



UNIVERSIDAD  
**COMPLUTENSE**  
MADRID

Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente, 2014

Nº de proyecto: 326

**A&AC**  
**ANALYSIS AND ACCOUNTING CONSOLIDATION**

**Conocimiento construido con la participación activa  
del alumno**

**Responsable del proyecto: Esther FIDALGO-CERVIÑO**

**Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales  
Departamento de Economía Financiera y Contabilidad II (Contabilidad)**

## **INDICE**

- 1. Presentación. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto.**
- 2. Objetivos alcanzados**
  - 2.1. Participación de los estudiantes en el proceso de evaluación de la calidad
  - 2.2. Revisión metodología docente: Talleres interactivos en los Seminarios y/o Tutorías Grupales específicas
  - 2.3. Elaboración ‘Specific Vocabulary & Accounting Terminology’
- 3. Metodología empleada en el proyecto**
- 4. Recursos humanos**
- 5. Desarrollo de las actividades**
- 6. Anexos**

## 1. PRESENTACIÓN. OBJETIVOS PROPUESTOS EN LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

Se trata de realizar un proceso de mejora en la docencia de la asignatura Análisis y Consolidación Contable (*Analysis and Accounting Consolidation -A&AC*) en tercer curso del Grado en Administración y Dirección de Empresas (GADE) que se imparte en inglés (BSc *Business Administration*) en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de UCM, desde la implantación de las nuevas titulaciones adaptadas al EEES en 2009

Hemos tenido que hacer un gran esfuerzo para impartir titulaciones en inglés con las necesidades y competencias de la asignatura en particular, desde 2011. Ahora creemos que estamos en condiciones de mejorar este proceso sobre la base de nuestra propia experiencia y experiencias que podemos observar en otras Universidades y Jornadas.

Además, debemos afrontar un objetivo esencial de atención a la diversidad, pues al impartirse en inglés, se observa la incorporación de alumnos que no manejan perfectamente la lengua española -alumnos asiáticos y en especial alumnos ERASMUS u otro tipo de movilidad- con otras culturas y diversa procedencia de formación. Por ello, observamos que precisa de especificidades para la docencia en inglés dado que se trata de la misma asignatura impartida en español en GADE y en el *Doble Grado de Derecho-GADE*, siendo su contenido y metodología hasta ahora idénticas, salvo el idioma.

### El problema:

Hemos detectado aspectos que complican innecesariamente el aprendizaje. Así, observamos la necesidad de atender **la diversidad del aula** que genera una situación que perjudica a los estudiantes extranjeros y que afecta al resto del grupo, mediante un **proceso de mejora** en cuanto a los siguientes aspectos: a) Rediseño de contenidos b) Metodología docente: rediseñar seminarios y tutorías c) Material específico: un texto en inglés y/o material audiovisual para que el estudiante disponga de un manual con detalle de conceptos básicos de la asignatura, facilitando la metodología del autoestudio

Todo ello sobre la base de nuestras experiencias y la **participación de los estudiantes** en el proceso de evaluación de la calidad, que culmine en un proceso de enseñanza-aprendizaje activo.

### ¿Por qué?

- Los alumnos internacionales que se incorporan directamente a la asignatura suelen tener un nivel muy dispar de conocimientos previos en contabilidad debido a los diversos planes de estudios de procedencia
- Los estudiantes procedentes de la titulación (nacionales) cursan 3 asignaturas previas en contabilidad antes de matricularse en A&AC. En cambio, los alumnos internacionales que se incorporan directamente, a menudo disponen de una formación contable previa inferior o diferente.

Esto complica nuestra labor docente. Sobre todo, en las primeras semanas de la asignatura, el profesor tiene que dedicar gran parte de su actividad a explicar conceptos contables básicos (esto ha sucedido todos los años)

### Respecto a la asignatura, en general:

- No hay manual escrito en inglés que se adapte a las necesidades específicas de la asignatura, aunque existe gran oferta de manuales en inglés de otras asignaturas de contabilidad
- La metodología docente utilizada y la mera presentación del material docente mediante power point y la plataforma moodle nos está resultando insuficiente. Las carencias podrían perjudicar el rendimiento académico general del estudiante.

### Aspectos beneficiosos que aporta a los estudiantes

1. Proceso activo de aprendizaje con la participación del estudiante
2. Proceso de homogeneización con atención a la diversidad
3. Facilitar el emprendimiento a través del estudio de casos reales y el estudio de viabilidad de Proyectos (*Business Plan*)
4. Visibilidad y análisis comparado de casos nacionales e internacionales
5. La elaboración de una manual de la asignatura en inglés facilita una herramienta (suministrar información) para la construcción del conocimiento y reduce la incertidumbre. En particular:
  - a) Mejora la disponibilidad y el acceso a materiales de estudio para los estudiantes, frente a la situación actual, facilitando el autoestudio.
  - b) La síntesis del material docente que hemos utilizado hasta el momento en la asignatura en un solo compendio facilitaría además la comprensión de la asignatura en menos tiempo.
  - c) La elaboración de un manual de estudio permitiría además añadir información adicional (explicaciones, comentarios, etc.) que debido a las restricciones de tiempo en clase, allí a menudo no se pueden realizar.
  - d) Disponer y aplicar un manual de texto de la asignatura, escrito en inglés, permite además homogeneizar el proceso de aprendizaje entre estudiantes nacionales y estudiantes internacionales, en especial ERASMUS que son muy numerosos.

### Utilidad en contextos diferentes para ramas del conocimiento

La elaboración de un manual en inglés reporta utilidad directamente a materias afines de Departamentos del área de conocimiento con docencia en inglés: Dirección de Empresas, Fundamentos de Administración Financiera de la Empresa, Valoración de activos y análisis de inversiones, Análisis y planificación financiera, Decisiones de financiación y Creación de Empresas

### Objetivos Propuestos

1. Mejora del proceso de docencia en inglés mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje activo.
  - **Participación de los estudiantes** en el proceso de evaluación de la calidad
  - Diseño de **talleres interactivos** en los Seminarios
2. Objetivo esencial de **atención a la diversidad**: eliminar la situación que perjudica particularmente al grupo de los estudiantes extranjeros que afecta al contexto general de la docencia
  - Revisión de la metodología
  - Revisión de contenidos, introduciendo síntesis de conceptos previos
  - Diseño de tutorías grupales
  - Mayor adecuación de la docencia en inglés, especialmente, a las necesidades de los estudiantes ERASMUS, facilitando el intercambio y movilidad.
3. Facilitar una herramienta importante adicional a los estudiantes que les permita optimizar la preparación de la asignatura: Elaboración de un manual y/o material audiovisual
4. Restar incertidumbre entre los estudiantes sobre el contenido de la asignatura (en particular en aquellos estudiantes, que no pueden acudir a las clases con regularidad).

En síntesis, aumentar la presentación (el nivel) de la asignatura (objetivo genérico) en general. Disponer de una manual de estudios sería una referencia importante.

## 2. OBJETIVOS ALCANZADOS

En línea con los objetivos del apartado anterior, el nivel de cumplimiento se refleja en los siguientes objetivos alcanzados:

### 2.1. Participación de los estudiantes en el proceso de evaluación de la calidad

La experiencia docente sobre esta asignatura nos ha demostrado por una parte, la dificultad de alcanzar los niveles adecuados según la taxonomía de Bloom<sup>1</sup>: conocer, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear. La guía docente define las competencias que deben desarrollarse en la asignatura, para lo cual: a) Se asignan objetivos formativos a la asignatura, b) Se diseñan actividades para alcanzar dichos objetivos, y c) Se evalúa. Sin embargo, a pesar de la labor del docente no siempre las competencias definidas en la guía docente no serían alcanzadas, de no ser por esfuerzos desmesurados del profesor y del propio alumno. Principalmente, por las características particulares que presenta el alumnado de esta asignatura y de los grados de preparación para el desarrollo de trabajos en equipo. Por ello, hemos solicitado a los alumnos, desde el curso 2011-12 hasta 2014-15, ambos inclusive, qué identifiquen qué problemas impedían desarrollar las competencias definidas en la guía docente. La mayoría de las sugerencias recibidas fue sobre la urgente necesidad del rediseño de contenidos y/o metodología docente y disponer de un manual que, entre otros, incluyese una revisión de conceptos básicos, a fin de homogeneizar los niveles de conocimiento. Además, de modo continuado se observan diferencias en el rendimiento académico con un cambio de tendencia a lo largo de la docencia de la asignatura

- **¿Cómo influye la procedencia geográfica de estudiantes de Contabilidad en su rendimiento académico? El caso de Estudiantes nacionales Vs. Estudiantes Erasmus.**

Hemos observado que existen diferencias importantes en el rendimiento académico entre los estudiantes Erasmus y los estudiantes nacionales. Estas diferencias se manifiestan en la obtención de mejores notas por los estudiantes nacionales al principio del curso. Sin embargo, durante el curso esta tendencia se invierte y los estudiantes Erasmus terminan la asignatura con una nota media muy superior que la del otro grupo en el examen final.

Este fenómeno se ha repetido en términos similares en cada año durante el inicio de esta asignatura en el año 2011 y, aparentemente, existe una correlación entre la procedencia geográfica de los estudiantes y los resultados académicos de cada grupo. Para aclarar la cuestión de si esta observación también es significativa, analizamos primero algunos factores que según la literatura influyen en el éxito del aprendizaje universitario. A continuación, procedemos a identificar características de ambos grupos que podrían explicar las diferencias observadas en el rendimiento académico entre ambos grupos.

Para realizar esta labor y con el fin de **atender la diversidad del estudiante** hemos desarrollado y aplicado un cuestionario que pretende identificar los factores que son determinantes para los resultados académicos. Si logramos identificar estos factores se podrá proceder a comprobar si existe una correlación significativa con los resultados académicos en cada grupo. El trabajo se detalla en Müller y Fidalgo (2015).

### 2.2. Revisión metodología docente: Talleres interactivos en los Seminarios y/o Tutorías Grupales específicas

Tras un proceso de reflexión, consideramos que en una primera fase del proyecto el desarrollo de los Talleres interactivos, pudieran constituir una herramienta eficaz que, en cierta manera, puede no hacer necesaria o evitar la Tutoría grupal. Así, pues, en esta primera fase, solo acometemos el desarrollo de Talleres interactivos, entendiendo que la Tutoría académica será utilizada tanto por parte del profesor como del alumno, cuando ambos lo consideren necesaria.

---

<sup>1</sup> Bloom et al (1956): Taxonomía de Dominios del Aprendizaje (taxonomía de Bloom), que puede entenderse como "Los Objetivos del Proceso de Aprendizaje". Posteriormente, revisada por Anderson y Krathwohl (2001)

- **Taller interactivo**

Básicamente, nuestro objetivo es prestar **especial atención a la diversidad** de un colectivo con unas necesidades específicas, por ello, se trata de adaptar los **Seminarios** a la metodología docente del Taller interactivo (3 sesiones de dos horas reducidas a la mitad de alumnos). Posteriormente, tras esta experiencia, puede derivar en talleres de formación regular en el resto de grupos que se imparten en lengua castellana. La característica esencial debe ser la adaptabilidad del Taller, de tal manera que permita desarrollar la sesión dependiendo de las necesidades de cada grupo.

El objetivo del Taller interactivo es facilitar el proceso de aprendizaje del Análisis Contable para desarrollar la habilidad de diagnosticar la situación económica y financiera de la empresa a través de la información contable con metodologías participativas y situacionales. El Taller es creado para interactuar con los estudiantes buscando el desarrollo de las competencias de la materia y fomentar el espíritu de superación y capacidad creativa en la búsqueda de información y adaptación a normativas diferentes también con el fin de desarrollar habilidades sociales, de comunicación, lenguaje corporal, maneras, etc. en la diversidad.

Los Talleres de habilidades o *Interactive Workshops* (IWS) son el recurso perfecto para la adquisición de los recursos idiomáticos necesarios para dominar una habilidad profesional en una segunda lengua. Combinan el aprendizaje del idioma con el aprendizaje de técnicas específicas relacionadas con actividades como negociaciones, presentaciones, etc.

Para ello, se ha preparado el material específico para los Seminarios necesario que consta de 1) Guía Taller y 2) Selección de casos reales, cuestionarios y propuesta de debates

- **Elaboración de Borrador “Guía Taller A&AC” para el alumno y el profesor**  
(Ver Anexo 2)

- **Selección de casos reales. Elaboración de cuestionarios para debate**

Se han seleccionado las siguientes compañías: *Tesco Group* (UK), *Inditex* y *The National Archives* (UK). Se ha proporcionado los Informes anuales, así como una recopilación de noticias en prensa y redes sociales

### 2.3. Elaboración ‘Specific Vocabulary & Accounting terminology’

Como señalan Evans et al, (2015:2), de acuerdo con Mills (1989), la contabilidad, al igual que otras disciplinas, depende de la terminología específica y los conceptos para comunicarse y realizar sus actividades de manera eficiente (Mills, 1989). Y, por otra parte, debido al proceso de internacionalización y armonización de la Contabilidad, junto con el funcionamiento eficiente de los mercados internacionales de capital, exige un proceso constante de traducción de la terminología contable. Y, no solo constituye un problema la traducción en si misma, si no que lo complejo es la comprensión de ciertos conceptos en las culturas a las que son ajenas (Zeff, 2007)

Evans et al. (2015) realiza una revisión de los problemas que surgen en la traducción en otras disciplinas que consideran relevantes para la contabilidad para demostrar que la importancia de la traducción en la contabilidad es subestimado o ignorado. En cambio, los problemas relacionados con la traducción ponen en desventaja y privan de derechos a los interesados menos poderosos, en especial las comunidades lingüísticas más pequeñas o grupos con menores competencias del idioma inglés (Evans et al, 2015:3). Asimismo pone de manifiesto inconsistencias que se producen en traducciones de términos con implicaciones en la práctica contable con origen, por ejemplo en regulación contable internacional (Evans, 2015:15).

Por todo ello, hemos elaborado una lista de Vocabulario específico contable en inglés, incluso con interpretaciones en algunos casos y expresiones más utilizadas.

Asimismo, se ha revisado todo el material y está en proceso de elaboración un manual (en inglés) que además de los contenidos específicos de los seminarios, recoge una síntesis teóricas previas de homogeneización de conocimientos, así como del resto del programa con la correspondiente selección de casos prácticos

### 3. METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL PROYECTO

En el contexto universitario el objetivo de aprendizaje desde hace algunos años ha variado, cambiando el modelo de enseñanza y aprendizaje tradicional de conocimientos (“saber”) por el modelo actual de competencias (“saber hacer”). Uno de los objetivos del nuevo modelo es la participación del alumno, es decir, el proceso de **enseñanza-aprendizaje activo**. Son numerosas las nuevas metodologías docentes que están desarrollándose, como es el *Aprendizaje Basado en Problemas* (ABP) con modelos de base psicológica, del método socrático, del método científico, evolucionista, el aprendizaje basado en proyectos, los seminarios abiertos, los juegos y los juegos de rol, etc. El ABP es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor. En esta metodología los protagonistas del aprendizaje son los propios alumnos, que asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso (UPM, 2008). Tal y como señala Camacho et al., (2012), la metodología activa incluye diferentes herramientas para conseguir la interacción con el alumno, tales como: mediante transparencias en Power Point, “quizzes” en grupos al final de la clase, ejercicios interactivos donde los alumnos van aprendiendo por descubrimiento, tutorías personalizadas, mandos interactivos, casos reales de empresas, simulaciones y el aprendizaje basado en problemas (ABP). Cuando estas herramientas de aprendizaje activo además se combinan con una forma de agrupar a los alumnos para que trabajen en equipo, dependiendo de cómo sea el trabajo entre los alumnos y cómo sea la evaluación, este aprendizaje se denomina cooperativo o colaborativo (Camacho et al., 2012:98-99)

Los métodos activos tienen en común la presencia de etapas activas y reflexivas, que facilitan la adquisición de conocimientos con mayor retención de conocimientos, desarrollando así habilidades y actitudes clave.

Por ello, nuestro trabajo tiene el objetivo de responder a las necesidades apuntadas directamente por el alumnado, configurándose como una iniciativa para atender la diversidad en el aula, y presentándose como una solución para la adquisición de competencias genéricas y transversales. Ya que, el conocimiento es construido y no transmitido, de forma que creemos básico y prioritario proporcionar este material (suministrar la información) con el que pueda construirse dicho conocimiento. Si la evaluación coste-beneficio (es decir, esfuerzo-recompensa) realizada por el alumno no es equilibrada podríamos encontrar importantes problemas en una asignatura, tanto en su aprendizaje como en su enseñanza. Por lo tanto, la solución del problema expuesto anteriormente pasa por trabajar y desarrollar la confianza del alumnado. Esto es, que los problemas a los que se enfrenten: tengan una dificultad ajustada, sean resolubles y controlables y generen conocimientos y habilidades transferibles.

Después de haber identificado el problema y los objetivos se realiza la siguiente ACTUACIÓN:

- Identificación de las carencias concretas que ofrece la situación actual. Para realizar este labor, nos basamos en la experiencia docente de los miembros del grupo, de otros profesores y las carencias identificadas por estudiantes.
- Identificación de las necesidades particulares del grupo de estudiantes ERASMUS (cuestionario, entrevistas etc) que son relevantes para la revisión de metodología, contenidos y elaboración de material.
- Evaluación de los resultados obtenidos y elaboración de una propuesta concreta sobre el diseño.
- Elaboración de manual en diferentes bloques (teoría-práctica), tomando como referencia el cronograma oficial de la asignatura
- Elaboración de una parte didáctica-metodológica para facilitar el estudio del libro por los estudiantes

#### 4. RECURSOS HUMANOS

Los miembros del equipo forman parte del Grupo de Investigación UCM-624: *Accounting, Financial Forecasting, Auditing and International Reporting* (AFFAIR-UCM) en el que una de las líneas de investigación es la Innovación Docente y con formación procedente de diversas Universidades españolas y europeas. Con una decena de publicaciones en el área de la docencia y 15 intervenciones en Congresos y Jornadas específicas. El grupo de trabajo cuenta dos miembros jóvenes en formación.

Los tres miembros con experiencias recientes en otras Universidades en los últimos años: Cardiff Business School (UK), Universidad de Berlin, Universidad de Nevada, etc. Así como, experiencia en la docencia en inglés en titulaciones de la UCM, UAM y URJC: *Financial Reporting Abilities, Financial Accounting* y *Analysis and Accounting Consolidation*. También con experiencia como alumnos ERASMUS y estancias docentes ERASMUS, y también con experiencia docente respecto a la incorporación de Estudiantes ERASMUS en nuestra docencia

##### **ESTHER FIDALGO CERVIÑO (Responsable del proyecto):**

- Coordinadora de la asignatura “Análisis y Consolidación Contable” en GADE , Doble Grado Dcho-Ade, MBA, incluyendo la docencia en inglés. Siendo habitual la incorporación de alumnos extranjeros en sus grupos.
- Estancia como Associate Professor en Cardiff Business School (UK, 2013)
- Docencia en inglés:
  - *Financial Reporting Abilities* (MBA-UCM) desde curso 2011-12
  - *Accounting History Research: Formulating the Research Problem*, Programa Doutoral em Contabilidade. Universidade do Minho (Portugal), Braga 2015-16
- Ponente invitada en muchos Encuentros y Jornadas acerca de la docencia en Contabilidad
- IP (9) y participante (15) en Proyectos de Innovación Educativa (UCM)

##### **ALEXANDER MÜLLER:**

- Experiencia como docente en la asignatura de referencia. Experiencia con alumnos ERASMUS en la UCM (ha tenido en todos sus grupos en inglés estudiantes ERASMUS, mínimo 5, máximo 22)
- Docencia en inglés:
  - *Analysis and Accounting Consolidation* (GADE, UCM) desde curso 2011
  - *Financial Accounting* (GECO, UCM): cursos 2011/12 y 2012/13
  - *Accounting*, Bachelor in International Management (Berlin School of Economics and Law (HWR-Berlin), mayo 2012, 2013, 2014

##### **BEATRIZ SANTOS CABALGANTE:**

- Alumno ERASMUS y docente de alumnos ERASMUS.
- Obtención del Grado de Doctor con mención internacional (Junio, 2015) bajo la dirección de la profesora Fidalgo y el profesor Tua (UAM).
- Docencia en inglés: *Financial Accounting*, (GECO) URJC (2011-12)
- Ha realizado las siguientes estancias predoctorales en el extranjero, participando en actividades de formación:
  - Cardiff Business School (Reino Unido): 2013
  - Universidad de Nevada-UNR: 2011.
  - Lappeenranta University of Technology-LUT (Finlandia): 2005-2006



## 5. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

A continuación se detallan las actividades realizadas durante el desarrollo del proyecto:

A. Identificación de las carencias concretas que ofrece la situación actual. Para realizar esta labor, nos basamos en la experiencia docente de los miembros del grupo, de otros profesores y las carencias identificadas por estudiantes.

- (1) Identificación de carencias según evaluaciones de estudiantes de cursos anteriores
- (2) Selección de experiencias docentes similares, en cuanto a metodologías innovadoras
- (3) Revisión trabajos doctrinales y publicaciones
- (4) Entrevistas en tutorías y cuestionarios por los estudiantes del grupo en el curso 2014-15 en nuestra asignatura para identificar sus necesidades.
- (5) Identificación de las necesidades particulares del grupo de estudiantes ERASMUS (cuestionario, entrevistas en tutorías, etc.) que son relevantes para la revisión de metodología, contenidos y elaboración de un manual de texto.
- (6) Análisis del rendimiento académico. Cursos 2011-12 a 2014-15, ambos inclusive. Presentación a debate en *X Jornadas de Docencia en Contabilidad*, Universidad de Jaén, 23.10.201. Véase el detalle en Anexo 2 (Müller y Fidalgo, 2015)

Con este trabajo inicial de investigación queremos mostrar los primeros pasos para explicar un fenómeno que hemos observado a través de nuestra propia experiencia docente, respecto a la relación entre las variables identificadas como explicativas para las diferencias en el rendimiento académico. El siguiente paso será realizar un estudio empírico con los datos disponibles, para verificar si estas premisas previas son ciertas y las variables elegidas son explicativas para el fenómeno observado. Para ello, será necesario la elaboración de un modelo explicativo adecuado, que sepa relacionar los resultados de las encuestas con las notas obtenidas por los estudiantes. Este fenómeno se basa en la observación continuada a lo largo de varios cursos académicos, donde el grupo de los estudiantes nacionales obtiene mejores resultados en el examen al principio de la asignatura, mientras que esta tendencia se invierte a lo largo del curso.

- (7) Selección y revisión de material específico en inglés y evaluación de contenidos
- (8) Intercambio de nuestra experiencia docente, respecto a grados –inglés– Erasmus, con el fin de identificar temas críticos que nos permitiría mejorar la elaboración del material a las necesidades reales de los estudiantes.

B. Evaluación de estos resultados y elaboración de una propuesta concreta sobre el diseño de metodología y del contenido del manual docente. De acuerdo a los resultados se desarrollan las siguientes actuaciones:

- (1) Revisión de la Metodología Docente: Diseño de talleres interactivos y simulación de casos para los Seminarios.
- (2) Elaboración de la “Guía Taller A&AC”
- (3) Elaboración de un listado de Vocabulario específico y terminología contable.
- (4) Ordenación del material docente de cursos pasados y una pre-elaboración de los diferentes capítulos del material
- (5) Elaboración de manual en diferentes bloques (teoría-práctica), tomando como referencia el cronograma oficial de la asignatura. Síntesis Primer Borrador
- (6) Elaboración de una parte didáctica-metodológica para facilitar el estudio del material por los estudiantes.

- (7) En la elaboración de la parte práctica se incorporan los supuestos prácticos que resolvemos en clase, pero también la experiencia desarrollada en los Talleres, mediante la incorporación de casos reales y análisis comparado de grupos de empresas
- (8) Elaboración Primer Borrador Manual, Aplicación parcial de mejoras y evaluación de resultados de las posibles mejoras ya introducidas en el Curso 2014-15.

### C. Elaboración de la Memoria Final y Presentación de Resultados

## 6. ANEXOS

### ANEXO 1: BIBLIOGRAFÍA

- ABDULLAH, M. H. (1998). Problem-based learning in language instruction: A constructivist model. Bloomington, IN: ERIC Clearinghouse on Reading, English, and Communication.
- AMBROSE, S.A. et al, (2010): How learning works. Seven research based principles for smart teaching, Jossey-Bass 2010.
- ANDERSON, L. W. & KRATHWOHL, D. (Eds.). (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. New York: Longman.
- ARQUERO J.L., JIMÉNEZ, S.M; JOYCE, J. (2004): Skills development, motivation and learning in financial statement analysis: an evaluation of alternative types of case studies. *Accounting Education*, 13(2): 191-212.
- BAIN, K. (2005): Lo que hacen los mejores profesores universitarios, PUV, 2005.
- BLOOM, B., ENGLEHART, M. FURST, E., HILL, W., & KRATHWOHL, D. (1956): *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook I: Cognitive domain*. New York, Toronto: Longmans, Green.
- BOUD, D. Y FELETTI, G. (Eds.). (1999). *The challenge of Problem-Based Learning*. (2nd edition). London: Kogan Page.
- CAMACHO, M. M., (2012): *Beyond Figures. Introduction to Financial Accounting*. Pirámide.
- CAMACHO, M. M.; URQUÍA, E., PASCUAL, D. (2012): Seminarios activos: Un recurso para motivar al alumnado universitario al estudio de la Contabilidad, *Revista de Educación en Contabilidad, Finanzas y Administración de Empresas*, 3, 95-110
- EVANS, L.; BASKERVILLE, R.; NARA, K. (2015): "Colliding Worlds: Issues Relating to Language Translation in Accounting and Some Lessons from Other Disciplines", *ABACUS A Journal of Accounting, Finance and Business Studies*, Vol. 51, No. 1, 2015
- EVENSEN, D. H.; HMELO, C. E. (eds.). (2000). *Problem-based Learning: A research perspective on learning interactions*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- EXLEY, K. Y DENNICK, R. (2007) *Enseñanza en Pequeños grupos en Educación Superior*. Madrid: Narcea.
- FINKEL, D. (2008): *Dar clase con la boca cerrada*, PUV, 2008.
- KRATHWOHL, D., BLOOM, B., & MASIA, B. (1956) *Taxonomy of educational objectives. Handbook II: Affective domain*. New York: David McKay
- LOBO GALLARDO, A; ESCOBAR PÉREZ, B.; ARQUERO MONTAÑO, J. L. (2009): Using empirical based case studies to improve motivation, non-technical skills and content learning: a longitudinal study of an EHEA experience. *INNOVAR, Especial en Educación*, 2009, 43-52, Ver: <http://www.scielo.org.co/pdf/inno/v19s1/19s1a04.pdf>
- MIGUEL DÍAZ, M. de (coord.) (2006): *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias*. Alianza Editorial.
- MILLS, P. A. (1989): Words and the Study of Accounting History, *Accounting, Auditing & Accountability Journal*, Vol. 2, No. 1, pp. 21–35.

- MORALES, P Y LANDA, V. (2004). *Aprendizaje basado en problemas*. Theoria, 13, 145-157  
[Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/299/29901314.pdf>]
- MORENO, R. Y MARTÍNEZ, R. (2008). Aplicación de la metodología docente de Aprendizaje Basado en Problemas a grupos amplios de estudiantes. En J. García-Sevilla. (Coord.). *El Aprendizaje Basado en Problemas en la Enseñanza Universitaria*. (pp. 144-162). Universidad de Murcia.
- MOUST, J.H.C., VAN BERKEL, H.J.M. Y SCHMIDT, H.G. (2005). Signs of erosion: Reflections on three decades of problem-based learning at Maastricht University. *Higher Education*, 50, 665-683
- MÜLLER, A.; FIDALGO, E. (2015): ¿Cómo influye la procedencia geográfica de estudiantes de Contabilidad en su rendimiento académico? El caso de Estudiantes nacionales vs. Estudiantes Erasmus. *X Jornadas de Docencia en Contabilidad*, Universidad de Jaén, 23.10.201
- NARCEA, J. BIGGS (1994): *Calidad del aprendizaje universitario*. Wassermann. Amorrortu, editores
- O'HARE, Jim (2012): *Analyzing Financial Statements for Non-Specialists*, Ed. Routledge.
- SAVIN-BADEN, M. (2000). *Problem-based learning in higher education: Untold stories*. Philadelphia, PA: The SRHE & The Open U. Press.
- UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID (UPM) (2008): *Aprendizaje Basado en Problemas*, Servicio de Innovación Educativa Véase en:  
[http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje\\_basado\\_en\\_problemas.pdf](http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_basado_en_problemas.pdf)
- WOOTEN, T. C. (1998): Factors influencing student learning in introductory Accounting Classes: a comparison of traditional and non-traditional students, *Issues in Accounting Education*, 13 (2): 357-373.
- ZAMORA-POLO, F; SÁNCHEZ-HERNÁNDEZ, M.I.; GALLARDO-VÁZQUEZ, D.; HIPÓLITO-OJALVO, F. (2014): "Formando ciudadanos comprometidos. Fomento de la Responsabilidad Social en los universitarios", *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 80 (28.2) Agosto 2014,  
<http://aufop.blogspot.com.es/2014/08/formando-ciudadanos-comprometidos.html>
- Zeff, S. A. (2007): Some Obstacles to Global Financial Reporting Comparability and Convergence at a High Level of Quality, *British Accounting Review*, Vol. 39, No. 4, pp. 290–302.
-

## ANEXO 2: Borrador “Guía Taller A&AC” Diseño Taller Interactivo

Dividir el grupo homogéneamente: a) Erasmus y estudiantes de bajo nivel, y b) alumnos nacionales de similar nivel con la base adecuada y Erasmus avanzados. Posteriormente, equipos de 4 o 5 alumnos. En línea con autores como Morales y Landa (2004), Exley y Dennick (2007), de Miguel (2005) que recomiendan que el número de miembros de cada grupo oscile entre cinco y ocho para la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):

- Diseño e Implantación del PROGRAMA "BUDDY" de alumnos orientadores según sus perfiles específicos: sistema de "acompañamiento" y guía por parte de todos los alumnos en diversas fases y sesiones, según el perfil específico del alumno
- Elaboramos un material específico para el desarrollo del Taller
  - Selección Casos Reales: Grupos de Empresas y/o Empresas medianas pequeñas: a) 1 Internacional, b) 1 Nacional, c) Entidad pública, siempre con Informe de auditoría.
  - **Sesión 1 y/o 2:** Presentación de cuestionario para trabajar y discutir en clase. De tal manera que no suponga trabajo fuera del aula para el estudiante.
  - **Sesión 3:** Presentación de un Debate: tras el estudio (1 hora aprox o se le facilita la documentación previamente y se le dice sobre qué va a ser el debate y que ellos puedan traer información que hayan buscado) de una Empresa o Grupo, establecer un debate: a) a favor, y b) en contra. Para ello se divide la sesión en dos grandes grupos de estudiantes, en el que intervienen los alumnos en los mismos grupos en los que trabajaron en las anteriores sesiones
  - Elaboración de un **Vocabulario de términos específicos**. En un documento abierto, de tal manera que el alumno pueda añadir términos (con su nombre) que, posteriormente, revisa el profesor durante todo el trimestre. Ver la posibilidad de hacerlo en el Campus Virtual y/o en Doodle Drive.
- Pautas a seguir en el taller
  - El profesor inicia la clase o el debate con una introducción teórica e hipótesis y las pautas a seguir.
  - Trabajo en equipo de 3 o 4 alumnos. En cada sesión deben trabajar con la información financiera de una empresa.
  - El último cuarto de hora, el profesor hace preguntas a los alumnos a las que debe responder individualmente.
  - En el Debate las intervenciones son individuales, pero el equipo debe posicionarse previamente.
  - Finalmente, cada alumno a) debe emitir un informe acerca de la empresa y b) una pequeña reseña con su opinión justificada acerca de las conclusiones del debate

# Borrador Manual

**PIMCD-UCM  
2014**

**Proyecto N° 326  
Grupos Innovadores**

**Departamento de  
Economía Financiera  
y Contabilidad II  
(Contabilidad)**

**Diciembre, 2014**

**MODELO PRESENTACIÓN**



**Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales**

# A&AC

**ANALYSIS AND ACCOUNTING  
CONSOLIDATION**

**Esther Fidalgo  
Alexander Müller  
Beatriz Santos-Cabalgante**