

Inteligencia

- Categorías: a) Capacidad de resolver problemas, b) Habilidad verbal, c) Competencia social
- Creencia de la gente: a) Razonamiento lógico, b) Curiosidad, c) Rapidez de aprendizaje
- Definición de los especialistas:
 - Terman “Capacidad para razonar de forma abstracta”
 - Piaget “Capacidad para adaptarse al medio ambiente”
 - Wechsler “Capacidad para actuar con un propósito concreto, pensar racionalmente, y relacionarse eficazmente con el ambiente”
- Dilema herencia y ambiente (desacuerdo sobre la contribución en la inteligencia)

Teorías de la inteligencia

- Enfoque psicométrico de los factores de la inteligencia (Spearman, Catell, Thurstone)
- El enfoque psicométrico utiliza técnicas de análisis factorial con la idea de descubrir las diferencias individuales de la inteligencia entre las personas . Para ello se recurre al uso de los tests de inteligencia.
- Spearman distingue dos factores: el factor “G” y el factor “S”. El “G” es la inteligencia general (común a la mayoría de las personas). El “S” son las habilidades específicas de la inteligencia (verbal, numérica, espacial, etc.).
- Thurstone distingue siete habilidades mentales primarias: fluidez verbal, comprensión verbal, aptitud espacial, rapidez perceptiva, razonamiento inductivo, aptitud numérica y memoria

Inteligencia fluida y cristalizada

- Catell distingue dos clases de inteligencia, la fluida y la cristalizada
- Fluida: Depende del desarrollo neurológico, su decadencia es lenta y progresiva a partir de una determinada edad (más o menos después de los 25 años). La decadencia se compensa con la experiencia. La inteligencia fluida se manifiesta en tareas como clasificar letras y números, emparejar letras relacionadas, recordar series de dígitos, formar concepto y razonar.
- Cristalizada: Capacidad para utilizar conocimientos acumulados a la hora de emitir juicios, resolver problemas. Esta inteligencia hay que aprenderla de manera específica y se adquiere particularmente a través de la escuela y la cultura . Se manifiesta en tareas tales como resolver problemas reales poco concretos, aprender el significado de las palabras, costumbres, uso de instrumentos. Es un tipo de inteligencia que se extiende a lo largo de toda la vida y no depende de la maduración o decadencia neurológica

Inteligencia, enfoque de procesos

- Sternberg: Coloca el énfasis en los procesos de la inteligencia y no tanto en los productos que arrojan los tests. Para Sternberg una forma de inteligencia es resolver problemas de analogías.
 - Washington es a Uno como Lincoln es: a) cinco, b) diez, c) quince, d) cincuenta
 - Los procesos para resolver la analogía son los siguientes: 1) Codificación (identificar los términos de la analogía, o sea recuperar la información relevante; por ejemplo quién es Washington y Lincoln); 2) Inferencia (qué relación existe entre los términos de la analogía, tales como Washington y Uno), 3) Configuración de un mapa de relaciones: Washington y Uno, Lincoln y ?; 4) Aplicación y respuesta, en este caso la respuesta es cinco)

Historia de los tests

- Propósitos humanitarios (tratamiento de personas con retraso mental y trastornos mentales).
- Binet: Aliviar el amontonamiento de alumnos de las escuelas de París. Discriminar los alumnos que podían seguir la escuela de aquellos que no podían. Introdujo algunos conceptos importantes:
 - Nivel mental: puntuación en un test
 - Edad mental: puntuación en un test en relación con la edad
 - Ortopedia mental: Procedimiento para aumentar los puntos en un test
 - Coeficiente de inteligencia: Valor en un test independientemente de la edad.. $CI = EM/EC \times 100$

Curva de Gaus

- Test: Es un instrumento que permite medir algo (inteligencia, memoria)
- Test estandarizado: Es un test que tiene un procedimiento uniforme para su aplicación, corrección y puntuación. Generalmente consta de items verbales, numéricos, espaciales, etc. También existen unas normas (valores medios y desviaciones típicas) que permiten conocer cómo una persona se localiza con referencia a su grupo
- Características de un test: fiable y válido
- La fiabilidad establece la consistencia de una medida y la validez si el test mide lo que pretende medir.
- La fiabilidad se puede calcular con tres procedimientos básicos: a) test-retest (aplicar un test y transcurrido un tiempo volver a pasarlo una segunda vez), b) formas paralelas (similares en contenido, formato, nivel de dificultad), c) dos mitades (partir el test en dos mitades, por ejemplo separar un test en items pares e impares)

Validez de un test

- La validez es de varias clases:
 - Validez de contenido (muestra representativa de las conductas que se quiere medir)
 - Validez de criterio (mide la relación entre la ejecución en un test y otro criterio). La validez de criterio puede ser de dos clases: a) Concurrente, se trata de una situación presente donde concurre una relación de un test aplicado hoy y se confirma si coincide el rendimiento académico), b) Predictiva, se trata de una relación de un test con una situación futura (se aplica un test hoy de aptitud escolar y se observa si los resultados se confirma cuando la persona ingresa en la universidad)

Pruebas de inteligencia

- Gesell (4 semanas a 6 años), mide:
 - Comportamientos motores (mantener cabeza erguida, sentarse, gatear)
 - Comportamiento adaptativo (coordinación viso-motora, coger cosas, explorar lugares)
 - Comportamiento verbal (balbucear, entender a los demás, expresarse verbalmente)
 - Comportamiento social (ir al lavabo, sonreír, comer solo)
- Catell, Escala infantil de inteligencia (2 a 30 meses). Explora: a) Percepción (prestar atención, seguir movimientos con los ojos), b) Habilidades motoras (levantar cabeza, utilizar dedos).
- Stanford-Binet, se aplica a niños principalmente. Prueba con fuerte contenido verbal (vocabulario, analogías, interpretación de proverbios). Críticas: a) discrimina negativamente a niños cuya primer lengua no es el inglés, b) los inmigrantes suelen salir mal en este test, c) niños con inteligencia mecánica buena salen mal en el test

Pruebas de inteligencia

- Escalas Wechsler (Wais y Wisc-R)
- WAIS (Wechsler adult intelligence scale), contiene:
 - Seis subescalas verbales (información, comprensión, aritmética, semejanza, dígitos y vocabulario)
 - Cinco subescalas manipulativas (claves de números, figuras incompleta, cubos, historietas y rompecabezas)
- WISC-R (niños de 6 a 16 años). La estructura de la prueba es similar a la del WAIS. Además de informar de la inteligencia esta prueba permite diagnosticar el desarrollo del lenguaje, el desarrollo perceptivo y el desarrollo motor.
- La tendencia hoy es a usar otras formas de evaluación de la inteligencia que incluye la concepción de Piaget, la teoría de procesamiento de la información, pruebas libres del factor cultural y pruebas de competencia en relación al empleo.

Inteligencia y sexo

- Mujeres superan a los varones en: habilidad lectora, lenguaje, ortografía, gramática, vocabulario, hablan más temprano y construyen mejor el lenguaje.
- Los varones superan a las mujeres en memoria especial: comprensión en relaciones espaciales, formas y posiciones de objetos en el espacio, resolución de laberintos, construcción de bloques
- Razones de la diferencia según sexo: a) biológicas (hemisferio izquierdo más rápido en niñas), b) factores culturales.

Retraso mental

- Funcionamiento intelectual por debajo de la media
- Deficiencias en el nivel de conducta adaptativa
- Manifestación a una edad temprana
- Causas del retraso intelectual;
 - a) Retraso orgánico (25% de la casuística) (trastornos cromosómico [síndrome Down], trastorno metabólica [fenilcetonuria], traumas prenatales y paranatales, infecciones y consumo de drogas [hidrocefalia])
 - B) Retraso social (75%) causas son difíciles de dilucidar (pobre alimentación, intoxicación con plomo, falta de estímulo)
- Incidencia: Clase social baja, reversibilidad, el diagnóstico no es tan claro como en las causas orgánicas

Niveles de retardo

Bordenline	70-85	Integración social
Leve	55-70	Educable (EGB)
Moderado	40-55	Entrenable (2° EGB)
Grave	25-40	Dificultad para hablar
Profundo	-25	Supervisión continua