

ANEXO (Base de datos de preguntas coaching docente)

PRESENTACIÓN:

Las preguntas a formular por el profesor-coach al alumno-coachee-pupilo giran en torno a las habilidades básicas que se persiguen con el coaching. Son doce las habilidades básicas con las que el coach debe contar y potenciar en los alumnos como destinatarios:

1. Autoconocimiento del alumnado: de sus capacidades, habilidades, potencial, límites... para conseguir sus metas y objetivos.
2. Habilidad para motivar en el aprendizaje.
3. Congruencia y valores en el desarrollo de las actividades marcadas para cada uno de los temas en los que se divide la disciplina.
4. Habilidad de relacionarse.
5. Flexibilidad en las técnicas a utilizar para conseguir los objetivos/metras marcados para el aprendizaje de la disciplina (variedad de herramientas de aprendizaje, uso de múltiples recursos, elaboración de caso para análisis jurídico sobre la base de experiencias personales del alumnado...).
6. Comunicación eficaz de la asignatura: expresar el conocimiento no es comunicar.
7. Habilidad proactiva: conseguir que el pupilo enfoque los pensamientos, acciones y esfuerzos a conseguir los objetivos marcados (por ejemplo proponiendo que analicen sentencias recientes en la disciplina para subir nota y premiarlos con publicarlo en blogs jurídico especializado para darle visibilidad a su trabajo...).
8. Disciplina.
9. Competencia de servicio: elaborar procedimientos, técnicas y métodos de evaluación adaptados al pupilo (actividades grupales, realización de seminarios, tutorías personalizadas y grupales, one minute paper flipped classroom...).
10. Capacidad emprendedora orientada a la enseñanza-aprendizaje: En pleno siglo XXI, los métodos de enseñanza tradicionales ya no son válidos, se necesita en la enseñanza superior distintas técnicas coordinadas y no aisladas dirigidas a sacar de los pupilos todas las competencias genéricas, transversales y específicas de la asignatura, así como aquellas que el profesor-coach entienda que se requiere potenciar.
11. Capacidades empresariales: habilidades administrativas, organizativas y directivas para transmitir las bases para el aprendizaje.
12. Uso de técnicas-herramientas de diversa índole para la consecución de metas.

Partiendo de estas habilidades se ha elaborado una base de datos de preguntas a formular por el profesor-coach a los alumnos-coachee clasificadas por tipo, que no son numerus clausus, sino que en la medida que el profesor va tomando contacto con el grupo puede ir añadiendo a la misma otras preguntas y compartirlas al grupo innovador - puesta en común en las reuniones de coordinación-. En este sentido, el coach debe buscar la formulación más sencilla y concreta en la pregunta para conseguir el resultado deseado. Así, en vez de preguntar ¿Qué opción prefieres? Se formula la pregunta de manera más concreta: ¿De todas las opciones posibles que ahora mismo tienes, cuáles crees que son las más interesantes para ti? Esta es la tónica común para todo tipo de preguntas enfocadas al coaching docente.

CLASIFICACIÓN:

Preguntas simples y abiertas:

Son preguntas breves y sencillas que tienen más impacto sobre los alumnos-coachees ya que van al foco del asunto, que no dan lugar a perderse y no hacen pensar demasiado, esto es, son “minimalistas”.

Las preguntas abiertas se caracterizan porque invitan al alumno a abrir mucho más su conciencia y buscar nuevas soluciones. No son preguntas que se puedan responder con un “sí” o con un “no”. En definitiva, son preguntas que invitan al coachee a decidir sus objetivos

- ¿Qué quieres conseguir de esta asignatura?
- ¿Qué te lo impide?...
- ¿Qué te gustaría conseguir en esta materia?
- ¿Cuáles son tus objetivos respecto de esta clase/curso?
- ¿Qué metas te has planteado para este año?
- ¿Qué quieres?...

Preguntas que invitan a visualizar el futuro

- ¿Cómo te ves en tras terminar la carrera?
- ¿Cómo te gustaría ser?
- Si pudieras proyectarte hacia el futuro ¿Cómo te gustaría verte?
- ¿Cómo imaginas el futuro de este proyecto?
- Imagina el futuro ideal de esta relación ¿Cómo te gustaría que fuera?...
- ...

Preguntas que crean posibilidades

- ¿Qué pasaría si pudieras?
- ¿Qué pasaría si no hubiera límites?
- ¿Cómo sería el futuro si tu carrera profesional fuera hacia donde tú quieres?
- ¿Cómo sería todo si este conflicto/problema/límite no estuviera presente?
- ¿Con qué recursos en el aula y fuera de ella te gustaría contar para conseguirlo?...

Preguntas que sacan a la luz las limitaciones

- ¿Qué te lo impide?
- ¿Qué se está interponiendo en tu camino?
- ¿Qué limitaciones te encuentras?
- ...

Preguntas que profundizan en los sentimientos y emociones

- ¿Cómo te sientes?
- ¿Cómo te hace sentir este conflicto?
- ¿Qué sientes cuando piensas en ello?
- ¿Qué emociones hay dentro de ti cuando hablas de esto?
- ...

Preguntas que dan la responsabilidad al coachee

- ¿Qué resultados quieres conseguir hoy?

- ¿Qué vas a hacer?
- ¿En qué medida estás comprometido con esto?
- ¿Cómo te gustaría terminar esta tutoría?...

Preguntas que hablan de la situación actual

- ¿Dónde te encuentras?
- ¿Del 1 al 10 cuál es tu nivel de satisfacción contigo mismo?
- ¿Cuáles son las características de la situación actual?
- ¿Cómo te sientes en este momento?

...

Preguntas que nos hablan de próximas acciones

- ¿Cuál es el próximo paso?
- ¿Qué acciones te ayudarían a conseguir tu objetivo?
- ¿Qué pequeño paso sería importante dar?
- ¿Qué vas a hacer de aquí a la próxima tutoría?

...

Preguntas que nos hablan de distintas opciones

- ¿Qué opciones tienes?
- ¿Que alternativas hay?
- ¿Qué distintos escenarios te puedes encontrar?
- ¿Qué formas tienes de abordar este asunto?

...

Preguntas que nos hablan del plan de acción

- ¿Qué acciones habría que incluir en el plan?
- ¿Qué pasos serán necesarios para conseguir su objetivo?
- ¿Cuales serán los principales hitos en el camino?

...

Preguntas para pedir permiso y profundizar

- ¿Puedo interrumpirte?
- ¿Puedo decirte qué me dice mi intuición?
- ¿Puedo hacerte una pregunta sobre este tema?
- ¿Te importa si intento reformular lo que he comprendido?
- ¿Puedo decirte lo que siento?...

Preguntas evocan a escenarios ideales

- ¿Cuál sería el mejor resultado?
- ¿Cuál sería el resultado ideal?
- En última instancia ¿Qué te gustaría conseguir?
- Imagina que han pasado un par de años, todo ha salido como querías y nos volvemos a encontrar ¿Qué has hecho para conseguirlo?

...

Preguntas que hablan del peor escenario

- ¿Cual es el peor escenario posible?
- ¿Qué pasaría si no lo consigues?

¿En qué medida estas preparado para fallar en este asunto?
¿Qué podría ser lo peor?

...

Preguntas sobre éxitos pasados

¿Cuál fue tu comportamiento en una situación similar en la que superarse con éxito la asignatura?

En alguna situación similar a la actual en el pasado ¿Cómo conseguiste salir con éxito?
Aunque sea en diferente contexto, ¿Cuándo tuviste la fuerza de voluntad necesaria para superar un asunto similar?

...

Preguntas que añaden metáforas útiles

Escuchándote tengo la sensación de que tienes una pesada carga a la espalda ¿Cómo sería si en su lugar tuvieras unas estupendas alas?

Tengo la impresión de que estás metido en una ciénaga con el barro hasta las cejas
¿Cómo sería si pudieras nadar en un mar abierto y cristalino?

...

Preguntas que invitan a cambiar de perspectiva

¿Cómo solucionaría una persona en la que confías este asunto?

¿Qué consejo te darías a ti mismo?

Si esto le estuviera ocurriendo a uno de tus hijos en el futuro ¿Qué consejo le darías?

Si vieras esta situación y la trataras con más sentido del humor ¿Qué solución le darías?

Imagina que eres un vendedor muy exitoso ¿Qué harías en esta situación?

...

Preguntas para desestructurar la forma de pensar del alumno:

¿A qué obedece este comportamiento tuyo?

¿Cuál es el denominador común de los últimos problemas que has vivido en la carrera?

¿De qué forma todo lo que me estás diciendo hoy comparte cierta similitud?

Cuando dices esto ¿Qué fuerza interior tuya está actuando?

¿Qué parte de ti no estás teniendo en cuenta?

...

Preguntas que invitan a elegir

¿Qué opción de las tres prefieres?

¿Qué camino vas a tomar, el A o el B?

Entre resolver el conflicto, aceptarlo o resignarte, ¿qué prefieres?

¿Vas a reaccionar de forma inmediata o prefieres esperar?

...

Preguntas que ayudan a iniciar una sesión

¿Qué tal te encuentras?

¿Qué quieres trabajar hoy?

¿Qué te gustaría que se tratara en clase dentro de esta materia?

¿Qué te gustaría hacer hoy?

¿De qué te gustaría que hablásemos?

¿En qué podemos trabajar juntos?

¿Cuál es el resultado que te gustaría obtener de esta tutoría?

- ¿Cómo puedo ayudarte?
- ¿Qué quieres conseguir en estatutoría?
- ¿Qué esperas hoy de mí?

...

Preguntas para profundizar en la experiencia

- ¿Cómo te sientes cuando eso ocurre?
- ¿Qué hiciste para que eso ocurriera?
- ¿Qué consecuencias tuvo?
- ¿Qué factores había en esa situación?
- ¿Qué es para ti...?
- ¿Qué sientes al enfrentarse a una situación como esta?

...

Preguntas que ayudan a tomar conciencia

- ¿De qué te das cuenta?
- ¿De qué eres consciente ahora?
- ¿Qué has aprendido?
- ¿Cuál es la conclusión que sacas de todo esto?