



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente

Convocatoria 2015

Nº 159

La implementación de un modelo de Proyecto Emprendedor Grupal de Aula,
fomentando el uso de las nuevas tecnologías y el desarrollo de competencias
transversales y emprendedoras aplicadas al campo profesional

Responsable del Proyecto: M^a Luisa Calatayud Estrada

Facultad de Educación y Centro de Formación del Profesorado

Psicología Evolutiva y de la Educación

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

Este proyecto surge como iniciativa ante la necesidad de actualizar e innovar el currículum docente, así como el proceso de enseñanza- aprendizaje dentro del marco económico y profesional actual, con el objetivo prioritario de despertar el lado emprendedor del alumno universitario. Por tanto es consecuencia de las percepciones y las opiniones de docentes y alumnos recogidas durante estos últimos cursos académicos, sobre el tipo de tareas realizadas habitualmente dentro de las aulas, pues suelen ser de carácter principalmente teórico, careciendo en la mayoría de las ocasiones, de practicidad y poniendo en evidencia la necesidad de incluir variaciones en los proyectos grupales de aula.

Por lo que ante esta situación, se nos ofrece la oportunidad de dotar de unas directrices innovadoras al Proyecto Grupal de Aula que realiza el alumnado con carácter evaluador. Este proyecto se ha constituido en torno a dos ejes principales:

Por un lado, conocer la valoración general del alumnado universitario sobre los trabajos prácticos que realizan en las distintas asignaturas en las que están matriculados.

Por otro, implementar y valorar un modelo propuesto en la asignatura de Psicología del Aprendizaje perteneciente al Grado de Pedagogía, en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid y denominado "Proyecto Emprendedor Grupal de Aula".

En ambos casos, ha permitido analizar e interpretar una situación real, con el objetivo de identificar y comprender el contexto y los problemas que existen en la realización de este tipo de proyectos y, así, elaborar caminos para intervenir y mejorar la situación actual.

En consonancia con lo anterior, los objetivos que se plantearon inicialmente en el proyecto, fueron los siguientes:

- Concienciar, fomentar y orientar la educación emprendedora como aspecto clave para el futuro de los jóvenes profesionales.
- Introducir la competencia Aprender a Empezar en la práctica ordinaria de los docentes de la Educación Superior Universitaria.
- Configurar e integrar la competencia Aprender a Empezar junto a las competencias Aprender a Conocer, Aprender a Hacer, Aprender a Ser y Aprender a Convivir dentro de la Educación Superior.

- Despertar en el alumnado el desarrollo profesional del tipo “hazlo tú mismo”, así como la responsabilidad y la capacidad de innovación.
- Desarrollar en el alumnado el pensamiento crítico al apreciar el valor de la información en la toma de decisiones.
- Adquirir el compromiso con el trabajo y la voluntad de ayudar.
- Fomentar en los alumnos las competencias de organización, planificación y administración del tiempo y los recursos.
- Fomentar el uso y el diseño de Metodologías Activas Innovadoras que desplacen el peso del aprendizaje en el propio alumno y favoreciendo el cambio en la función del docente como guía-mediador de ese aprendizaje.
- Abordar tres tipos de Metodología Activas: el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje de servicio y la elaboración de proyectos de emprendimiento que permitan aprendizajes más eficaces y atractivos con la participación activa del estudiante en la construcción del conocimiento.
- Generar intercambios de experiencias a partir de un modelo de coevaluaciones de proyectos (evaluación del alumno por parte del docente, la evaluación del alumno por pares y la autoevaluación del alumno).
- Evaluar con rigor las experiencias de aprendizaje a partir de la formación y puesta en práctica en el aula.
- Mantener a los alumnos más motivados y comprometidos, favoreciendo una mejor disposición y mayor participación del alumnado en el aula.
- Abrir nuevas vías de estudio e investigación sobre metodologías, tecnologías y herramientas aplicadas al aprendizaje que permitan conseguir una docencia universitaria de calidad, fomentando la implicación del binomio docente-alumnado.
- Generar y compartir evidencias para que otros puedan aprender de las experiencias piloto.
- Formar un equipo de personas expertas para lograr el reto de configurar Universidades Emprendedoras.
- Fomentar y consolidar el uso de la plataforma Moodle como canal de comunicación abierto, transparente y cercano.

2. Objetivos alcanzados

La información que hemos recogido de este tipo de modelo, junto con la información recogida sobre cómo son los trabajos prácticos realizados en los estudios universitarios, nos permiten localizar los aspectos clave en este tipo de tareas.

El proyecto de innovación ha cumplido con la gran mayoría de los objetivos propuestos en su formulación con un índice satisfactorio, centrándose, principalmente, en los siguientes aspectos a desarrollar:

En relación a la gestión y funcionamiento tanto del equipo de trabajo como del alumnado, la utilización de la Plataforma Moodle 2.6 como herramienta de trabajo, nos ha permitido desarrollar y gestionar el conocimiento, los procesos y los entornos colaborativos, consolidando su uso e integrando tanto la faceta de las comunidades de aprendizaje como los procesos organizativos. También ha favorecido el establecimiento de una metodología docente innovadora como mejora del sistema de enseñanza-aprendizaje, diseñándose contenidos reutilizables, transfiriendo y aplicando buenas prácticas, así como generando experiencias positivas en la enseñanza virtual.

Por lo que se refiere al análisis y valoración de la situación actual de los proyectos o trabajos prácticos de aula, hemos conseguido fomentar la participación del alumnado universitario en los procesos de evaluación de la calidad docente, haciéndoles partícipes y corresponsables en este cambio.

En lo referente a la implementación del modelo de Proyecto Emprendedor Grupal de Aula propuesto, se ha potenciado el emprendimiento como un aspecto primordial en la gestión activa del propio conocimiento, favoreciendo, dentro de entornos colaborativos, la adquisición de competencias generales y específicas como cuestiones clave en su futuro profesional.

Así mismo, el uso de las coevaluaciones y las autoevaluaciones como estrategias didácticas, ha permitido al discente ser consciente de la dirección del aprendizaje autónomo, desarrollando su pensamiento crítico en la toma de decisiones y adquiriendo el compromiso con la planificación y la organización del trabajo desempeñado. A su vez, ha generado un alumnado más comprometido y motivado, consolidando la figura del docente como guía y mediador de este proceso de aprendizaje, lo que favorece el binomio docente-discente en dirección a conseguir una docencia universitaria de calidad.

Después de valorar los resultados obtenidos y elaborar las correspondientes memorias estamos a la espera de su difusión en el ámbito educativo por medio de publicaciones en revistas y presentación en jornadas, congresos y seminarios diversos.

3. Metodología empleada en el proyecto

La metodología empleada en el proyecto de innovación se ha ajustado a los criterios y al cronograma establecido en la memoria inicial.

Para la elaboración del Proyecto han sido precisas varias reuniones de los miembros del equipo investigador a través de la plataforma Moodle, para coordinar los distintos aspectos contemplados en los objetivos.

Las actuaciones directas realizadas han sido de dos tipos:

Por un lado, se ha implantado, valorado y analizado el modelo de Proyecto Emprendedor Grupal de Aula propuesto en la asignatura de Psicología del Aprendizaje del Grado de Pedagogía (Grupos M1 y M2, respectivamente).

Y por otro, se ha valorado y analizado la percepción que tiene los alumnos participantes sobre el tipo de trabajo práctico que realizan en Grado en la Facultad de Educación.

En ambos casos, se ha realizado un estudio cualitativo y cuantitativo de los datos obtenidos y, posteriormente, se han cruzado éstos comparando aquellos aspectos más significativos de ellos.

4. Recursos humanos

Los recursos humanos que han posibilitado la realización de este proyecto son Personal Docente e Investigador del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado de la Universidad Complutense de Madrid (por orden alfabético):

- D^a Miriam Benavente de Las Pozas.
- D. José Antonio Bueno Álvarez.
- D^a María Luisa Calatayud Estrada (Responsable).
- D^a Griselda Kozak Cino.
- D^a María Eugenia López Barranco.
- D. Jesús Miguel Parra.
- D. Justo Ramos Alía.
- D^a Susana Valverde Montesino

Todos ellos han sido los previstos en la memoria inicial del Proyecto.

También hemos contado con la colaboración de D. Santiago Cano, del Centro de Cálculo de la UCM.

5. Desarrollo de las actividades

Como se ha mencionado anteriormente, el cronograma, la planificación, la coordinación y el desarrollo de actividades se ha ajustado al calendario, a los plazos y a las formas de actuación previstas en la memoria inicial del proyecto.

Éste se puso en marcha en el momento en que se recibió la comunicación oficial de su aprobación por parte del Vicerrectorado de Evaluación de la Calidad, y su ejecución ha concluido a fecha 31 de diciembre de 2015.

Dicho esto, describimos brevemente el calendario y el desarrollo efectivo de las actividades contempladas en la concreción del proyecto, reiterando que las actividades a desarrollar en este Proyecto están asociadas a cada una de las cinco acciones que lo conforman. A continuación se detallan cada una de ellas y su temporalización:

ACCIÓN 1- Esta primera acción engloba la creación, administración y gestión de un canal de comunicación abierto, cooperativo, colaborativo, transparente y cercano sobre Plataforma Moodle 2.6 de la Universidad Complutense de Madrid (UCM). De esta manera, todas las tareas y actividades que se han realizado en este proyecto innovador, han sido gestionadas y realizadas a través de este espacio virtual donde todos los participantes del mismo tuvieron acceso en cualquier momento y lugar. Febrero- Diciembre 2015.

ACCIÓN 2: Se analizó la información recogida y se confeccionó un patrón del Proyecto Grupal realizado en el Aula, según la percepción que tiene el alumnado universitario de Grado, matriculado en la Facultad de Educación de la UCM. Esta acción ha abarcado la realización de diversas tareas que exponemos a continuación:

- La selección de las dimensiones generales y la concreción de los indicadores a tener en cuenta en el diseño y elaboración de la encuesta dirigida al alumnado universitario de Grado de la Facultad de Educación (UCM) Abril 2015
- El diseño y elaboración de una encuesta dirigida al alumnado acerca de la percepción que tienen con respecto al tipo de trabajos prácticos realizados en el aula en las asignaturas de Grado, utilizando como herramienta “Google formularios”. Abril 2015
- Aplicación del cuestionario online, anónima y voluntaria, a los alumnos de Grado. Abril- Mayo 2015
- Interpretación y gestión de las respuestas obtenidas en la encuesta Junio-Julio 2015

- Conclusiones y propuestas de áreas de mejora de la Acción 1. Julio-Septiembre 2015

ACCIÓN 3: Se implantó un modelo piloto (Proyecto Emprendedor Grupal de Aula) en la asignatura de Psicología del Aprendizaje del Grado de Pedagogía (Grupos M1 y M2, respectivamente). En esta tercera acción se incluyen las siguientes tareas:

- La aplicación al alumnado de un cuestionario inicial sobre las expectativas y grado de compromiso con la asignatura Psicología Aprendizaje (grupos M1 y M2). Febrero 2015
- La implementación y el desarrollo del Proyecto de Aprendizaje, en que se engloban los tres tipos de evaluaciones propuestas en los objetivos iniciales: la evaluación por pares, la autoevaluación del alumnado y la evaluación por parte del docente de la asignatura. Mayo- Septiembre 2015
- Análisis de los resultados obtenidos en esta acción. Julio-Septiembre 2015

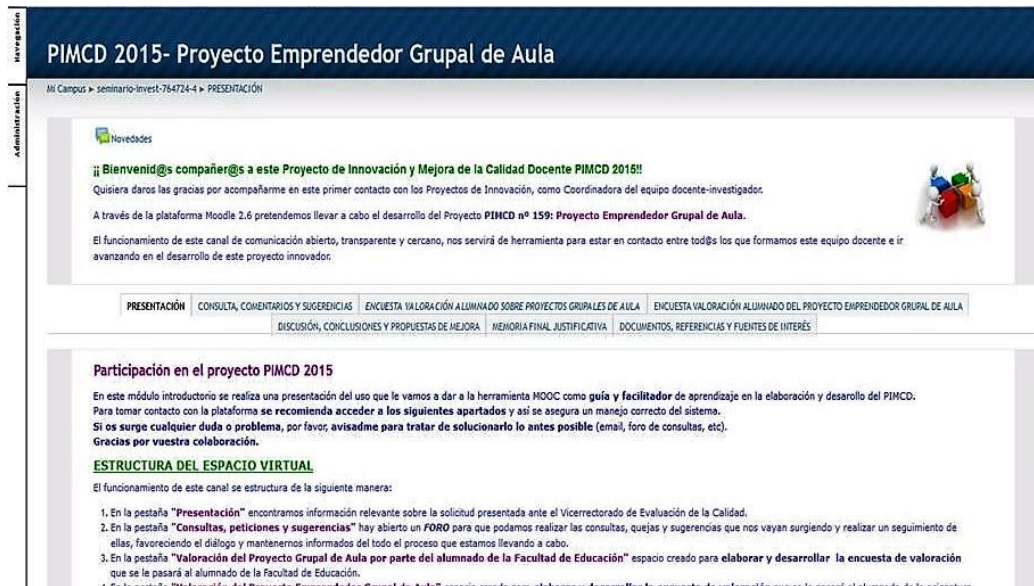
ACCIÓN 4: Diseño de la encuesta, aplicación y valoración del modelo propuesto de Proyecto Emprendedor Grupal de Aula en la asignatura de Psicología del Aprendizaje del Grado de Pedagogía (Grupos M1 y M2, respectivamente). Para ello se realizaron las siguientes tareas:

- La selección y concreción de las dimensiones e indicadores a tener en cuenta en el diseño de la encuesta. Abril 2015
- El diseño y la elaboración de la encuesta de valoración del alumnado de Psicología del Aprendizaje sobre el Proyecto Emprendedor Grupal de Aula propuesto (Moodle). Abril 2015
- Aplicación del cuestionario, anónimo y voluntario al alumnado participante. Mayo 2015 octubre

ACCIÓN 5: Análisis e interpretación de los resultados obtenidos, así como discusión y formulación de las conclusiones y propuestas de mejora. Elaboración de la memoria final justificativa del proyecto de investigación. Divulgación de los resultados obtenidos sobre esta experiencia piloto en conferencias, publicaciones y/o congresos.

6. Anexos I

Se adjuntan algunas imágenes de los espacios virtuales sobre plataforma Moodle 2.0 creados para el Proyecto de Innovación y, el modelo de encuesta de valoración diseñada para ambos grupos de alumnos (experimental y control) sobre la percepción que tienen de los trabajos prácticos realizados en grupo en el Grado de la Facultad de Educación y Centro de Formación del Profesorado de la Universidad Complutense de Madrid.



The screenshot shows a Moodle course page titled "PIMCD 2015- Proyecto Emprendedor Grupal de Aula". The page has a dark blue header with the course title. Below the header, there is a navigation menu with tabs: "PRESENTACIÓN", "CONSULTA, COMENTARIOS Y SUGERENCIAS", "ENCUESTA VALORACIÓN ALUMNADO SOBRE PROYECTOS GRUPALES DE AULA", "ENCUESTA VALORACIÓN ALUMNADO DEL PROYECTO EMPRENDEDOR GRUPAL DE AULA", "DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA", "MEMORIA FINAL JUSTIFICATIVA", and "DOCUMENTOS, REFERENCIAS Y FUENTES DE INTERÉS". The main content area features a "Bienvenid@s compañer@s a este Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente PIMCD 2015!!" message, a "Participación en el proyecto PIMCD 2015" section, and a "ESTRUCTURA DEL ESPACIO VIRTUAL" section. The "ESTRUCTURA DEL ESPACIO VIRTUAL" section lists four points: 1. En la pestaña "Presentación" encontramos información relevante sobre la solicitud presentada ante el Vicerrectorado de Evaluación de la Calidad. 2. En la pestaña "Consultas, peticiones y sugerencias" hay abierto un FORO para que podamos realizar las consultas, quejas y sugerencias que nos vayan surgiendo y realizar un seguimiento de ellas, favoreciendo el diálogo y manteniéndonos informados del todo el proceso que estamos llevando a cabo. 3. En la pestaña "Valoración del Proyecto Grupal de Aula por parte del alumnado de la Facultad de Educación" espacio creado para elaborar y desarrollar la encuesta de valoración que se le pasará al alumnado de la Facultad de Educación. 4. En la pestaña "Valoración del Proyecto Emprendedor Grupal de Aula" espacio creado para elaborar y desarrollar la encuesta de valoración que se le pasará al alumnado de la asignatura.

Figura 1 Espacio de trabajo diseñado en plataforma Moodle para el equipo de trabajo del Proyecto Emprendedor Grupal de Aula.



The screenshot shows a Moodle course page titled "PROYECTO DE APRENDIZAJE". The page has a white header with a navigation menu: "APRENDIZAJE SOCIAL", "Módulo I", "Módulo II", "Módulo III", "Módulos IV-V", "Referencias y Fuentes de Interés", and "Gestionando el grupo". The main content area features a "GESTIONANDO EL GRUPO" section with a yellow smiley face icon. Below this, there are several sections: "Distribución de grupos en prácticas. Mes de ABRIL", "Plautas Proyecto de Aprendizaje" (with sub-sections "Tema elegido y Objetivos" and "Materia teórica"), "Actividades y Cronograma" (with sub-section "Ampliado II"), "Recursos y materiales para el Taller" (with sub-section "Lista de la compra"), "Presentación empresa (elaboración infografía)" (with sub-section "Ampliado!"), and "Elaboración CV" (with sub-section "Ejemplos de infografías de CV").

Figura 2 Espacio de trabajo diseñado sobre plataforma Moodle 2.0 para el alumnado de Psicología del Aprendizaje (Grado de Pedagogía M1 y M2).

Modelo de encuesta realizada a través de Google Formularios (reproducción parcial)

Estimados alumnos:

Por medio de este cuestionario queremos conocer vuestra opinión sobre los proyectos grupales de aula (Trabajo Práctico en Grupo) realizados durante vuestros estudios en la Facultad de Educación.

Para facilitar su cumplimentación, el cuestionario está dividido en cuatro partes.

Este cuestionario tiene carácter anónimo, por lo que esperamos que respondas con sinceridad a las preguntas propuestas. Los datos personales solicitados en las primeras preguntas sólo pretenden facilitar el análisis de la encuesta.

Pedimos tu colaboración y que reflexiones de manera individualizada antes de contestar cada ítem ya que los resultados nos permitirán detectar los aspectos que son susceptibles de mejora.

Si consideras que no dispones de suficiente información para responder a alguna pregunta, déjala sin contestar. También puedes expresar tu opinión concreta en los espacios destinados a tal fin.

Gracias por vuestra colaboración.

1. Fecha de nacimiento
2. Sexo
3. ¿Has trabajado alguna vez?
4. ¿Cuál es tu situación laboral actual?
5. En caso de que estés empleado/a actualmente ¿cuál es?
6. ¿Qué estudios realizas actualmente?
7. ¿En qué curso estás matriculado?
8. ¿Cuál es el nivel más alto de estudios que has completado?
9. ¿En cuántas ocasiones has realizado un proyecto en grupo?
10. ¿Qué estructura tenía el proyecto de grupo?
11. La estructura del proyecto de grupo me ha parecido clara y bien definida
12. ¿Qué apartado/s te resultaron más complejo/s de realizar? ¿por qué?
13. ¿Qué apartado/s te resultaron más sencillo/s de realizar? ¿por qué?
14. Previamente a la elaboración del proyecto de grupo ¿conocías con claridad los objetivos a alcanzar?
15. ¿Sobre qué temas versaba el/los proyecto/s de grupo?
16. El tema elegido para realizar el proyecto de grupo ¿era seleccionado por?

17. ¿El tema elegido ha respondido a tus expectativas?
18. ¿El desarrollo del proyecto ha respondido a tus expectativas? ¿por qué?
19. ¿Qué plazo de realización se establecía en el proyecto de grupo?
20. ¿La planificación y temporalización del proyecto grupal de aula han sido los correctos?
21. ¿Cuántas horas/ tiempo dedicaste en el aula a la elaboración del proyecto de grupo?
22. ¿Cuántas horas/ tiempo dedicaste fuera del aula a la elaboración del proyecto de grupo?
23. ¿Cuántas personas formaban el equipo de trabajo?
24. ¿Quién seleccionaba a los miembros del equipo de trabajo?
25. ¿Qué criterios se tenían en cuenta a la hora de formar equipo de trabajo?
26. ¿El equipo tenía establecido un propósito claro de trabajo?
27. ¿Existía una comunicación efectiva entre los miembros que formaban el equipo de trabajo?
28. ¿Existía entre los miembros una voluntad de aprender de los demás?
29. ¿Teníais en común la búsqueda de la excelencia?
30. ¿Existía cierto grado de compromiso entre los miembros del equipo de trabajo?
31. ¿El equipo de trabajo celebraba los logros conseguidos durante el desarrollo del proyecto de grupo?
32. ¿Cómo ha sido la accesibilidad del docente durante la elaboración del proyecto de grupo?
33. ¿El docente le ha transmitido con claridad las tareas que debía realizar?
34. ¿El docente ha organizado y facilitado las actividades que engloba el proyecto de grupo?
35. ¿El docente ha apoyado y dirigido eficazmente la realización del proyecto de grupo?
36. ¿Qué herramientas has utilizado para llevarlo a cabo el proyecto de grupo?
37. ¿Los recursos utilizados han sido suficientes para cubrir los objetivos marcados?
38. ¿La biblioteca del centro cuenta con espacio suficiente y el ambiente adecuado para facilitar el estudio y la realización del proyecto de grupo?
39. ¿La biblioteca del centro dispone de la bibliografía necesaria para la preparación del proyecto de grupo?
40. Además de la biblioteca, ¿has podido contar con otros espacios ofrecidos por algún departamento y/o la propia facultad?
41. ¿Qué tipo de entregas se establecieron del proyecto de grupo para su corrección?
42. ¿Qué metodología de trabajo se establecía en el aula para llevar a cabo el proyecto de grupo?
43. ¿Hubo exposición en el aula del proyecto de grupo?
44. ¿Qué características tenía la exposición? ¿Cómo era?
45. ¿Los criterios de evaluación del proyecto de grupo fueron explicados previamente a su realización?

46. ¿Quién/ quiénes realizan la evaluación del proyecto de grupo?
47. ¿Los miembros del equipo de trabajo pueden evaluarse entre ellos de acuerdo a unos criterios establecidos por el docente previamente?
48. ¿La evaluación realizada por el grupo de iguales es tomada en cuenta por el docente para la calificación de la asignatura?
49. La evaluación realizada por el propio alumno ¿es tomada en cuenta por el docente en la calificación de la asignatura?
50. ¿Recuerdas la calificación que obtuviste en el proyecto de grupo?
51. ¿Tu nivel académico, de conocimientos y madurez, eran los adecuados al comenzar el proyecto de grupo?
52. ¿Has dedicado suficiente tiempo a la preparación de las tareas y actividades necesarias para realizar el proyecto de grupo?
53. ¿Cuántas veces, de media, dedicaste a ir a tutorías?
54. ¿La realización del proyecto de grupo ha supuesto una aportación importante para mejorar su formación como profesional?
55. ¿Qué has aprendido llevando a cabo el proyecto de grupo?
56. Si comenzases de nuevo la actividad ¿qué te gustaría aprender? Sugerencias y comentarios para mejorar el proyecto de grupo.
57. ¿Tienes capacidad para aprovechar las oportunidades que se producen en el momento y lugar adecuados?
58. ¿Te mueves, aprovechas el tiempo y no esperas a que la suerte te sonría?
59. ¿Sueles encontrar soluciones ingeniosas a problemas cotidianos?
60. ¿Tienes capacidad para no derrumbarte ante las adversidades?
61. ¿Eres paciente?
62. ¿Sabes cómo resolver los problemas del día a día?
63. ¿Tienes capacidad de organización?
64. ¿Tienes capacidad de liderazgo?
65. ¿Confías en ti mismo?
66. ¿Tienes integridad para no comprometerte a nada que no seas capaz de cumplir de forma razonable?
67. ¿Tienes capacidad para asimilar los cambios que se vayan produciendo?
68. ¿Sabes cómo motivar a la gente?
69. ¿Tienes “don de gentes”?
70. ¿Eres perseverante?
71. ¿Respondes positivamente a los desafíos?
72. ¿Sueles aprender de tus errores?
73. ¿Tienes afán de superación?
74. ¿Tienes sentido del humor?