



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID

Proyecto de Innovación Innova-Docencia

Convocatoria 2017/2018

Proyecto Nº 162

*“DESARROLLO DE VÍDEOS DOODLE COMO APOYO A LA DOCENCIA EN
ANESTESIOLOGÍA VETERINARIA”*

DELIA AGUADO DOMÍNGUEZ

Facultad de Veterinaria

Departamento: de Medicina y Cirugía Animal

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

En el presente proyecto se propuso el desarrollo de un recurso educativo con el fin de complementar la docencia teórica de la asignatura de Cirugía General y Anestesia de cuarto curso de Grado en Veterinaria. Dichos recursos de formación educativos han pretendido facilitar y mejorar el aprendizaje de diversos conceptos de anestesiología clínica en el ámbito de la docencia del Grado en Veterinaria. Con ello, se pretendía mejorar la adquisición de una serie de competencias necesarias para los graduados en Veterinaria, de cara a poder desempeñar adecuadamente su actividad práctica clínica.

En concreto, los objetivos propuestos en el presente Proyecto de Innova-Docencia fueron:

1. Diseñar material gráfico (esquemas gráficos en forma de vídeos tipo *doodle*) relevantes para la docencia clínica de diferentes aspectos de la anestesiología veterinaria. Con el diseño de este material se ha pretendido generar recursos formativos complementarios a la clase magistral clásica, de forma que el alumno pueda visualizar dichos vídeos tanto antes de la impartición de la clase y trabajar sobre ello, como posteriormente a la clase para poder repasar la explicación de los conceptos, captar las ideas o aspectos más importantes, y poder repasar o mejorar el proceso de estudio de la asignatura. Con ello, se ha pretendido mejorar la comprensión de dichos conceptos por parte de los alumnos, de forma que pueda mejorar el aprendizaje de los mismos.
2. Ubicar dichos contenidos gráficos de forma online en el campus virtual de la asignatura así como en la página web propia con la que ya cuenta la especialidad (www.anestesiaucm.org). De esta forma, podrían visualizar los vídeos generados libremente y en el horario que ellos estimasen oportuno.
3. Proponer a los alumnos la evaluación de la utilidad de dichos vídeos y su contribución a la mejora y/o generación de este material mediante un formulario online, aumentando su implicación en el aprendizaje. Con ello, se ha pretendido conocer si los alumnos valoran este tipo de iniciativas y las consideran útiles para su aprendizaje. La propuesta de realización de este formulario ha pretendido aumentar la implicación de los alumnos en los medios de los que disponen para el estudio de la asignatura, instándoles a establecer un análisis crítico de los mismos, que pueda dar lugar a una mejora de los recursos propuestos.

2. Objetivos alcanzados

A continuación, se detalla el grado de consecución de los objetivos del proyecto que se han indicado en el apartado anterior:

1. Se ha llevado a cabo el **diseño y preparación del material gráfico** propuesto en forma de vídeos tipo *doodle*, realizándose un total de veinte vídeos en los que se explican, mediante esquemas gráficos, diferentes conceptos del ámbito de anestesiología veterinaria. Los veinte vídeos realizados y el enlace a los mismos se recogen en el Anexo II.

Con la realización de dichos vídeos se aporta un recurso educativo complementario a la formación presencial en el aula, que abarca los principales conceptos relacionados con la anestesiología veterinaria.

2. Los vídeos realizados se han colgado de forma online en la plataforma de vídeos "Youtube", en el canal destinado a tal fin y que pertenece al Servicio de Anestesia Veterinaria de la UCM. Asimismo, se han colgado en el campus virtual los enlaces a dichos vídeos, a fin de que estuviesen disponibles para los alumnos matriculados en la asignatura. En cuanto a la ubicación de los contenidos gráficos online en la página web propia con la que cuenta la especialidad (www.anestesiaucm.org), ésta no ha podido llevarse a cabo puesto que la ubicación de los vídeos en dicha página requiere ampliar el espacio virtual y las funcionalidades contratadas para dicha página web, labor que no ha podido realizarse durante el presente curso académico debido a una menor financiación recibida que la presupuestada en la solicitud.

En cualquier caso, la disponibilidad de los enlaces en el campus virtual ha permitido que los vídeos se encuentren disponibles en cualquier momento y los alumnos puedan acceder a dichos contenidos tanto previa como posteriormente a la clase magistral, en el momento que ellos considerasen oportuno y más se adaptase a su disponibilidad horaria.

3. Se ha creado un formulario online y se ha propuesto a los alumnos matriculados en la asignatura la realización de una encuesta de satisfacción para la evaluación de la utilidad de este recurso formativo, la valoración de los contenidos incluidos en los mismos y el formato, estructura y duración. Se les ha propuesto la aportación de mejoras y sugerencias sobre los aspectos evaluados en los vídeos.

De los 187 alumnos matriculados en la asignatura, 55 han respondido la encuesta (29,4%). Un 40% de los encuestados indicó que asistía a clase entre uno y dos días por semana, un 50,9% que asistía entre tres y cuatro días por semana, y el restante 9,1% indicó que no asistía a clase.

En cuanto al número de vídeos visualizados por los alumnos previamente a la realización del examen final, un 52,7% de los alumnos indicaron que habían visualizado todos los vídeos *doodle* disponibles en la plataforma, un 4,3% que habían visualizado la mitad de los vídeos disponibles, un 20% de los alumnos habían visualizado entre seis y ocho vídeos, un 16,4% entre tres y cinco vídeos y un 3,6% al menos uno o dos vídeos. Todos los alumnos que respondieron la encuesta señalaron que los vídeos tipo *doodle*

les habían ayudado en el estudio de la asignatura y para aprender los conceptos básicos que se imparten.

En cuanto al marco temporal de disponibilidad de estos vídeos, un 63,6% de los alumnos indicó que prefería que los vídeos se encontrasen disponibles tras la impartición de la clase, frente a un 36,4% que indicó que prefería que los vídeos *doodle* estuviesen disponibles antes de la impartición de la clase.

Cuando se les preguntó por la adecuación de la plataforma Youtube para ubicar estos vídeos y la comodidad de uso de dicha plataforma para la visualización de los mismos, el 100% indicó que les parecía adecuada y un 98,2% que les resultó cómodo visualizar los vídeos en dicha plataforma. En relación a las razones de dicha respuesta, los alumnos indicaron que se trata de una plataforma de fácil acceso, conocida, intuitiva y fácil de utilizar. También señalaron que les resultó muy útil poder visualizar los vídeos desde cualquier dispositivo, y en cualquier momento.

Al preguntarles sobre el uso que les han dado a los vídeos, la mayoría de los alumnos respondieron que los habían empleado para repasar antes del examen (74,5%), seguido de completar apuntes (45,5%), y repasar el contenido de la clase impartida (25,5%). Únicamente un 3,6% de los alumnos indicó haberlos empleado para conocer el contenido de la clase previamente a su impartición en el alumno.

Respecto al uso ideal que habrían hecho de estos vídeos, los alumnos mayoritariamente indicaron su utilización para repasar el contenido de la clase (63,6%) y repasar antes del examen (65,5%), seguido de completar apuntes (36,4%) y conocer el contenido de la próxima clase (30,9%). De estos resultados se desprende que los alumnos podrían considerar estos vídeos para prepararse el contenido de la siguiente clase antes de su impartición.

En cuanto a la duración de los vídeos, un 23,6% de los alumnos indicó que la duración ideal sería inferior a 5 minutos, un 43,6% de entre 5 y 8 minutos, un 29,1% entre 8 y 10 minutos y 3,6% superior a 10 minutos. Por tanto, la mayoría de los alumnos indicó una duración corta, de hasta 10 minutos de duración.

De los datos obtenidos en la misma se desprende que los alumnos están bastante satisfechos con el contenido, formato y estructura de los vídeos, aunque algunos señalaron que el audio de algunos vídeos debería ser mejorado por su calidad variable.

En esta encuesta, los alumnos han valorado muy positivamente la realización de estos vídeos como recurso formativo complementario a la formación presencial, y un 72,7% de los alumnos indicaron que creen que estos vídeos podrían utilizarse para hacer la clase más dinámica y dedicarla a resolver dudas. El 100% de los alumnos que respondieron la encuesta, indicaron que esta metodología podría ser útil en otras asignaturas para ayudar a facilitar la comprensión de los contenidos y conceptos más importantes, así como facilitar su estudio posterior mediante mapas conceptuales dinámicos que facilitan la asimilación de los conceptos impartidos.

Los resultados preliminares de este proyecto se han presentado en el I Congreso Virtual Internacional de Innovación Docente Universitaria "We Teach, We Learn", celebrado en Córdoba (España), los días 20 y 21 de junio de 2018 y, los resultados finales del mismo se presentarán en II INNOVET (II Jornadas de Innovación Docente en Veterinaria), celebrado en la Facultad de Veterinaria de la UCM el 10 de julio de 2018.

3. Metodología empleada en el proyecto

La metodología empleada ha consistido en la elaboración de vídeos tipo *doodle* de diferentes temas relacionados con la anestesiología, que forman parte del programa de la Asignatura de Cirugía General y Anestesia. El proyecto ha constado de las siguientes fases:

1. **Fase preliminar:** mediante reuniones de organización del equipo de trabajo, se decidió la estructura de los contenidos a esquematizar / desarrollar de los temas propuestos.

2. Fase de **diseño y realización de los vídeos *doodle*:** se llevó a cabo la adquisición de la licencia anual del programa utilizado para desarrollar los vídeos tipo *doodle* (Sparkol VideoScribe v. 3) junto con la tableta digitalizadora (Trust 21259) para realizar las imágenes y esquemas de elaboración propia considerados necesarios para la explicación de los conceptos a incluir.

Tras elaborar resúmenes explicativos de los temas, se ha realizado la toma de imágenes o creación de dibujos necesarios para la explicación de dichos conceptos y la grabación del audio correspondiente a la explicación. Con este material, se han elaborado esquemas conceptuales de los diferentes temas impartidos en la docencia teórica en anestesiología, creando dichos mapas conceptuales de forma digital con el programa Sparkol. Estos mapas dinámicos han sido exportados a formato vídeo de Windows Media Player. Así, mediante estos vídeos *doodle*, se han descrito y analizado las características de las diferentes técnicas empleadas en anestesia y analgesia veterinaria, incluyendo el empleo de fármacos y equipos para su administración; la planificación de un protocolo anestésico adecuado según el estado sanitario y peculiaridades fisiológicas del paciente; la valoración del estado del paciente anestesiado (plano anestésico y analgésico adecuado, alteraciones fisiológicas), así como el reconocimiento y resolución de posibles complicaciones. El hecho de que se recalque la importancia de saber reconocer las posibles complicaciones derivadas de una técnica anestésica ha podido mejorar la comprensión de la relevancia de las mismas por parte del alumno, sin que sea necesario que los pacientes clínicos reales se vean sometidos a tales situaciones.

3. Fase de **ubicación de los contenidos audiovisuales en el campus virtual.** Una vez generados los vídeos, se han subido a la plataforma Youtube, generándose un enlace que posteriormente se ha incluido en el Campus Virtual como enlace URL, permitiendo su utilización por parte de los alumnos.

4. Fase de **evaluación de los vídeos desarrollados:** se ha creado un cuestionario, con el apoyo de las TIC, permitiendo al alumnado contestar a los mismos a través de formulario Google creado con este fin. En este formulario, se han incluido los siguientes aspectos: visualización de los vídeos, utilidad de los vídeos *doodle* de cara al estudio de la asignatura, marco temporal de disponibilidad de los vídeos, visualización de los vídeos, adecuación de los vídeos para la explicación de conceptos teóricos, adecuación de la plataforma utilizada para su ubicación, utilización dada a los vídeos, grado de satisfacción con el contenido, formato y estructura de los vídeos, duración considerada adecuada, posible utilización de estos vídeos para cambiar la metodología docente, posible aplicación en otras asignaturas y un apartado de sugerencias y modificaciones. El enlace a este formulario se envió a través del correo del Campus Virtual para su realización voluntaria por parte de los alumnos.

4. Recursos humanos

Responsable del proyecto:

DELIA AGUADO DOMÍNGUEZ. Profesor Ayudante Doctor.

Miembros del equipo:

-IGNACIO ÁLVAREZ GÓMEZ DE SEGURA. Profesor Titular.

-RAFAEL CEDIEL ALGOVIA. Profesor Contratado Doctor.

-SUSANA CANFRÁN ARRABÉ. Profesor Ayudante Doctor, Coordinadora de la asignatura de Cirugía General y Anestesia.

-ROCÍO BUSTAMANTE DOMÍNGUEZ. Personal Investigador en Formación, Alumna de Doctorado UCM.

-VIRGINIA GARCÍA SANZ. Personal Investigador en Formación, Alumna de Doctorado de la UCM.

-SARA ROMANA MUÑOZ. Alumna de 5º curso de Grado en Veterinaria.

Asignación de tareas:

El personal docente ha llevado a cabo los resúmenes de cada tema, ha colaborado en la aportación de imágenes o dibujos de carácter propio y ha realizado la locución de los resúmenes. Con dicho material, se ha realizado el planteamiento del mapa conceptual a desarrollar posteriormente. También ha llevado a cabo la supervisión de la realización de los vídeos, la supervisión y corrección del cuestionario para la evaluación por parte de los alumnos y su ubicación en el campus virtual.

El profesorado participante en este proyecto ha realizado la adquisición de los medios técnicos necesarios para llevar a cabo el proyecto (adquisición de la licencia anual del programa y adquisición de la tableta digitalizadora).

El personal investigador en formación ha participado en el desarrollo técnico de los vídeos, así como la ubicación de los mismos en la plataforma Youtube y en el Campus Virtual.

La alumna de Grado en Veterinaria participante en este proyecto ha llevado a cabo la realización del cuestionario online para su evaluación posterior por parte de los alumnos, así como la difusión de la existencia de este recurso entre el alumnado.

5. Desarrollo de las actividades

Relación de actividades realizadas:

1. REUNIONES DE ORGANIZACIÓN Y DISCUSIÓN DEL CONTENIDO:

En esta actividad se han llevado a cabo reuniones de los miembros del proyecto en las que se ha discutido la metodología a utilizar en el presente proyecto, decidiendo el formato de los resúmenes de los temas a elaborar mediante vídeos *doodle*. En estas reuniones se decidió la elaboración de resúmenes cortos de los temas a desarrollar, de una duración de entre 8 y 12 minutos, con apartados planteados en forma de pregunta. Se estableció así la elaboración de resúmenes que incluyeran los aspectos más relevantes sobre el tema a tratar, sugiriéndose la forma de esquematizar las explicaciones. También se decidió la creación de un banco de imágenes, dibujos e ilustraciones propias para complementar la explicación teórica. Junto con los resúmenes escritos y las imágenes, se decidió la grabación del audio correspondiente a cada vídeo por parte del profesor implicado en la elaboración del resumen del mismo tema.

En estas reuniones se estableció el reparto de tareas definitivo.

2. ADQUISICIÓN DE SOFTWARE Y MATERIAL INFORMÁTICO PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO:

Se ha adquirido la licencia anual del programa para la realización de los vídeos, así como la tableta digitalizadora para la ilustración de elementos gráficos propios. Además, se ha adquirido un disco duro portátil para el almacenamiento del banco de imágenes creado, las explicaciones en audio de cada resumen y los vídeos desarrollados.

3. CREACIÓN DE RESÚMENES, RECOPILACIÓN Y CREACIÓN DE IMÁGENES Y LOCUCIÓN DE LAS EXPLICACIONES:

Durante el primer cuatrimestre, se han realizado los resúmenes de cada uno de los temas propuestos para su realización en formato de vídeo *doodle*, identificando las imágenes, dibujos o esquemas necesarios a incluir en los mismos. Así, se ha llevado a cabo la toma de imágenes mediante fotografía y la creación de dibujos e ilustraciones propias de diferentes aspectos mediante digitalización informática con tableta digitalizadora. Una vez obtenido el resumen final de la clase, se ha realizado la grabación del audio de cada una de las clases mediante diferentes dispositivos de captación de audio (micrófono integrado en ordenador y grabadora digital portátil)

4. ELABORACIÓN DE LOS *DOODLES*:

Un vídeo *doodle* (*doodle*, «garabato») o vídeo animado es una representación audiovisual que incorpora esquemas y figuras dinámicos acompañados de un audio explicativo que permite establecer, mediante dichos esquemas, una secuencia de razonamiento sobre los conceptos expuestos en el vídeo.

Mediante la utilización del software informático Sparkol VideoScribe se han elaborado, durante el segundo cuatrimestre, un total de veinte vídeos tipo *doodle*. Anexo I. El tiempo de elaboración medio de un vídeo de 10 minutos ha sido de 12 horas, aproximadamente.

Este programa permite la creación de esquemas gráficos animados sobre un lienzo cuyo formato y diseño puede editarse. Mediante la inclusión de cuadros de texto, imágenes y movimiento se va confeccionando un esquema dinámico de los conceptos que se

pretenden explicar. Posteriormente, puede añadirse un audio para reforzar las explicaciones.

Cada vídeo *doodle* ha correspondido a un tema del ámbito de la anestesiología clínica, incluyéndose un número variable de apartados planteados en forma de pregunta. Por ejemplo: del tema de introducción a la anestesia, se ha comenzado por la pregunta “¿qué es la anestesia?”, indicando a continuación la explicación del concepto de forma esquemática mediante gráficos visuales. Todos los vídeos *doodle* han seguido el mismo diseño de portada, indicando asignatura, nombre del tema, profesor encargado, proyecto de innovación docente; seguido de los diferentes apartados de los que constase cada tema.

5. REVISIÓN DE LOS *DOODLES* Y EXPORTACIÓN A VÍDEO:

Una vez elaborado cada uno de los vídeos, éstos han sido supervisados por uno o más profesores del Servicio para identificar posibles mejoras o correcciones en los mismos, a fin de detectar si algún apartado no ha quedado suficientemente claro o se desea incluir alguna modificación a posteriori.

Tras ello, se han modificado los vídeos en caso necesario y se ha realizado su exportación a un formato de vídeo Windows Media Player con calidad HD Full (1080p).

6. UBICACIÓN DE LOS VÍDEOS *DOODLE* EN EL CAMPUS VIRTUAL:

Tras la exportación de los *doodles*, se han subido los vídeos resultantes a la plataforma online “Youtube”, donde se han ubicado en el Canal dedicado a la docencia del Servicio de Anestesia Veterinaria UCM (Anestesia Veterinaria UCM, https://www.youtube.com/channel/UCkeEsae8KEUmEp--vr7H04w?reload=9&view_as=subscriber) en modo oculto para evitar un uso inapropiado de los mismos por personas ajenas a la institución (no cuentan con un sistema de Copyright).

Todos los vídeos se ubicaron en una lista de reproducción denominada “Doodles de Docencia” (<https://www.youtube.com/playlist?list=PLdCfhGLjTcNgR2dUwf6DuYLS58BLxbqZ5>). Anexo II.

Una vez generado el enlace a Youtube, se ha ubicado en el Campus Virtual de la asignatura el enlace URL de cada vídeo, permitiendo así que todos los alumnos matriculados en la asignatura de Cirugía General y Anestesia puedan acceder a dichos vídeos y realizar la visualización de los mismos en el momento que más se ajuste a su disponibilidad horaria, desde diferentes dispositivos (ordenadores, móvil o tableta).

7. CUESTIONARIO ON-LINE

Mediante Google-Forms, se creó un cuestionario para la evaluación libre del recurso educativo de los vídeos tipo *doodle* por parte del alumnado matriculado en la asignatura. Anexo III.

Este cuestionario consistió en dieciocho preguntas y un apartado de sugerencias en las que se preguntaba por los siguientes aspectos:

- Asistencia a clase del alumno
- Turno de alumnado
- Alumno de nueva matriculación o no en la asignatura
- Número de vídeos visualizados antes de la realización del examen
- Utilidad de los vídeos *Doodle* en el estudio de la asignatura

- Marco temporal de disponibilidad de los vídeos (antes o después de la clase)
- Adecuación de la plataforma Youtube para la ubicación de los vídeos
- Comodidad en la visualización de los vídeos a través de esta plataforma
- Indicar la razón de la respuesta a las anteriores preguntas
- Utilidad de los vídeos para el aprendizaje de los conceptos básicos de la asignatura
- Uso que han hecho de los vídeos
- Uso ideal que habrían hecho de los vídeos
- Idoneidad de los vídeos para la explicación de conceptos básicos
- Grado de satisfacción con el contenido, formato y estructura de los vídeos
- Idoneidad de la duración de los vídeos
- Utilización de estos vídeos para promover un cambio en la metodología docente
- Utilidad de esta herramienta en otras asignaturas
- Sugerencias

NOTA ACLARATORIA: Las preguntas que evalúan la utilidad de los vídeos *doodle* para el estudio y el aprendizaje de la asignatura se refiere únicamente a la parte de Anestesia, puesto que la asignatura “Cirugía General y Anestesia” comprende conceptos de las dos ramas del conocimiento.

Estos cuestionarios permitieron, por un lado, la evaluación, por parte del alumnado, de la utilización de este recurso formativo como apoyo a la docencia presencial; y la detección de posibles mejoras en la realización de los vídeos, por otro. Por tanto, suponen una herramienta necesaria para conocer la satisfacción del alumnado con este tipo de iniciativas y establecer mejoras en los vídeos desarrollados de cara a próximos cursos académicos.

6. Anexos

ANEXO I. Imagen del proceso de elaboración de uno de los vídeos *doodle*

VideoScribe [Tema 1 Introduc...]

< [Save] [Cut] [Copy] [Paste] [Music] [Microphone] [Pen] [Hand] [Play] [Next] [Share] [Help]

CIRUGÍA GENERAL Y ANESTESIA

Tema 1. Introducción a la Anestesia

Profesor: Dr. Dña. Agueda Domínguez
Edición: Rocío Bustos Morán, Domínguez y Virginia García Sosa

Proyecto ANOVA SOCENCIA 2017-18 (nº 102)

¿Qué es la anestesia?

Genera
Alivio del dolor y ansiedad
Permite el control de la vía aérea

Indica
Baja morbilidad y mortalidad

Contraindicaciones
Algunos fármacos
Algunos tipos de anestesia
Algunos tipos de anestesia
Algunos tipos de anestesia
Algunos tipos de anestesia

¿Cuándo se emplea la anestesia?

Indicaciones
Cirugía
Intervenciones de larga duración
Manejo del dolor
Control de la vía aérea
Control de la temperatura
Control de la coagulación
Control de la hemodinámica

¿Qué se busca en una anestesia?

Proporcionar un método reversible de inmovilización

Características
Seguro
Eficaz
De fácil manejo
Que no interfiera con procedimientos diagnósticos
Que no interfiera con procedimientos quirúrgicos
Que no interfiera con procedimientos de diagnóstico por imagen
Que no interfiera con procedimientos de diagnóstico por imagen

¿Qué características tendrá el anestésico ideal?

Características
Amplio margen de seguridad
Eficacia
Baja morbilidad y mortalidad
Alivio del dolor
Alivio del dolor
Alivio del dolor
Alivio del dolor

¿Qué fases tiene una anestesia?

Fases de anestesia
Inducción
Mantenimiento
Recuperación

Procedimientos
Flujograma
Monitorización
Estabilización
Mantenimiento

121%

< [Image] [Tt] [Bar] [Microphone] [Hand] [Eye]

< [00:00] [00:03.5] [00:03.5] [00:06.5] [00:06.5] [00:08.5] [00:08.5] [00:12] [00:12] [00:15.5] [00:15.5] [00:17] [00:17] [00:1] >

CIRUGÍA GENERAL Y ANESTESIA

Tema 1. Introducción a la Anestesia

UCM

Profesor: Dr. Dña. Agueda Domínguez
Edición: Rocío Bustos Morán, Domínguez y Virginia García Sosa

Proyecto ANOVA SOCENCIA 2017-18 (nº 102)

¿Qué es la anestesia?

ANEXO II. Listado de enlaces a los vídeos en la plataforma Youtube

Tema 1. Introducción a la Anestesia

<https://www.youtube.com/watch?v=0ZqczYT1mc&t=2s&list=PLdCfhGLjTcNgR2dUwf6DuYLS58BLxbqZ5&index=2>

Tema 2. Evaluación preanestésica

<https://www.youtube.com/watch?v=xFw8Zj4fi7E&index=2&list=PLdCfhGLjTcNgR2dUwf6DuYLS58BLxbqZ5>

Tema 3. Premedicación

<https://www.youtube.com/watch?v=t-S9gBcNZTQ&index=3&list=PLdCfhGLjTcNgR2dUwf6DuYLS58BLxbqZ5>

Tema 4. Anestésicos intravenosos y disociativos

<https://www.youtube.com/watch?v=RjJaxmaKLjk&index=4&list=PLdCfhGLjTcNgR2dUwf6DuYLS58BLxbqZ5>

Tema 5. Anestésicos inhalatorios

<https://www.youtube.com/watch?v=igUkLHaO9fc&index=5&list=PLdCfhGLjTcNgR2dUwf6DuYLS58BLxbqZ5>

Tema 6. Equipamiento anestésico

<https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=B2P-t2yL5Tw&feature=youtu.be>

Tema 7. Monitorización del paciente anestesiado

<https://www.youtube.com/watch?v=FvznHQiUIII&list=PLdCfhGLjTcNgR2dUwf6DuYLS58BLxbqZ5&index=6>

Tema 8. Ventilación mecánica

<https://www.youtube.com/watch?v=D0iJ71fjUnc&feature=youtu.be>

Tema 11. Fluidoterapia

<https://www.youtube.com/watch?v=ITIMu7P6IH4&list=PLdCfhGLjTcNgR2dUwf6DuYLS58BLxbqZ5&index=7>

Tema 15A. Anestesia en el paciente enfermo I

<https://www.youtube.com/watch?v=82o0SlxrOcw&feature=youtu.be>

Tema 15B. Anestesia en enfermedad cardíaca

<https://www.youtube.com/watch?v=bNKPutdA3rs&feature=youtu.be>

Tema 15C. Anestesia en enfermedad respiratoria

<https://www.youtube.com/watch?v=bQqzQpHwu1s&feature=youtu.be>

Tema 15D. Anestesia en enfermedad hepática

<https://www.youtube.com/watch?v=XjDd873m7X8&feature=youtu.be>

Tema 15E. Anestesia en enfermedad renal

<https://www.youtube.com/watch?v=wfvIMG7W2zk&feature=youtu.be>

Tema 16A. Anestesia en enfermedad neurológica intracraneal

<https://www.youtube.com/watch?v=4Pa5NDYGGH8&feature=youtu.be>

Tema 16B. Anestesia en paciente diabético

<https://www.youtube.com/watch?v=Y-nN7sLWb0w&feature=youtu.be>

Tema 16C. Anestesia en paciente hipotiroideo

<https://www.youtube.com/watch?v=6sSgGyjY-m0&feature=youtu.be>

Tema 16D. Anestesia en paciente hipertiroideo

<https://www.youtube.com/watch?v=n-04ewweWGk&feature=youtu.be>

Tema 16E. Anestesia en paciente con Addison

https://www.youtube.com/watch?v=pWvm_w8Z94w&feature=youtu.be

Tema 16F. Anestesia en enfermedad oftalmológica

<https://www.youtube.com/watch?v=9GdQ9-iAjDg&feature=youtu.be>

ANEXO III. Cuestionario de valoración de los vídeos *doodle* (ver página siguiente)

Vídeos Doodle de apoyo para Anestesia

Estimados alumnos,

Se han realizado vídeos Doodle de los temas de Anestesia de la asignatura "Cirugía General y Anestesia". Para conocer la utilidad de esta iniciativa y mejorar la calidad de los vídeos de cara a próximos cursos, nos gustaría conocer vuestra opinión al respecto.

Muchas gracias por vuestra ayuda.

***Obligatorio**

1. ¿Cómo definirías tu asistencia a clase?

Marca solo un óvalo.

- No asisto a clase
- 1-2 días por semana
- 3-4 días por semana

2. ¿Asistes a clase por la mañana o por la tarde?

Marca solo un óvalo.

- Turno mañana
- Turno tarde

3. ¿Eres repetidor de la asignatura?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

4. ¿Cuántos vídeos has visto antes de la realización del examen? *

Marca solo un óvalo.

- Ninguno
- 1-2
- 3-5
- 6-8
- 9-12
- Todos

5. En cuanto a los vídeos tipo Doodle, ¿Crees que te han ayudado en tus estudios?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

6. **¿Cuándo crees que se deberían colgar los vídeos en el Aula Virtual? ***

Marca solo un óvalo.

- Antes de la clase
 Después de la clase
 No lo encuentro útil

7. **¿Crees que la plataforma de vídeos "Youtube" es adecuada para ubicar estos vídeos? ***

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

8. **¿Te ha resultado cómodo visualizar todos los vídeos a través de Youtube? ***

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

9. **En relación a las preguntas anteriores, indica el por qué ***

10. **¿Consideras que te ha servido para aprender los conceptos básicos de la asignatura? ***

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

11. **¿Lo has utilizado para..? (selección múltiple) ***

Selecciona todos los que correspondan.

- Completar apuntes
 Conocer el contenido de la próxima clase
 Repaso después de la clase
 Repaso antes del examen
 Nada

12. **Idealmente, lo habrías utilizado para... (selección múltiple) ***

Selecciona todos los que correspondan.

- Completar apuntes
 Conocer el contenido de la próxima clase
 Repaso después de la clase
 Repaso antes del examen
 Nada

13. ¿Crees que explica bien los conceptos básicos? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 Puede ser mejorable

14. Grado de satisfacción (1= nada satisfecho; 5= muy satisfecho)

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4	5	No sabe/ No contesta
Contenido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formato	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estructura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. ¿Cuánto piensas que debe durar cada video? *

Marca solo un óvalo.

- < 5 minutos
 5-8 minutos
 8-10 minutos
 >10 minutos

16. En cuanto a plantear la clase de forma que los alumnos se preparen previamente el contenido de la misma, ¿consideras que estos vídeos podrían utilizarse para hacer la clase más dinámica y dedicarla a resolver dudas? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 No sabe / No contesta

17. ¿Crees que podría ser útil en otras asignaturas? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

18. ¿En qué asignaturas crees que podría ser útil esta metodología?

19. Sugerencias
