

## Lenguaje según Skinner

- La propuesta de adquisición y desarrollo del lenguaje desde la perspectiva conductista se plantea en libro de Skinner “El comportamiento verbal”
- Se trata de un modelo de aprendizaje operante, con tres componentes básicos: estímulo discriminativo, respuesta y reforzador. Para los conductistas el lenguaje se adquiere como cualquier otra conducta, siguiendo dos principios: a) Control de las condiciones del ambiente y la crianza (papel de los padres como modelos del lenguaje) y b) Refuerzo de las conductas de aproximación al lenguaje adulto.
- Componentes: a) Mands (peticiones) como formas primitivas del lenguaje “agua”, “quiero”; b) Tacts (contacto) como formas verbales desencadenadas por el contacto con los estímulos del medio “Museo del Prado”, “Manzana roja”, se refuerzan a medida que los oyentes emiten las respuestas adecuadas, c) Comportamiento intraverbal, o cadenas de palabras con sentido

## Lenguaje según Chomsky

- Chomsky defiende el innatismo, el racionalismo y los universales lingüísticos.
- Distinciones entre competencia y actuación. La competencia es el conocimiento que se tiene del lenguaje, aunque uno no siempre sea consciente de dicho conocimiento. La actuación es el uso del lenguaje en situaciones concretas, no siempre es un reflejo de la competencia.
- Gramática generativa: Conjunto de reglas para producir o generar todas las oraciones gramaticales posibles. Los constituyentes de la gramática generativa son:
  - $O = FN + FV$
  - $FN = Art + N + Adj$
  - $FV = V + FN$
  - $FN = Art + Adj + N$

## Lenguaje según Chomsky

- Estructura superficial y profunda
  - Antonio salvó la vida a Rosa
  - Rosa fue salvada por Antonio
  - Por Antonio fue salvada Rosa
  - Salvada es Rosa por Antonio
- La estructura profunda se expresa con frases afirmativas sencillas “Antonio salvó a Rosa”. La estructura superficial se conoce mediante las reglas de transformación siguientes:
  - Oraciones pasivas “Rosa fue salvada por Antonio”
  - Oraciones interrogativas “¿A quién salvó Antonio?”
  - Oraciones negativas “Rosa no es salvada por Antonio”
  - Oraciones interrogativas negativas “¿Rosa no es salvada por Antonio?”

## Lenguaje según Chomsky

- Universales lingüísticos: Descripciones que son comunes a todos los idiomas y que pueden representar características fundamentales de la experiencia humana. Todas las lenguas tiene universales lingüísticos tales como léxico, fonología, gramática o sintaxis, semántica, estructura superficial y profunda (ver el gráfico del Modelo de Chomsky, página 395 del libro “Cognición y Aprendizaje”).
- Argumentos a favor del innatismo: a) Adquisición a la misma edad aproximadamente con independencia de la lengua y la cultura, b) Representación del lenguaje en el cerebro, c) Las habilidades lingüísticas se pueden dañar por lesiones cerebrales, d) Es difícil deducir la gramática por la mera exposición al medio

## Lenguaje según Lennenberg

- Lennenberg en su libro “Bases biológicas de la lengua” propone la tesis del origen biológico del lenguaje. Según esta tesis, las capacidades cognitivas se desarrollan espontáneamente a lo largo de la maduración del organismo.
- Argumentos a favor: a) Regularidad del desarrollo del lenguaje, b) Las personas con retardo severo supera la capacidad lingüística de los orangutanes, c) lenguaje y desarrollo motor correlacionan bien, un índice de la fuerza biológica, d) Especialización hemisférica del lenguaje observable desde el nacimiento, e) Los esquemas básicos del lenguaje son desencadenados por estímulos sociales, pero no son aprendidos (Para un conocimiento de las relaciones entre edad, desarrollo motor y desarrollo lingüístico estudiar la tabla de la página 397 del libro “Cognición y Aprendizaje”)

## Cerebro y lenguaje

- Centro de Broca interviene en la codificación del lenguaje: a) preparación del habla interna y b) ejecución externa. Lesiones en este centro produce afasia de producción o expresiva
- Centro de Wernicke interviene en descodificación del lenguaje hablado. Lesiones en este centro produce afasia de recepción o interpretación.
- Afasia de conducción ocurre cuando hay una desconexión entre los centros de recepción y producción del lenguaje. Esta afasia se caracteriza por una incapacidad para repetir en voz alta lo que están oyendo,
- Centro de Exner recibe información continua de los dedos y las manos. Por lo tanto desempeña un papel central en la escritura.
- Centro de Luria su función se relaciona con las praxias manudigitales, así como las expresiones no verbales que acompañan al lenguaje hablado.
- Centro Dejerine integra simbólicamente la lectura y la escritura

## Lesiones cerebrales y lenguaje

- Lóbulo frontal izquierdo produce: desorden motor del habla con agrafia, con o sin apraxia de los labios y la lengua, pérdida de la fluidez verbal
- Lóbulo temporal produce: Afasia de Wernicke, afasia amnésica, agnosia a algunos sonidos, alteraciones de material verbal, presentado auditivamente, alucinaciones auditivas
- Lóbulo parietal produce: afasia anómica, sensorial, transcortical y semántica, alexia con agrafia, a veces alteraciones sintácticas
- Lóbulo occipital produce: alexia y anomia al color

## Teoría de la relatividad lingüística

- Tesis de Sapir y Whorf: el lenguaje que usamos afecta nuestra manera de pensar (“nieve” y los esquimales; “camello” y árabes)
- Argumento en contra del relativismo lingüístico, el peso de los procesos fisiológicos en la percepción de los colores focales
- Tesis de Bernstein: el lenguaje que usan los niños está determinado por ambiente social en que viven. Distingue dos tipos de códigos, el restringido y el elaborado. El elaborado fomenta niveles superiores de pensamiento, mientras que el restringido expresa significados particulares
- Tesis de Vygotski: lenguaje y pensamiento tienen un origen separado. El pensamiento se desarrolla porque necesita resolver problemas, mientras que el lenguaje se desarrolla porque necesita comunicarse con los demás y también necesita mantener la huella del pensamiento interna

## Estructuras del lenguaje

- Cada unidad léxica consta de cuatro componentes
  - Fonético, estudia los sonidos articulados del habla (estructura física, producción, transformación, recepción y clasificación). La unidad básica es el fonema (imagen mental del sonido). El fonema es inmaterial (lo que queremos decir) y el sonido es lo que pronunciamos, es la materialización del fonema. Los sonidos varían en función del punto de articulación, el modo de articulación y la vibración de las cuerdas vocales
  - Sintáctico, es la gramática de un idioma que nos capacita para producir afirmaciones que serán entendidas. Después de que un hablante o escribiente decide qué es lo que quiere decir, elige una determinada estructura gramatical que permitirá expresar el mensaje. En la construcción de la sintaxis hay que tomar en cuenta dos cosas: el tipo de oración (activa, pasiva, etc) y la colocación de las palabras que servirán de nexo de unión.

## Estructuras del lenguaje

- Semántico, contiene las características que son relevantes para el significado de las palabras. Cada palabra tiene significante + significado (monosemia, polisemia, sinonimia, antonimia, hominimia, etc.)
- Pragmática, es el estudio de los significados tal y como se ven influenciados por el contexto social y cultural o por el empleo del lenguaje con intenciones particulares. Los lingüistas modernos dicen que la gramática de un idioma no es suficiente, hay que incluir el componente de la pragmática. La manera de comprender un discurso es ponerlo en el contexto social apropiado. Comprender el significado de un discurso es algo más que la suma de los significados.

## Desarrollo del lenguaje

- La forma y estructura del lenguaje se desarrolla como si estuviera programada. Con un día de nacimiento, el niño mueve el cuerpo al ritmo de las palabras. Con tres días reconoce la voz de la madre y al mes distingue sonidos diferentes como “ba” y “ta”
- Habla prelingüística: Antes de emitir la primera palabra:
  - Llanto, diferentes tonos, modos e intensidades para indicar: hambre, sed, sueño, enfado o dolor
  - Arrullo cuando están contentos
  - Balbuceo (4-6 meses). Repetición de diversos sonidos consonánticos, vocálicos
  - Imitación de sonidos no intencional o por casualidad, hacia los 6 meses
  - Imitación intencional, hacia los 9 meses

## Desarrollo del lenguaje

- Habla lingüística (primeras palabras), alrededor del primer año
  - Holofrase: señala una galleta y dice “da” (“quiero una galleta”). Las más frecuentes son los nombres de cosas “da” por “perro”, acciones “adiós”, modificadores “caliente”, sentimiento o relaciones “no”, función gramatical “para”
- Primeras frase “He perdió un zapato”, hacia los dos años, aunque varía un poco
  - Etapa 1, lenguaje primitivo (“Más pelota”), faltan tiempos verbales, artículos y preposiciones
  - Etapa 2, el niño adquiere 14 fonemas funcionales (artículos, preposiciones, plurales, finales de verbos)
  - Etapa 3, habla telegráfica, (“Poner muñeca mesa”)

## Desarrollo del lenguaje

- Etapa 4, adquisición de la gramática adulta, sabe unir dos frases “Ojalá podamos ir a nadar hoy”, no usa frases de relativo, ni sabe interrogar bien.
- Etapa 5, incluye una completa competencia hacia final de la infancia
- Características del habla temprana (etapa 1, 2 y 3)
  - Simplificación, “Nancy ir a la tienda”, en vez de “Quiero ir a la tienda”
  - Sobregeneralización de las reglas “Cabo” en lugar de “Quepo”
  - Exageración de las generalizaciones, llamar a todos los hombre “Papá”
  - Entiende las relaciones gramaticales que todavía no puede expresar “Caza gatito”, en lugar de “El perro caza al gato”