

**Proyecto 106: La aplicación del coaching en la enseñanza universitaria del Derecho internacional: el alumno como *coachee* o pupilo y el profesor como *coach***

Formación: Doble Grado Derecho y Ade.

Asignatura: Derecho Internacional Público (2º curso)

Profesor/innovador: ANA GEMMA LÓPEZ MARTÍN

El grupo en relación con el cual se ha puesto en práctica el proyecto, cuenta con 29 alumnos matriculados. Tiene la particularidad de ser un grupo (Doble titulación Derecho y ADE) con alumnos no residentes en Madrid, por lo que, a la problemática específica de la asignatura impartida, también se ha aplicado la técnica del “coaching” en otros aspectos que van más allá. Es precisamente en este segundo aspecto donde se ha observado un mayor éxito de la técnica.

El proyecto se ha puesto en práctica con seis alumnos. Algunos en tutorías, otros al terminar las clases en el aula.

Uno de ellos, tenía grandes interrogantes en relación con las posibles salidas profesionales de la asignatura de Derecho internacional público, mostrando un especial interés por el trabajo en Organizaciones internacionales (Item: preguntas que invitan a visualizar el futuro). A este respecto, se aplicaron las preguntas, ¿cómo te ves en tras terminar la carrera? ¿Cómo te gustaría ser? Si pudieras proyectarte hacia el futuro ¿Cómo te gustaría verte? ¿Cómo imaginas el futuro de este proyecto? Además de explicarle la múltiple proyección que existe a este respecto, se le ha indicado que consulte de manera habitual la Web del Ministerio de AAEE donde se publica la oferta de empleo relacionada con esa proyección profesional sobre la que se interesaba.

Otros tres estudiantes se han dirigido a mí en tutorías en busca de consejo en un momento de frustración personal (Item: Preguntas que profundizan en los sentimientos y emociones).

Dos de ellos, tenían problemas con otras asignaturas. Su actitud poco participativa en clase, poco habitual en ellos, me hicieron preguntarles acerca de cómo se sentían, si tenían algún problema con la asignatura, o en general. Aunque su actitud inicial fue de negativa, al terminar la clase se dirigieron a mí para manifestarme su preocupación por las calificaciones que habían obtenido en otras asignaturas y me pidieron consejo. Les concerté citas –de forma separada- en tutorías. Allí expresaron el conflicto que les suponía no superar adecuadamente la carrera, por el desembolso que estaban haciendo sus padres, al estar aquí en una residencia. Tras una larga charla, intentando hacer ver lo positivo de lo logrado hasta ahora, y su capacidad para

superar la asignatura, se fueron mucho más animados, agradeciendo la oportunidad de expresar abiertamente su conflicto personal.

El otro estudiante, considerando que yo tenía una posición abierta a escuchar, más allá de la estricta docencia, acudió a mi despacho para manifestarme que tenía problemas en clase con algunos compañeros. Que se resolvieron con preguntas, tales como, ¿cómo te sientes? ¿Cómo te hace sentir este conflicto? ¿Qué sientes cuando piensas en ello? ¿Qué emociones hay dentro de ti cuando hablas de esto?

Otros dos alumnos acudieron repetidas veces a tutorías, porque tenían sensación de bloqueo con la asignatura. Consideraban que no iban a ser capaces de superarla (Item Preguntas simples y abiertas). Se resolvió el conflicto con preguntas, tales como, ¿qué quieres conseguir de esta asignatura? ¿Qué te lo impide? ¿Qué te gustaría conseguir en esta materia? Ambos han conseguido aprobar con nota la asignatura.

#### VALORACIÓN FINAL

Como valoración final de la aplicación de la técnica del coaching a la docencia universitaria de grado resaltaría, sobre todo, el acercamiento que se consigue entre profesor y alumno. Se rompe esa barrera imaginaria que parecía impedir el acercamiento del estudiante al profesor, y que dificultaba, de hecho, el uso adecuado de las tutorías. Lo que redundaba en una mejoría en la adquisición de conocimientos, al utilizar el mecanismo adecuado para facilitar la comprensión de los mismos.

La puesta en práctica ha sido beneficiosa para el alumnado, que entiende que el papel del profesor va más allá del de mero transmisor de conocimientos. Y también para el profesor que ve como su autoridad se ve más reforzada con esta técnica, en la medida en que consigue una mayor comprensión de su labor por parte de los estudiantes.