



UNIVERSIDAD  
COMPLUTENSE  
MADRID

Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente

Convocatoria 2014

Nº de proyecto : 148

Título del proyecto:

*¿Se escriben mejores textos académicos con la ayuda de RedacText 2.0?  
Experimentación de la plataforma on line con estudiantes de Grado en Maestro de  
Educación Primaria*

Nombre del responsable del proyecto: Teodoro Álvarez Angulo

Centro : Facultad de Educación- Centro de Formación del Profesorado

Departamento: Didáctica de la Lengua y la Literatura (español, francés, inglés)

## **1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto**

El proyecto nº148 presentado a la convocatoria de PIMCD 2014 persigue los siguientes objetivos:

1. Comprobar el funcionamiento de la plataforma *RedacText 2.0* por el Grupo Didactext, el equipo informático y dos grupos de estudiantes universitarios: uno de Grado en Maestro de Educación Primaria y otro del Máster en Formación del Profesorado de Secundaria.
2. Comprobar la utilidad de este recurso de escritura: el planteamiento procesual y las más de sesenta ayudas que contiene dicha herramienta.
3. Incorporar las mejoras necesarias que, como consecuencia de la experimentación, optimicen el rendimiento de la Plataforma on line.
4. Completar el proceso de escritura, definido por el Grupo Didactext en su modelo o teoría de la escritura, incorporando nuevas fases o etapas en la plataforma, como son la edición del texto y la presentación oral.
5. Demostrar la ayuda que proporcionan las TIC para mejorar la calidad de los estudiantes en los usos de la escritura académica.
6. Fomentar el aprendizaje y la evaluación autónomos.
7. Elaborar una plantilla de valoración de Indicadores Textuales de Calidad (ITC), que nos permita revisar y corregir los textos producidos (T1 y T2) con ayuda de la Plataforma.
8. Demostrar que los textos producidos con ayuda de la Plataforma *RedacText 2.0* son mejores que los que el estudiante redacta sin esta ayuda.
9. Proporcionar una formación de tipo profesional, que permita adquirir modelos de escritura replicables en las aulas de Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Formación Profesional, y de Bachillerato.
10. Abrir la Plataforma a los estudiantes de Grado, de Máster y de Doctorado de la Facultad de Educación y de cualquier usuario de Internet.

## **2. Objetivos alcanzados**

Con respecto al objetivo 1, se puede afirmar que se ha cumplido en su totalidad. Los alumnos del Máster y del Grado han comprobado el funcionamiento de la plataforma y la escritura de sus textos ha mejorado con la ayuda de *RedacText 2.0*.

El objetivo 2 también se ha alcanzado prácticamente en su totalidad, ya que el planteamiento procesual ha sido altamente valorado por los usuarios. Con respecto a las sesenta ayudas que ofrece la plataforma, los estudiantes que han consultado *RedacText 2.0* consideran que son útiles aunque declaran que no las han abierto en su totalidad.

A partir de los comentarios de los alumnos usuarios, se han incorporado cambios que confirman el cumplimiento del objetivo 3. Asimismo, se han incluido dos nuevas fases o etapas en la plataforma: la edición del texto y la presentación oral.

Para demostrar que los textos académicos mejoran con la ayuda de *Redactext 2.0*, se ha llevado a cabo un estudio con los textos expositivos producidos, que fue presentado en el Seminario Iberoamericano sobre investigación en escritura académica (Madrid, 9 y 10 de octubre de 2014). Tanto el objetivo 5 como el 8 se han cumplido, ya que el porcentaje de mejoras en la estructura, la redacción, la adecuación al texto y los aspectos formales es significativo.

El fomento del aprendizaje autónomo también se ha logrado a partir de la difusión de *Redactext 2.0*, así como la apertura de la Plataforma a los estudiantes de Grado, de Máster y de Doctorado de la Facultad de Educación (objetivo 10). Queda todavía pendiente la apertura y difusión para cualquier usuario de Internet.

Otro de los objetivos cumplidos en su totalidad es el nº7, ya que a partir del análisis de los textos producidos (T1 y T2) se ha elaborado una plantilla de valoración de Indicadores Textuales de Calidad (ITC). Este instrumento favorecerá la revisión y la corrección de los textos.

Finalmente, el objetivo 9 fue alcanzado ya que los usuarios de la plataforma han adquirido un modelo de escritura que podrán replicar en su trabajo docente en cualquier nivel de la educación obligatoria (Primaria, Secundaria), y la no obligatoria (Formación Profesional y Bachillerato).

### **3. Metodología empleada en el proyecto**

La experimentación de la Plataforma, con la finalidad de comprobar su eficacia para contribuir a escribir mejores textos, se llevó a cabo con un grupo de estudiantes de Grado en Maestro de Educación Primaria, de la Facultad de Educación de la UCM. El plan de trabajo que diseñó el equipo Didactext incluyó las siguientes etapas:

- a) Completar y ampliar el contenido de la plataforma.

Se abordó la ampliación del proceso de escritura con dos fases más: fase de edición y fase de presentación oral. Con ello, Didactext ha dado un paso más en su concepción y concreción de las fases del proceso de escritura.

- b) Elegir el grupo de alumnos, dicho grupo fue el M2, de 73 estudiantes, pertenecientes a la asignatura de Lengua Española, en el primer semestre del tercer año del Grado en Maestro de Educación Primaria.

Esta etapa comprendió dos momentos claramente diferenciados:

Fase T1: Producción de un primer texto expositivo sin ninguna intervención, de manera que se redactase como lo hacen habitualmente los alumnos. El desarrollo fue el siguiente:

- Elección del tema entre todos, en clase.
- Instrucciones de cómo proceder.

-Normas de redacción: 2 DINA-4 (entre 800 y 1000 palabras), a 1.5 espacio interlineal; letra: Times New Roman, 12 puntos).

-Redacción del tema en casa.

-Recogida del texto en la fecha acordada.

Fase T2: Producción de un segundo texto expositivo (T2), con la ayuda de la herramienta *online* y sobre el *mismo tema*. *El desarrollo fue el siguiente:*

- *Presentar la plataforma Redactext 2.0* en clase.

- Establecer el compromiso de realización de la tarea, así como mantener la discreción y reserva respecto al acceso y a la propiedad de la plataforma Redactext.

- Calendario de realización del T2 y fecha de entrega.

Primera semana: Antes de producir el texto: familiarizarse con la plataforma. Aclarar las dudas de los alumnos en clase.

Segunda y tercera semanas: producción del segundo texto.

Cuarta semana: recogida del texto final y de los productos de las fases intermedias.

c) Diseñar la investigación.

El grupo Didactext elaboró unos Indicadores Textuales de Calidad (ITC) para evaluar los textos producidos. Estos indicadores contienen las marcas o rasgos que se consideran imprescindibles para que un texto esté escrito con corrección y propiedad, coherencia, cohesión, adecuación, informativamente rico, con referencias intertextuales y bien editado para ser presentado en público tanto en el proceso de composición, como en la revisión o corrección del producto final. Se concibieron como un instrumento para evaluar la calidad de los T1 y T2. Se formaron parejas de investigadores y se repartieron los textos de manera aleatoria, finalmente, se evaluaron los T1 y T2.

Proceso de evaluación de los textos:

-Primera reunión del Grupo Didactext para evaluar conjuntamente a modo de experiencia piloto, 2 ó 3 textos. En esta reunión, se acordaron los criterios y las marcas de corrección comunes.

-Segunda reunión. Se convocó cuando todos los componentes del grupo investigador habían evaluado la mitad de los textos, y se hizo una nueva puesta en común del procedimiento y de los resultados obtenidos hasta la fecha.

-Tercera reunión. Se llevó a cabo una vez evaluados todos los textos. Se pusieron en común los criterios establecidos por cada par de evaluadores.

d) Resultados.

Se realizaron varias reuniones para tratar sobre los resultados obtenidos con el cuestionario de los ITC. A través de unas tablas, se pudieron comparar estadísticamente los resultados de los T1 y T2. Asimismo, los ITC demostraron ser una herramienta eficaz y objetiva para valorar con un alto grado de objetividad, dada la matización cuantitativa de cada ítem, la calidad de los textos expositivos.

Por otro lado, fue diseñado un cuestionario de valoración para los alumnos escritores, con 16 preguntas acerca del grado de ayuda obtenida con el uso de la plataforma RedacText a la hora de escribir el T2. Los resultados también han sido satisfactorios.

#### **4. Recursos humanos y materiales**

Las personas participantes en el desarrollo de este proyecto, miembros del Grupo de Investigación Didactext (Didáctica de la Escritura, UCM,931766 ), han sido las siguientes:

Álvarez Angulo, Teodoro

Serrano Almodóvar, María del Pilar

Agosto Riera, Silvia

Álvaro García, Salvador

Andueza, Alejandra

González Serrano, Miguel Ángel

Uribe Álvarez, Graciela

Camargo Martínez, Zahira

Mateo Girona, M. Teresa

Hilario Silva, Jesús Pedro

Arcos Checa, Marina

Fernández Martínez, M. del Pilar

Pico Escalante, M. del Rosario

67 estudiantes de la asignatura de Didáctica de la Lengua Española del Grado en Maestro de Educación Primaria

Pedro Cuesta, miembro del Centro de Proceso de Datos de la UCM.

Los recursos materiales dedicados al desarrollo de este proyecto han sido los siguientes:

- Espacio destinado al Laboratorio de Escritura Académica Didactext (LEAD).
- Plataforma *RedacText 2.0*, utilizada como base para la ayuda en la formación académica y profesional de maestros, profesores y doctorandos.

-Textos T1 y T2

- Indicadores textuales de calidad (ITC)

- Rejillas para la recogida de datos.

## **5. Desarrollo de las actividades**

De acuerdo con los objetivos previstos, las actividades que se han desarrollado a lo largo de 2014 han sido las siguientes:

Durante los dos primeros trimestres de 2014 se llevó a cabo el diseño y la elaboración de un tutorial explicativo de la plataforma *RedacText 2.0*. Dicho tutorial, colgado en *youtube*, permitirá dar a conocer nuestra herramienta y hacerla así más accesible al conjunto de la población.

Se participó con la ponencia “Presentación de la Plataforma *online Redactext 2.0*” en el Encuentro “Calidad en el Máster en Formación del Profesorado: experiencias de éxito”, celebrado el 30 de junio de 2014 en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid.

Durante los días 9 y 10 de octubre de 2014 se celebró el SEMINARIO IBEROAMERICANO: “INVESTIGACIÓN SOBRE ESCRITURA ACADÉMICA”, organizado por el Grupo Didactext en la Facultad de Educación - Centro de Formación del Profesorado-. Durante este seminario, docentes e investigadores de 4 países (Argentina, Chile, Colombia y España) y de 12 universidades debatieron y analizaron aspectos relevantes de la competencia escrita, al tiempo que se expusieron propuestas y procedimientos de mejora de la escritura en grados, postgrados y ámbitos no universitarios. Los usos, posibilidades y experimentaciones de la Plataforma *RedacText 2.0* ocuparon un lugar relevante.

Se abrió la Plataforma a los estudiantes de Grado, de Máster y de Doctorado de la Facultad de Educación, realizándose, con dos grupos, un estudio sobre la incidencia del uso de la plataforma *RedacText 2.0* en la escritura de sus textos. Más allá del hecho de que los resultados obtenidos confirmaron la utilidad de la plataforma, estos nos ofrecieron información relevante sobre las distintas secciones y componentes, lo que nos ha permitido revisar algunos aspectos con el fin de aumentar su eficacia.

A partir del análisis de los textos producidos (T1 y T2) se elaboró una plantilla de valoración de Indicadores Textuales de Calidad (ITC). Este será un instrumento de gran valor a la hora de realizar la revisión y corrección de los textos, tanto académicos como profesionales.

Se analizaron los datos con el objetivo de examinar el efecto del uso de la plataforma *RedacText* en la calidad de los textos escritos por estudiantes de magisterio. Los resultados muestran una mejora consistente de las medias de los Indicadores Textuales de Calidad (ITC). En el texto 2 (T2) 12 indicadores de 16 mejoran su puntuación media respecto del texto 1 (T1). Los resultados muestran que el 68% de los ITC aumentó su puntuación media en el T2 respecto del T1. El 18,75% disminuyó su puntuación y el 12,5% se mantuvo igual. Respecto de la significación estadística de

estas diferencias, la prueba t de Student arrojó que el 31,2% de los Indicadores Textuales de Calidad mejoraron gracias al uso de *RedacText 2.0*.

El análisis de los ITC permite ver los puntos fuertes de la plataforma: ayuda al escritor a familiarizarse y a dominar aspectos propios del género discursivo, tales como la adecuación del subtipo de texto expositivo-explicativo al propósito inicial; los recursos propios de la exposición (tecnicismos, ejemplificación, reformulaciones, etc.); la selección de paratextos; la incorporación de un cierre o síntesis final y la citación.

A pesar de lo anterior, el uso de la plataforma *RedacText 2.0* no tuvo efectos significativos sobre los aspectos proposicionales del texto. En efecto, los Indicadores Textuales de Calidad relativos al contenido del texto (riqueza informativa en el desarrollo de las ideas, organiza lógicamente las ideas principales del texto, aplica al vocabulario empleado criterios de variedad y propiedad, y estructura su texto en párrafos) que responden a unidades de sentido, no experimentaron ninguna variación estadísticamente significativa en el T2 respecto del T1.

Lo anterior constituye una oportunidad para reformular el recurso. Esto implica incluir en *RedacText 2.0* andamiaje suficiente como para ayudar a los escritores a desarrollar estrategias propias del acceso al conocimiento, que orienten a buscar ideas para tópicos, generar ideas, rastrear la información en la memoria, en los conocimientos previos y en fuentes documentales, hacer inferencias para predecir resultados o completar información, evaluar estrategias posibles para adquirir sentido y recordarlo, etc.

Se asistió, durante los días 19, 20 y 21 de noviembre de 2014, por parte de dos miembros del Equipo Didactext al Congreso Internacional de SEDLL (Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura), organizado por la Facultat de Magisteri de la Universitat de València y Departamento de Lingüística Aplicada de la Universitat Politècnica de València, bajo el título: *Reptes en l'adquisició de les literatures i de les llengües en l'era digital. Retos en la adquisición de las literaturas y las lenguas en la era digital*. La intención fundamental fue presentar la plataforma Redactext 2.0 y el programa de mejora de la escritura en que aquel se sustenta, así como adelantar las nuevas líneas de trabajo e investigación del equipo Didactext.

Se creó, durante el primer trimestre de 2014, un programa de formación del profesorado sobre la base de la plataforma *RedacText 2.0* y su propuesta de mejora de la redacción *online* dentro del Plan de la Formación del Profesorado de la Comunidad de Madrid y en colaboración con el CTIF Madrid-Norte, que está actualmente en desarrollo.