



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2016/2017

Proyecto 123

Píldoras Educativas para la Elaboración del Trabajo Final de Grado
en Estudios Ingleses (Lengua y Lingüística).

Victoria Martín de la Rosa

Facultad de Filología

Filología Inglesa I

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

En la presentación de este proyecto se estableció como principal objetivo elaborar un módulo, estructurado en píldoras educativas (o mini-videos didácticos), para dar una visión general a los estudiantes del último curso de grado de cómo abordar la escritura del TFG. Tales píldoras deberán permitir asimilar conceptos complejos y reconocer el procedimiento a seguir a la hora de hacer frente a la elaboración del TFG a los estudiantes del Departamento de Lengua y Lingüística Inglesa de la Facultad de Filología de la Universidad Complutense de Madrid.

Algunas de las características de las píldoras educativas favorecen y ayudan a la mayor implicación y autonomía del estudiante en su proceso de aprendizaje: a) se trata de material audiovisual, que es el medio con el cual el alumno está más familiarizado a la hora de obtener información ya que es un formato similar al utilizado en Youtube; además, la representación múltiple del mensaje a través de palabras e imágenes de forma simultánea potencia y facilita las posibilidades de comprensión; b) las píldoras condensan la información a transmitir en pocos minutos, lo que facilita al alumnado la asimilación y comprensión de contenidos en ocasiones complejas; c) como se integran en plataformas de eLearning, tales como el Campus Virtual, se facilita la distribución de los contenidos en modo streaming, con lo que se dota a estos recursos de un gran dinamismo porque pueden visualizarse desde cualquier dispositivo móvil en cualquier momento.

Como objetivos específicos, podemos mencionar los siguientes:

Alumnos:

- a) Crear materiales didácticos de calidad que, al margen de que el profesor los utilice, queden a disposición de los alumnos en el repositorio institucional complutense —para favorecer su visibilidad— siguiendo la Política institucional de Acceso Abierto a la producción científica y académica de la UCM, aprobada en Consejo de Gobierno el 27 de mayo de 2014. Tal proceder ya se puso en práctica en PIMCDs anteriores tales como “297-2014 Creación de una herramienta en línea para la evaluación de la calidad del material educativo” o “278-2014 Desarrollo de una metodología para la creación sistemática y rentable de cursos de materiales en línea autoformativos reutilizando la experiencia didáctica presencial”.
- b) Desarrollar las competencias necesarias (específicas y transversales) que sean los recursos en los que éstos se apoyen a la hora de abordar su TFG.
- c) Motivar a los estudiantes para que asuman la responsabilidad de su propia formación, ofreciéndoles un complemento de herramientas necesarias para poder abordar de forma eficaz el TFG.
- d) Permitir a los alumnos valorar la utilidad de la formación recibida a través del sistema de evaluación que será desarrollado por los docentes.

Profesores:

- a) Facilitar la formación continua del profesor en la elaboración de píldoras educativas, teniendo en cuenta que en gran medida este grupo de investigadores es el mismo que ya colaboró en el proyecto “Píldoras Educativas: Objetos de Aprendizaje Interoperables y Reusables en Lingüística Inglesa” de la convocatoria 2015/2016.

- b) A la finalización del proyecto, proveer al profesorado de nuestro Departamento de material audiovisual complementario útil para sus futuras tareas de orientación y dirección de TFGs.
- c) Diseñar un sistema de evaluación de las píldoras diseñadas para conocer el grado de satisfacción del alumnado con la formación recibida.

2. Objetivos alcanzados

Objetivo general: Crear un módulo de píldoras educativas, que se podrá utilizar o bien guiados por un docente o de forma autónoma, para ayudar a los alumnos en el último curso de grado (Lengua y Lingüística Inglesa) a abordar el reto académico del TFG. Este objetivo general planteado en el proyecto se ha materializado en la elaboración de una serie de píldoras que cubren los siguientes aspectos: definición de objetivos y planteamiento de hipótesis; el uso de corpus a la hora de recopilar datos para el TFG; y orientaciones generales a tener en cuenta a la hora de defender el TFG.

En cuanto a los **objetivos específicos**,

Alumnos:

- a) Crear materiales didácticos de calidad que queden disponibles en el repositorio institucional Complutense.
- b) Desarrollar las competencias específicas y transversales necesarias para abordar este trabajo final, que les valida como verdaderos profesionales para su inserción en el mundo laboral.
- c) Potenciar la motivación de los estudiantes con el uso de formatos con los que están más familiarizados.

Profesores:

- a) Formar a los profesores sin experiencia en el diseño de píldoras educativas.
- b) Consolidar dicha experiencia para quienes ya formaron parte del PIMCD de la convocatoria de 2015 (188) "Píldoras Educativas: Objetos de Aprendizaje Interoperables y Reusables en Lingüística Inglesa".
- c) Crear materiales didácticos que quedan ya albergados en el repositorio complutense.
- d) Diseñar un sistema de evaluación para conocer el grado de satisfacción de los estudiantes con la experiencia formativa y así garantizar la calidad del proceso.

El cumplimiento de esos objetivos ha significado, en primer lugar, que los docentes que conforman este proyecto han tenido que trabajar de forma coordinada entre sí para identificar las necesidades de los estudiantes que se enfrentan a esta tarea y diseñar las píldoras adecuadas para que desarrollen las competencias específicas y transversales necesarias. Debido a la escasez de tiempo, queda pendiente llevar a cabo la evaluación de las píldoras desarrolladas. Es de esperar que el *feedback* recibido de los estudiantes nos permita revisar y mejorar el contenido.

3. Metodología empleada en el Proyecto

El proceder que se ha seguido para la consecución de los objetivos mencionados previamente es el siguiente:

- 1) Familiarización con píldoras del anterior PIMCD (2015-188)..
- 2) Elaboración de las píldoras educativas.
- 3) Implementación de las píldoras educativas con los alumnos.
- 4) Elaboración de un cuestionario por parte de los miembros del grupo para que los alumnos puedan evaluar las píldoras.
- 5) Evaluación de las píldoras por parte de los alumnos a través del cuestionario administrado.

Para llevar a cabo ese plan ha sido importante la labor de coordinación de los profesores entre sí, aunque siempre manteniendo al alumno en el foco de todo el proceso. Recordemos que son ellos, precisamente, los que dan sentido a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y por tanto son el eje vertebrador de este proyecto de innovación docente.

Plan de trabajo

Tarea 1: Familiarización de los nuevos miembros con las píldoras educativas ya diseñadas en el proyecto que continuamos en esta edición.

Tarea 2: Reuniones de coordinación con los siguientes propósitos: a) debatir acerca de las necesidades formativas de los estudiantes; b) decidir los contenidos conceptuales y procedimentales que se deben transmitir al alumnado en cada una de las píldoras; c) distribuir en la asignación de las diferentes píldoras.

Tarea 3: Desarrollo de las píldoras educativas por parte de los miembros según se haya acordado con el uso de la herramienta Camtasia Studio.

Tarea 4: Explotación de todas las píldoras en seminarios por parte de aquellos profesores que tienen asignados TFGs como parte de la docencia.

Tarea 5: Desarrollo de un cuestionario de opinión por parte de los miembros del grupo para entregar a los alumnos, donde estos han de plasmar su grado de satisfacción con la actividad formativa y si esta ha cumplido con sus expectativas.

Tarea 6: Evaluación por parte de los alumnos para medir si se ha alcanzado el objetivo deseado de facilitar la visión global de cómo enfrentarse a un TFG. Y conforme a los resultados, efectuar una posible revisión de las píldoras.

Se espera llevar a cabo la tarea 6 en el próximo curso académico.

4. Recursos humanos

Los recursos humanos utilizados en este proyecto han sido 10 profesores del Departamento de Filología Inglesa I, aunque una de ellas se vio obligada a darse de baja nada más comenzar el proyecto por tener que regresar a su puesto de trabajo en la Enseñanza Secundario (Islas Canarias).

La responsable del proyecto, Victoria Martín de la Rosa, es Profesor Ayudante Doctor desde el año 2015, aunque su vinculación al Departamento, como Profesora Asociada, arrancó el año 2000. Ha participado, juntos con otros miembros del proyecto, Elena Domínguez Romero (Profesor Contratado Doctor) y María Pérez Blanco (Profesor Ayudante Doctor, Miembro Externo de la Universidad de Cantabria) en varios proyectos competitivos, y de Innovación de la Calidad Docente.

La Dra. Julia Lavid ha sido Directora del Departamento de Filología Inglesa I, miembro, investigadora principal y gestora de numerosos proyectos nacionales e internacionales sobre lingüística computacional y anotación de corpus, entre los que cabe destacar dos proyectos desarrollados dentro del Programa Marco de Investigación de la Comisión de la U.E. También ha sido codirectora de la revista *Estudios Ingleses de la Universidad Complutense* y ha participado en números Proyectos de Innovación Docente.

La Dra. Juana Marín posee una amplia experiencia en evaluación de investigación universitaria, destacando su colaboración en agencias como ANECA, en programas de evaluación de proyectos de I+D+i del Ministerio de Ciencia y Tecnología, y como Asesora del Vicerrectorado de Espacio Europeo de Educación Superior. Ha sido también directora del Departamento de Filología Inglesa I y directora del Máster en Lingüística Inglesa: Nuevas Aplicaciones y Comunicación Internacional (2006-10)

La Dra. Mariann Larsen Pehrzon ha desempeñado diversos puestos de gestión académica (Dirección de departamento, Vicedecanato de Relaciones Internacionales). Ha dirigido y participado en numerosos Proyectos de investigación y grupos de investigación.

La Dra. Marta Carretero ha sido coordinadora del Grado en Estudios Ingleses (2009-12) y actualmente es la Investigadora Principal del Proyecto EVIDENTIALITY: A DISCOURSE-PRAGMATIC STUDY OF ENGLISH AND OTHER EUROPEAN LANGUAGES (EVIDISPRAG) con número de referencia FFI201 65474-P. Fue responsable de un Proyecto PIMCD2012. y ha sido directora adjunta de las revistas *Estudios Ingleses de la Universidad Complutense* (1997-2006) y *Atlantis* (2006-08).

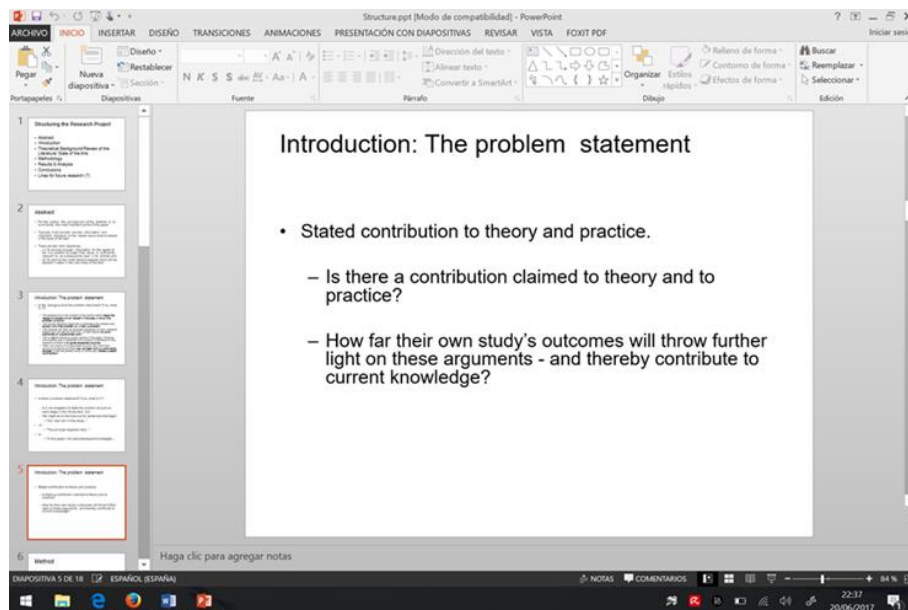
Las Profesoras Asociadas Anita Haney y Samira Allani llevan tres y dos años, respectivamente, vinculadas al Departamento, en los que han colaborado estrechamente en diferentes actividades, incluyendo otros Proyectos de Innovación de la Calidad Docente.

5. Desarrollo de las actividades

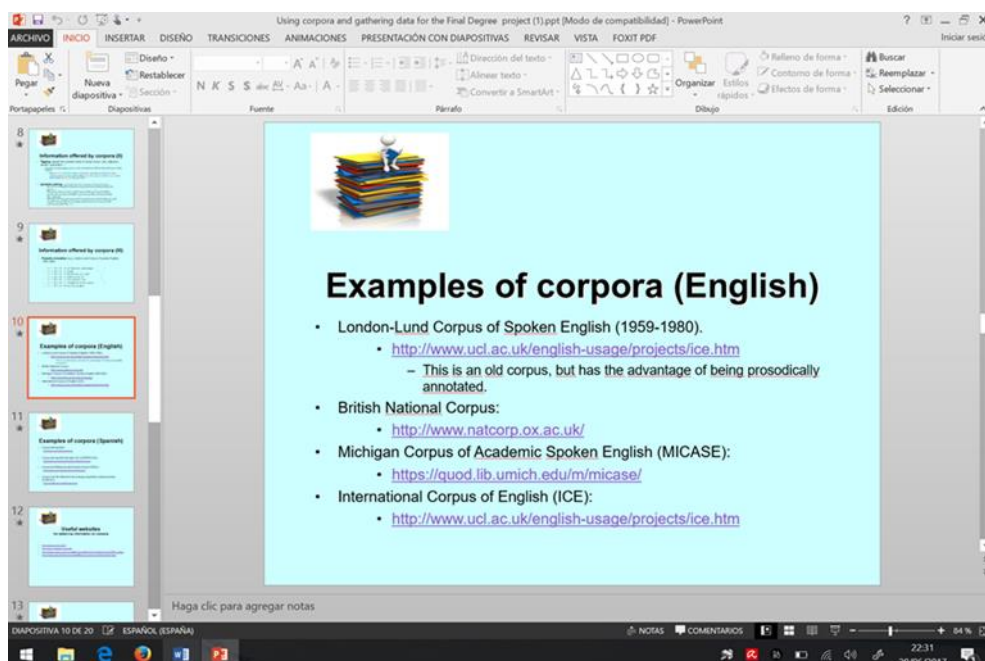
Se muestran a continuación algunos pantallazos de las píldoras realizadas para los alumnos que han matriculado su TFG en el Grado en Estudios Ingleses (Lengua y Lingüística).

Esta primera píldora cubre precisamente conceptos complejos pero absolutamente necesarios para el estudiante a la hora de centrar su trabajo: qué se pretende alcanzar con el trabajo que se va a desarrollar (objetivos); la suposición que sirve como base de

una investigación y que posteriormente se confirmará o negará dependiendo de los resultados obtenidos (hipótesis).



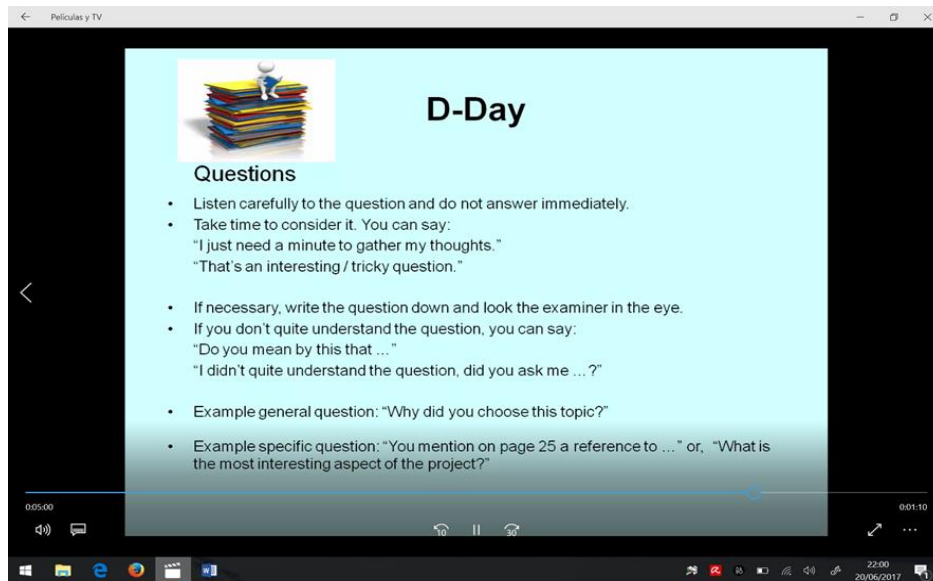
Los dos pantallazos siguientes recogen algunas diapositivas de la pídora en las que se abordan los diferentes tipos de corpus y su explotación para propósitos de investigación.



Por último, se muestran nuevamente dos pantallazos de la última píldora diseñada, donde a los alumnos se les dan unas orientaciones generales para plantear una buena defensa de su TFG. Es obvio que un buen trabajo requiere de una buena defensa para visibilizar todos los resultados del trabajo de investigación, pero, desafortunadamente, los alumnos no suelen ser conscientes de ello.

Day of the Viva / D-Day

- Take a copy of your project with you because you may need to refer to it in the question section if the board ask you a question about what you have written on a specific page.
- Be calm and confident in a polite way.
- Have open body language and the right posture.
- Project your voice and maintain eye contact with all the board.
- Show enthusiasm and motivation.
- Speak at the right pace and keep the same momentum of enthusiasm and motivation throughout.
- Start by introducing the topic referring to the title and then move on to the structure.



6. Anexos

A) Como ejemplo de la coordinación necesaria entre los miembros del equipo investigador a la que se aludía previamente, se muestra el seminario de trabajo creado para todos los componentes, donde aparecen recogidos tanto ejemplos de otras píldoras educativas creadas con anteriores como el cronograma de trabajo y la distribución de las tareas acordadas.

Curso: PIMCD: PÍLDORA

Es seguro | <https://cv4.ucm.es/moodle/course/view.php?id=79571>

CVUCM-Moodle29 Español - Internacional (es) VICTORIA MARTIN DE LA ROSA

EJEMPLOS

- Vinculo a Píldora del gestor zotero (Isabel de Armas)
- Attacking Writing Mistakes
- Transitivity Illustrated DEF
- Literature in the EFL classroom

CRONOGRAMA Y DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO

- CRONOGRAMA
- DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO

(1) nuevos mensajes
[Ir a mensajes](#) [Ignorar](#)

B) En segundo lugar, se incluye el cuestionario creado para utilizar con los alumnos. Está conformado por una serie de preguntas que valoran la opinión del alumno en términos o bien cualitativos o bien cuantitativos. Se llevará a cabo en dos fases:

B.1) Al finalizar la visualización y explotación de cada píldora.

- 1) ¿Te ha resultado útil la visualización y trabajo con la píldora para la asimilación de conceptos complejos?
a) Mucho b) Poco c) Bastante d) Nada
- 2) ¿Qué aspecto/s de la píldora te ha resultado especialmente útil y consideras que te ayudará a la hora del diseño de tu TFG? Justifica tu respuesta.
- 3) ¿Qué aspecto/s de la píldora te parece que resulta menos claro a la hora de abordar esa fase del proceso y necesitaría ser modificado? Justifica tu respuesta.
- 4) ¿Ha logrado aumentar el interés en los contenidos desarrollados en la píldora?
a) Mucho b) Poco c) Bastante d) Nada
- 5) La píldora ha facilitado mi tarea en esta fase de elaboración del TFG
a) Mucho b) Poco c) Bastante d) Nada

B.2) Al acabar la visualización del módulo.

- 1) ¿Te parece que hay alguna fase del proceso que necesitaría de la elaboración de más píldoras? Si es así, explícalo.
- 2) ¿Cumple tus expectativas de formación?
a) Mucho b) Poco c) Bastante d) Nada
- 3) ¿Te parece que el soporte audiovisual utilizado contribuye a facilitar la transmisión y asimilación de contenidos?
a) Mucho b) Poco c) Bastante d) Nada
- 4) ¿Eres capaz de un mayor grado de autonomía para enfrentarte al reto académico de tu TFG?
a) Mucho b) Poco c) Bastante d) Nada
- 5) ¿Supone la formación recibida a través de este módulo un enriquecimiento profesional y personal?
a) Mucho b) Poco c) Bastante d) Nada

