



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente

Convocatoria 2015

Nº de proyecto: 64

Título del proyecto: **Implementación de Aulas en Línea en la Facultad de
Filosofía**

Nombre del responsable del proyecto: Rafael V. Orden Jiménez

Centro: Facultad de Filosofía

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

El presente proyecto, elaborado por un equipo de ocho profesores de diversos Departamentos de la Facultad de Filosofía de la UCM, tenía por propósito introducir de un modo significativo en nuestro Centro la utilización de recursos de enseñanza online en los estudios de Grado y Máster.

Dentro de este marco general, los objetivos propuestos en la presentación del proyecto eran los siguientes:

- Capacitar a un grupo de profesores de la Facultad en el uso de las herramientas de educación a distancia (especialmente BigBlueButton en Moodle 2.6)
- Constituir a este grupo de profesores como agentes de la capacitación y formación de otros docentes en el uso de las herramientas de educación a distancia (especialmente BigBlueButton en Moodle 2.6)
- Realizar tres experiencias piloto de aplicación de las herramientas de educación a distancia (en el Grado de Filosofía, en el Doble Grado de Derecho-Filosofía y en una titulación de Máster).
- Intensificar la interacción pedagógica entre profesores y estudiantes, ofreciendo un nuevo contexto de comunicación y debate para un aprendizaje activo y no meramente receptivo
- Evaluar el grado de satisfacción de estudiantes y profesores con la experiencia de formación en línea.
- Incorporar los materiales desarrollados y los resultados de la iniciativa (vídeos, evaluaciones, informe del proyecto, etcétera) a una plataforma de Moodle que permita un libre acceso a la totalidad del profesorado de la Facultad de Filosofía.
- Ofrecer al conjunto del profesorado de la Facultad un modelo didáctico de utilización de herramientas de enseñanza virtual en el aprendizaje de la filosofía.
- Difundir en la Facultad de Filosofía la utilización de Campus Virtual, en relación con la implementación de herramientas innovadoras, y dar a conocer las posibilidades que ofrece la herramienta BigBlueButton.
- Difundir los resultados del proceso de incorporación de las estrategias de la enseñanza en línea tanto dentro como fuera de la Facultad de Filosofía.

2. Objetivos alcanzados

La mayoría de los objetivos contemplados en la propuesta se han alcanzado de forma significativa. En particular, se ha conseguido el propósito fundamental del proyecto que consistía en dar los primeros pasos para la introducción de herramientas de educación a distancia en las prácticas docentes del profesorado de nuestro centro.

Dentro de este marco general, los objetivos logrados han sido los siguientes:

- Se ha capacitado a un grupo de 8 profesores de distintos Departamentos de nuestra Facultad en el uso de algunas herramientas de educación a distancia, mediante talleres relacionados con la gestión de tareas y evaluaciones en Moodle 2.6, uso didáctico de Power Point y de BigBlueButton.
- El nivel de la capacitación realizada garantiza que estos profesores están en condiciones de convertirse en agentes formativos dentro de cada uno de sus Departamentos.
- Se han realizado más de tres experiencias de aplicación de la herramienta BigBlueButton. En primer lugar, en dos ejercicios prácticos que contaron con la participación de los 8 miembros del proyecto y, en segundo término, a través de su utilización en una asignatura del Grado en Filosofía y del Máster de Profesorado.
- Dichas experiencias piloto han contribuido a avanzar en la creación de una cultura del aprendizaje activo y de la apertura del profesorado a estrategias docentes innovadoras.
- Se ha aplicado una encuesta de satisfacción a los estudiantes que han intervenido en las experiencias piloto (ANEXO 1). De igual modo, en diversas reuniones entre los profesores del grupo, se han discutido las limitaciones y aportaciones de las herramientas de educación a distancia.
- Se han sentado las bases para una política de incorporación de herramientas de enseñanza virtual en la Facultad de Filosofía, al mediano y largo plazo.
- Se ha intensificado la difusión del uso del Campus Virtual desde el punto de vista de una comprensión de las diversas herramientas didácticas que dicha plataforma ofrece.

Solamente hay un objetivo que ha quedado pendiente de ser alcanzado y que se refiere a la difusión en una plataforma de Moodle de los materiales desarrollados y los resultados de la iniciativa. Esta circunstancia se explica por la decisión de dar continuidad a este proyecto en el futuro, mediante la ampliación del trabajo realizado hacia la creación de materiales didácticos de enseñanza a distancia. Hemos estimado oportuno desarrollar la plataforma de difusión, cuando el número de recursos que se puedan poner a disposición del profesorado sea más significativo.

3. Metodología empleada en el proyecto

La metodología del proyecto ha estado centrada principalmente en el trabajo en equipo y en la realización de acciones propuestas, debatidas y evaluadas entre los diferentes miembros del grupo y en cada una de las etapas de desarrollo de la iniciativa. En tal sentido, puede identificarse la siguiente secuencia en el trabajo que se ha efectuado:

- 1) Organización del proceso de capacitación
- 2) Implementación de la capacitación
- 3) Diseño y análisis de las experiencias piloto
- 4) Implementación de las experiencias piloto
- 5) Evaluación y autoevaluación de las experiencias
- 6) Difusión de resultados generales

De acuerdo al plan de trabajo, se han desarrollado varias reuniones del grupo para discutir cada uno de estos momentos del proceso de implementación. No obstante, también ha existido una labor individual de cada miembro del grupo en función de las tareas asignadas y de sus competencias específicas. Es decir, cada una de las experiencias piloto ha tenido un profesor como responsable, con independencia de los aportes del trabajo colaborativo de la totalidad del grupo. De esta manera, se ha pretendido que la riqueza de la discusión colectiva se materializara en la acción de los responsables individuales.

Por otra parte, cada uno de los momentos de la secuencia de trabajo antes descrita, ha tenido como coordinador(a) a uno de los miembros del grupo, con independencia de las labores de coordinación general que ha desarrollado el responsable principal del proyecto.

4. Recursos humanos

Rafael V. Orden: Coordinación general del proyecto; Convocatoria y coordinación de las reuniones del grupo; Diseño de la actividad de capacitación; Diseño y participación en experiencias piloto con profesores; Diseño experiencias piloto con estudiantes; Diseño encuesta de satisfacción de estudiantes

Rodrigo Castro: Coordinación de las reuniones del grupo; Coordinación y diseño de la actividad de capacitación; Diseño y participación en experiencias piloto con profesores; Diseño y participación en experiencias piloto con estudiantes; Diseño encuesta de satisfacción de estudiantes; Aplicación de encuestas; Coordinación de la difusión de resultados

Gemma Muñoz-Alonso: Asistencia y participación en las reuniones del Grupo; Asistencia y participación en la actividad de capacitación; participación en experiencias piloto con profesores; Coordinación, diseño y participación de experiencias piloto con estudiantes; Aplicación de encuestas

Juan José García-Norro: Asistencia y participación en las reuniones del grupo; Asistencia y participación en la actividad de capacitación; Participación en experiencias piloto con profesores; Diseño encuesta de satisfacción de estudiantes

Luisa Posada: Asistencia y participación en las reuniones del grupo; Asistencia y participación en la actividad de capacitación; Participación en experiencias piloto con profesores; Diseño encuesta de satisfacción de estudiantes

Juan Manuel Forte: Asistencia y Participación en las reuniones del Grupo; Asistencia y participación en la actividad de Capacitación; Participación en experiencias piloto con profesores; Diseño encuesta de satisfacción de estudiantes

Pedro Lomba: Asistencia y participación en las reuniones del grupo; Asistencia y participación en la actividad de capacitación; Participación en experiencias piloto con profesores; Diseño encuesta de satisfacción de estudiantes

Emma Ingala: Asistencia y participación en las reuniones del grupo; Asistencia y participación en la actividad de Capacitación; Participación en experiencias piloto con profesores; Coordinación y diseño encuesta de satisfacción de estudiantes

5. Desarrollo de las actividades

Las actividades del proyecto se desarrollaron entre abril de 2015 y diciembre de 2015, según el siguiente cronograma:

1. Reuniones de trabajo del equipo docente para proponer y discutir la modalidad del proceso de formación y capacitación en herramientas de educación a distancia [Abril - Mayo 2015]
2. Reuniones con profesores especialistas en la materia y que serán los responsables de los talleres de capacitación: Ana María Fernández Pampillón y Jorge Gómez Sanz [Junio-Julio 2015]
3. Capacitación de un grupo de profesores de la Facultad en el uso de las herramientas de educación a distancia. Se imparten talleres sobre: “Actividades y evaluación en Moodle 2.6 [Nivel Avanzado]”; “Bigbluebutton”; “Bolotweet”; “Uso didáctico de Power Point”. Participan de los cursos: todos los miembros del proyecto más profesores invitados (en convocatoria abierta) [Septiembre 2015; Ver: ANEXO 2]
4. Reunión de trabajo del equipo docente para diseñar las experiencias piloto de utilización de BigBlueButton [Septiembre 2015]
5. Se realiza una primera prueba, simulando clases con utilización de BigBlueButton. El ejercicio se desarrolla en el aula de informática con participación de todos los miembros del proyecto [Octubre 2015]
6. Se realiza una segunda prueba de la herramienta BigBlueButton a distancia. Se aprovecha dicha instancia para diseñar las experiencia piloto con estudiantes y el modelo de encuesta de satisfacción. Participan todos los miembros del proyecto [Noviembre 2015]
7. Coordinación y organización previa con los estudiantes para la implementación de las experiencias piloto [Noviembre 2015]
8. Implementación de las experiencias piloto con estudiantes. Se realiza una experiencia en la asignatura de *Didáctica de la Filosofía* de la Prof.^a Gemma Muñoz Alonso y en la asignatura de *Filosofía del Siglo XIX* del Prof. Rodrigo Castro [Diciembre 2015]
9. Evaluación del grado de satisfacción de estudiantes con la experiencia de formación en línea. Aplicación de las encuestas [Diciembre 2015]
10. Reunión final de evaluación de los resultados del proyecto de innovación en la que participa la totalidad del equipo docente [Diciembre 2015]

6. Anexos

ANEXO 1



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE

MADRID

FACULTAD DE FILOSOFÍA

PROYECTO DE INNOVACIÓN DE CENTRO “IMPLEMENTACIÓN DE AULAS EN LÍNEA EN LA FACULTAD DE FILOSOFÍA”

2015

ENCUESTA ESTUDIANTES

1. Marque con una X la opción que prefiera.

Se ha conectado a la sesión de tutoría desde:

Casa	Universidad	Trabajo	Otros

Ha utilizado una conexión:

Desde red fija	Inalámbrica

Ha utilizado como dispositivo para la conexión:

Ordenador Fijo	Portátil	Ipad o similar	Móvil

2. Marque con una X la opción que prefiera. Tenga en cuenta que 1 es la nota menor (indica, por tanto, el más alto grado de insatisfacción o disconformidad con lo que se afirma) y que 5 es la nota mayor (indica el más alto grado de satisfacción o conformidad).

1. La realización de una tutoría a distancia le ha parecido valiosa.

+	5	4	3	2	1	-

2. Considera relevante establecer sistemas de aprendizaje a distancia (no presenciales).

+	5	4	3	2	1	-

3. Considera relevante el uso de estos sistema para la realización de tutorías.

+	5	4	3	2	1	-

4. Considera relevante el uso de estos sistemas para realización de clases.

+	5	4	3	2	1	-

5. La herramienta informática empleada (llamada BBB: BigBlueButton) es útil

+	5	4	3	2	1	—

6. La herramienta BBB (BigBlueButton) funciona correctamente y no presenta dificultades técnicas importantes

+	5	4	3	2	1	—

7. Durante la sesión de tutoría ha podido comprender adecuadamente lo que decía el profesor o cualquiera de sus compañeros

+	5	4	3	2	1	—

8. Durante la sesión de tutoría ha podido intervenir y participar sin problemas

+	5	4	3	2	1	—

VALORACIÓN GENERAL

AQUÍ PUEDE AGREGAR CUALQUIER OTRO COMENTARIO U OBSERVACIÓN QUE LE PAREZCA ÚTIL O RELEVANTE PARA LA VALORACIÓN DEL USO DE HERRAMIENTAS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

ANEXO 2

CURSO

Herramientas en Moodle para la Enseñanza a Distancia de la Filosofía

09 y 10 de septiembre de 2015

(Proyecto Innovación Nº 64, 2015: Implementación de Aulas en Línea en la Facultad de Filosofía)

Destinatarios: Profesorado de la Facultad de Filosofía – UCM

Requisitos: Conocimiento y uso básico de Moodle 2.6

Inscripción: Mediante correo electrónico a vdsfilos@ucm.es

Plazas limitadas (30): Se asignarán por orden de solicitud.

Se entregará certificación.

Hora	Día miércoles 09 (E-1007)	Día jueves 10 (E- 1008)
9-10	Gestionar tareas y evaluaciones en Moodle 2.6 [Nivel Avanzado] Prof.ª Ana Fernández-Pampillón	Bigbluebutton II Prof. Jorge Gómez Sanz
10-11	Gestionar tareas y evaluaciones en Moodle 2.6 [Nivel Avanzado] Prof.ª Ana Fernández-Pampillón	Bolotweet Prof. Jorge Gómez Sanz
11:15-12:15	Bigbluebutton I Prof. Jorge Gómez Sanz	Uso didáctico de Power Point Prof.ª Ana Fernández-Pampillón
12:15-13:15	Bigbluebutton I Prof. Jorge Gómez Sanz	Uso didáctico de Power Point Prof.ª Ana Fernández-Pampillón

LUGAR:

Las sesiones serán en el aula 1007 (09 de septiembre) y 1008 (10 de septiembre) del Edificio E, Edificio Multiusos, que está situado en la parte derecha bajando las escaleras que comunican los edificios A y B.

PROFESORADO:

- **Ana María Fernández Pampillón** (Profesora de la especialidad de Lingüística Computacional del Área Departamental de Lingüística General de la Facultad de Filología de la UCM. Vicedecana de Tecnologías en la Facultad de Filología desde marzo de 2007 hasta junio de 2014. Actualmente, en la UCM, es asesora de los Cursos Masivos en Abierto [MOOC] y evaluadora de los Cursos de Formación Continua Virtuales.).
- **Jorge Gómez Sanz** (Profesor del Departamento de Ingeniería de Software e Inteligencia Artificial de la Facultad de Informática de la UCM. Su especialidad es la Ingeniería de Sistemas Multi-Agente. Ha sido Director de la Oficina del Campus Virtual de la UCM)

COORDINACIÓN: Prof. Rodrigo Castro Orellana, Vicedecano de Estudios, Calidad y Enseñanza Virtual de la Facultad de Filosofía: ydefilos@ucm.es