

Trabajo de campo del Proyecto de Investigación “TRABAJO, CUIDADOS, TIEMPO LIBRE Y RELACIONES DE GÉNERO EN LA SOCIEDAD ESPAÑOLA” (TRACUVI).

Plan nacional I+D+i. Referencia: CSO2010-19450. IP: Carlos Prieto

GRUPO DE DISCUSIÓN DE ESTUDIANTES

Sevilla, 26 de febrero 2012

Edad: 20-30 años

Sexo: Hombres y mujeres

Ocupación: Universitarios

Bueno, nos presentamos. Mira, yo soy Isabel, ella es Sofía, formamos parte de un equipo de investigación, a nivel nacional, que estamos investigando como la gente se organiza su vida cotidiana. Entonces que estéis aquí es un poco, nuestra función es escucharos, daros un poco un espacio para que podáis, de alguna manera, expresaros como mucha libertad y con mucha espontaneidad, como organizáis vuestra vida cotidiana y... [entra LM con otra grabadora, imperceptible. IA se dirige a ella] dale, dale sí eso, vale muy bien ¿Te parece que lo pongamos por ahí? ¿Vale? Muy bien, gracias Lucía. Bueno, os decía que solamente hay una condición y es que podamos hablar todas y todos, podáis hablar todas y todos, nuestra función es fundamentalmente escucharos ¿Eh? Pero que hablemos, que habléis de uno en uno, de una en una ¿vale? Para que podamos escucharnos y, sobre todo para que se grabe, y que lo que se grabe sea útil ¿vale? No hay ningún guion previo. Quizás pues hacemos una ronda y os presentáis y quizás la primera pregunta para abrir esto es ¿Cómo os organizáis en el día a día? ¿Vale? Y luego lo que vaya surgiendo.

1: ¿Empiezo yo? Vale, yo me llamo Sonia, estudio antropología y mi día a día lo organizo un poco de forma espontánea. No lo tengo muy pensado normalmente. Lo voy pensando según van pasándolo las horas del día. Y poco más, es que no.... Según voy a clase, a lo mejor me voy apuntando las cosas que tengo que hacer después y poco a poco me voy gestionando el tiempo para que me dé tiempo a hacer todo porque si no es un poco complicado. Y de momento es lo que os puedo decir. [Risas de los/as demás].

IA: ¿Qué es todo?

1: ¿Qué es todo lo que hago? Pues no sé, leer textos de todas las asignaturas que tengo, organizar los trabajos de investigación, que tengo que ir haciendo de cada asignatura, ir a la compra, organizar un poco las horas que voy a ver a mis compañeras de piso, a quien quiero ir a ver por la tarde, si me apetece ir a dar un paseo por el río e irme a hacer malabares, si me apetece acercarme a alguna tienda en particular a ver algo, a comprar té o algo así, tengo que ver donde está porque no hay en todos los laos... o dar un paseo, simplemente, tengo que hacer un hueco para poder dar un paseo, que normalmente no hay tiempo para poder dar un paseo tranquilamente. Y no sé, paso la palabra [risas de los/as demás].

2 Yo me llamo Javier Sánchez. Estudio Ingeniería Industrial, estoy en tercero ¿El tiempo cómo lo organizo? Pues por la mañana, este año tengo clase por la mañana y por la tarde, así que por la mañana voy a clase, los entretiempos pues me los paso o hablando con gente o estudiándome algún problemita o algo, el resto lo hago prácticas o voy a tutoría, lo normal, lo que se hace en horario lectivo normal. Y después por la noche, pues depende, si estamos en día entre semana pues lo que hago es mirar algún documental, mirar las noticias, informarme ¿no? leer bastante pero vía internet. Y después los fines de semana pues o salgo con mis amigos o voy a alguna conferencia, algún algo que me haya surgido y yo digo 'a esto tengo yo que ir, me quiero enterar yo de estas cositas'. Eso es básicamente lo que hago. Y poco más. Después, cuando hay exámenes, ahí ya la actividad se reduce bastante, se reduce a venir aquí al lao a Derecho y estar todo el día encerrado estudiando *a full*. Poco más y bueno, no sé, tiempo con la familia pues también... aunque la verdad es que vida familiar hacemos poco, estamos cada uno a nuestro... estudiando cada uno su carrera, mi madre está pará y, tiempo en común, cuando comemos y poco más, aunque últimamente me estoy divirtiendo mucho con mi madre. Es más linda [Ríe y risas de los/as demás] es todo graciosa. Y tengo un gato y también juego con el gato [ríe]. Y bueno paso la palabra.

3: Bueno, yo soy Carlos, estudio comunicación audiovisual, aunque bueno, estoy terminando ya, bueno lo que quiero decir con esto es que mi tiempo se organiza de otra manera conforme voy acabando la carrera. Y como ya no tengo casi clases ni muchos trabajos pues me siento más libre en ese sentido. Antes tenía una agenda y todo, donde iba apuntando todas las cosas. Ahora lo he pasado a un cuadernito chiquitito, que yo llamo el cerebro, que es donde voy apuntando cosas que quiero recordar tipo películas o historias que me recomiendan y cosas, tareas que tengo que hacer pues de aquí a poco. Y suelo intentar mentalizarme de que a la mañana siguiente tengo que hacer cosas. No sé ustedes, yo pues me acuesto me pongo siempre un despertador y conforme me levanto, desayuno y tal,

me pongo a hacer mis cositas. Algunas cosas que todavía me quedan de la facultad, trabajos en casa también, que tengo que hacer, y después, a parte de todo eso, organizo ciertas actividades que tienen un horario fijo, como el ensayo con la banda o alguna cosa de esas o charlas o asambleas en las que participo que son siempre un día laborable. Entonces intento que todas las tareas que tenga que hacer, estén libres o no, o las aplazo para el día siguiente, según las actividades que tenga confirmadas, por así decirlo. Y, en realidad, mi vida es un poco relajada, la verdad, tengo mucho tiempo para mí últimamente que también, por un lado, es también un poco agobiante porque dices ti '¿Qué hago?'. Sabes, tengo tantas cosas que hacer, quiero hacer tantas cosas y, a veces, no puedo organizarlo todo o, no solo no tengo tiempo para todo sino que, a lo mejor, no tengo dinero para todo, que eso influye mucho también, a la hora de organizar el tiempo porque el tiempo ahora mismo tiene un valor monetario también, que por algo se trabaja ¿No? Tú cobras en función del tiempo que estés trabajando. Entonces pues eso básicamente es como organizo mi tiempo. La verdad, me lo tomo con calma. De momento, me lo tomo con calma e intento hacer todo, más o menos, lo que me apetece, puedo y debo hacer. Paso palabra [risas].

4: Yo soy Cata, bueno Catalina. Estudio Trabajo Social, hice la diplomatura, después hice un master y ahora estoy haciendo el grado de Trabajo Social, porque tenía demasiado tiempo libre [risas]. Entonces ¿cómo me organizo el día? Yo nada de espontaneidad, tengo mi agenda, me levanto todos los días a la misma hora, colaboro para una asociación, bueno ahora la verdad es que estoy dada de alta, pero tan solo 7 horas a la semana por las mañanas las tengo trabajando para la asociación. Trabajo desde casa, después almuerzo, como, me tomo el café después y me voy a clase. Nunca rompo mi rutina, nunca falto a clase, a no ser que haya una excepción como hoy por ejemplo. Voy a natación y, por la noche, pues ceno, me ducho y, si salgo a dar una vuelta con mi pareja o no. La verdad es que mi vida es muy estructurada. Siempre tengo la sensación de que pierdo el tiempo y que ahora soy joven y que si no hago las cosas que quiero hacer, y no estoy estresada conforme a todo lo que quiero hacer, no estoy a gusto conmigo misma. Y poco más, no sé. Los fines de semana pues me voy a casa a pasarlo con la familia porque no soy de aquí de Sevilla capital y poco más. Me obsesiona mi control sobre el tiempo, me resultó muy interesante cuando vi el cartel en la Pablo de Olavide sobre la gestión del tiempo porque, entre comillas soy una esclava o no sé cómo decirle, decirlo perdón, con relación al tiempo y poco más... paso la palabra.

5: Yo soy José Luis .Estudio tercero de Economía, soy de Tomares y vivo con mis padres. Mi tiempo es, por la mañana voy a clase de 8 a 2 y la verdad es que de lunes a viernes así y por las tardes intento estudiar lo que he dado esa mañana,

no quiero perder el tiempo tampoco y quiero acabar la carrera a tiempo ya. Y la verdad es que estudio, así por la noche, a lo mejor, hago algo de deporte y los fines de semana los dedico a mis amigos, a dar un paseo por el centro, a salir al fútbol, somos un equipo, para sacarnos un dinerillo, vamos, y la verdad es que sí, mi vida también está bastante organizada. Que quiero que, por la mañana ya sé lo que tengo que hacer ese día, no quiero nada de espontaneidad, sino que sé lo que quiero hacer y todo organizado. Y ya está.

6: Pasa palabra. Yo me llamo Ana, estudio ingeniería química, mi último año de carrera y también tengo un año muy ajetreado porque tengo horario partido, por las mañanas tengo clase y, por las tardes, algunos días tengo clase y suelo tener muchas prácticas porque yo estudio mucho de laboratorio, entonces nos pasamos muchas horas en la facultad, en los laboratorios, dando prácticas y demás. Entonces yo, todos los días, me suelo levantar temprano, me suelo tener que hacer la comida para medio día porque como siempre en la facultad. Después hacerme el desayuno, vestirme y para la escuela. A la vuelta pues ducharme, cenar y poco más. A lo mejor, algún rato con las compañeras de piso, alguna tarde que tenga libre al centro de compras o... simplemente a ver la tele, porque no veo nada la tele porque no me da tiempo y los fines de semana me voy a mi pueblo, porque yo no soy de aquí, entonces los fines de semana es estar con mi familia, estar con mi pareja y con mis amigas, los domingos de vuelta y así cada semana. Y paso palabra.

7: Yo me llamo María Luisa. Mi vida es un poquito estresada porque tenemos muchas prácticas, muchos seminarios, muchas teorías. Por la mañana tengo prácticas, por la tarde tengo teoría y, algunos días alternos, tengo unos seminarios obligatorios y bueno.... Y el resto en el piso con mis compañeras que somos todas del mismo pueblo, los fines de semana me voy al pueblo. Y no hago deporte, no tengo tiempo para otra cosa, simplemente para los estudios y... no sé qué decir más. No hago ni la comida, me traigo los tapers [risas]. Bueno, y el tiempo que tengo libre me voy de compras con mis amigas para dar un paseo y poco más. Pasa palabra.

8: Bueno, pues yo soy Mónica, soy de Morón de la Frontera. Estudio 4º curso de grado en Historia del Arte y, bueno, la organización de mi tiempo, puede decir que ha variado mucho en función de mi vida personal, en función de las cosas que me han pasado en mi vida personal. Los primeros años de mi carrera, mi organización era, como habéis comentado algunas de vosotras, más estresante, intentaba llevar mi horario siempre, no dejar nada para última hora, quería terminar siempre... pero últimamente estoy muchísimo más relajada, tengo tenemos clases pero, aparte de que tenga menos clases, es por mí misma porque me he dado cuenta de que haciendo las cosas de una manera más relajada también se

consiguen los mismos objetivos. Durante la semana estoy aquí, estoy con mis compañeras, como he dicho antes mi horario... o sea lo sigo pero si algún día falto a clase tampoco me como mucho la cabeza. Creo que, después hablo con mis compañeros... hay buena relación, entonces si un día no va uno, yo le dejo mis apuntes, si otro no viene... bueno, nos compaginamos. Cuando llego al pueblo pues es distinto, prácticamente, cuando no tengo exámenes, allí lo que hago es estar todo el día con mi familia, estar con mi hermana, con mis primas pequeñas porque me encanta estar con ellas y valoro mucho eso porque durante la semana no las tengo aquí y aunque tenga mis compañeros y demás, pues no es lo mismo. Deporte suelo hacer espontaneo, o sea, de un día decir 'pues me apetece ir a correr'. Pues voy. No lo tengo nada organizado de 'voy dos días a la semana obligatoriamente a correr'. Eso no. Después... no sé ¿qué más? También cocino, no me hago, mi madre, por ejemplo no me hace, al revés, cuando yo llego al pueblo me gusta hacer de comer, en el piso también con mis compañeras dedicamos mucho tiempo a eso, a la limpieza también. Tampoco tenemos un orden fijado para eso, nos compaginamos también, o sea que no es nada estricto, no existe un horario fijo. En mi vida, últimamente, no tengo ningún horario fijo. Lo que sí: que llega el viernes y me voy al pueblo, el lunes estoy aquí otra vez. Y poco más. Así es que nada.

2: Yo, escuchando a Carlos, se me ha olvidado comentar, que lo he dicho así al tuntún 'pues entre semana hago tal y el fin de semana hago tal' y le he escuchado comentar 'yo voy a tocar con la banda'. Se me olvidado comentar que yo doy clases particulares los días jueves y días domingos, que también entreno para el baloncesto. Lo digo, no por na, sino porque la encuesta va de eso y digo yo que tendré que comentar estas cosas. Entreno al baloncesto y juego partidos de baloncesto y después estoy metido en una asociación, que es la Asociación por la Economía del Bien Común, de aquí de Sevilla. Y me he metido en Ingeniería sin Fronteras y estoy con unos amigos intentando hacer un foro de pensamiento crítico aquí en mi facultad, para hacer cine fórum y demás eso dentro de... Es que también estamos aquí hablando al tuntún porque no sabemos qué, qué, qué es lo que queréis, cuál es el método de la entrevista, qué datos vais a sacar, cómo los vais a sacar, qué hay que decir... Si pudiera aclarar un poquito...

IA: Es lo que queráis decir... el tema, es un tema totalmente abierto, es cómo organizáis vuestra vida cotidiana.

3: ¿Organizáis?

IA: Como organizáis vuestra vida cotidiana, el día a día. Así que todo lo que podáis aportar y decir y bueno, pues reflexionar, entre vosotros y vosotras, eso es lo que nos interesa. Sois dueños y dueñas de la palabra.

3: Yo, habiendo escuchado a mucha gente y habiendo conocido a otros compañeros de clase también y todo, es cierto que creo que en cuanto a los universitarios influye mucho el tipo de carrera o de disciplina en que estés matriculado. Yo he visto, o veo, que no es lo mismo lo que estudia o el tiempo libre que tiene alguien que estudia Enfermería o Ingeniería o Medicina que el que tienen alguien que estudia, sin ofender a nadie ¿eh?, Comunicación Audiovisual. Es decir, mi carrera pues requiere menos tiempo de estudio, menos trabajo práctico, o lo requería cuando era licenciatura. La verdad es que ahora con el grado pues no sé muy bien, como dicen que es evaluación continua no sé exactamente hasta qué punto tienen tiempo libre. Y sí que creo que eso es una faena. Hablando mal y pronto

1: Yo estoy contigo.

3: Somos jóvenes, tenemos que disfrutar. Eso me he dado cuenta, vamos, desde hace un par de años que estuve en Argentina donde el ritmo de vida es totalmente distinto y la gente disfruta más del tiempo, del tiempo que tiene. Yo he aprendido a levantarme y disfrutar del sol en mí azotea ¿sabes? Porque a lo mejor mañana llueve, entonces ahora que tengo este ratito me voy al sol a tomarme un café o una cervecita. Y a estar con la gente y, a parte, es cierto que tienes que tener cierto grado de responsabilidad ¿no? Y de...y si tienes un compromiso con la universidad y tú quieres estudiar una carrera, tendrás que estudiarla tendrás que estudiarla. Pero tal y como están las cosas, tampoco sé si, para mí eso ahora mismo no es una prioridad. Cierto que la estoy terminando, después de cinco años y medio, estoy terminando la carrera, pero... me ha costado un poco darme cuenta de eso, que también, a veces, no lo ves todo y sobre todo viéndome ahora que cuando acabe la carrera no tengo nada que hacer, entonces tendré que aprender a utilizar todo el tiempo que tengo libre que es prácticamente todo ¿sabes? porque todo lo demás que no sea estudiar lo hago por el gusto de hacerlo. Entonces pues eso también influye mucho a la hora de organizar el tiempo, las responsabilidades, los trabajos.

8: Yo estoy de acuerdo con lo que él dice, a mí por ejemplo, yo contaba mi caso personal, él por ejemplo es Argentina, a mí no me ha hecho falta irme a Argentina para valorar [risa de un chico ¿2?] que el tiempo es muy importante, pero no el tiempo en sí de, decir, el tiempo que le dedicas a otras cosas sino más el tiempo que le dedicas a estar con otras personas y... que tenemos que aprovechar. Que sí, que es muy importante intentar conseguir todo lo que queremos y sí, somos estudiantes y nuestro trabajo es ese. Yo por ejemplo estudio porque me gusta, porque es para mi futuro, a parte porque es lo único... o sea por mis padres. En parte lo hago por ellos, porque ellos me mantienen, porque hoy por hoy, no tengo beca, el año pasado tenía 12 asignaturas y aprobé 10. Como han hecho los

cambios estos, los recortes, pues hace falta un 90%, yo he sacado un 80% y no tengo beca, entonces sí que me siendo mal sin 'Uy estoy desperdiciando el tiempo, mi padre, hay que ver, está 12 horas o 10 horas trabajando para que yo estudie y ahora cojo y me voy...' eso sí, pero no por decir quiere decir un estudiante brillante, ser el mejor de mi clase, que en mi clase sí que los hay. Que hay gente que, a lo mejor, no tienen vida o está en su propia casa y no habla con sus padres por estar delante del libro. Yo eso no lo he hecho antes, a lo mejor lo hacía durante algún tiempo y ahora es que ni siquiera eso. Estudio lo suficiente y lo que me interesa, no estudiar por decir 'voy a sacar...muchísima más nota'.

7: Es verdad, yo también voy a las prácticas, porque me obligan totalmente a los seminarios, pero a la teoría, si me tengo que escaquear, algunas veces, me escaqueo [risas de los/as demás]. Porque ya es tal estrés que no.

8: Yo, al principio de la carrera, sí que no faltaba ni un día a clase, todos mis apuntes al día pero conforme que avanzas y vas aprendiendo que, a la larga, la vas a sacar. Porque, por ejemplo, a lo mejor en la de ustedes es distinto, pero mi carrera es muy rutinaria: mi profesor llega, son profesores cerca de 70 años, que llevan ya el rollo aprendido, tú llegas allí, lo copias y después a estudiar, a estudiar, a estudiar. Pues, a lo mejor, ese tiempo que estoy ahí en la clase y estoy pensando en las mariposas pues estoy haciendo otras cosas que me sirvan y después los apuntes me los pasa alguien o los tengo en los libros, en los propios libros, que para eso están. Que ellos lo que hacen es contarte lo que está en el libro, por lo menos mis profesores. No sé los de vosotros.

2: Si tú pudieras diseñar un modelo educativo ¿Cómo cambiarías lo que hay?

8: Hombre, lo que yo estudio, Historia del Arte, por ser Historia, es difícil de plantear algo nuevo porque se trata de contar lo que ya está hecho pero se podría hacer de otra forma, no en plan teórico total que tu llegas, te suelta, bueno te suelta, está un poco más dicho pero, bueno me entendéis tos. Te cuentan la misma historia, paso por paso, digamos que todas las clases tienen el mismo esquema, diapositivas, te cuentan lo que hay, no te dan la acción de que tú digas: 'pues yo creo que, a lo mejor esto no era así' o que si te mandan un trabajo, últimamente a lo mejor tengo dos o tres profesores que sí son algo más, te dan algo más de libertad pero es investigar, pero no puedes investigar na, investigas sobre algo que ya se ha escrito, sobre algo que ya han investigado anteriormente otros profesores.

IA: Si pudierais, habéis dicho que, en los tiempos que corren, los estudios ya no es tanta prioridad. Lo habéis dicho aquí ¿estáis de acuerdo?

4: Por la situación, lo que tú has dicho, terminas la carrera y sabes que no vas a tener trabajo por mucho que te patees la calle echando currículum. Y yo, por ejemplo, por eso he vuelto ahora a la facultad. Pero yo me veo, que con 25 años, estudiando otra vez el grado. Es que, a ver, yo evidentemente sé que nunca voy a parar de estudiar porque siempre tengo que ir actualizando información pero, irme a la base, al grado de Trabajo Social, yo estoy cansada en ese sentido. A ver, a mí me gusta ir a las clases y yo disfruto, yo por ejemplo, me pasas todo lo contrario que a ti, yo disfruto yendo a las clases y debatimos lo más grande. Es que yo le digo al profesor que esto es negro en vez de blanco. Y a mí me encanta, yo disfruto como una niña chica, me encanta. Pero también pienso: 'jolines, es que me he metido aquí porque no encuentro otra cosa'. Entonces algunas veces me voy muy positiva a las clases y otras veces digo 'Dios, otra vez aquí'.

1: Pero es que también depende de cómo te plantees lo que quieres estudiar o para qué lo quieres estudiar. Si tú estudias una carrera para una profesión ¿vale? No es lo mismo que si estudias una carrera para tener una formación personal. Yo no he cogido mi carrera porque quiera ser antropóloga. Antropólogos no va a haber, dentro de unos años [risas] no me veo trabajando de antropóloga la verdad pero, por lo menos yo, sé que si voy a clase es porque me gusta, si estudio es porque me gusta lo que estoy estudiando y sí no, sé lo estoy haciendo: es lo que quiero hacer. Cuando termine mi primera carrera ya veré lo que haré con el resto de cosas del mundo. De momento, lo que quiero hacer es sacarme eso y si el tiempo te lo organizas en función de lo que quieras hacer con tu vida, si solo tenemos el objetivo de llegar a trabajar en un sitio, de una manera, directamente '¿Qué quieres hacer?' 'Pues yo tengo que estudiar para ser no sé qué.' Pues ahí ya se nos pierde un poco, se nos pierde el gusto por estudiar, las ganas de hacerlo, la forma en la que lo haces, hay que cambiar un poco la dinámica de pensamiento acerca de lo que quieres hacer con tu vida. Ahora mismo, yo creo que le preguntas a la mayoría de la gente joven que qué quiere hacer con su vida y no tiene ni idea, pero ni idea. Nada, pero es que no saben ni lo que les gusta ya. No saben lo que les gusta. Hay que empezar a estructurar las cosas, hay que darle un giro, pensar las cosas de otra manera porque si no no vamos a... es que no sé, es que las carreras ahora mismo están tan especializadas y tan masificadas y expandidas por todo el mundo y hay tropecientos mil de cada y no sirve para nada.

8: Es que yo creo que aunque digamos estamos estudiando por tener un trabajo, yo creo que todos estamos estudiando porque estamos haciendo algo que nos gusta porque yo cuando me metí en mi carrera que es Historia del Arte yo lo he hecho por vocación. Vale, siempre me ha gustado la enseñanza, me gustaría dedicarme en un futuro, hacer unas oposiciones y ser profesora de secundaria, de

bachillerato pero, claro está que, desde que he entrado, todo el mundo me decía 'Uy ¿Historia del Arte? ¿Eso para qué sirve? Eso no sirve para nada, no sé qué [risas] ¿Y tú después en qué vas a trabajar?'. Y si tú escuchas lo que te dice la gente y más nosotros que es que yo escucho de todo el mundo, incluso personas más mayores que se supone que son los que nos tienen que motivas a decir 'venga que vosotros vais a ser el futuro' pues 'es que ustedes os veo en el paro y más con lo que tú estás estudiando. Deberías de estudiar otra cosa'. Pero bueno, no sé si estáis de acuerdo conmigo o no.

2: Yo ahí me pondría a analizar qué factores externos, digamos, afectan a tu organización del tiempo, para enlazar con el tema, cara a lo que estés estudiando. Porque no es lo mismo estudiar, como dice ella, por un tema intrínseco tuyo de 'me voy a cualificar yo pero cara a yo adquirir conocimientos que a mí me gusten, que me vayan a servir a mí en mi vida y no cara a lo que me vaya a dar de comer'. Porque muchas veces están dissociados ¿no? Están dissociados lo que a ti te motiva y tu estudias como gusto, que al final lo que estudias como gusto lo estudias mucho mejor de lo que estudias por obligación extrínseca. Extrínseca en el sentido de que lo estudio porque lo necesito para, de lo estudio porque me gusta por ¿sabes? Son cosas diferentes y eso al final acabará afectando al tiempo que tú le vayas a dedicar, a cómo, vamos...

8: Yo te hablo desde mi experiencia. Por ejemplo, a mí me gusta estudiar, o sea, me gusta estudiar la historia del arte, yo, en mis clases disfruto, vale sí... en cierta medida muchas veces son aburridas porque, eh, siempre tienen la misma estructura. Lo que no me gusta y me parece una pérdida de tiempo es que, a lo mejor, yo tengo que estar con libros así de gordos, estudiándome 1500 fechas, las fechas que se pintó este cuadro exactamente tal y, a lo mejor, yo valoro más qué significado tenía eso o por qué surgió ese movimiento estilístico en esta determinada fecha, qué estaba pasando en ese momento. Y hay profesores que te piden que te sepas cómo se llamaba la madre de tal pintor y eso, a lo mejor, para mí, me resulta una pérdida de tiempo. Entonces te frustras un poco al saber que tú estás preparado, que sabes sobre ese tema pero, llegas a un examen y aunque tú lo que consideras importante de lo que estás estudiando, lo sabes, pues el que te va a puntuar considera que, a lo mejor, ese dato mínimo es más importante.

IA: Habéis dicho que, algunas, os sentís esclavos, esclavas del tiempo ¿Qué significa eso? Que seáis esclavos del tiempo ¿Os sentís esclavos del tiempo?

4: Yo sí

2: Sí. Tiempo, trabajo, tiempo, dinero, dinero, capacidad adquisitiva. Eso tiene que ver con la beca, por ejemplo. El que te hayan subido los requisitos para la beca hace que tú estés más forzado para conseguir la beca porque, a lo mejor, sin beca no puedes seguir estudiando, entonces a ver, a ver cómo seguimos. Yo por lo menos lo veo así

IA: ¿Los demás, como lo veis?

4: Yo lo decía, además esas palabras creo que las utilicé yo. La esclavitud con respecto al tiempo. A parte de lo que él dice, yo por ejemplo, me pongo en mi caso de cuando estudiaba la diplomatura de trabajo social, yo dependía de la beca porque mis padres, bueno, pues los recursos económicos que tienen no son suficientes como para mantenerme a mí en Sevilla y pagarme la matrícula. Y bueno, pues entonces yo estaba mucho más forzada a estudiar, a hincar los codos, no disfrutaba tanto. Ahora es que yo ya tengo mi título. Voy a las clases pero yo tengo mi título. Puedo trabajar de trabajadora social que es lo que me gusta. Entonces, en ese sentido, yo estoy bastante libre. Pero antes no. Antes yo me esforzaba mucho más por aprobar que por aprender.

IA: ¿Y ahora qué estás estudiando?

4: El grado de Trabajo Social, también.

7: Pero has dicho que sigues igual de esclavizada con el tiempo ¿no?

4: Pero porque tengo la sensación de que no hago suficientes cosas, a pesar de que ya os digo, tengo un contrato laboral de 7 horas semanales, que son muy poquitas, prácticamente nada, pero yo las mañanas las ocupo, hago a la ONG. Después me voy a clase pero siempre digo: 'Cata es que podrías hacer esto, podrías hacer lo otro, hacer lo otro. Y no lo haces'.

1: Pero...

4: Querría estar en todos lados. También voy a clases de inglés, aparte de natación [Risas y bufés]

1: Madre mía, me estoy agobiando hasta yo. [Risas].

4: Y llegan los fines de semana y yo no disfruto tanto de mi familia porque es que tengo tantas cosas atrasadas de la semana... que yo lo pienso y es verdad: qué no doy más de sí. Pero, es que, por ejemplo, mi compañera de piso, tienen mi edad y ya está haciendo el doctorado y a mí, evidentemente, no me da envidia pero me encantaría hacerlo. Entonces yo, los 60 créditos que voy a conseguir con

el grado, mi objetivo es acceder al doctorado, a algún programa de doctorado. Entonces...

1: Pero entonces no te agobies, poco a poco [risas] vas haciendo las cosas, tranquilamente.

6: Si vas muy bien [risas, varias voces superpuestas].

4: La semana pasada, yo tenía una cita concertada, bueno, tenía una tutoría a las 4 y media de la tarde. Bueno, mi profesora me hizo esperar allí cinco minutos fuera de su despacho. Yo estaba indignadísima, yo estaba muy cabreada y así se lo hice saber: que era una irresponsable. Bueno, no utilicé esa palabra, pero se lo quise decir con todo lo que le dije, y para mí, por ejemplo, eso es una pérdida de tiempo y me da mucho coraje que me hagan esperar porque yo no hago nunca esperar, siempre soy superpuntual. Es que me pasa con todo, no lo puedo evitar. Entonces yo me considero actualmente una esclava del tiempo.

IA: Y el resto ¿qué pensáis?

3: Yo creo que en esto de ser esclavo del tiempo, hombre yo esclavo del tiempo no soy, o bueno, soy esclavo del tiempo en el sentido que el tiempo, ahora mismo, es un concepto que rige la vida del ser humano. El, el sol se levanta a las 6 de la mañana y se pone a las 6 de la tarde ¿sabes? Y eso se apoya en un concepto del tiempo generado por el ser humano pero sí que es verdad que el tiempo está condicionado, yo creo. No, no, no a lo mejor, no solo siendo esclavo del tiempo sino que cuando uno no se considera esclavo del tiempo, está condicionado por el tiempo. Es decir, yo invierto mi tiempo en algo, en unas cosas, o no, en otras. Pero son condiciones que me ponen, es decir, no tengo la opción de decir... o sea, a mí, por ejemplo, me encantaría de invertir mi tiempo... pues no sé, haciendo una gira por ahí, con mi grupo, durante cuatro meses, por todo el mundo. Pero ¿Qué pasa? Que para eso hace falta dinero, estoy condicionado por el dinero. O me gustaría mi tiempo, dedicarlo a, no sé, a hacer deporte pues estoy condicionado, porque no puedo, porque tengo que ir a clase o porque tengo que trabajar de esto para poder conseguir no sé cuánto. O sea, yo creo que el tiempo es siempre, o sea, el regirte por el tiempo es siempre una forma de esclavitud. No sé, yo conozco gente que no lo hace, que no sé rige por el tiempo, que para él el tiempo no existe. Es decir, que se levanta cuando quiere, hace lo que quiere, vive como quiere, para él la hora, no lleva reloj ¿sabes? Entonces, por otro lado es, vamos, una forma de caos, para esa persona a veces ¿No?

4: Pero en un sistema en el cual...

3: Exactamente, pero por eso...

4: A mí me resulta contradictorio...

3: Pero, yo, yo lo veo así pero él es un tío que sabe vivir perfectamente ¿sabes?...

4: Yo en vacaciones me levanto tarde y desayuno cuando me levanto, aunque sea a las 4 de la tarde, pero es en vacaciones, que es diferente.

3: Pero eso porque, eso porque tú tienes una responsabilidad, que es que me levanto... o sea en vacaciones no, pero cuando no estás de vacaciones tienes unas responsabilidades que en tu clase son: ir a clase, la ONG, no sé qué, tal y cual ¿no? Pero cuando tú todas esas responsabilidades desaparecen, la responsabilidad que tú quieres adquirir, las adquieres tú, contigo misma ¿sabes?

4: Ya.

3: Y después, no con alguien. No tienes, que yo por ejemplo, una cosa que a mí me angustiaba muchísimo era acabar la carrera por mi madre, o por mi padre que se lo habían currado y tal y cual y además ya la he terminado, o sea, ya la estoy terminando y me siento más libre en mi tiempo. Ahora, por ejemplo, yo tengo un proyecto de hace dos años de aprender a tocar el charango, que es un instrumento boliviano. Entonces llevo dos años diciendo, ojalá todas las mañanas ¿qué pasa? Que ya me tengo que organizar, ya estamos otra vez dentro de la organización del tiempo. De levantarme todas las mañanas para tocar el charango, el no sé qué, el no sé cuánto. Y eso hacerlo con más libertades, es decir, cuando me apetezca, como me apetezca, donde me apetezca. Pero es difícil por lo que tú dices, porque estamos dentro de un sistema que se mide por el tiempo, pero hay gente que puede vivir sin tiempo. Ahora, después afecta a la gente que le rodea, el hecho ese de decir 'como yo no tengo tiempo, como para mí el tiempo es un concepto abstracto que no existe, pues, no me doy cuenta que los demás lo usan'.

4: ¿Pero esa persona no trabaja?

3: No trabaja.

4: ¿Y de qué vive, del aire?

3: Del aire. No sé cómo lo hace [ríe]. No, pero sí que es verdad que, hombre, en el mundo hay un montón de gente que no solo vive del aire, que no es que viva del aire, sino que es capaz de centrarse en hacer lo que le gusta y que encima eso le permita tener tiempo para hacerlo con total libertad y, además, le dé algo de comer, que eso es lo suyo ¿Qué pasa? Que eso en un sistema en el que vivimos, en el que necesitamos un enfermero que esté desde las 9 de la mañana hasta las 2 de la noche en el hospital. O una trabajadora social que esté con un horario fijo,

o un director de cine que esté rodando durante una semana en no sé dónde, pues eso es lo que, o sea como todo eso está inmerso en el sistema en el que vivimos, el que nos obliga a eso pues no nos damos cuenta de que, de que verdaderamente podemos, o se puede, intentar disfrutar del tiempo. Porque una cosa es que tú tengas tiempo libre y otra cosa es que disfrutes de ese tiempo libre, porque si encima lo tienes y no lo disfrutas.

IA: ¿Disfrutáis del tiempo libre, de vuestro tiempo libre, si tenéis tiempo libre? ¿tenéis suficiente, disfrutáis, qué pensáis los demás?

7: Yo no suelo tener mucho tiempo libre porque, como ya he dicho antes, mi facultad requiere mucho... muchas horas de estudio, muchas prácticas y no solo el estar allí, sino lo que tienes que hacer después. Tienes que entregar muchos trabajos, muchas memorias... entonces el tiempo libre que tengo es el fin de semana y no me tiempo nunca a hacer todo lo que tengo que hacer, entonces es como, mi tiempo libre es, verás, desde que empecé la carrera hasta ahora, mi verano son tres semanas porque llega agosto y me tengo que volver a poner a estudiar para septiembre. Suelo tener muy poco tiempo libre. Es cierto que el que tengo lo disfruto. Yo vivo ahora, por ejemplo, ahora cuando termine los exámenes de enero, ahora tengo una semana para disfrutar y yo esas tardes no hago nada y si quiero salir salgo y si quiero entrar entro y hago lo que me apetezca porque creo que me lo merezco porque tampoco hay que ser esclavos del tiempo y de los estudios. Yo suelo llevar mis cosas al día y tiro para adelante. Por ejemplo yo llevo seis años sacándome la carrera y los seis años he tenido beca. Y, gracias a Dios, a mí, yo no necesito de que mis padre me den dinero, hombre me dan dinero, pero no soy una carga económica para ellos, porque soy más o menos como independiente, porque tengo mi beca y... mis cosas, pero sí que necesitaría más tiempo libre, porque no lo tengo, y el que lo tengo lo disfruto pero... me gustaría tener más.

2: Yo creo que el tiempo libre que tengas depende de cómo te organices tu tiempo, valga la redundancia, y yo creo que hay un síndrome, que padece nuestra generación, yo por lo menos, que es la procrastinación, vaya palabrejo. Eso significa, procrastinación significa ir postponiendo para el día siguiente (risas) 'ya lo hago luego, lo dejo para mañana'. Entonces eso se va acumulando... Que sepáis que existe esa palabra, es importante, es el primer paso para su cura.

4: Eso responde al 'no dejes para mañana lo que puedas hacer hoy' ¿no?

2: Eso ya depende de quién se lo aplique (risas). La procrastinación y el 'no dejes para mañana lo que puedas hacer hoy' y yo soy del bando de la procrastinación, de forma que eso me deja poco tiempo libre. Entonces ¿disfruto del tiempo libre?

Pues es caótico (risas), es lo que decías tú, es espontáneo, yo me organizo el día espontáneo ¿Por qué? Porque no tengo, no estoy bien organizado en cuanto a... siempre tengo asignaturas para septiembre, por ejemplo ¿sabes? Si yo pudiese sacar las asignaturas en junio pues, digo yo, tengo mi veranito para yo trabajar o dedicarme a estudiar inglés, o dedicarme a cualquier cosa. O sea, el concepto de tiempo libre, a mí por lo menos, me falta por el síndrome de la procrastinación. No sé si soy el único.

6: Yo en síndrome ese no lo tengo porque yo hago todas mis cosas (risas). Aun así no doy para todo, es que no tengo tiempo. Mi día es... no sé, me acuesto muy temprano, me levanto muy temprano, hago todas mis cosas, voy a todas mis clases, entrego todos mis trabajos, hago todas mis prácticas y cuando me doy cuenta son las 9 de la noche y tengo que ducharme, cenar y acostarme. Es siempre lo mismo, es una rutina. Y hay veces que te agobia. Tengo 23 años y no he hecho nada con mi vida. Yo tengo muchos amigos que viajan mucho, que trabajan los fines de semana, se van que si a París, que si a Roma... y yo no tengo tiempo, no tengo tiempo para trabajar y sacarme ese dinero, para poder ir a esos sitios, entonces es que, como que me envidia.

7: Quizás sea esto de la carrera que hemos estudiado, alguna vez tengas más tiempo libre.

6: Sí

4: Yo es que me inventaría unos días más largos [risas].

3: Esa es la solución, días de 28 horas.

4: A mí me faltan horas en el día para dormir, me encanta dormir y apenas, no descanso todas las horas que me gustaría porque me encanta dormir.

1: Yo creo que el problema es que no priorizamos lo que queremos hacer, día a día. O sea, deberíamos ver, yo por ejemplo, lo que he dicho. Yo lo hago de forma espontánea pero me lo apunto. Yo me las voy apuntando las cosas que tengo que hacer. Cuando hago algo lo tacho [risas]. Pero si no me da tiempo a hacerlo, pues no lo hago. Y si me paro porque me he encontrado a alguien, respiro y me paro a tomarme una cerveza porque me he encontrado a alguien y lo disfruto.

4: Pero yo tendría remordimiento de conciencia.

1: ¿Por qué? Si nos dan sobreinformación en todos los aspectos de la vida, estamos saturados. Tienes que saber elegir y seleccionar en un momento dado, no puedes. En una clase, a lo mejor, a mí me dan 50 referencias de 50 autores, en una clase. Yo no puedo irme a mi casa y leerme todo lo que me han dicho, me

muerdo, me muerdo en el día, me quedo pillada ahí [risas]. Me niego en rotundo a hacerlo. Entonces cuando yo llego a mi casa, o a lo mejor me siento en un parque, me pongo a leer y me pongo a leer cosas que me vayan apeteciendo, y, al final, te lo lees todo pero con otra forma de organizarlo; por apetencias '¿qué? ¿te gusta? ¿lo vas a tener que leer? Pues lo lees'. A lo mejor en una ingeniería, no, no tengo ni idea, y no se puede hacer así porque estás a rebosar

6: No sé puede hacer así porque tú tienes un plano y tal día lo tienes que entregar y es... es una ingeniería, es sistemático, es todo muy organizado...

1: Pero eso ahoga, eso ahoga a cualquiera...

6: Claro, te lo digo yo que me ahoga.

2: Yo también tengo que decir algo respecto a eso, pero vamos, es más de otro tipo. Vamos, de temas de organización del estudio porque ingeniería realmente... imagínate que te dan 50 referencias en una clase para mirártelas como a ella, que realmente, en cuanto a trabajo que tenemos que hacer es menos, te lo digo yo, que lo que tienen que hacer en otras carreras. Pero sí, el problema es la sistematización, porque nosotros al final, ponte, 50 fórmulas, saberlas aplicar y una fórmula puedes sacarte un problema gordo, pero cuando aprendes ese conocimiento, realmente te requiere menos tiempo del tiempo de clase. Si te organizas con algunos compañeros, en plan que te den un problema de examen resultado, bien explicado, pues ahorras tiempo en ese sentido, que, de algún modo, de trabajo podríamos ahorrar más. Y me imagino que no solamente está encapsulado a estudiar fórmulas de ingeniería, que también para estudiar otras cosas.

1: Es que también... perdón

IA: Si pudierais describir, perdona, si pudierais describir, en concreto, un día, típico, de entre semana, dentro de que no hay tipicidad, pero coger un día que sean lo más frecuentes, entre semana, de la mañana a la noche ¿cómo distribuís vuestro tiempo? ¿Y un día de fin de semana? Si pudieras, por ejemplo ¿Cómo sería?

5: Entre semana no estoy como ella, estoy bastante agobiado por el tema de que quiero acabar la carrera, por mis padres, porque me están presionando estos días, que acabe, que acabe. Y que, no sé, no quiero ser una carga para ellos. Y el fin de semana, no sé, el fin de semana es totalmente libre, olvido libros, olvido todo, es con mis amigos, pásarmelo bien y, no sé, yo es que me carrera le veo un fin porque, la quiero acabar porque quiero montarme un negocio propio, no quiero trabajar para nadie, quiero trabajar para mí y porque lo tengo muy claro: quiero

acabar el año que viene, no, el próximo y pegarme un año sabático por Asia, conocer otro continente diferente y recibir cultura, de la gente, de todo y saber qué hacer con mi vida. Porque yo, eso, yo cuando empecé la carrera, mi padre me dijo: 'estudia economía que tiene mucha salida' y yo dije: 'vale, vale' [murmullorisas].

7: Motivación entonces, cero.

5: ¿Eh?

7: Motivación personal, cero.

5: Es que tampoco sabía lo que hacer. Y dije 'venga economía, porque me gustan los negocios'. Los negocios sí me gustan un montón. Y quiero montar algo propio y tengo bastantes ideas así de montar uno.

4: Que sea social, de corte social [risas]

5: Yo solo miro por el dinero [ríe] y la verdad es que es así, no sé. Y la verdad es que un negocio así, en plan, con países del este o así, porque tengo allí amigos y viajo bastante allí y, no sé, he visto varias puertas por allí abiertas y me gustaría eso, acabar dentro de poco y viajar, moverme. Con mi título y decir 'Ea, ya tengo preparación' y moverme y ver lo que hago por ahí.

3: El día a día es lo que has preguntado ¿no?

5: Sí, me he desviado un poco.

3: Entre semana y el fin de semana ¿no? Es que, claro, yo ya estoy en otra, estoy viendo que respecto a vosotros, yo estoy en otra onda porque yo ya, mi día a día... tengo clase dos veces a la semana, los martes y los jueves. Entonces yo me levanto, voy a clase de 9 a 12 y me dedico a irme al solecito, si hace solecito, a tomarme una caña con los colegas, pasear al perro, o sea, la verdad es que estoy muy bien, estoy como un jubilado [ríe y risas] Entonces claro, la diferencia así un poco, a lo mejor, entre, entre semana y el fin de semana, pues que el fin de semana descanso un poco más [risas]. Me voy por ahí a algún concierto o voy a donde sea y me acuesto un poco más tarde pero, y me levanto, por lo tanto, mucho más tarde, pero que... cuando estaba en la carrera era otra onda. Pero, no sé... me gusta ahora mismo dedicar tiempo a hacer las cosas que quiero hacer, no las cosas que me obligan a hacer. Yo estaba, a lo mejor, un poco como tú, yo estudio Comunicación porque no tenía ni idea y me dijo mi prima: 'Pues mira, eso te va a gustar a ti que te gusta el rollo del espectáculo y tal'. Me metí ahí y sí, me gustó ciertas cosas, otras cosas me parecieron pésimas. Sí muy mal organizado, una licenciatura de ese tipo. Además es que son dos carreras en una, son

Comunicación Social y Cine en la misma carrera, cuando son carreras diferentes que tratan de temas diferentes, relacionados pero diferentes. Y yo me sentía también muy presionado por eso ¿no? 'Yo no aguanto esto, a mí no me gusta el sistema universitario como está organizado, no me gusta la carrera como está organizada, pero bueno está mi madre ahí, está mi padre ahí, no sé qué' esa presión que tú dices que tienes, esa presión se ha esfumado. Entonces para mí ahora la organización del tiempo es mucho más cómoda. Es mucho más cómoda, a veces incluso llega a ser abrumador, decir ¿Qué hago con mi vida? Cuando empiezo a pensar...bueno yo dentro de 15 años que voy a estar ¿Igual? [ríe] A las 12 de la mañana ¿sin hacer nada? Tendré que hacer algo ¿no? Pero claro, es complicado porque ahora mismo no me apetece. Ahora mismo no me apetece tener una responsabilidad de, de 8 a 2 tengo que hacer esto, de 5 a 7 tengo que hacer lo otro, porque llevo 4, 5 años haciéndolo y estoy hasta las narices ¿sabes? Entonces, ahora que puedo, quiero disfrutar, un poco, de lo que es el tiempo y de lo que es la gente con la que comparto mi tiempo, sobre todo, que es lo importante. Porque si tú disfrutas de tu tiempo libre es porque lo compartes con la gente con la que estas disfrutando.

6: Yo quiero llegar a eso ¿eh?

3: Pues ya sabes, o acabas la carrera o la dejas [risas].

6: No, no, yo quiero terminarla. Yo... lo que la facultad me propone es lo que tengo que hacer, por el tema de la práctica, y yo lo que sí tengo claro es que me voy a ir fuera al extranjero ahora cuando termine la carrera porque aquí no... No sé vosotros cómo tendréis el trabajo aquí...

7: Pues muy mal...

2: Yo tengo una discusión interna interesante, lo tengo en la cabeza.

7: Yo también

2: Me da pena, en verdad, en el fondo ¿sabes? Que por el tinglado que tienen montado aquí los sin vergüenzas de turno, con todo el dinero que se ha invertido en nuestra formación y demás, yo quiero que, no sé, que mi cualificación repercuta en mi sociedad, pero bueno, eso es, a lo mejor, un tema romántico... ¿organización de tiempo? Días entre semana normales, te levantas a las 7.30, vas a clase, entre clase y clase, lo que dije al principio, te haces tus problemitas, comes, de taper o de termo. Yo me llevo siempre mis lentejitas, que me sé hacer mis lentejitas, yo también, pinto y demás, se come muy bien. Luego a la tarde, o prácticas o más clase, también los lunes tengo inglés, eso los días entre semana. Y cuando llego a mi casa, eso, dejarme ver alguna película, lo que os digo, o

documentales o charlas o cosas, información. Y después, los fines de semana, ahí un partidito de baloncesto, las clases particulares también, y... y estudiar más y ver Salvados. Ya está, ciñéndome a la pregunta.

IA: Habéis comentado antes: ‘bueno, cuando hago las tareas de casa y luego...’ Y las tareas de casa no os habéis parado un poco a describirlas... ¿Qué espacio ocupan en vuestra vida?

2: ¿A qué te refieres con tareas de casa? ¿Deberes de casa o tareas domésticas?

IA: ¿Cómo lo entendéis?

2: Tareas domésticas, hay zafarrancho.

7: Tareas domésticas ¿no? Yo lo tengo también organizado ahí con las compañeras. Tenemos organizado, ahora le toca el cuarto de baño a ella, ahora cocina la otra...

IA: ¿Cómo lo tenéis organizado?

7: Yo lo tengo organizado, somos 4 compañeras, está el salón, la cocina, el cuarto de baño y una limpia cada cosa. Y la habitación individual.

IA: ¿Y el resto de cosas? Comida y...

7: Ah, comida, como he dicho antes, el taper... por la noche sí me hago la cena. Es mi taper es para la facultad... porque salgo de las prácticas, como y entro en clase.

IA: ¿El taper te lo haces tú o te lo hacen?

7: Me lo hacen.

IA: ¿Quién?

7: Mi madre, me lo traigo yo del pueblo, el taper.

8: Yo por ejemplo, he ido cambiando a lo largo de la carrera. Y he aprendido que no le tenemos que dar tanta importancia al orden, porque es que incluso nos peleábamos por eso porque estábamos pendientes ‘Ay, pues yo he limpiado el cuarto de baño’. Estábamos así siempre pendientes y ahora lo que intentamos es que, en común, no ensuciar demasío y si decimos un día ‘venga hace falta limpiarlo todo’ pues limpiamos entre todas o, a lo mejor, sale de mi misma: ‘pues yo hoy voy a limpiar la cocina que tengo tiempo’. Y mi compañera otro día sin que yo se lo diga: ‘pues yo limpié ayer el cuarto de baño’ y es lo mejor porque con los esquemas ahí...

6: No, con los esquemas no... yo tenía que haber limpiado la cocina el viernes y aún no la he limpiado porque no me ha dado tiempo. Vamos que el esquema se salta.

8: Pero por eso venía el problema, porque nosotras teníamos: 'Mónica el lunes la cocina, no sé quien el martes el cuarto de baño' y ahora, a lo mejor, yo había sacado de donde no tenía tiempo para limpiar la cocina y ahora veía a mi compañera sentada en el sofá que no había limpiado su arte de lo que le tocaba y, a lo mejor, a mí me apetece ducharme con todo limpio igual que cuando yo se lo he hecho a ella otras veces. Pues ahora mismo, sin ese orden, el piso está siempre limpio y no, no hay problemas de decir una lo hace más que otra ni na de eso. Después, en mi casa, es distinto. En mi casa me siento más obligada con mi madre a ayudarle porque mi padre está trabajando todo el día y no, no ayuda en las tareas de la casa y yo llego, sabiendo que soy una carga para ellos, porque les cuesta mucho dinero que esté aquí en Sevilla estudiando, llego y la veo a ella que, aparte de trabajar, tiene que limpiar, llevarlo todo, me siento más obligada con ella. Y aunque ella no me diga 'Mónica haz esto', yo digo 'mamá, te voy a planchar. Mamá, voy a hacer esto, voy a hacer lo otro.' Aunque ella no me exija na, pero me siento, esa es, o sea, ahí sí me siento obligada a hacerlo, más que, a lo mejor, con mis compañeras o en el piso, o con otro...

IA: ¿El resto?

6: Yo tengo tres hermanas pequeñas y me pasa lo mismo que a ella. Yo cuando llego el fin de semana, el sábado por la mañana es zafarrancho en mi casa. En plan, limpiar todo y mi madre, hay que ayudarle porque, en mi casa, trabajan tanto mi padre como mi madre y tienen los dos horarios bastante duros, vamos que trabajan mañana y tarde. Entonces, el fin de semana hay que limpiar y hay que hacer las tareas de casa y hay que planchar. Por ejemplo, yo no me traigo la comida de mi casa. Yo me traigo comida tipo leche, una lechuga, un no sé qué. Pero yo la comida me la hago aquí porque como como todos los días en la facultad pues cada día 'mañana me apetece pasta, mañana arroz'. Entonces yo cada noche, depende hay días que salgo antes de clase me lo hago por la tarde para que por la mañana no me tenga que levantar temprano y hay días, por ejemplo como hoy, que me lo he hecho, esta mañana me he levantado un poco antes y me he hecho la comida. Pero yo soy autosuficiente en ese sentido, yo me traigo la comida de mi casa pero me la hago yo. También, para mí es más barato traerme un litro de leche y no sé qué de mi casa. Porque lo que salga de aquí, sale de mi bolsillo. Lo de allí pues de mi madre ¿sabes?

IA: ¿Y el resto?

3: Yo, yo tengo un sistema organizativo bastante parecido al de ella... incluso más libre. Yo vivo con 3 personas, tres amigos que hace tiempo que nos conocemos, entonces todo es fácil e intentamos mantener un orden y sí que es verdad que, que tenemos una pizarra en el salón en la que ponemos bueno pues esta semana me toca a mí el baño ¿no? Pero que no es una obligación de: 'tío que no has limpiado el baño, que te toca limpiar el baño esta semana'. Sino que yo me levanto, como además tengo tiempo [risas]. Yo me levanto y me limpio el baño porque me apetece y los vecinos, bueno porque son tres pisos, en un bloque de tres pisos, pues lo vecinos nos turnamos cada 15 días la escalera y la azotea. Entonces pues es un sistema de limpieza, la idea es un poco mantener el orden ¿no? Cada uno fregamos lo nuestro, o si cenamos, si yo hago la comida o el almuerzo, que es otra cosa que también he cogido muchísima afición, a dedicarme las mañanas a guisar, que mi madre está flipando, hago una papas con carne que no veas. Entonces si yo hago la comida pues otro limpia lo que es el fregado y tal. Y a la hora de otras tareas como es la compra y demás, nosotros es que hemos organizado los vecinos del bloque, somos todos amigos, vivimos en ese bloque hace ya mucho tiempo, hace ya... 5 años y hemos organizado un grupo de reciclaje, entonces cada viernes le toca a una pareja y va a mercasevilla a reciclar comida para todo el bloque. Entonces, las tareas en cuanto a eso están, esas son las únicas tareas organizadas de la casa: la limpieza común de la escalera, la de nuestra casa, bueno nosotros la tenemos más o menos así, y el reciclaje.

IA: ¿En qué consiste eso?

3: Bueno, en ir al mercasevilla y bueno coger la comida que van a tirar. Vamos, el tomate que tiene una mancha que tú le cortas...

1: Simplemente que no esté mala, simplemente la dejan allí porque no la pueden vender al día siguiente.

3: Eso es un ahorro de dinero espectacular. Nosotros tenemos toda la semana la nevera llena de verdura, y después ya lo demás, leche y todo ese tipo de cosas o bien vamos al día o bien lo compramos en el Día, según el dinero que tengamos. Entonces claro, eso es un poco y también es una cosa que me gusta hacer, ir allí, reciclar y darte cuenta de las toneladas de comidas que se tiran, que se desaprovechan y que hay mucha gente que las podría aprovechar. Y te sorprende ver la de gente que va a aprovecharlas, cada vez más gente va a reciclar comida. Y creo que ya no tengo nada más que hacer en mi casa porque la lavadora la pongo yo cuando quiero o sea que tampoco tenga mucha historia.

IA: ¿El resto?

4: A mí me da casi vergüenza hablar porque con todo lo que hacéis vosotros, yo en mi casa es que el tiempo que tardo en hacer la cama por la mañana y ya está.

3: Yo la cama no la hago nunca

[Murmullo de voces]

IA: Y el resto ¿quién lo hace?

4: Una mujer que viene a mi casa pero yo no hago nada. Y me da un poco de cosa, no sé. Es que me lo hacen todo, me levanto por la mañana, hago mi cama, porque me siento mal no de no hacerla...

2: Pero el desayuno te lo harás tú por lo menos ¿no?

4: Bueno sí eso sí [risas]

3: El cafelito

4: Porque mi madre, a lo mejor está durmiendo. Yo me levanto a las 8 de la mañana o a las 7 para venir para acá pero ya es que lo demás me lo dan todo. Y no sé, vosotros es que os lo hacéis todo y yo es que llego a mi casa y hago lo que me apetece. 'Haz la cama, que te has ido sin hacer la cama' me dice mi madre. 'Es que no me ha dado tiempo' y a lo mejor sí me ha dado pero, yo que sé [risas].

3: Hombre, también depende de con quién vivas y como vivas ¿no?

4: Es que vivo con mis padres, nunca he estado independizado.

2: Yo vivo con mis padres, bueno, con mi madre, están separados des hace tiempo, y nos organizamos, tenemos ahora mismo una pizarrita y cada uno, cada semana uno de los tres hermanos, somos tres hermanos, mi hermano mayor, mi hermana pequeña y yo. Cada semana uno saca la basura y después los días de la semana los tenemos organizados en función de cómo nos convenga. A principio de mes, o lo que sea, nos organizamos; decimos 'pues esta semana vamos a hacer la cocina de esta forma'. Y cada, nos distribuimos los días, nosotros hacemos un poquito más que mi madre es la que menos hace en la casa. Y eso en cuanto al fregado, después cada uno mete su plato en el lavavajillas y demás y lo saca entre todos. Eso está muy bien organizado, hay poco conflicto. La lavadora, cada uno se pone su lavadora y tiende la ropa y una vez a la semana tenemos un zafarrancho de limpieza, que suele ser los domingos por la mañana.

6: En mi casa los sábados por la mañana. Zafarrancho pero....

2: que sale mi hermano, pone Estopa a todo lo que da [risas] y ahí hacemos la casa más a gusto que un arbusto todo el mundo. Y ese es el orden. Y luego las comidas un poquito también anárquico porque a mi madre no le gusta mucho meterse en la cocina y cuando se mete se pone a hacer tapers y a llenar el congelador de todo, de garbanzos, de potajes, de todo pero ahora ya está, se mete una vez a la semana y ya está. Y después pues la noche, a lo mejor, nos hacemos nosotros unas papas fritas o para el almuerzo unos macarrones o yo, cuando me da la picá, hago mis lentejas buenas para, para llevármelas en mi taper ¿sabes? Así nos organizamos entre nosotros y le quitamos presión a mi madre, aunque tampoco tiene mucha porque como no está trabajando, pero yo qué sé.

3: Que tenga tiempo para buscar trabajo [risas]

2: Sí tío, pero que abuso todas las cosas que hay por ahí. Yo me indigno y ella se apena, en plan que te dan nada y menos por estar explotado ¿sabes? Aprovechándose de la situación. Da coraje. Como es mayor, tiene más de 45 años pues entonces, por eso digo yo que está la cosa chungueta, pero bueno yo le digo que se vaya por ahí al campo a una ecoaldeia o algo y verás tú que contenta viviendo ahí en comunidad, pero vamos, yo que sé.

8: Yo veo que hay mucha diferencia a lo mejor en la organización del tiempo de como yo vivo a como vive mi padre. Por ejemplo, mis padres se levantan todos los días a las 6.30 de la mañana, como fuera de mi casa y llega a mi casa a las 8 de la tarde y nosotros, mi madre, mi hermana y yo vivimos bien gracias a él. Y él es el que menos disfruta de su tiempo, por ejemplo. Que a lo mejor tú has dicho lo de tu madre que lo hacéis todo para que... pues en mi casa sería al revés. Mi madre sí, trabaja pero trabaja pocas horas porque trabaja limpiando en un almacén, mi hermana lo que hace, yo la veo a ella y ella es más pequeña y yo creo que pierde un poco el tiempo porque es que está todo, ella llega del Instituto y está todo el día en el sofá con el móvil o con el ordenador y mi madre tampoco le mete mucha presión porque como yo no estoy, mi padre no está y, en realidad no hay mucho que hacer en la casa porque lo lleva al día. Y veo mucha diferencia, a lo mejor, entre la familia, o sea, entre la organización del tiempo de mi madre, de mi padre, de mi hermana y yo somos totalmente distintos aunque vivamos en la misma casa no tiene ni punto de comparación, vamos. No sé si tienen que ver con el tema.

IA: ¿Y el resto?

4: Yo, en mi piso también hacemos planning, nos dividimos, bueno, lo que tú has dicho, cocina, salón, cuarto de baño, pasillo y basura. Se recicla, que para mí es importante, de vez en cuando voy detrás de mis compañeros registrando la basura

porque me parece, o sea, me parece increíble que no sepan distinguir entre un plástico y un cartón. Es increíble. Después, yo es que soy bastante organizada, mientras se hace el café, estoy haciendo la cama, barriendo el cuarto, subiendo la persiana para ventilarlo y recogiendo mi ropa del día anterior. Entonces [risas y murmullos], soy muy organizada. Friego después de cada comida puntualmente, no me gusta dejar los platos del medio día para por la noche y sí se cumple el planning de la limpieza durante la semana. Y, verás, si yo no puedo durante la semana ppues les digo a mis compañeros 'mira que limpio el lunes cuando vuelva de mi pueblo'. Pero se respeta y, durante la semana también mantenemos el piso limpio para que, bueno, se pueda vivir porque es que soy bastante limpia y un poco escrupulosa, sí. Entonces está todo muy organizado. ¡Ah! Y una cosa, es que os va a resultar muy curioso, yo me traigo los tapers de mi casa porque no me gusta la cocina para nada y, además, soy muy delicada para comer. Solo me gusta la comida que hace mi padre.

3: ¿Ah sí?

4: Sí, él es el cocinero en mi casa.

7: Mi padre también cocina, más que mi madre.

2: Mi padre...

7: Pero porque mi padre tiene más tiempo libre que mi madre. Entonces mi madre trabaja de 9 a 6 de la tarde. Y mi padre trabaja de 8 a 2. Entonces mi madre es que cuando llega a las 6 de la tarde, mientras que se ducha y, además en que yo tengo hermanas pequeñas, entonces mi padre es el que cocina, cada tarde, para el día siguiente. Luego el fin de semana es mi madre la que, porque a ella también le gusta cocinar y hacer sus cosas pero todos los días lo hace mi padre.

4: Y las compras las hago después de natación, porque está cerca el Mercadona de la natación. También está organizado

3: Es que eres muy organizada, tía. [risas y murmullos, ininteligible 59: 15] Y con una sonrisa en la cara [Más risas y murmullos, ininteligible 59: 20]. No, no está muy bien, hombre.

8: A mí me gustaría poder ser así porque es que yo me siento, a lo mejor, y me pongo a decir 'venga, mañana me voy a levantar a esta hora, voy a hacer esto y voy a hacer lo otro y no sé qué'. Y al día siguiente me veo en el mismo sitio diciendo otra vez 'venga sí, mañana voy a hacer esto y a hacer lo otro...' [risas] Pero nunca...

2: ¿Te apuntaste la palabra o qué?

8: Sí, pues según mi carrera, en historia es muy perjudicial. Muy perjudicial, es malo

2: ¿Qué, qué? ¿El qué?

8: El estrés.

2: Ah sí, ah hombre sí.

3: Yo no me estreso nada. [risas]

1: Yo tampoco.

6: Yo te aconsejo que intentes priorizar como han dicho ellos.

8: Pero a lo mejor, a ella, le causa más estrés, dejarlo que...

4: ¿Con mi cuarto desordenado? Digo '¿Cómo me voy a poner a estudiar aquí?'. Sí es que antes tengo que limpiar hasta el polvo, es que no puedo.

8: Pero ¿cada vez que te pones a estudiar tienes que limpiar el polvo?

4: No, no, pero es un ejemplo. O ver la cama deshecha, es algo que no entiendo. Yo no puedo hacer cualquier cosa en mi cuarto si la cama está deshecha.

2: ¿Tus padres son así también?

4: No.

2: ¿Y de dónde lo has sacado?

4: Por el ritmo de vida que yo he querido seguir, por el estrés que yo me meto. Porque mis padres nunca han estado pendientes de mí, porque no ha hecho falta, la verdad, soy bastante responsable para sacarme mis notas, para buscarme trabajo.

2: ¿Eres la mayor de las hermanas, de las 3 hermanas?

4: Soy la pequeña y mi hermano no estudio, hizo hasta 4º de la ESO y ya está. Pero es que viene de mí.

3: Así es, son cosas de la gente.

7: Pero tú te tienes que dar cuenta de que, hacer la cama, bueno, no es tan importante. Eso no, es preferible que te sientes con tus amigas media hora a hablar, sin prisa antes que tener la cama hecha ¿sabes? Porque yo llego, a lo mejor, a las 8 de la tarde de mis prácticas y a mí me da la 1 y digo 'Uy la 1, que no

me he duchado, que tengo que cenar'. Y al otro día me tengo que levantar a las 8, pero ese tiempo es mi tiempo, no tengo prisa. Ahora, a las 8 estoy en la facultad porque tengo que entrar en el hospital y tengo que firmar pero el resto del tiempo, no. Ahora claro, tú te estresas de no llevarlo...

4: Yo, mi tiempo libre, sobretodo es por la noche. Después de cenar, me puedo permitir el lujo, como tú dices, de acostarme tarde y no me importa. Y salgo. A ver no es que yo sea, que yo salgo de juerga, bebo y demás pero es por la noche cuando encuentro el hueco.

2: ¿Entonces tú tienes tiempo libre? Definido como tal, siendo tan organizada...

3: Claro, en la agenda pone abajo: 'tiempo libre de 10 a 12' [risas].

4: A tanto no llego pero yo después, por ejemplo, lo que tú dices de hablar, yo termino de comer, me tomo mi café y para mí eso ya, es que disfruto tanto tomándome el café y además coincido con una compañera de piso que además es la única a la que le gusta el café. Yo es que para mí, con eso, yo ya estoy conversando con ella, para mí eso es parte de mi tiempo libre.

7: Yo es que tengo una compañera que también lo lleva todo, todo así. Y a mí me pone... ella lleva a las 9, sale del trabajo a las 9. A las 9 y 5 tiene la luz del cuarto de baño encendida para que nadie le quite el cuarto de baño y las 9 y media está cenando y a las 10 está viendo el televisor, ya tiene el mando cogido.

4: Yo no llego a...

7: Entonces yo le digo 'tranquilízate no te pongas así'. Bueno es que es inevitable. Yo se lo digo 'mira que hay que llevar una vida más relajadita, más...' Pero es inevitable, no puede evitarlo.

4: Pero yo no agobio a nadie ¿eh? De mis compañeros de piso no les agobio.

7: No ella no me agobia a mí. Yo me agobio de verla. No es que ella me perjudique a mí en algún aspecto, no. Es de yo verla, que yo la veo como que ella ¿sabes?

6: Que no disfruta, que está siempre...

8: Yo he tenido compañeras que son todo lo contrario y, hombre, la verdad es que algunas veces te preocupa un poco porque, yo soy desordenada y, como he dicho, no sigo ningún horario fijo, estructurado, no. Intento llevar un orden pero disfrutando también y, y he tenido compañeras que es que, a lo mejor, cualquier día se levantaban a las 2 de la tarde, o a lo mejor, se han levantado a las 10 de la mañana y se han comido un plato de macarrones porque se han acostado a las 5

de la mañana... yo qué sé. Desorden total, sin ir a las clases, y yo creo que es también porque no se sienten, como, a lo mejor me pasa a mí con mis padres, que yo estoy 'ay que ver, mi padre que está trabajando...' No, ellas no, ellas les da igual, si su madre está trabajando y le da el dinero, o sea, que no se sienten obligados a hacer nada porque sus padres, saben que no van a tener ninguna repercusión después hagan lo que hagan, no si lo hagan bien, ni si lo hagan mal.

4: Uy, yo con tanta pasividad no puedo. Además, yo conozco a mis compañeras, si yo estoy haciendo millones de cosas les digo '¿Tú no tienen nada que hacer porque yo hace 2 semanas que he empezado las clases y yo no te he visto todavía leer ningún apunte?' [risas y murmullos].

1: A mí es que me da igual lo que hagan mis compañeras, vamos [más risas, voces ininteligibles 1: 04:05].

4: A mí me dice 'Cata, ayer estuve tantas horas en la sala de estudio' y digo 'ah bueno, bueno me preocupo por ti y por tu pérdida de tiempo' [risas].

8: Yo he tenido también un compañero que es que, a lo mejor, tenía una clase que yo la había dado ya en el bachillerato porque era técnicas artísticas y ya, básicamente, lo sabía todo. Y yo me quedaba dormida porque era la primera, era de ocho a nueve y todas las mañanas, él tenía clase conmigo y me llamaba 'Mónica, que vas a llegar tarde a clase'. Y mi otro compañero le decía 'Si no se ha levantado es porque no va a ir'. Y todos lo día. Y después estábamos en alguna reunión o algo y es que él parecía que le molestaba que yo, o sea, si yo quiero dedicar mi tiempo ese, prefiero estar dormida porque es algo que ya sé y creo que es mejor dormirme, pues tú no tienes por qué meterte ahí y aprovechaba cualquier momento, cuando estábamos más compañeros para decir: 'Mónica...' Me hacía preguntas como para dejarme en evidencia de que no lo sabía o 'ay que ver, claro, tú como vienes tanto a clase'. Como que le daba coraje.

IA: ¿Qué es para vosotros perder el tiempo?

3: Yo, pero [murmullo de voces]

8: Para mí perder el tiempo es no disfrutar y no darte cuenta de lo que estás haciendo en cada momento. Para mí, a lo mejor otra persona dice 'es que estoy hablando aquí con mi compañera y es que estoy perdiendo el tiempo'. A mí, si yo en ese momento estoy disfrutando de esa conversación para mí eso no es perder el tiempo.

3: Para mí, perder el tiempo, es cuando otras personas me lo hacen perder a mí. Es decir, el, no sé, el ejemplo que tú has puesto antes ¿Por qué tengo yo que estar ahí esperándote a ti, a quien sea, durante una hora o media hora cuando yo

esta media hora podría estar haciendo otra cosa que a mí me apetecerá?' Que no estar en la puerta de un despacho así.

4: Claro y además cuando tú concertaste esa cita de que a tal hora ibas a estar allí y además que ella te responde como que estaba de acuerdo. Para mí eso es una pérdida de tiempo.

5: Porque otra cosa que tu hagas, porque yo no considero que lo que yo haga por mi propio gusto es perder el tiempo, perder el tiempo para mí es... es ir a las 8 de la mañana a una clase que no me gusta, con un profesor que me parece patético, por ejemplo, y que no debería estar allí. Pues eso para mí es una pérdida de tiempo, no para mí, para todos mis compañeros porque toda esa hora que yo estoy ya, no estoy haciéndolo porque me guste y porque yo quiera. Estoy haciéndolo porque es una obligación que además es impuesta, o sea, como todas las obligaciones, quiero decir, impuesta dentro de un espacio y un tiempo, ya lo sé.

8: Yo creo que, a lo mejor, tengo un problema porque nunca tengo la sensación de que pierdo el tiempo, no me preocupa. Por ejemplo, yo he tenido un caso peor que el tuyo, porque tenía que hablar con un profesor sobre un trabajo, me citó a las 6 para su tutoría y, es un hombre que le gusta mucho hablar, darte conversación y tenía cita también con otro compañero y estuve una hora esperándolo. Y yo estaba ahí en mi banco, pensando en mis cosas, mirando el patio de la facultad que es muy bonito y es que yo en ningún momento estaba pensando 'Ay Dios mío, que estoy perdiendo el tiempo, que me quiero ir'. Yo, a lo mejor ese no es un problema y por eso no me siento tan presionada a hacer las cosas, después, no sé.

2: A mí me pasa igual que a ti, que me tomo el tiempo...

6: Es que sin presión se avanza más, creo yo, contra más ligero, más despacio digo yo. Cuanto más quieras, quieras...

8: Aunque después bajo presión yo funciono mejor, yo estudio muchísimo más y me concentro más cuando queda 3 semanas para los exámenes [risas y murmullo de asentimiento] que cuando ahora mismo que digo 'ay, todavía quedan mucho meses para entregar el trabajo de esto, pues voy a hacer otra cosa mejor'.

IA: A parte de lo que habéis dicho ¿qué es lo que creéis o quiénes son los que creéis que os hacen perder más el tiempo? ¿Qué o quién?

6: Yo por ejemplo tengo asignatura en la facultad en las que tengo que firmar cada día y si tengo un número de faltas no puedo examinarme y yo he tenido asignaturas en la que los profesores son pésimos. Que no los entiendes ni hablando y escriben como un médico en una pizarra. Para mí, por ejemplo, eso es

perder el tiempo, es lo que dice él, no me sirve y tienes que estar dos horas porque como no vayas cada día no te va a evaluar y él mismo es consciente de que no sirve para dar clase pero te obliga estar allí.

3: Si no estarían vacías las aulas, vamos.

6: Claro, te obliga y si tienes que ir, claro, a lo mejor esas dos horas yo podrías estar haciendo otra cosa, o estudiando. Y sin embargo, tengo que estar ahí, tengo que estar perdiendo ese tiempo. A mí me ha pasado eso mucho, vamos, mucho, para poderme presentar a muchas asignaturas, por ejemplo.

8: Yo es que nunca parece que tengo la sensación de que es tiempo perdido. No sé.

IA: ¿Y el resto?

2: Yo iba a decir ahora mismo eso pero con un matiz. En mi día a día no tengo sensación de estar perdiendo el tiempo porque mi cabeza está últimamente divagando así que no sé. Como que estoy activo siempre. Pero cuando echo la vista atrás y veo las cosas que yo podría haber hecho aprovechando el tiempo que en su momento no supuse perdido, por esa organización que tengo de estar con la cabeza dando vueltas digo 'en verdad he perdido mucho tiempo' porque veo también el rendimiento que yo alcanzo en épocas de exámenes y digo yo que si me organizase bien el tiempo y generase un pelín de estrés, un pelín nada más a mi vida pues quizás hubiese avanzado muchísimo más en otras cosas. En como que no me doy cuenta conforme ha pasado, cuando miro y veo lo gordo digo: 'pues sí, he perdido el tiempo'. Pero no es algo que tú veas al día, y tú digas 'ostias cómo he perdido el tiempo'.

1: A lo mejor no lo pierdes, simplemente estás pensando en otra cosa diferente a lo que te piden.

2: Pero no haces algo práctico como eso de haber aumentado tú la variedad de [incomprensible 1:09:48] ¿Sabes lo que te quiero decir? Que no has aprovechado...

1: Pero si tú estás pensando en cosas sobre ti mismo, sobre tu vida al día a día y tienes un pensamiento sobre lo que sea.

2: Hombre, en ese sentido sí.

1: Ya no lo estás perdiendo. No estás focalizándolo hacia el objetivo que estás viendo tú pero no lo pierdes. [murmullo de voces que asienten]

2: Pero eso, al final, no te da de comer. Es que estamos otra vez en las mismas, por eso...

1: Pero si tú solo vives para comer...

3: Mira, aquí hay que trabajar tía, hay que trabajar en lo que nos dicen [ríe].

2: Claro, pero el sistema es lo que tiene que cambiar para eso ¿sabes? De hacer que cada persona, con sus motivaciones y sus, porque al final se da más rendimiento ¿sabes? La gente da más rendimiento cuando hace las cosas por vocaciones y por gusto. Y yo creo que, hoy día, la tecnología está a un nivel que podemos generar abundancia ¿sabes? Para que no tengas que estar preocupado constantemente por sacarme una beca porque, si no, no doy para tirar para adelante o lo que sea ¿sabes? Que hay como muchas trabas sistémicas que impiden que tomes el tema de vida con naturalidad y disfrutes de tus relaciones y demás. Que afecta, que el sistema afecta, a, a, a, no solamente es mi ritmo, sino que hay una retroalimentación entre, pero vamos, yo en ese tiempo que me tiro con la cabeza divagando, lo pierdo reflexionando en estas cuestiones ¿sabes?

1: Entonces no lo pierdes.

2: Pero no me da de comer, entonces, claro ¿Qué es lo que consideras tú tiempo perdido?

1: Pero te formas.

3: Depende de que consideras tú que es tu tiempo, el que...

6: El que te da productividad, vamos...

3: A mí por ejemplo en el que...

2: Si yo hubiese perdido tiempo, no perdido tiempo sino invertido tiempo en aprender inglés y tener un nivel de inglés bueno, no es un tiempo perdido.

3: Pero, a lo mejor, ese tiempo que tú no estuviste aprendiendo inglés estuviste haciendo algo que sí, de verdad, te aportó otra cosa como persona o que hiciste como ser humano ¿sabes? Es que todo depende.

2: Sí, sí.

3: A mí, es que el tiempo, yo creo, que nos lo hace perder la obligación, el estar obligado a hacer algo que no quieres hacer, eso es, para mí una pérdida de tiempo.

2: Estoy de acuerdo.

3: Que no es lo mismo que adquirir una responsabilidad. Es decir, sí tú adquieres una responsabilidad es porque tú quieres ser responsable y consecuente con esa acción o ese lo que sea y, y si tú estás obligado a hacer algo que no, para mí eso es totalmente una pérdida de tiempo y eso pasa muchísimo en esta sociedad. Está el 90% de la población obligada a hacer cosas que no quiere hacer.

IA: Si pudierais tener la responsabilidad de organizar y distribuir los tiempos en vuestra vida diaria ¿Cómo lo haríais?

2: En la nuestra en particular o ¿A qué te refieres?

IA: Si pudieras tú tener la responsabilidad para... ti, sí

2: Pero yo en mi día puedo hacerlo.

3: Pero ¿Organizarla en la agenda o organizarla [risas]? Es que no...

2: Si yo pudiese cambiar mi entorno para, decir 'voy a dedicarme a lo que yo quisiera dedicarme'.

IA: Yo quiero organizar, puedo, responsablemente cómo me gustaría a mí reorganizar mi día a día.

1: Si es que estás dentro del mismo sistema de tiempo. O sea, a ti te organizan, tú tienes unos horarios, tienes unas horas de trabajo, unas horas de estudio, unas horas de no sé qué, horas extraescolares para hacer no-sé-cuando. Trabajo por horas, los fines de semana no-sé-qué. Está ya organizado, tú no puedes gestionarlo, te adaptas tú al tiempo.

2: Claro, con ciertos márgenes pero, por eso, por eso te he preguntado ¿solamente lo mío o puedo condicionar también el entorno para ver qué haría yo hipotético en mi tiempo?

IA: Lo que tuvieras que hacer, lo que tuvieras que hacer para tú organizar cotidianamente tu tiempo de la manera responsable, no obligada, responsable ¿Qué cambiaríais?

2: ¿O de la familia o del entorno?

1: Yo no lo veo factible

3: Yo eso es lo que estoy haciendo ahora y no lo he podido hacer hasta que he terminado casi la carrera, es decir, hasta que no me he liberado de obligaciones, es decir, yo tenía una obligación con mi familia y conmigo mismo en parte ¿no? Decir 'bueno, he estado dos años haciendo bachillerato, pues para algo ¿no? Para

hacer una carrera, pues venga, vamos a ello'. Mi madre, mi abuela, todo el mundo, toda la familia quiere que sea licenciado, pues venga vamos a ello. Y ahora que ya está, que esa obligación se está disipando, adquiero responsabilidades conmigo mismo ¿no? De decir 'Bueno, pues ahora quiero aprender música de una manera seria, no chapurrear'. Y pues, a lo mejor, yo adquiero la responsabilidad, porque me gusta, de decir 'voy a ponerme a tocar el chango, la guitarra o lo que sea ¿no? O voy a ensayar todo los domingos por la tarde con la banda o voy a organizar la gira de, con la banda, en no-sé-donde'. Y son responsabilidades que yo adquiero pero que no me siento obligado a hacer. Si yo mañana digo: 'paso de tocar el charango' pues no lo toco. O 'paso de ir a ensayar'. Hombre, avisaría antes, porque somos 7 y esto es, lo que estábamos hablando antes, no hacerle perder el tiempo a los demás, tampoco. Así es como, yo creo que la forma bonita de organizar tu tiempo es como sale ¿no? Yo no necesito una agenda. Necesito recordar a lo mejor cosas que sí que tengo que hacer, o que son responsabilidades que he adquirido, pero que he adquirido yo, no que me siento obligado a...

1: Pero piensa que estás fuera de todo la productividad, de todo el trabajo ¿vale? Realmente estás de forma paralela a la vida laboral, que está estipulada en esta sociedad ¿vale? Entonces no, así lo puedes, medianamente, organizar y adquirir tus propias responsabilidades acerca de lo que tú quieres hacer, sin obligaciones. pero en el momento que tú tienes un trabajo, la responsabilidad te la imponen, no la eliges.

3: Eso es verdad, eso es verdad.

1: Por lo tanto no se puede desmontar el sistema de tiempo que hay, es así y tú te adaptas.

3: Eso está claro.

1: Porque ¿Tú de qué vives?

IA: ¿Los demás estáis de acuerdo?

[Voces que afirman: Sí, sí]

4: El tiempo es que está tan ligado al dinero.

3: El tiempo es dinero.

2: El tiempo es vida.

4: Sí, pero, por ejemplo, yo antes trabajaba en el servicio de teleasistencia domiciliaria y trabaja mañana, tarde o noches y fines de semana o, incluso, 31 de

diciembre. Y mis fines de semana, a lo mejor, era un lunes. Entonces yo he salido un lunes.

1: Claro.

4: De ahí no iba también conforme a mis amistades, ni a mi pareja...

1: Te desestructura.

4: ... dormía por las mañanas...

1: Cuanto menos entrampado estés...

7: Yo sé que mi vida va a ser, adaptarme a un horario que me van a imponer. Yo voy a estar de noche, o voy a estar de tarde. Yo cómo voy a planificar es aprovechar el tiempo que voy a tener libre.

3: Claro, es que también depende mucho de a qué te quieras dedicar en la vida ¿no? Si tú quieres ser enfermera o doctora o etc. Tienes que saber ¿no? Que, actualmente, el sistema sanitario está organizado así. Y tienes que hacer guardias, que me parece nefasto y me parece peor para los profesionales y que incluso les desmotiva ¿no? Y está muy mal organizado el sistema sanitario a la hora del trabajo de los profesionales y eso mina su labor. Pero, no sé, yo creo que, cuando tú haces algo que te gusta, sea la Enfermería, o sea la Historia del Arte, sea la Antropología o Ingeniería o Economía, si te gusta hacerlo y, y estás cómodo no vas a tener la sensación que estás obligado a hacerlo ¿sabes? Vas a estar obligado a cumplir un horario, eso está claro, pero bueno, todo depende de, de a qué te quieras dedicar.

1: Claro, pero están hablando del tiempo, no de qué, de qué sea tú vocación.

3: Sí, pero influye, influye.

1: Tú cubres tu tiempo dentro de unos cauces que te marcan y ahí es donde tú cubres tu tiempo, aunque sea lo que tú, aunque lo que haces te guste, te ponen unos límites y esos límites, son los que tienes que cumplir, y unas normas que son las que tienes que seguir. Y si no las sigues, no tienes trabajo, y si no tienes trabajo, estamos en una sociedad de consumo, por lo tanto, no comes [ríe].

8: Pero es que también está bien que tengamos límites. Por ejemplo, si ella fuera, en un futuro, enfermera, se tiene que levantar a las 5 de la mañana y llega a su casa a las 3 de la tarde, la hora que sea, que esté ocupando su tiempo en eso, o que tenga un horario un poco más difícil, no significa que eso sea malo. Porque es que tiene que haber de todo ¿no? A lo mejor ella está haciendo un bien para

nosotros igual que el basurero se levanta o se tira todas las noches limpiando las calles.

1: Claro, claro. Yo en ningún momento he dicho que no sea bueno, ni que sea malo, sino que está ahí y funciona así.

2: Tú sabes si hay enfermeras en paro.

7: ¿Qué? [risas, murmullo de voces]

3: Claro, todas las que no sacan las oposiciones.

1: Y no sacan oposición desde hace....

2: Y digo yo ¿Tiene sentido que haya enfermeras en paro y que ahora haya enfermeras trabajando, a lo mejor, unas jornadas laborales bastante largas?

[murmulo de voces, ininteligible 1:18:03]

3: Claro, existe, existe de que no simplemente el tema es eso ¿no?

2: Al final, al final es que está disociada la economía teórica o digamos a nivel de dinero de lo que se distribuye, se atribuye a cada puesto, de lo que realmente hay de capacidad para, si no hubiera dinero de por medio y, dices tú 'vamos a organizarnos el trabajo' ¿por qué no se puede meter a las enfermeras que están en paro a que cubran...? Al fin y al cabo es un cúmulo de horas que se necesita cubrir. Si las cubres entre 5 vas a tener más horas para 5 que cubrirlas entre 10 ¿me explico? Entonces...

7: ¿Tú sabes cómo está ahora mismo el turno? De 8 a 8 de la tarde

2: Pues fíjate tú que bonito, habiendo gente en paro. Me explico

4: Pero está cubierta las 40 horas semanales ¿no?

2: ¿Cómo?

4: Que estarán cubiertas las 40 horas semanales, que no trabajarán más de 40 horas semanales que son las estipuladas.

7: No, trabajas menos de 40 horas porque tú estás haciendo noches. Entonces las noches. Son 2 días de 8 a 8, de 8 a 8 y después 2 noches, entonces sí tienes 5 o 6 días de descanso.

4: Son 40 horas semanales, entonces, no está mal.

8: Pero se podría organizar de otra manera.

1: 12 horas del tirón... [murmullo de voces] podría ser para todo el mundo.

5: Hombre con esta edad sí....

7: Eso no es vida, tú a las 5 de la tarde te desconectas un poco del trabajo, porque ya estás agotada, porque yo he estado de prácticas y he estado con enfermeras, que yo he entrado en el turno de las tres de la tarde y acaban de tomar el café ¿no? Bueno, pues eso ya es un descontrol, a partir de esa hora. Van más lo básico, hay que repartir medicación, hay que, por ejemplo, preparar el historial de tal paciente porque mañana entra en quirófano y ya está.

8: Y eso influye en el trato que va a tener con la persona. [voces que afirman: Claro, claro] ¿no? Porque no están tratando con muebles sino con personas.

7: Claro. Sí Y si a eso se suma...

8: Si ella tuviera, tuviera un turno más relajado pues iría de otra manera al paciente.

2: Y, a lo mejor, no lo consideraría tanto como una obligación impuesta que te lo tomas como una carga sino, yo qué sé, que es como un trabajo, que al fin y al cabo, ella ha estudiado para eso y, a lo mejor, incluso por vocación y si está trabajando un horario razonable pues te lo tomas con un gusto tremendo y trabajas de otra, de otra forma digamos.

4: Yo lo veo pero cambiando un poco de tema, me ha resultado curioso que algunos habéis dicho que cuando, y algunas, creo también, que cuando tenéis tiempo libre, os vais de compras. La relación esa de compras con tiempo libre...

6: No tienes por qué comprar, yo voy a ver escaparates [risas].

7: Yo salgo y no compro, pero me voy, me paseo...

4: Pero asocias la idea. Es que los centros comerciales están diseñados para eso, tiempo libre, es cómodo, si hace frío, llueve, calor.... Se asocia mucho la idea de compras con tiempo libre.

1: Será tiempo libre de, o el tiempo de ocio, es tiempo de consumo.

4: A eso me refiero.

IA: Para vosotros ¿Qué es? Para ti ¿Qué es?

4: ¿El tiempo de consumo?

IA: El tiempo libre, tiempo de ocio.

6: Depende, es que yo no suelo ir, siempre que tengo tiempo libre, de compras. Lo he dicho como, por ejemplo, lo que dije antes de que cuando esta semana he tenido, desde que empezamos el segundo cuatrimestre, pues yo he hecho eso porque he ido a las rebajas porque no he podido ir antes pero, normalmente, cuando tengo tiempo libre no lo hago. A lo mejor también me he leído un libro esta semana atrás o he pasado más tiempo con mi familia porque en época de exámenes he estado más tiempo encerrada y me he quedado, a lo mejor, aquí más fines de semana y he ido más a mi casa, he estado con mis amigas, que no es solo consumo. Puedes hacer muchas cosas. Puedes ir al cine.

3: Consumir, claro.

8: Es que, por ejemplo, yo no sé si, a lo mejor, pensareis igual pero es que para mí el tiempo siempre es libre, yo soy dueña de mi tiempo. Quizás porque no tengo un trabajo ahora mismo que me siente obligada, que tengo que ir, una responsabilidad. Tengo la responsabilidad, pero soy libre, o sea, soy libre de decidir si quiero estar una hora en clase o quiero dedicar esa hora a estudiar, no, no sé, no tengo la sensación de tiempo no libre. Es que, a lo mejor, siempre estamos acostumbrados desde que nacemos a decir '¿a qué dedicas tu tiempo libre, a qué dedicas tu tiempo libre?' Pero, para mí, no tengo ningún tiempo que no sea libre. No sé lo veo como una imagen ya...

2: Establecida

8:... establecida, del tiempo libre.

4: Pero quizás ese tiempo deja de ser libre cuando tú, por ejemplo, te olvidas de la responsabilidad que tienes que actualmente es estudiar y la suspendes todas cuando llega enero. Tu responsabilidad no la has hecho bien, tu padre va a trabajar todas las mañanas o las tardes y a fin de mes trae el dinero, pues tú has traído todos los suspensos.

3: He aprobado 10 de 12 [risas, murmullo].

4: Pero yo creo que tu tiempo de, de tener esa concepción o de llamarlo así, cuando tú no has llevado bien tus responsabilidades que son tus estudios.

8: Claro, pero tú estás hablando de un caso de un caso, o sea, la persona de la que tú estés hablando, que se cumpla ese caso.

4: No, no, es un ejemplo que me he inventado... [incomprensible 14:23:10]

8: Por eso, sí, yo conozco a gente que hay así.

4: ... y que diga lo que quiera, es que es tú responsabilidad traerme aprobado, mínimo aprobar.

3: Es que, vamos a ver, es tu responsabilidad traer aprobados pero le estás obligando a hacer algo que él no quiere ¿no? Es decir, a mí una cosa que...

4: Es que hasta los 16 años tiene que estar en el...

1: Ya, pero se supone....

3: Eso es una obligación, que a mí que la ESO sea una obligación me parece también una putada, que la educación sea obligatoria. Yo creo que a los niños hay que educarlos y hay que escolarizarlos pero, a lo mejor, no dentro de un sistema así establecido ¿no? De decir 'no, si lo haces mal, suspendes, si lo haces bien apruebas'. Quilla enséñale, tú estás para enseñarle, para acompañarle en su crecimiento, en su desarrollo como ser humano, no para dirigirlo en su vida, que es lo que hacen ahora muchos docentes ¿no? O incluso muchos padres, dirigir la vida de los niños. Que es lo que a mí me ha pasado, 'tú tienes que estudiar la ESO, el Bachillerato y una carrera, cuando estudies todo eso, haz lo que te dé la gana'.

6: A mí me ha pasado, también, por ejemplo, que mi madre quería que yo estudiara enfermería y cuando le dije que no quería estudiarlo se enfadó y estuvo una semana sin hablarme. Y mi padre, que es una persona muy machista y no consideraba que una mujer pudiera estudiar ingeniería. Entonces también le costó lo suyo asimilarlo y te obligan a tirar por el camino que ellos consideran necesario. Y no te dejan, es una obligación que te están imponiendo. Yo porque, a lo mejor, he sido más rebelde en ese sentido y yo quería esto y es donde me he metido y me da igual. Por eso digo también que a mí mis padres me dan, yo soy, independiente, yo con mi beca todos los años tiro para adelante.

4: Pues yo no quiero ser una niña repelente pero [risas] el sentido de que mis padres no me hayan tenido que decir nada, soy y la que todo se lo toma muy a pecho, mi padre, mi madre incluso me lo dice 'nena es que te lo tomas muy a pecho...'

2: Tiene razón [risas].

4: '... es que tú, te va entrar algo'. Nunca, yo he estudiado esto porque me ha gustado. Mi padre por ejemplo quería que mi hermano, primero, que yo estudiara fisioterapeuta y yo le dije que no que a mí no me gustaba, que yo iba por trabajo social y me dijo: 'perfecto, si tú te crees, si tú crees que lo vas a sacar bien, por qué no'.

8: Yo quiero contestarle a ella. Yo, por ejemplo, siempre sido igual que tú, desde pequeña, mi madre a mí nunca me ha tenido que decir: 'Mónica, ponte a estudiar' ni 'no hagas esto, no hagas lo otro'. No, yo siempre he sido responsable con mis cosas y, hasta segundo de carrera o así me lo tomaba súper en serio. Que ahora también me lo tomo en serio pero de una forma más relajada pero porque me han pasado cosas que es que yo me he dado cuenta. Que digo 'bueno ¿y de qué me sirve a mí, a lo mejor, estar en cerrada tanto tiempo en mi habitación si, a lo mejor, me puede pasar esto mañana y que, perdérmelo todo, perderme un momento de estar con mi madre o un momento de disfrutar con un amigo?'. Si, al fin y al cabo, el objetivo que tú tienes para mí por ejemplo, mi objetivo es aprender, lo voy a conseguir dedicándole un poco menos de tiempo y no siendo una cosa estresante. Es, a lo mejor, te influye las vivencias que tú hayas tenido. O sea, valoras el tiempo de otra manera y las cosas buenas del tiempo, las cosas, o sea, le das una importancia mayor a unas cosas u otras. Yo antes le daba más prioridad a, decir, voy a saber mis estudios y mi madre muchas veces me decía 'Mónica, ay, yo no sé para qué estudias tanto o para qué haces...' y ahora la comprendo. Claro, ella es más mayor, ha vivido otras cosas, se ha dado cuenta de que hay otras cosas más importantes que, a lo mejor, sacar un 10 en un examen, o llorar por un examen, cosas así, que a lo mejor me ha pasado de que me he hartado de estudiar, he suspendido y ella me ha dicho 'si tú sabes, tú sabes que el tiempo que le has dedicado a eso, se lo has dedicado y que has tenido su esfuerzo y bueno no has conseguido el resultado que has querido, pero no es un tiempo perdido, ahí está'.

4: Pero ya te has esforzado, ya le has echado tiempo. No te lo has tomado con una pasividad. Es que los extremos nunca son buenos ni el estrés es bueno ni la pasividad total es buena, entonces, yo, por ejemplo, hace poco, bueno, me han dado los resultados hace poco de las notas, las he aprobado ¿vale? Yo le decía a mí compañera 'pero yo sé que me he esforzado, que le he echado horas a esto y si lo suspendo, mi suspenso es. Y que esto, para la recuperación, este tiempo que yo he invertido, que he estudiado, nadie me lo va a quitar, está ahí, simplemente me ha salido mal la prueba. Pero yo eso ya lo llevo para junio'. Es diferente, ni tanto ni tan poco. Que yo lo sé que lo mío es... tenemos que cambiar el chip...

8: No, en realidad estamos diciendo las dos lo mismo.

4: ... es cambiar el chip, pero ni tanto ni tan poco. Ni que, que a mí también me quedan algunas, en la carrera, alguna yo la he aprobado en setiembre, que no pasa nada, verás pero que ni tanto ni tan poco. A eso me quiero referir yo cuando te decía: 'es que te han quedado todas, pues ya es tu responsabilidad'.

3: Es que, es eso, yo sigo emperrado en lo de la alienación. Para mí, cuando te obligan a hacer algo que no quieres estás perdiendo el tiempo. Entonces si a mí me riñen porque yo las traigo todas suspensas que yo también he sido siempre un estudiante modelo, hasta que aprendí, de ponerme ¿no? Mis notazas en bachillerato y mis cosas buenas. Pero, el hecho de que a mí me hayas estado presionando durante 5 años para terminar una carrera, porque yo estaba en tercero de carrera y veía a mi tío y decía: 'mira yo no quiero seguir, yo estoy agobiado, a mí esto no me gusta'. Sabes, porque no es que no me guste la carrera, o he aprendido un montón, he conocido la verdad es que autores y gente en mi vida personal muy guapa ahí, durante la carrera ¿no? Pero yo no estaba cómodo y 'ya, pero es que, venga, hombre que ya estás en tercero, va, ya acaba, tal, venga'. Y yo hacía con una desgana, sabes, tú sabes lo que es estudiar un día y medio antes para sacar un cinco y no esforzarme nada porque no estaba a gusto, sentía que perdía el tiempo ahí. Y claro, pero tú dices ¿Y qué haces? Pues...

4: Pero tú mismo lo acabas de decir. Empezaste una carrera que, en realidad, no estabas convencido. Yo, por ejemplo, lo tenía tan claro...

3: Claro, pero eso es diferente.

4: Y a mí mis padres nunca me dijeron nada. Pero nunca. Yo les enseñaba las notas y me decían mis padres y me decían mis padres: 'pues muy bien, es tu responsabilidad, tienes que aprobar'. Nunca me decían nada.

3: Sí, mis padres siempre me decían que igual que, mi padre me ponía el ejemplo, 'igual que yo me levanto todas las mañanas a trabajar, tú te tienes que levantar para ir a la carrera, para ir al bachillerato, al instituto o lo que sea, y es tu responsabilidad'. Yo, vale, en ese momento, y durante muchos años, lo he pensado 'es mi responsabilidad, me quiero poner a estudiar, no sé cuántos'. No, ya me di cuenta de que era una obligación que me estaban imponiendo y que me imponen desde chiquitito ¿sabes? Lo que yo estaba en el colegio, en el instituto o en el bachillerato, era impuesto. A mí nadie se preocupaba por enriquecerme como persona o ser humano en los, los institutos. Lo que hacen es enseñarte una estructura de conocimiento que ya está reglada y metértela en el cerebro. Si te entra bien, sacas un 10, si te entra mal, sacas un 0. Así de sencillo. Y, y eso es, vamos yo he cogido tanto asco a la institución académica, tal y como está estructurada ahora mismo, que es que no, no sé, yo ya no sé muy bien...

2: De nuevo volvemos a lo que tú dijiste hace ya algún tiempo, referido al trabajo, de que si tú te vas a hacer un trabajo que tienes impuesto no lo haces de la misma forma o las mismas ganas que si tú es por vocación. Pues en la escuela, a la hora

de estudiar, lo mismo. O sea no es lo mismo que te den una estructura impuesta de conocimiento a que tú tengas una curiosidad, que cada uno desde chicos somos curiosos, somos máquinas de hacer preguntas desde chicos, pero eso se va puliendo conforme vamos creciendo. Por eso ¿tendrá algo que ver el sistema educativo ahí? Entonces, yo confío en un sistema educativo que te dé a ti las vías para tú desarrollar esas vías innatas que tienes, no te que imponga lo que tú tienes sino que te de herramientas para solucionar cuestiones que tú te vayas planteando.

1: Pero eso es otro sistema educativo.

2: Entonces, a lo que voy, claro, claro. A lo que voy, entonces no hubieses sentido tú esa educación si tú hubieses sido partícipe de lo que tú hubieses querido aprender de chico.

3: Claro, eso está claro.

2: Y a la hora de evaluar y demás...

8: Pero cuando tenemos una edad, o sea, yo creo que con 13 años que tú entras en el instituto, tú tampoco puedes ser responsable de lo que quieres aprender y lo que no. Algo nos tienen que establecer, y tampoco se puede generalizar que el sistema sea así porque yo he tenido profesores que han sido muy buenos, está claro y siempre hay las excepciones y que te enriquecen como persona y que no se limitan solo a darte tus clases. Que he tenido también todo lo contrario, profesores pésimos que lo único que han hecho es... darte el rollo.

IA: ¿Qué entendéis cuando decís, nuestra única o mi única responsabilidad es el estudio?

2: Yo no lo creo así. Yo no creo que la única responsabilidad sea el estudio. O sea, es una responsabilidad más y yo entiendo mi responsabilidad de formarme como individuo, como ciudadano crítico que tengo que conocer el mundo para intentar cambiarlo y para hacer de esto, las cosas un poquito más justas, de dar libertad a mi familia y demás, no sé. Que no diría que el estudio es mi única obligación, cómo has dicho tú...

IA: En una cosa que habéis dicho aquí, literalmente 'que la única responsabilidad que tenemos es el estudio'.

2: No, es una más, por lo menos yo lo entiendo así. Y, y eso también dependerá de las circunstancias en las que te veas inmerso, a nivel de recursos familiares y demás, y de las presiones externas, de si es una decisión tuya o te viene de fuera.

En mí caso yo no considero que el estudio sea mi única responsabilidad. Es una responsabilidad más.

8: Claro, mis padres...

IA: ¿La principal, acaso?

1: Lo mismo la mía sí, porque si quiero estudiar, tengo que sacar nota para que me den becas. Si no, no puedo estudiar.

6: Igual que yo, yo también.

4: La más grande sí.

1: Entonces, no es la más grande, sino que en este momento la tienes que priorizar. Yo no soy tan ordenada ni tengo tan estructurada mi vida ni tengo ni idea de lo que voy a hacer mañana pero sé que tengo que sacar una nota mínima al final del cuatrimestre porque, si no, no estudio. Y punto. Y me quedan 8 asignaturas y tengo que sacármelas, como sea. No es lo mismo, no es lo mismo que tengas, si vives de becas, porque si vas a vivir de becas un par de años, que te hagan toda la manutención del año, que te lo cubran, tienes que currártelo y si es la única forma que tienes para estudiar y para salir de tu ciudad, porque yo no soy de aquí, soy de Madrid, pues todavía más.

2: ¿Estás de Séneca?

1: Sí.

2: Ya las han quitado [risas]. Yo quería ir a Zaragoza el año que viene pero ya [risas].

IA: Si pudierais cambiar ¿Qué cambiaríais, cómo cambiaríais esto para hacerlo? y hablar todos y todas, os lo pido.

3: De salidas te refieres o de...

IA: ¿Qué cambiaríais para que tuvierais una organización diaria que os gustase?

3: Hombre yo, como estudiante, cambiaría totalmente el sistema educativo.

2: Yo también [otras voces que afirman 'yo también'].

3: O sea, le daría un enfoque diferente totalmente, vamos.

2: ¿Tú también?

4: En verdad no [risas, incomprensible 1:34: 29] Yo qué sé, me veo diferente a todos vosotros, la verdad, soy un poco raro, creo [ríe, risas].

IA: Está bien, habla, es importante que....

2: Habla que tenemos todos ganas de escucharte, de verdad te lo digo.

4: No sé, la verdad es que, lo que has dicho de la responsabilidad...

2: ¿Puedes cerrar? Es que me está dando un reflejo de sol en los ojos que es un poquito incómodo.

4:... 'no es mi única responsabilidad de estudiar' pero yo lo veo que es bastante grande porque es que yo quiero acabar los estudios, porque a mí en mi casa me han educado que yo tengo que tener mi título para ser lo que quieres ser y la verdad es que vivo bien, tengo vida y tal y cual pero para mí lo más importante son los estudios, quiero acabarlos y quiero disfrutar de la vida, como dije antes, con mi título y despreocuparme ya de todo un poco y vivir.

8: Pero es que cuando tú termines y tengas tu título te van a surgir otras preocupaciones. Ah bueno, tú decías que ibas a...

5: Quizás sean mayores, si va a tener una empresa suya...

8: Claro.

4: Sí, a lo mejor sí, a lo mejor no. Por suerte mi familia cuenta con un negocio propio de mis padres y empezaría en él. Aun así no quiero ser, depender siempre de mis padres. Pero no sé, en ese sentido me veo no tan agobiado. Por eso quiero acabar e irme por ahí y me veo muy diferente y digo 'joer ¿qué hago yo?'.

8: Bueno, no pasa nada, ser diferente no significa que sea malo. Cada uno....

4: Ya pero yo también cambio el sistema de educación, por ejemplo. Las carreras son muy teóricas, no hay casi nada práctico y te enseñan muchas teorías y tú dices joder.

2: Yo lo veo, un problema del sistema educativo, ya superior, es que no estamos educados para trabajar en conjunto. Para trabajar...

4: Nos enseñan a competir [murmullo de voces, incomprensible 1:37:27].

IA: De uno en uno.

6: ...no solemos tener trabajo, trabajo en equipo que, lo que dice él, del trabajo en equipo es verdad. Yo, en la escuela, me he dado cuenta de que requiere, yo,

cuando estudio con mis tres cuatro amigos, entre todos sacamos más que las cuatro cabezas separadas.

2: Sí, sí totalmente.

1: Pero es que, en la enseñanza primaria, en la enseñanza primaria, antes los juegos que se hacían eran mucho más colectivos y de cooperación y ahora cambian. Ahora si te fijas los niños tienen muchísimo más juegos más individuales, como mucho con otro compañero pero con otro compañero. No son tan de cooperación. Los trabajos de las carreras tampoco. A ti te mandan un trabajo individual y apáñatelas. Como mucho con otro compañero. Pero no en equipo y por ejemplo, en las ciencias sociales, como te vayas a hacer un trabajo de uno en uno, te mueres. Porque es que no sirve para nada, porque está todo tan especializado y tan en cuartillitas superminúsculas de la realidad que no tienen ningún sentido si estás solo. Tienes que estar trabajando con historiadores, con sociólogos, con, es que con todo el mundo. Hay que trabajar más en equipo y eso nos lleva a una dinámica de yo, yo, yo y ya está.

6: Pero es curioso que luego en la calle muchos trabajos te requieren que sepas trabajar en equipo. Por lo menos en mi caso, yo he dado, yo es mi último año de carrera y yo, en la facultad, el año pasado y éste vienen muchas directores de empresa que te hacen entrevistas y como que te forman para que cuando tú termines la carrera sepas como hacer una entrevista y ellos dicen que es primordial que trabajes en equipo. Porque cuando tú estés en, tengas un proyecto o quieras montar cualquier empresa, tú no lo vas a montar tú solo. Tú tienes que tratar con la gente y tienes que aprender a tú llevar tu parte de responsabilidad pero no estar nunca por encima de nadie o por debajo de nadie sino ser un equipo. Pero luego no te lo enseñan, lo tienes que aprender tú solo. Tú en tus horas libres, yo en mis horas libres, tengo que quedar con mis cuatro compañeros y hacer los cuatro los trabajos o, o resolver las dudas o los problemas que tengamos que hacer. Pero ellos no te lo enseñan, ellos te mandan el trabajo individual pero luego te lo exigen.

2: A eso me refería yo con educación formal, de darte herramientas para tú solucionar tus problemas más que imponerte conocimiento de ¿sabes?

6: Ellos te imponen lo que tienes que hacer pero luego te exigen cosas que te las tienes que buscar tú por tus propios medios. Digo mi caso, lo que yo he estudiado, que, a lo mejor habrá gente, por ejemplo ella que tiene que estudiar historia del arte, a ella le mandan un trabajo y no es lo mismo, digo yo, no lo sé.

8: Yo por ejemplo, este último año, yo siempre he tenido trabajos individuales y trabajos en plan investigación. Te dan una lista con tantos libros sobre algo. Tú

tienes que hacerle una especie de tesis o una especie de, de diario con lo que has ido haciendo. Y este último año nos han mandado varios trabajos en conjunto y es que ahí si es que yo decía 'Dios mío, estoy perdiendo el tiempo'. Porque es que acostumbrados cada uno a intentar hacerlo lo mejor posible, individualmente, cuando te encuentras con más compañeros, ahora cada uno, quiere hacerlo a su manera y todos tienen la opinión de que lo que nosotros hacemos es lo mejor. Entonces teníamos que hacer un texto en conjunto y lo que a mí me sonaba perfectamente pues a otra decía que estaba mal explicado. Si yo leía un párrafo de una compañera decía: 'es que esto no se puede poner con esto'. Total que, que en ese sentido, sí creo que...

IA: ¿Creeis que si se cambiara el sistema educativo, se cambiaría toda la organización diaria de vuestras vidas?

3: Por supuesto.

IA: ¿En qué? ¿Cómo lo cambiaríais y en qué repercutiría? ¿El resto de los ámbitos quedarían afectados? ¿En qué?

3: Yo creo que la base de una sociedad es la educación. Como estén educados los individuos que componen esa sociedad influyen en esa sociedad. Entonces sin una base educativa, con una base educativa mejor, más dedicada, tal vez, al desarrollo más que a la información ¿no? Porque yo veo que ahora un poco está enfocada al, al meterte información en la cabeza en base a unos criterios de evaluación. Es decir, eso lo que hemos dicho antes, si tú conoces bien los conceptos apruebas, si no suspendes. Pero, yo por ejemplo, hay cosas que he olvidado, yo hay cosas que ya no sé hacer de lo que aprendí en el instituto ¿sabes? Y, a lo mejor, si esas cosas me las hubiera inculcado de otra manera ¿no? Más acompañándome, lo que hemos dicho antes, en el desarrollo del individuo ¿no? Pues hubiera sido de otra manera y sobretodo no lo hubiera sentido como una obligación y, por lo tanto, no hubiera sentido que perdía en tiempo y hubiera adquirido pasión a ciertas cosas y esa pasión, yo creo, hablabais de salidas, de después lo que es el mundo de la enseñanza, te influye o podría influir a la hora de salir a tú labor en la sociedad. Lo que es el sistema educativo. No sé, estamos hablando de conjeturas, el sistema todavía sigue siendo el que es. A mí me gustaría que fuera de otra manera y no solo tendría que cambiar el sistema educativo, tendría que cambiar el sistema económico, tendría que cambiar un montón de cosas ¿no? Pero sí que creo que la educación es la base de la sociedad, el cómo se educa a los seres humanos de una sociedad y se ve ¿no? No es lo mismo un baltusí o un sevillano, vamos. Incluso el amor y el apego que tiene a la vida ese baltusi va a ser mucho mejor, o diferente del que puede tener una persona que se levanta todas las mañanas para ir a las 8 de la mañana a la

oficina, salir a las 3, comerse un atasco al ir, un atasco al volver, tener media hora para el café. Vamos no sé, yo creo que disfrutaríamos de otra manera la vida. La viviríamos de otra manera.

8: También creo que establecen que lo mejor es tener una carrera, o sea, te tiras desde que tienes 4 años hasta que tienes 22 estudiando o 25, cuando termines tú carrera. Y es que todo el mundo no, no está preparado para eso o no, no sé, que es que nos dicen 'tener una carrera y estar toda tu vida estudiando, es lo mejor' pero es que, a lo mejor, tampoco estamos, no sé...

7: A lo mejor el que tiene menos, disfruta más de la vida.

8: Claro, es que tiene que haber de todo. Yo he estudiado, sí porque me ha gustado y porque se me han dado bien los estudios pero hay gente que, a lo mejor, su vocación era irse a coger aceitunas y están estudiando porque la sociedad le ha dicho que lo mejor es estudiar y no sirven para lo que están haciendo. No sé si es otra forma de perder el tiempo.

2: Respondiendo a la pregunta que era cómo cambiaría el sistema ¿no? Y si crees que afectaría, si afectaría un cambio en el sistema. Evidentemente la respuesta es que sí. A la pregunta de cómo lo cambiaría, cambiaría el sistema a comunidades de aprendizaje, no para carreras superiores pero sí para primaria y secundaria. Y básicamente es que se organiza, los profesores son menos, son tutores, acompañan a los niños en el proceso de aprendizaje, les enseñan a tomar decisiones por parte de ellos, que los propios alumnos de una institución, de un instituto hagan las reglas para que ellos sientan apego hacia esas reglas que han salido de ellos y entonces ellos mismo opinan de las reglas. Entonces hay más, hay más sintonía entre, no está tan disociado el, no se ven tan forzadas las reglas a la hora de cumplirlas, es como un acuerdo que tú tienes. Enseñas a los niños a resolver problemas entre ellos cuando hay algún conflicto, pues se sientan, cuando hacen asambleas los profesores tienen voz pero no tienen voto. O sea, cambia el paradigma. Eso a nivel de base, de niños. Claro, los niños, a lo mejor, no tienen ese concepto del tiempo libre y de en qué empleo yo mi tiempo y como me organizo. Pero sí afecta, eso que aprendes tú ahí, que se te acaba impregnando en tu forma de ser y que tú tienes una sensación de, de, de sentir parte de una, de que no están enfrentados a los niños. También cambian los criterios de evaluación. Ya a los niños no se le evalúa como apto o no apto o 9, 10, 0 ¿sabes? Sino una evaluación continua o que el propio niño se evalúe en función de lo que él cree que ha mejorado. O sea, no estás comparando a un elefante con, con un pez. Eso no sé si lo dijo Einstein, si le dices a un pez que tiene que trepar a un árbol va a ser un frustrado toda su vida ¿sabes? Un pez está hecho para nadar y un elefante está hecho para comer pienso con una trompa ¿no? Depende de

cada cual, eso a nivel de base, esa base afectará a un individuo de cara al futuro y ahora ya, en el futuro, yo concibo la universidad como hoy día está concebida que, teóricamente, los propios profesores son investigadores para canalizar información desde su campo práctico a las aulas. Pero después te das cuenta de que están tan saturados de tiempo y que están, tan, tan regulados desde arriba que realmente no tienen tiempo y no están disfrutando de su trabajo. Están más ajetrechos burocráticamente que llevando ese conocimiento perdido, que ellos tienen, que han adquirido, práctico, a los propios alumnos. Las clases también están masificadas, creo que los alumnos también deberíamos aprender a colaborar entre nosotros para aprender a solucionar nuestros propios problemas, a, a, a plantearnos nosotros, de algún modo, lo que queremos que los profesores nos enseñen y, después ya, si tú eres un ingeniero y tienes que terminar con una cualificación, en mi caso ¿vale? Ahora hago otro ejemplo con Enfermería o con Historia del Arte o lo que sea. Que si tú, al final, tienes que tener una acreditación, pues, lo que hay en común es, es el examen final que no tiene por qué ser un examen escrito sino, a lo mejor, alguna evaluación de algún otro tipo ¿sabes? Que te evalúa más holísticamente. Más viendo otras competencias y una vez que tú pasas eso, apto. Pero no te obligan a llegar a esa misma meta por el mismo camino a todo el mundo, sino que ya hay una libertad de que todo el mundo, individualmente, puede decidir cómo organizar su proceso de aprendizaje, para llegar ahí. Sabes que si quieres tener esa acreditación que te da, te abre puertas para trabajar en algún lao, tienes que pasar por ahí. Pero para llegar ahí, te organizas como quieras. O sea, que haya más libertad para tu organización de tiempo impuesto, porque ya no es impuesto, ya es, tú te lo organizas y entonces ya se asume de otra forma y, bueno, todo eso en el ámbito educativo. Después, también tiene que haber una igualdad de oportunidades porque no es lo mismo el que estudia bajo presión de que tiene que tener la beca porque la familia está comiendo de eso. Que el que estudia, diciendo tengo esta responsabilidad pero no tengo esa presión detrás de toda mi familia que me dice 'oye tienes que sacar'. Y ahora que están subiendo, ¿ahora para ti es el 90%, antes era el 80, no?

8: Antes era el 80 y para...

2: Pues el año que viene va a ser el 100.

8: Y cada vez que, por ejemplo, yo tengo una asignatura de primero de carrera que es supergorda porque, al cambiar el plan, eran dos asignatura diferentes y la han puesto en un solo cuatrimestre, dos meses para lo que antes era historia antigua e historia medieval, en cuatro meses, que eso es una barbaridad. Y yo, por ejemplo, esa asignatura la considero una pérdida de tiempo, dedicarle tanta, muchas veces me he presentado ya, he estado, a lo mejor, un mes entero estudiando para esa asignatura y he llegado al examen y es que me han

preguntado algo que no me había dado tiempo de estudiarme. Y esa asignatura, este año me ha costado, como es la 4ª matrícula, porque no he conseguido aprobarla, me ha costado, solo esa asignatura 380€. Mis padres, gracias a Dios, como yo los demás años si he tenido beca y mis padres, los dos han estado trabajando, pues, y no tienen ninguna deuda ni nada de eso, pues este año me la han podido pagar. Pero si yo, a lo mejor, estuviera en 2º de carrera y me hubieran quedado 4 o 5, si una asignatura te vale 200€ eso es imposible de pagarlo, todo el mundo no tienen en el banco, 3000€ para pagar una matrícula.

IA: ¿Qué creéis que ha cambiado, de la vida de vuestros viejos, de vuestros padres, de vuestras madres a la vida vuestra en la distribución del tiempo cotidiano de vida? EN el pero que tiene pues los estudios, el trabajo doméstico, el trabajo productivo, el tiempo libre. Y ahí sí me gustaría que hablarais todos y todas.

7: Yo creo que antes había menos estrés, que la gente vivía menos estresada. Yo por lo menos, soy de un pueblo pequeñito y allí yo no veo estrés ninguno [risas]. Que sí, que todo el mundo tenía sus labores y tenía sus obligaciones pero no es el ritmo de vida, por ejemplo de una ciudad. Quizás un caso más extremo, a lo mejor, los que vivan en ciudades de siempre.

IA: ¿Tus padres vivían menos estresados?

7: Sí. Así lo veo yo, no sé.

1: Yo creo que tenían otros objetivos, por ejemplo, mis padres empezaron a trabajar, aunque estuvieran también estudiando, por ejemplo mi madre estudiaba y trabajaba para poder salir de casa. Punto. Ya está, para poder salir de casa porque si no, no podía hacer nada, absolutamente nada. Y ella trabajaba por la mañana, estudiaba por la noche y, cuando consiguieron ahorrar pues se casaron, porque no había otra forma. Y luego ya fuera. Entonces el tiempo se lo organizaban con el objetivo de salir, de salir de casa, porque en casa tenían que estar, mi madre era la mayor de 5, por lo tanto tenía que estar encargada de todos los hermanos, en Madrid, encima. En medio de todo el pifostio ese que tienen allí montado, que se llama ciudad.

3: Yo creo que lo que ha cambiado un poco es, en el objetivo que tú has dicho, que era salir o tener un futuro mejor o tener unos hijos y darles de comer a tus hijos y que puedan estar en la universidad. Yo, por ejemplo, esa división la veo más clara entre mi abuela y mi padre. Mi abuela ha estado toda la vida trabajando en el campo, mi abuelo en la fábrica para que mi padre pudiera estudiar Ingeniería. Entonces mi padre tenía una presión gorda ¿Por qué? Porque había que sacar una carrera, porque no sé qué. Mi padre se puso a trabajar para poder

pagarse la carrera él, con el objetivo que, ninguno de sus hijos, o sea, que ninguno de los nietos de mi abuelo que somos nosotros, tuviéramos que estar trabajando con 14 años, como mi padre, o con 16 años ¿no? Que pudiéramos tener tiempo para y, y yo creo que la organización de su tiempo era en base a un futuro y también a lo que ha dicho ella, a salir, a decidir 'yo quiero dejar de estar...'. No sé, mi padre tenía claro que no quería estar en una fábrica como mi abuelo desde las 8 de la mañana a las 8 de la tarde con gases químicos, cero seguridad ¿sabes? Ese tipo de cosas. Y tampoco quería que yo lo hiciera, ahora cuando yo he querido trabajar de camarero, a mi vieja se le caía el mundo encima: 'Yo no te estoy dando una carrera para que tú trabajes de camarero'. Y yo 'si es que eso no es culpa mía, sabes, que no haya trabajo de comunicación audiovisual, que no hay nada de trabajo en este país'. Entonces, a lo mejor, antes, lo de que me preguntabas ¿de qué vives? Pues he estado ahorrando, trabajando de camarero, que yo creo que eso es lo que ha cambiado sobretodo. El objetivo de por qué estudiamos. Ahora yo estudio, en parte, como dice ella, o como él ha dicho, para ¿cómo se dice? Para desarrollarme como persona ¿no? Como individuo crítico y tal y cual. Mis padres, no, mis padres lo hacían para tener un trabajo, un dinero y una familia y tal y cual y esas cosas.

7: Pero hoy en día también hay gente que piensa así. Yo tengo amigas que piensan, me ciño al caso de la facultad compañeras que yo tengo, que tienen la misma edad que yo, y que su objetivo en la vida es terminar la carrera y poder irse de su casa y casarse y tener hijos. Que hay gente que todavía es así.

IA: Y para ti ¿qué ha cambiado?

7: Para mí, por ejemplo, lo que dice ¿Sonia? Mi madre por ejemplo, mi madre también empezó a trabajar para poder irse de casa, mi madre también es la mayor de 5 hermanos y tenía la responsabilidad encima. Y mi padre, por ejemplo, tenía, a ver, mi abuelo se murió muy joven y él era el que llevaba el dinero a la casa. Entonces también quería su independencia porque no podía tirar de toda la familia entera. O sea, ellos querían vivir. Su meta era trabajar... mis padres no sé ninguno de los dos, pero era trabajar para poder salir de casa y tener una vida como mejor, tener una vida independiente, poder hacer las cosas y no tener que estar con la presión de toda la familia encima. Y luego, en verdad, ellos hacen lo mismo conmigo y mis hermanas, nos meten gran presión. Pero no sé, supongo que como es lo que han vivido es lo que creen que está bien.

IA: Y ¿con respecto a ti, tú con respecto a ellos qué cambios notas en tu modo de organizarte con respecto a ellos?

7: Pues no sé, yo, por ejemplo, me organizo, yo quiero hacer la carrera porque a mí me gusta pero no es mi única meta en la vida no es estudiar la carrera, salir y trabajar. Yo quiero viajar, yo quiero hacer muchas cosas, ni quiero salir, terminar, casarme y tener hijos. No, porque no. Yo creo que la sociedad ha cambiado en ese sentido. Antes se tenía hijos con 16 años, ahora quien los tiene, los tiene con 30. También es parte de la economía, antes con cualquier, con que uno trabajara era suficiente. Ahora hay familias que trabajan los dos y, aun así, entre hipotecas y, no llegas a fin de mes.

IA: ¿Y el resto?

8: Yo, por ejemplo, no puedo comparar mi vida con la que han llevado mis padres para nada porque mis padres son padres jóvenes. Mi madre se quedó embarazada de mí con 19 años y mi padre tenía 20 y su vida ha sido trabajar y trabajar. Porque, claro está, que ahora también el nivel de vida que tenemos no era el de hace 20 años, cuando nacimos nosotros y mis padres era, su vida diaria, trabajar, trabajar para comprarse una casa y criarme a mí lo mejor posible, para que no me pasara a mí lo que les pasó a ellos que, mi madre se salió del colegio con 14 años porque sus padres económicamente estaban muy mal y para buscarse ella las habichuelas con 14 años estaba ella limpiando en una casa. Y yo, por ejemplo, el año pasado, le dije a mi madre: 'mamá voy a trabajar' y ella se echaba las manos a la cabeza. 'No, no, no. Tú tienes que estudiar, tienes que estudiar, que bastante hemos trabajado tu padre y yo'. Y, aun así, antes era distinta su organización de la mía, pero, ahora, como he dicho antes sigue siendo igual. Yo veo muchísima diferencia en la forma de organizar el tiempo que tiene mi padre, que es totalmente impuesta y es, él lo tiene como obligación porque tiene que traer el pan a la casa, que la mía. Que yo estoy estudiando gracias a ellos y tengo el tiempo, mi tiempo es más libre. O sea, yo soy responsable de que voy a sacar mis estudios pero tengo más tiempo para disfrutar. Mi padre no, mi padre o se levanta a las 6 de la mañana y está en el trabajo o, o lo echan.

3: Eso no es vida.

4: Yo un poco más de lo mismo. Poco que destacar. Creo que antes nos e le daba tanta importancia a los estudios reglados, o a la educación reglada por decirlo de alguna forma. Pero poco más. Mis padres también salieron pronto del colegio. Mis padres muy pronto, a los 8 años. Y a mí me cuenta, por ejemplo, que en los recreos se iba a darle de comer a las vacas o a ordeñarlas. Entonces, partimos más o menos de esa base. Mi madre se quedó embarazada, queriendo, de mi hermano también con 18 y 19 años para poder salirse de sus respectivas casas, para poder vivir juntos porque si no, no les dejaban casarse antes. Entonces un poco más de lo mismo. Pero sí que creo que antes, a la educación reglada, no se

le daba tanta importancia como ahora. Ahora hablamos de títulos, por tener títulos, porque yo he hecho 20.000 millones de cursos y la mayor parte de ellos no me sirven para nada. Pérdida de tiempo.

5: Mi familia es un poco diferente, no sé. Mi padre estudió la carrera de joven porque mi abuelo se lo decía, que estudiara y mi madre, la verdad, es que dejó de estudiar pero porque no quería porque, no sé, es un poco así, niña mantenida, mis abuelos se lo daban todo. Y no sé, es que tampoco, lo comparo con lo que yo hago y la verdad es que su vida y la mía es casi más o menos la misma. Y por eso me contáis vuestras historias de que son tan diferentes y yo creo que soy un afortunado entonces, en mi vida. Porque a mí nunca me ha faltado de nada y a mis abuelos nunca les ha faltado de nada y mis padres han hecho lo que han querido siempre, también se lo han dado todo. No sé.

4: Yo creo que no hay que hablar de afortunado o desafortunado.

7: A mí tampoco me ha faltado de nada y a mis padres tampoco.

5: No ya, no, no, no.

2: Hombre, yo hambre no he pasado en mi vida [risas].

5: No, ya. Pero que estáis diciendo que son diferentes....

6: En cuanto a comodidades, en cuando a comodidades.

3: Es cuanto a organización del tiempo. Es decir, mis padres se dedicaban exclusivamente a estudiar y a trabajar para tener un futuro ¿sabes? Y tus padres, a lo mejor, tenían una organización del tiempo más relajada.

5: Diferente, vamos.

2: Yo creo que las distintas circunstancias tienen que ver con la seguridad a nivel particular que tu tengas. Porque, a lo mejor, mis padres, los tuyos o los que sean, no tenían unos, o que tú has dicho, que tu madre se fue a los 14 años del colegio para buscarse las habichuelas y demás. O sea, si tuviese un colchón detrás que le permitiese decir con su vida 'voy a dedicarme a estudiar', a lo mejor, hubiese estudiado más ¿no? O sea, tiene que ver. A lo mejor con mis padres no era el caso pero, lo que yo quiero decir es que depende también de la distribución de los recursos el que tú te vayas a dedicar de una forma u otra, el que vayas a salirte de la escuela por temas de necesidad y tal. Es una obviedad, pero hay que comentarlo. Creo yo.

8: No sé, que a lo mejor mi madre, también por vocación propia se hubiera salido del colegio con 14 años. Que no tiene nada que ver. Que hizo falta el dinero pero

que, a parte también, mi madre siempre me dice: 'si tu abuela hubiera sido de otra manera, yo podría haber estudiado no sé qué'. Como, ello lo achaca a mi abuela que, que mi abuela no le daba ninguna importancia a los estudios. Mi abuela su trabajo y punto. Que hubiera para comer y ya está. Si los niños iban ala colegio bien y si no, pues nadad. Después mi madre, cuando ha sido mayor, ella se ha preocupado de sacarse su graduado y demás. Pero no sé si hubiera estudiado o no.

6: Claro, es que antes, como ha dicho ella, los títulos y demás, eso como que estaba un poquito, vamos que no.

1: Pero eso, a lo mejor, era más en los pueblos pero por ejemplo, en la ciudad, mi madre sí sabía que quería sacarse una carrera.

6: Claro, y mi caso quizás es que como es un pueblo, claro.

1: Es que, en la ciudad, o trabajabas en una tienda, en un comercio pequeño o te sacabas algo de estudios, si no, no había nada más. O trabajabas en el negocio familiar.

6: Claro, en un pueblo es el campo. Entonces, como ha dicho, entonces fácilmente encontrabas trabajo.

7: Mi abuela decía que, cuando ella era joven que el que estudiaba bachiller era más que un alcalde en el pueblo.

3: ¿Más que un alcalde?

7: EN mi pueblo, era más que un alcalde, el que llegaba. 'Uy, ahí viene el bachiller que...'. Y ahora cualquiera tiene bachiller.

6: Es que ha habido veces que en mi pueblo ha habido alcalde que no tiene título ninguno.

7: Por eso, que es distinto el peso que se da a la educación... [risas].

IA: Si tuvierais que calificar, y estamos terminando, si tuvierais que calificar, esta forma de organizarse le sociedad que, de alguna manera, nos hace distribuirnos el tiempo de la manera que estáis diciendo ¿cómo la calificaríais?

3: Te refieres a una nota.

IA: No, no, no de nota sino ¿cómo os sentís, qué, cómo percibís que es la forma de organizarse? Una nota, un adjetivo, un comentario.

3: Individualista.

1: Muy individualista.

8: Yo en cuanto al tiempo, diría que creo que nos ponen una careta que en realidad es mentira. Pongo el ejemplo de muchos estudiantes que se han, por ejemplo, ahora que está muy de moda el twitter. 'estoy estudiando, no sé qué' [risas]. Eso no se lo cree nadie, todo el mundo está mirando el twitter. Entonces aquí creemos que vivimos en una sociedad totalmente organizada y que no se pierde el tiempo, pero es mentira. No hay orden que se diga.

IA: ¿Estais de acuerdo?

7: Depende de los de arriba, en el sentido de los intereses de los de arriba. Que ellos nos imponen, nos obligan a tirar a su conveniencia, creo yo. Por todo lo que se ve ahora, no sé. Es una opinión.

2: Sí, sí, yo la comparto.

6: Yo creo lo que dice ella también, todo lo mueve el dinero y todo lo mueven los intereses.

7: Todo lo mueve los intereses de los que están arriba, el que gana dinero es el que mueve todo.

2: Es que tú ponte, tú desarrollas tus habilidades y, al final, a qué te vas a dedicar. Ponte que hay un tío que tiene muchísima inversión, ponte, en biomasas y cosas así ¿no? Al final tus cualidades van a satisfacer necesidades, no las necesidad humana de la gente de a pie, sino del que tiene...

7: Él es el que tiene el dinero es el que me va a mandar a mí, el que va a organizar mi tiempo y va a hacer con...

3: ... entonces hay que pasar por y parar el poder, creo yo, antes que. Vamos yo creo que el sistema tal y como está ahora mismo, si distribuyes el poder económico y, a la vez, das más libertad y favoreces el cooperativismo, la cooperación de base, tal como está ahora mismo, capitalista, pero no capitalista, libre mercado digamos. Salvando, arreglando 3 o 4 cosas sería bastante, mucho más óptimo. Óptimo me refiero de maximizar la felicidad humana ¿sabes? En su conjunto. Yo el sistema, tal y como está ahora, lo calificaría piramidal, como ha dicho ella, y esclavizante y también individualista. Pero podría cambiar. Y no democrático, también, no democrático.

IA: Bueno, os voy a dar, y ya terminamos, unas imágenes, vale, de, para ver vuestra opinión. Y quisiera que nos dijerais, de cara a, qué pensáis de

cuánto trabaja al día estas personas, lo primero que se os ocurra, lo primero que se os ocurra pensando un poquito. Pero ¿qué imagen tenéis? ¿Cuánto trabaja al día, lo podéis leer?

3: Mujer joven, 30 años, profesional en una empresa, sin vivir en pareja ni hijos.

7: Mucho.

4: Muchas horas.

6: Yo creo que trabaja muchas horas

8: ¿Lo puedo leer?

4: Invierte muchas más horas en su trabajo de las que pone su contrato [risas].

3: Sí

2: Ha hecho de su trabajo su forma de vida.

3: Sí.

IA: Un trabajo ¿a qué os referís con el trabajo?

2: Si es profesional y trabaja en una gran empresa...

7: Si trabaja en una empresa vive por y para la empresa, su vida es si la empresa la manda a un sitio vive allí y se organiza allí. Si la manda aquí es, una esclava vamos.

IA: Pero si el día tienen 24 horas ¿cuánto le dedicaría?

8: Yo creo que, a lo mejor, si es una profesional de gran empresa y ella es la cabeza mandante puede ser que sea todo lo contrario, que, a lo mejor, se dedica a disfrutar y por eso no tiene pareja ni tiene hijo.

1: Viaja, viajar por el mundo.

IA: ¿Qué porcentaje tendría, más o menos entre trabajo remunerado, trabajo doméstico y de cuidados familiares y tiempo libre para hacer lo que quisiera? ¿cómo se distribuiría esos tres espacios? Más o menos.

8: Yo diría 80%. A bueno ¿en tres espacios?

IA: Como las cosas que habéis dicho vosotros ¿no? Que se distribuye vuestro tiempo diario. Habéis citado los estudios, que es vuestro trabajo más importante o no, trabajo remunerado, también habéis citado un poco las

tareas de casa y la ayuda que hacéis y después habéis citado vuestro tiempo, vuestro tiempo libre.

4: Es que si no tiene pareja ni hijos, eso te hace pensar que, que no tiene tiempo libre y que...

6: Que trabaja mucho.

4: ... y que trabaja mucho.

8: Pues a mí no.

3: Yo estoy con ella, que tal vez, siendo la presidente de una gran empresa se puede permitir el lujo de tener a alguien por debajo que trabaje lo que no trabaja ella. Y, a lo mejor, le dedica, no sé, un 40% al trabajo, un 50% al tiempo libre y un 10% a las tareas del hogar. Porque seguramente, siendo una profesional de gran empresa, puede hasta permitirse el lujo de contratar a alguien que limpie, cocine, friegue.

IA: Si fuera una gran empresa, pero si fuera una empresa medianita, lo más frecuente.

2: Eso te iba a decir ahora mismo. Si fuese, sin vivir en pareja ni hijos, el lugar de profesional de gran empresa, trabajador de a pie, yo le daría una distribución. Yo diría que si no fuese de una gran empresa le dedicaría menos tiempo al trabajo y más tiempo al ocio. Es la imagen, tú me han preguntado por la imagen que se me viene, pues esa es la imagen que se me viene.

7: Trabajando en una gran empresa, yo creo que ella es esclava de su trabajo.

2: Porque, de algún modo, trabajar en una gran empresa te requiere unos formalismos y unos condicionantes de, de no alienamiento sino perfeccionamiento, digamos ¿no?

EN términos de que tienes que estar más en función de, y eso, de algún modo, limita.

4: Es que cuando yo leo hombre joven, de 30 años y profesional de gran empresa pero con familia e hijos, ya puede ser el jefe más superior que la familia e hijos siempre los va a tener. [murmullo de voces] En ese sentido las mujeres están mucho más puteadas.

IA: ¿A éste te refieres?

2: A ese mira, estudios medios...

7: A ver, léelo.

6: Estudios medios, autónomo...

IA: A ver, esto es de un varón joven, de 30 años aproximadamente, con estudios medios, autónomo y vive en pareja pero no tiene hijos. Yo creo que él tiene más tiempo libre [murmullo de voces, incomprendible 2: 06:25].

8: Siendo autónomo es imposible que tenga más tiempo libre.

3: Yo creo que se harta de trabajar. Porque siendo autónomo y viviendo en pareja e informático ¿sabes? EL autónomo es el que tiene su propia empresa ¿no? Si no me equivoco ¿no? Que sí que eres tu propio jefe pero que si tú estás solo y encima eres informático y tienes una pareja y estudios medios, que no eres un ingeniero informático o de telecomunicaciones y telemática supertodo que contrate Microsoft sino que tu empresa de autónomo será arreglando ordenadores de peña, pues tú tendrás que abrir tu tienda desde las 8 de la mañana hasta las 2 de la tarde y desde las 5 de la tarde hasta las 8 de la tarde. Considero que tendrá menos tiempo. Y el tiempo que tiene...

2: Pero depende también de las responsabilidades que tenga, porque si está hipotecado para abrir la empresa y demás y...

3: Vive en pareja, vive en pareja entonces tendrá que pagar un alquiler mínimo, mínimo.

4: Sí, o una hipoteca.

3: O una casa, que también es otra opción ¿sabes? Pero que el estándar.

2: El tema es lo que se te viene a la cabeza ¿Tú ves eso y se te viene que trabaja más horas que la ficha anterior?

1: Sí.

8: A mí sí.

3: Hombre, creo que... es una diferencia muy grande

4: Es que el objetivo en la gran empresa y el autónomo es distinto. Es una diferencia muy grande. Porque autónomo tú eres el dueño de tu empresa y tú tienes que trabajar y tú, en función de las horas que tú trabajes, tú eres tu propio jefe.

IA: El caso más frecuente, el más frecuente de lo que os imaginéis o conozcáis ¿Cómo distribuiría sus 24 horas? Entre el trabajo remunerado, el tiempo libre y las tareas domésticas.

2: Trabaja tela, trabaja tela.

3: Yo creo que por un lado trabaja bastante.

IA: ¿De 24 horas, cuántas?

3: 12 horas y el resto yo creo que lo distribuye entre las tareas de la casa.

IA: ¿Cuánto en tareas de la casa? Si las hace ¿cuánto le dedicaría?

6: Poquito.

3: Hombre yo por ejemplo, si fuera ese señor, le dedicaría poco tiempo, tendría la casa hecha un poco una cuadra [risas]

IA: Vamos a decir que es un perfil que no es el tuyo ¿cuánto? Llevamos 12 horas más luego...

2: Más 8 de dormir le quedan 4 horas...

IA: Bueno, entonces esas 4 horas libres qué las dedicaría ¿libres o las dedicaría algo al trabajo doméstico?

8: Yo creo que trabajaría 10 horas.

5: Yo creo que la pareja también...

2: Claro, tío [murmullo de voces ininteligible 1:08:36]. A su negocio.

3: Fifty, fifty, diría yo.

IA: Bueno, éste. Un varón adulto, más o menos 40 años, estudios medios, trabaja en una banca con hijo, menos de 10 años.

2: ¿Con hijos menores de 10 años?

4: Si actualmente tiene 40 años ¿tiene pareja?...

IA: Son perfiles ¿eh?

4: ... se ha cualificado para que él llegue donde está.

1: O es administrativo. Sin más, de 9 a 2 y ala

4: Eso, de 9 a 2. Y para casa.

IA: Lo más frecuente.

3: Hombre, yo creo que teniendo hijos, en plural, de menos de 10 años, también tiene que currar bastante. Es que no sé, yo la banca, es una rama que desconozco [murmullo de voces, ininteligible 2:09:15].

IA: Pero tiene estudios medios, lo que pudiera trabajar con estudios medios, la banca es un ejemplo.

7: Administrativo, lo que dice ella.

3: Hombre pues tiene más tiempo libre. Trabajaría el horario que abra el banco ¿no?, de 8 a 2 o no sé....

2: Trabaja 8 horas o 9.

IA: ¿Cuánto?

1: 50% trabajo y el resto lo distribuiría en las otras [murmullo de voces]

IA: ¿Creéis que así? 50% y 50%. Tiempo libre ¿cuánto le dedicaría? ¿cuánto tiempo libre tendría?

2: 30 %

IA: ¿Cuánto?

2: 30%

8: Dependería también de la pareja ¿no? [murmullo de voces]

1: Depende de las actividades extraescolares.

IA: Vamos a ver, entonces ahora una mujer ¿lo podéis leer?

6: Mujer de 45 años, estudios medios, en paro tras trabajar 10 años en la misma empresa e hijos menos de 10 años.

2: Ahí me agobio.

IA: Mujer 45 años, estudios medios, en paro, trabaja 10 años en la misma empresa y con hijos menos de 10 años.

6: Buf, agobiada [voces que afirman].

IA: ¿Agobiada?

8: Yo creo que no.

2: Qué agobio, qué estrés y más con la carga de los niños que eso afecta mucho.

5: Y solo ha trabajado 10 años, que habrá cotizado poco. Supongo que tampoco habrá sido...

4: Seguramente ella trabajaba fuera, se encargaba de los hijos, de la familia, porque el marido... [murmullo de voces y risas ininteligible 2:10:33].

IA: ¿Cuánto trabajaría en conjunto? ¿cuánto tiempo dedicaría al trabajo?

4: Muchas horas, a pesar de que ahora no tiene un trabajo remunerado, trabaja muchas horas al día.

8: Pero con hijos menores de 10 años se trabaja mucho y en una casa también.

4: Pero si fuera un hombre el que estuviese en paro, ese hombre simplemente está en paro....

6: Tiempo libre.

4: ... no colabora en casa a pesar de que la...

8: Tampoco se puede generalizar [murmullo de voces y risas].

IA: Entonces un varón en paro, tras haber trabajado 10 años en la misma empresa ¿cómo distribuiría, cómo distribuiría?

3: ¿No sabemos la edad del varón?

4: Pues nada, en deprimirse y la mujer al marido en animarle. Es que me, no sé, es la sensación que me da.

3: Yo creo que depende ¿eh? O sea, yo por ejemplo, depende del caso. Un varón en paro, joven, que no supere los 40 años, o sea joven, entendiendo la juventud como un...

IA: Ha trabajado 10 años...

3: A trabajado 10 años, que, a lo mejor, lleva trabajando desde los 20 hasta los 30, porque se ha hartado de currar ¿Quién sabe? Puede ser...

1: Entonces a vivir ahora tranquilamente.

3: Pues yo ahora mismo, esos 5 años que tengo de paro me los dedicaría pues a disfrutar de la vida y a encontrar...

1: Además no tiene hijos.

IA. Tú, tú pero ¿este perfil?

3: bueno, puede ser un perfil adecuado.

1: No tiene hijos.

IA: ¿Sí? ¿creéis?

1: No tiene hijos, lo mismo hasta modifica su forma de organizarse.

3: Yo creo que ahora mismo, por ejemplo, tiempo libre tiene bastante ¿no? De hecho no tiene pareja. Y yo creo que disfrutaría más de su tiempo habiéndose visto 10 años trabajando ¿no? Porque ahí pone que no tiene una responsabilidad tipo, hijos, hipoteca, familia...

4: Bueno, omite esa información.

1: Además, tiene experiencia.

3: Y no te pone la edad que tiene, si no te pone la edad que tiene [voces ininteligible2: 12:14].

IA: Bueno, para cerrar definitivamente, si tuvierais que quedaros cada cual con algo que tuvierais que resumir un poco las cosas que habéis dicho sobre la organización de vuestra vida cotidiana ¿no? Y el tiempo que empleáis a las distintas facetas de vuestra vida, del tiempo libre, del trabajo, el estudio, las tareas de casa o el espacio de cuidados ¿qué diríais? ¿qué es lo más importante para cerrar? ¿con qué os quedáis?

4: Yo, por ejemplo, me gustaría destacar que, bueno sobre todo lo que he dicho y he escuchado esta tarde, que para mí mi mayor responsabilidad actualmente es la de vivir en Sevilla capital. No vivir en mi pueblo, vamos, me da igual si es vivir en Madrid, en Barcelona, me da igual, pero vivir yo, de forma independiente en una ciudad porque me gusta las ciudades y nunca jamás volvería a mi pueblo y menos en casa de mis padres. Aunque esté muy bien visitándoles los fines de semana.

3: De todo lo que hemos dicho hoy, buf, pues yo resumiría la cuestión en que el tiempo, como lo organizamos, está condicionado, como he dicho antes, y también creo que, el tiempo libre o lo que se define como tiempo libre, tiene que ser un tiempo que disfrutemos. Si y que el tiempo tiene que ser disfrutable porque la vida es tiempo y si no disfrutamos de la vida no disfrutamos de nada. Porque es lo único que tenemos al nacer, lo demás nos lo van dando.

2: Yo mi resumen, podría decir me adscribo a lo que acaba de decir Carlos [risas]. Lo resumo en que está condicionado, depende del sistema, he insistido mucho en eso y, exactamente lo mismo, que el tiempo libre depende de cómo tú lo entiendas porque, por ejemplo, yo puedo estar trabajando en una ONG o en una iniciativa, una asamblea o en algo quedándome encerrado en el trabajo, pero es un trabajo voluntario que no lo considero un trabajo, lo considero como tiempo libre mío que dedico para cambiar el sistema.

1: Yo la reflexión a la que llego un poco más, así, es que no nos planteamos bien qué hacer con nuestro tiempo. Hacemos los que nos viene dado y viene estructurado. Entonces, eso, yo creo que ha sido que nos hemos dado cuenta, viendo las posiciones tan diferentes que hemos tenido unos con otras, que no sabíamos muy bien qué era lo que nos preguntabais, ni siquiera. Es que no teníamos ni idea, al principio cada uno ha contestado lo que buenamente ha podido. Hombre, luego ya han ido saliendo diferentes formas de ver, la propia vida, que ni siquiera nos lo planteamos, hacia nosotras mismas. Y lo veo un poco así, que es cierto que no lo disfrutamos porque ni siquiera nos planteamos cómo hacerlo.

8: Yo, de lo que, yo creo que en realidad, aunque hemos tenido posiciones distintas, en el fondo, cuando llegamos a nuestras casas, siendo estudiantes más o menos de la misma edad, todos somos muy parecidos y que yo me sigo quedando con la sensación mía, al haberos escuchado a vosotros, de que yo no tengo la sensación de que nunca el tiempo es perdido y que para mí todo el tiempo es libre y eso, en realidad, puede ser un problema y que eso a lo mejor ha sido de, como hemos estado hablando, de los sistemas educativos, desde pequeños nos lo han tenido todo tan estructurado que ahora que estamos terminando nuestras carreras y tenemos más tiempo libre, no sabemos, no nos organizamos bien. Yo creo que yo no me organizo bien.

6: Yo creo que quizás también, como ella, que no sabemos estructurarnos y sacar lo bueno de su tiempo libre y muchas veces pasamos quizás por la obligación y nos centramos en ello. Y también me quedo con lo de ella que yo creo que mi vida está en la ciudad, que en el pueblo como que no. En principio porque allí nunca voy a encontrar el trabajo que a mí me gustaría y después que el ritmo de vida no es el mismo.

3: Tía pues yo me volvía al pueblo.

1: Yo también [risas y murmullos].

6: Allí te llevas un mes en el verano y parece que estás en el culo del mundo. No te enteras de nada, no sabes de....

2: Parece que tenéis allí... ser autosuficiente.

IA: Al estrés, te vienes al estrés.

7: Yo me quedo con lo del pueblo. A mí me gusta mucho estar en mi pueblo con mi familia y demás pero yo me quedo con la ciudad porque, no sé, es otro ritmo de vida. No es el estrés, es que en el pueblo, estás como más cerrado y luego también con lo que ellos dicen que todo depende de la economía, que no sabemos cómo organizar nuestro tiempo porque nosotros mismo no somos conscientes de que lo tenemos. Sí yo considero que perdemos mucho tiempo libre. No sé si me he explicado.

IA: A ver, inténtalo de nuevo, yo creo que sí pero...

7: Que yo, creo, lo del pueblo creo que ha quedado claro, después pienso que, lo que Sonia dice, no somos conscientes de que tenemos tiempo libre, entonces no lo aprovechamos y no lo planificamos bien, planificar llámese disfrutar, no planificar de tengo una hora para hacer, para estar tranquila venga me voy a relajar, no. Es lo que yo saco de eso.

5: Yo pienso que, que nadie pierde el tiempo en su vida si siempre se saca algo de provecho en ella y se, a lo del conocimiento propio. Es que no sé cómo explicarlo. Es que en lo que tú gastas tú tiempo libre, si tú crees que está bien gastado y te has enriquecido como persona, no has perdido el tiempo. Yo pienso que no has perdido el tiempo. Que yo creo que nadie tira el tiempo, eso pienso. Que todo el mundo el mundo, que si te obligan, como decía él antes, que sí te obligan a hacer algo sí lo estás tirando porque es que no quieres hacerlo, te están obligando. Estás forzado ahí en hacerlo, pero si lo haces porque te gusta, no es tirarlo.

IA: Tú ya lo dijiste. Pues muy bien, pues nada. Muchas gracias por hablar y por compartir este, este tiempo [risas].

3: Que no ha sido nada desperdiciado.

IA: Eso ¿habéis sentido qué no habéis perdido el tiempo?

3: Al contrario, yo creo que lo he aprovechado porque no tenía nada que hacer esta tarde (risas).

Entra LM (Fin de transcripción).

