



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2016/2017

Nº de proyecto: 103

Título del proyecto: El impacto de las Prácticas Académicas Externas en la
empleabilidad de los alumnos de grado de la Facultad de Ciencias Económicas
y Empresariales (IMPAE)

Nombre del responsable del proyecto: Gisela Di Meglio Berg

Centro: Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

Departamento: Fundamentos del Análisis Económico II

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

Las Prácticas Académicas Externas (en adelante, PAE) forman parte de los Grados que se imparten en la Universidad Complutense de Madrid desde la instauración del Espacio Europeo de Educación Superior. En esencia, dicha asignatura constituye una actividad formativa complementaria a los estudios de Grado realizada bajo la supervisión de la Universidad. Su objetivo fundamental es acercar a los alumnos al mundo empresarial y/o académico de manera en que: i) facilitan su inserción en el mercado de trabajo, ii) fomentan su empleabilidad futura, y iii) desarrollan su capacidad de emprendimiento. De acuerdo al Real Decreto 592/2014, que regula las prácticas de los estudiantes universitarios, las mismas pueden realizarse tanto en la propia universidad como en una empresa/organización/ institución privada/pública.¹ Por lo tanto, las PAE no sólo permiten añadir valor a la formación teórico-práctica de los alumnos sino que, también, constituyen un medio de transferencia del conocimiento generado en la Universidad hacia la sociedad.

Las PAE comenzaron a implementarse en el curso 2012/2013 como una asignatura optativa en los Grados en Economía (GECO) y en Administración y Dirección de Empresas (GADE) de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UCM. Sin embargo, a día de hoy, no se dispone de información sobre el impacto de las PAE en la empleabilidad y en el fomento de la capacidad de emprendimiento en los estudiantes que las realizan. Por ello, el proyecto de innovación docente IMPAE pretende abordar esta importante cuestión.

En un contexto en el que el equipo de dirección de la UCM busca “impulsar las prácticas” y que las prácticas académicas llevadas a cabo por los alumnos complutenses sean “formativas y de calidad” (Tribuna Complutense, 4/ 2016), el proyecto IMPAE pretende responder a las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Existe alguna relación entre la actividad laboral actual de los estudiantes y la PAE realizada durante sus estudios de Grado?;
2. ¿Son las PAE un medio efectivo de inserción laboral en las mismas empresas donde se realizan o en empresas relacionadas?;
3. ¿Qué competencias adquiridas en las PAE son de utilidad en la actividad profesional que los alumnos desarrollan actualmente?;
4. ¿Favorecen las PAE las iniciativas de emprendimiento empresarial de los estudiantes que las han realizado?;
5. ¿Cuál es el grado de satisfacción de los estudiantes con las PAE realizadas durante los estudios de Grado?.

El objetivo del proyecto IMPAE es indagar sobre todas estas cuestiones de especial relevancia. Para ello: i) se diseña una encuesta online, ii) se lanza a los estudiantes de GECO y GADE de la UCM que han realizado prácticas en empresas desde el curso 2012/2013 hasta el curso 2015/2016, iii) se recopilan y organizan todas las respuestas

¹ Para realizar una práctica externa, los estudiantes de grado deben haber superado al menos 120 créditos ECTS del plan de estudios de que se trate (Reglamento de Prácticas Académicas Externas, BOUC nº 4, 2017).

en una base de datos, y iv) se analiza la información para dar respuestas concretas a las preguntas previas que han dado pie a la investigación.

Este proyecto de innovación docente proporciona un conocimiento valioso sobre las PAE, que puede resultar útil para mejorar la empleabilidad e impulsar el espíritu emprendedor entre los alumnos; algo que esta asignatura busca promover. El hecho de que la realización de las PAE derive en una relación laboral no depende de la Universidad. Sin embargo, el proyecto recoge información que permite evaluar si el primer contacto real que tienen los estudiantes complutenses con el mundo laboral a través de las prácticas se materializa en el ingreso efectivo en el mercado de trabajo. De esta manera, la Universidad (en el caso de este proyecto en particular, la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales) puede tener una primera evaluación sobre cuán efectivas son las PAE que se ofrecen a través de distintos canales oficiales (Oficina de Prácticas, Centro de Orientación e Información de Empleo –COIE, actual OPE–, Fundación Universidad Empresa o la Fundación General de la UCM).

Cabe aclarar que algunas de las cuestiones que analiza este proyecto están contempladas en la plataforma de Gestión Integral de Prácticas Externas (GIPE), que utilizan la OPE y otros 8 centros de la UCM. No obstante, el impacto que las prácticas pueden tener en la empleabilidad y capacidad de emprendimiento de los estudiantes no están consideradas explícitamente en GIPE. También cabe destacar que, aunque se ha realizado su implantación en el curso 2016/2017, la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales no dispone, en estos momentos, de ninguna información referente a las cuestiones planteadas en el IMPAE.

2. Objetivos alcanzados

Este proyecto cumple con el objetivo principal de evaluar la efectividad de las PAE como medio de inserción laboral de los estudiantes de los Grados de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UCM. En concreto, se ha elaborado una encuesta dirigida a los estudiantes de GECO y GADE que han realizado sus PAE desde el curso 2012/13 al curso 2015/16 (ver Anexo 1). La población de referencia la formaron 716 estudiantes (299 de ECO y el resto de ADE). La tasa de respuesta ha sido del 20,5% (16,6% en ADE y 25,1% en ECO), siendo la muestra disponible de 147 estudiantes y/o graduados. Posteriormente, se han analizado las respuestas obtenidas consiguiendo contestar a las cuestiones propuestas en el plan de trabajo.

El análisis preliminar de la información recogida a través de la encuesta, permitió realizar una primera aproximación a las preguntas de investigación planteadas en el proyecto (ver Anexo 2). De este modo, nuestras conclusiones preliminares dictaminan que:

1. Existe cierta asociación entre la actividad laboral actual de los estudiantes y la PAE realizada durante sus estudios de Grado, aunque no parece ser muy fuerte. De hecho, el coeficiente de correlación entre la actividad laboral desarrollada actualmente por los estudiantes y la actividad desarrollada por la empresa donde se realizaron las PAE es bajo, aunque estadísticamente significativo.
2. Las PAE han sido un medio efectivo de inserción laboral para poco más de un tercio de los estudiantes. En particular, para el 35% de los encuestados existe alguna relación entre la PAE realizada en el grado y la actividad laboral ejercida. Entre ellos, un 18% está trabajando actualmente en la misma empresa donde ha realizado su práctica.
3. Las competencias adquiridas en la PAE más útiles en la actividad profesional desempeñada por los estudiantes son: “Planificación del trabajo” y “Gestión de problemas”. Le siguen en importancia: “Uso de tecnologías”, “Comunicación” y “Síntesis de información”.
4. Un 2,5% de los estudiantes que trabajan se vinculan con el emprendimiento. Si bien esta tasa puede parecer baja, representa casi la mitad del índice de emprendimiento español actual. La tasa de actividad emprendedora total (TEA, según sus siglas en inglés) calcula el porcentaje de la población de 18 a 64 años que es un nuevo empresario o propietario-manager de un nuevo negocio (es decir, de iniciativas con hasta 3,5 años de vida en el mercado). De acuerdo al *Global Entrepreneurship Monitor*, la TEA española de 2016 (último año con información disponible) ascendió al 5,2%.²
5. El grado de satisfacción de los estudiantes con las prácticas es de “notable”. Sin embargo, el grado de utilidad de las mismas para ingresar en el mercado laboral se rebaja hasta un “aprobado”. El grado medio de satisfacción con las PAE es de 7,2 puntos sobre 10 (mediana 8). Sin embargo, el grado medio de utilidad de las PAE para ingresar al mercado laboral es de 5,9 (mediana 6).

² <http://www.gemconsortium.org/country-profile/109>

Entrando algo más en detalle en nuestro análisis, los resultados a destacar de los modelos lineales de probabilidad estimados en base a la muestra disponible son los siguientes (ver Anexo 3):

- A la hora de explicar las diferencias entre estar trabajando o no, se observa que la empleabilidad es mayor entre los encuestados de nacionalidad española. Por otra parte, los graduados en ADE tienen mayor probabilidad de estar trabajando en la actualidad. Asimismo, aquellos que han finalizado los estudios de Grado después de 2013 tienen menor probabilidad de estar empleado. Los estudiantes que desarrollan la competencia de “comunicación” durante sus prácticas tienen una empleabilidad 20 puntos de probabilidad superior a aquellos que no desarrollan dicha competencia.
- Cuando se explican las diferencias entre ser trabajador por cuenta ajena o no, se observa que aquellos estudiantes que han finalizado los estudios de Grado después de 2013 y quienes han realizado un PAE en el sector industrial tienen mayor probabilidad de ser autónomo/emprendedor en la actualidad. Sin embargo, dicha probabilidad es menor para quienes realizaron prácticas extracurriculares.
- Cuando se explica el salario, la probabilidad de pasar a una escala superior (salario mensual neto superior a 1500€) se explica casi exclusivamente por las calificaciones en el expediente y por el género (masculino). Los alumnos que desarrollan la competencia de “gestión de problemas” durante sus prácticas tienen 23 puntos más de probabilidad de situarse en el tramo de salario alto (vs resto de alumnos de prácticas). Los estudiantes que encontraron prácticas por la Oficina de la Facultad tienen 30 puntos menos de probabilidad de situarse en el tramo alto de salario. Esto no tiene por qué reflejar un problema de la Oficina, pues podría existir un problema de autoselección.
- Al analizar el grado de satisfacción elevado con la realización de la PAE, se observa que los alumnos que desarrollan las competencias de “gestión de problemas” y de “uso de nuevas tecnologías” durante sus prácticas tienen 17 y 31 puntos más de probabilidad de valorarla por encima de 7 (sobre 10). Paradójicamente, aquellos estudiantes que realizaron prácticas extracurriculares tienen menor grado de satisfacción.
- Cuando se explica el grado de utilidad de la PAE en términos de empleabilidad, se observa una que los alumnos de GADE les otorgan mayor utilidad que los de GECO. Además, los alumnos que desarrollan las competencias de “gestión de problemas”, de “síntesis de información” y de “uso de nuevas tecnologías” durante sus prácticas tienen 23, 15 y 30 puntos más de probabilidad de valorar la utilidad de las PAE por encima de 6 (sobre 10), respectivamente.

En suma, este proyecto desvela resultados sobre las PAE que hasta ahora se desconocían y abre camino para la formulación de propuestas que favorezcan la empleabilidad y las iniciativas de emprendimiento empresarial de los estudiantes.

3. Metodología empleada en el proyecto

Dados los objetivos del trabajo, se requería disponer de información acerca de la situación laboral de los estudiantes que habían realizado prácticas académicas externas (PAE) así como de su opinión acerca de la misma. Para ello, se ha diseñado y enviado una encuesta cuyas respuestas se han volcado en una base de datos que ha sido analizada posteriormente de forma descriptiva y con herramientas estadísticas algo más complejas. En concreto, la metodología de trabajo empleada fue la siguiente:

1. Diseño de la encuesta y creación de la base de datos
 - Diseño de la encuesta y programación en “Google Docs” durante el mes de enero de 2017. El cuestionario incluye tres grandes bloques de preguntas que indagan sobre: (i) las características personales de los estudiantes (edad, género, calificaciones, etc.); (ii) la situación actual de los estudiantes (si estudia y/o trabaja, sector de actividad del trabajo actual, salario, etc.); y (iii) las PAE realizadas durante el Grado (grado de satisfacción con las prácticas, competencias adquiridas, sector de actividad de la PAE, medio de obtención, etc.). En el Anexo 1 se detalla el diseño del cuestionario, cuya versión online está disponible en: <https://goo.gl/KPS8u8>.
 - Envío de la encuesta (online) a los estudiantes de GECO y GADE de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales que han realizado PAE en los cursos 2012-13 a 2015-16. La información de contacto de los estudiantes la proporcionó la Oficina de Practicas de empresas de la Facultad y a fin de cumplir la normativa relativa a la LOPD (Ley Oficial de Protección de Datos), el cuestionario fue distribuido a los alumnos por el Vicedecano de Alumnos y Extensión Universitaria de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Adicionalmente, con el fin de incrementar la tasa de respuesta, los miembros del proyecto distribuyeron vía “*LinkedIn*” a sus exalumnos, el link de la encuesta. La recopilación de información se realizó durante los meses de febrero y abril de 2017
2. Análisis descriptivo y cuantitativo de la información
 - El análisis descriptivo de la información se realizó con las aplicaciones Excel y Stata y permitió tener un primer diagnóstico acerca de las preguntas de investigación planteadas en el proyecto. Los resultados preliminares de este análisis fueron presentados a las *IX Jornadas de Docencia en Economía* celebradas en la Universidad de Málaga el 1 y 2 de junio de 2017 (Véase Anexo 2).
 - A partir de la información de la base de datos se definieron variables para llevar a cabo estimaciones de modelos lineales de probabilidad. Las estimaciones se realizaron en Stata (véase Anexo 3).
3. Informe de los resultados
 - Elaboración de una memoria que ha permitido responder a las preguntas objeto de investigación del proyecto y que abre camino para la formulación de algunas propuestas para favorecer la empleabilidad y las iniciativas de emprendimiento empresarial de los estudiantes. Dicha memoria se enviará a María Dolores Dorado del COIE (actual OPE) y a Rosa Aparicio y a Fernando Alonso, coordinadora de prácticas de la Facultad y vicedecano de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, respectivamente. Además se difundirá como documento E-prints de la UCM.

4. Recursos humanos

Los miembros del grupo de trabajo proceden de dos Departamentos de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales: Fundamentos del Análisis Económico I y II. Además, el proyecto IMPAE ha contado con la participación, en el diseño y programación online de la encuesta, del becario de colaboración del Departamento de Fundamentos del Análisis Económico I, Manuel V. Montesinos, tutorizado por uno de los miembros del grupo.

Como se detalla a continuación, los profesores involucrados en el proyecto han tutorizado la asignatura “Prácticas Académicas Externas” (PAE) durante al menos un curso en el período de análisis. Además, tienen experiencia previa en Proyectos de Innovación Educativa y, una amplia experiencia docente en diversidad de asignaturas que se complementan. Asimismo, han sido y/o son coordinadores de asignaturas obligatorias.

La responsable del proyecto, Gisela Di Meglio, ha tutorizado PAE durante 4 cursos académicos. Actualmente, es co-coordinadora de Introducción a la Economía de los Grados en ADE, FBS, Doble Grado Derecho-ADE y Doble Grado ADE-Ingeniería Informática. Ha obtenido una evaluación docente excelente, evaluaciones muy positivas y positivas en el programa *Docentia* durante los cursos académicos en los que ha participado.

El Profesor Andrés Barge ha tutorizado PAE durante un curso académico y ha participado en un proyecto de innovación docente. Actualmente es co-coordinador de Econometría en los grados de Economía y ADE. Ha obtenido 5 evaluaciones docentes muy positivas en los últimos 3 años.

La Profesora Ester Camiña ha tutorizado PAE durante un curso académico. Ha impartido asignaturas troncales, obligatorias y optativas de Licenciaturas, Grados y Másteres. Ha coordinado Microeconomía I del grado de ECO. Además, ha obtenido evaluaciones docentes positivas y muy positivas a través del programa *Docentia* en los cursos académicos en los que ha participado.

El Profesor Alfredo García ha tutorizado PAE durante 2 cursos y ha participado en 4 proyectos de innovación docente. Ha impartido o imparte asignaturas obligatorias de Licenciaturas, Grados y Másteres. Además, ha obtenido evaluaciones docentes positivas o muy positivas a través del programa *Docentia* desde su implementación en la Facultad de CC. Económicas y Empresariales.

La Profesora Lourdes Moreno ha tutorizado PAE durante 3 cursos académicos y ha participado en 9 proyectos de innovación educativa. Ha impartido asignaturas troncales, obligatorias y optativas de Licenciaturas, Grados y Másteres. Actualmente, es coordinadora de Microeconomía III del grado de Economía. Además, ha obtenido evaluaciones docentes positivas, muy positivas y excelente a través del programa *Docentia* durante los cursos académicos en los que ha participado. En el curso 2015-16, obtuvo el diploma de excelencia docente.

5. Desarrollo de las actividades

Durante la ejecución del proyecto IMPAE se han realizado todas las actividades planteadas en la memoria presentada en la Convocatoria Innova Docencia. El plan de trabajo inicial constaba de las siguientes fases:

Fase I. Obtención de la información de contacto de los alumnos. Esta fase resultó ser de fundamental importancia y ha condicionado el cronograma del resto de actividades. En esta primera fase, el equipo del proyecto debía gestionar todos los permisos y autorizaciones necesarias para acceder a la base de datos de los estudiantes que han realizado prácticas a través de la Oficina de Prácticas de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UCM.

Dicha base de datos compilaba la información de contacto de los estudiantes, sus características personales y las características de las PAE realizadas durante el Grado. El análisis de dicha base de datos permitiría al proyecto IMPAE definir el perfil de la práctica profesional llevada a cabo por los estudiantes de los Grados analizados (duración media de las prácticas, sector en el que se realizan, nota media de expediente de los alumnos, etc.).

No obstante, para asegurar el cumplimiento de la normativa vigente respecto a la LOPD, el acceso directo a toda esta información fue denegado. En su lugar, se encargó al Vicedecano de Alumnos y Extensión Universitaria de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales distribuir el cuestionario del proyecto IMPAE entre los estudiantes. De esta manera, el Vicedecano actuó como intermediario entre la información disponible en la Oficina de Prácticas de la Facultad y los miembros del proyecto. Esta solución, si bien permitió realizar la encuesta, provocó el retraso del resto de las actividades y, la cancelación de la Fase II.

Fase II. Construcción de una base de datos. En esta fase se debía tabular la información disponible en la Oficina de Prácticas de la Facultad para analizarla y fusionarla con la información obtenida en las fases posteriores del proyecto. A su vez, se llevaría a cabo un primer análisis descriptivo de dicha base de datos. Sin embargo, por las razones previamente expuestas, esta actividad no pudo ser ejecutada.

Fase III. Diseño de la encuesta. Como alternativa a la cesión de datos por parte de la Facultad de CC. Económicas y Empresariales se decidió elaborar un cuestionario que, por un lado, recopilara información personal de los estudiantes y, por otro, se centrara en las preguntas objeto de análisis en nuestra investigación. En el diseño de la encuesta se sacrificó el volumen de información a recopilar a cambio de que fuera ágil y rápido para responder. Durante esta fase, también se interactuó con algunos estudiantes en prácticas en el curso académico actual, a fin de obtener sus impresiones sobre el diseño y la extensión del cuestionario. Finalmente, la encuesta consistió en 19 preguntas sencillas, que podían responderse sin ayuda de más herramientas que un terminal móvil con conexión a internet en aproximadamente 2 minutos. De esta manera, se ha pretendido, y pensamos que conseguido, maximizar la tasa de respuesta.

Fase IV. Creación y publicación de un formulario de encuesta online a fin de distribuir entre los estudiantes. En esta fase se plasmó el cuestionario en un formulario online, cuyo link (<https://goo.gl/KPS8u8>) fue enviado a los e-mails de los estudiantes. En esta actividad, es importante destacar la participación del becario de colaboración del Departamento de Fundamentos del Análisis Económico I, Manuel Montesinos, tutorizado por uno de los miembros del equipo.

Fase V. Difusión de la encuesta. Se procedió a la difusión del cuestionario vía e-mail. Como se mencionó previamente, a fin de cumplir con la normativa relativa a la LOPD, el cuestionario fue distribuido directamente por el Vicedecano de Alumnos y Extensión Universitaria de la Facultad. Se envió un correo electrónico con el *link* a la encuesta a los estudiantes que realizaron prácticas durante el Grado entre los cursos 2012-2013 y 2015-2016. Además, los profesores participantes en el proyecto, también contactaron a ex-estudiantes por medio de redes sociales como *LinkedIn*.

Fase VI. Análisis de resultados y elaboración de la memoria final. En esta etapa se ha recopilado, codificado y analizado la información suministrada por los estudiantes a través del cuestionario. En primer lugar, se llevó a cabo un análisis preliminar de tipo descriptivo que permitió realizar una primera respuesta a las preguntas de investigación planteadas en el proyecto. Luego, se estimaron distintos modelos econométricos de regresión múltiple que intentan explicar:

- (a) La probabilidad de estar trabajando actualmente,
- (b) La probabilidad de estar trabajando por cuenta propia,
- (c) La probabilidad de estar en el tramo superior de salarios (más de 1500 euros netos al mes),
- (d) El grado de satisfacción de los estudiantes con las PAE,
- (e) Grado de utilidad de las PAE para ingresar en el mercado laboral.

Todas las estimaciones están condicionadas a un conjunto de variables explicativas disponibles en la muestra extraída de los resultados de la encuesta. Los principales resultados obtenidos tanto a nivel descriptivo como a partir de las regresiones realizadas se detallan en la sección 2 de esta memoria.

Por último, cabe destacar que los resultados preliminares del proyecto se han difundido en uno de los foros de innovación docente más reconocido en el ámbito de la Economía: las *Jornadas de Docencia en Economía*, celebradas en la Universidad de Málaga, entre el 1 y 2 de Junio de 2017. La comunicación presentada: “Prácticas académicas externas: impacto en la empleabilidad y emprendimiento de los estudiantes”, se incluye en el Anexo 2 de esta memoria.

En esta actividad de difusión se enfatizó que el diseño del cuestionario y los métodos utilizados para la recogida de información del proyecto IMPAE son transferibles a otras Facultades y/o Universidades. En el último caso, restringiéndonos al ámbito de las Facultades de Ciencias Económicas y Empresariales, existe la posibilidad de comparar información entre este tipo de Facultades de distintas Universidades. Esta potencial transferencia del protocolo de actuación del proyecto despertó un gran interés entre los asistentes a las *Jornadas de Docencia en Economía*. De hecho, un

grupo de profesores de la Facultad de Economía de la Universidad Rey Juan Carlos ha contactado con los miembros del proyecto IMPAE para llevar a cabo tal transferencia. Esto representa una gran oportunidad para llevar a cabo, en un futuro próximo, una colaboración inter-universitaria en el ámbito de la innovación docente. A partir de esta colaboración sería posible: i) ampliar la muestra disponible en la actualidad para poder mejorar las estimaciones de modelos y, ii) comparar el impacto de las PAE en la empleabilidad y capacidad de emprendimiento de los estudiantes de diferentes Facultades de Economía y Empresariales de la Comunidad de Madrid.

El análisis de la efectividad de las PAE a nivel inter-universitario permitiría realizar mejoras en su diseño e implementación como asignatura dentro de los Grados de ECO y ADE. Por otra parte, brindaría información relevante para la formulación de propuestas favorables a la empleabilidad y al impulso del espíritu emprendedor de quienes la realizan.

6. Anexos

ANEXO 1: Cuestionario Proyecto IMPAE

(I) Información personal del estudiante:

1. Indica tu sexo:

- a) Mujer
- b) Hombre

2. Indica tu año de nacimiento:

3. Indica tu nacionalidad:

4. Indica el Grado en el que estás/has estado matriculado en la UCM:

- a) Economía
- b) Administración y Dirección de Empresas
- c) Doble Grado Derecho-ADE

5. Indica el año en que finalizaste el Grado:

6. Indica tu nota media de expediente (de 0 a 10, sin decimales):

7. Indica tu nota media de selectividad (de 0 a 14, sin decimales):

(II) Situación actual del estudiante:

8. ¿Estás trabajando actualmente?

- a) Sí, por cuenta ajena.
- b) Sí, por cuenta propia (start-up).
- c) Sí, por cuenta propia (otro).
- d) No.

9. ¿Estás estudiando actualmente?

- a) Sí, grado.
- b) Sí, posgrado.
- c) Sí, oposiciones.
- d) No.

10. Si actualmente estás trabajando, ¿qué actividad desarrolla tu empresa?

- a) Administración Pública
- b) Industria
- c) Servicios

10.1. Sector público: indica qué actividad desarrolla tu empresa:

- a) Educación/Investigación
- b) Otro:

10.2. Industria: indica qué actividad desarrolla tu empresa:

10.3. Servicios: indica qué actividad desarrolla tu empresa:

- a) Comercio/Hostelería
- b) Transporte
- c) Información/Comunicaciones
- d) Inmobiliarios/Finanzas/Seguros
- e) Auditoría/Consultoría/Otras actividades profesionales
- f) Otro:

11. Si actualmente estás trabajando, ¿cuál es tu salario mensual neto?

- a) Menos de 1000 €
- b) Entre 1000 y 1500 €
- c) Más de 1500 €

12. Ciudad donde trabajas/estudias:

(III) Práctica curricular realizada durante el Grado:

13. ¿Qué actividad desarrollaba la empresa donde has realizado tu práctica curricular?

- a) Administración Pública
- b) Industria
- c) Servicios

13.1. Administración Pública: detalla la actividad que desarrollaba la empresa donde hiciste tu práctica curricular:

- a) Educación/Investigación
- b) Otro:

13.2. Industria: especifica la actividad que desarrollaba la empresa donde has realizado tu práctica curricular:

13.3. Servicios: detalla la actividad que realizaba la empresa donde hiciste tu práctica curricular:

- a) Comercio/Hostelería
- b) Transporte
- c) Información/Comunicaciones
- d) Inmobiliarios/Finanzas/Seguros
- e) Auditoría/Consultoría/Otras actividades profesionales
- f) Otro:

14. Indica tu grado de satisfacción con las prácticas que has realizado durante el Grado (de 0 a 10 puntos, siendo 10 la máxima puntuación):

15. Valora si la práctica curricular realizada durante el grado fue de utilidad para ingresar en el mercado laboral (de 0 a 10 puntos, siendo 10 la máxima puntuación):

16. ¿Existe alguna relación entre la práctica curricular realizada durante el grado y la actividad laboral que has ejercido?

- a) Sí, actualmente estoy trabajando en la misma empresa.
- b) Sí, he trabajado en la misma empresa, pero actualmente no trabajo allí.
- c) Sí, estoy trabajando en una empresa relacionada.
- d) No.

17. ¿Qué competencias adquiridas en la práctica te resultan o te han resultado de utilidad en tu actividad profesional? Puedes seleccionar más de una:

- a) Gestión de problemas
- b) Síntesis de información
- c) Planificación del trabajo
- d) Comunicación
- e) Uso de tecnologías
- f) Otro:

18. ¿Cómo conseguiste la práctica curricular?

- a) Oficina de Prácticas de la Facultad
- b) COIE
- c) Contactos personales
- d) Otro:

19. ¿Has realizado alguna práctica extracurricular durante tus estudios de grado?

- a) Sí, en la misma empresa donde hice la curricular.
- b) Sí, en otra empresa.
- c) No.

ANEXO 2: Presentación en las IX Jornadas de Docencia en Economía

IX Jornadas de Docencia en Economía

PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS: IMPACTO EN LA EMPLEABILIDAD Y EMPRENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Gisela Di Meglio Berg, Andrés Barge Gil, Ester Camiña, Alfredo García Hiernaux, Lourdes Moreno Martín

Departamentos de Fundamentos del Análisis Económico I y II

Universidad Complutense de Madrid



Málaga, 1-2 Junio de 2017

MOTIVACIÓN

- Falta de información sobre la empleabilidad de los estudiantes de Grado de la UCM
 - Último estudio de inserción laboral del Consejo social de la UCM (2014) sobre 32 licenciaturas y diplomaturas, promociones 2009-2011
- Existen ciertos datos sobre la inserción laboral de los graduados de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
 - Recopilados por el Observatorio de Economía y Empresa (2016), sobre GADE y GEEO, promociones 2012 a 2015
- Sin embargo, no se ha recabado información sobre el impacto que las prácticas académicas externas (PAE) realizadas durante en Grado tienen en la empleabilidad y en la capacidad de emprendimiento de los estudiantes que las realizan.

IX Jornadas de Docencia en Economía – Málaga 1-2 Junio 2017

¿EN QUÉ CONSISTEN LAS PAE?

- Actividad formativa complementaria a los estudios de Grado que los estudiantes realizan bajo la supervisión de la Universidad.
 - Pueden realizarse tanto en la propia universidad como en una empresa/institución privada/pública
- Su finalidad es acercar a los alumnos al mundo empresarial y/o académico de manera de facilitar su inserción en el mercado de trabajo, su empleabilidad futura y su capacidad de emprendimiento.
- Prácticas curriculares en los Grados en ECO y ADE de la UCM:
 - Asignatura optativa de 4º curso
 - Se reconocen 12 créditos ECTS
 - Mínimo de 300 horas; máximo 6 meses
 - Ofertas de Prácticas disponibles en: Oficina de Prácticas Facultad, COIE (Actual OPE), FGUCM.

IX Jornadas de Docencia en Economía – Málaga 1-2 Junio 2017

EL PROYECTO IMPAE (INNOVA DOCENCIA UCM 2016-2017)

- **Objetivo:**
 - Evaluar la efectividad de las PAE como medio de inserción laboral de los estudiantes de los Grados en ECO y en ADE de la UCM.
- **Preguntas de investigación:**
 1. ¿Hay alguna relación entre la actividad laboral actual de los estudiantes y la PAE realizada durante sus estudios de Grado?;
 2. ¿Son las PAE un medio efectivo de inserción laboral en las mismas empresas donde se realizan o en empresas relacionadas?;
 3. ¿Favorecen las PAE las iniciativas de emprendimiento empresarial de los estudiantes que las han realizado?;
 4. ¿Qué competencias adquiridas en las PAE son de utilidad en la actividad profesional que los alumnos desarrollan actualmente?;
 5. ¿Cuál es el grado de satisfacción de los estudiantes con las PAE realizadas durante los estudios de Grado?.

IX Jornadas de Docencia en Economía – Málaga 1-2 Junio 2017

EL PROYECTO IMPAE (INNOVA DOCENCIA UCM 2016-2017)

o Metodología:

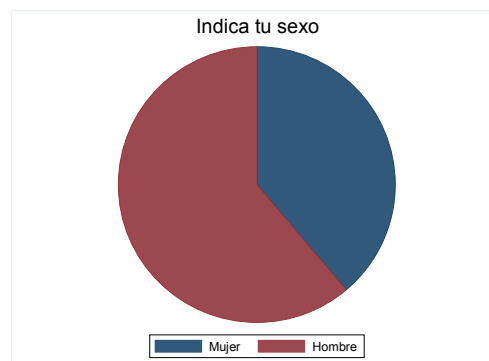
- Realización de una encuesta a los estudiantes de los Grados en ECO y en ADE de la UCM que han realizado prácticas desde el curso 2012/2013 hasta el curso 2015/2016.
 - Cuestionario online disponible en: <https://goo.gl/KPS8u8> (en su elaboración colaboró Manuel Montesinos)
 - Diseñado para que se responda en 2 minutos.
- La información de contacto de los estudiantes la proporcionó la Oficina de Prácticas de la Facultad.
- A fin de cumplir con la normativa relativa a la Protección de Datos, el cuestionario fue distribuido por el Vicedecano de Alumnos y Extensión Universitaria de la Facultad.
 - Los profesores también contactamos estudiantes por redes sociales como *LinkedIn*.
- La recopilación de información se realizó entre los meses de febrero y abril de 2017.

IX Jornadas de Docencia en Economía – Málaga 1-2 Junio 2017

RESULTADOS DE LA ENCUESTA

- o **Población:** 716 estudiantes (299 de ECO, 435 de ADE, 18 correos devueltos)
- o **Muestra:** 147 estudiantes (20,5% del total)

- o Aproximadamente el 60% de los encuestados es hombre.



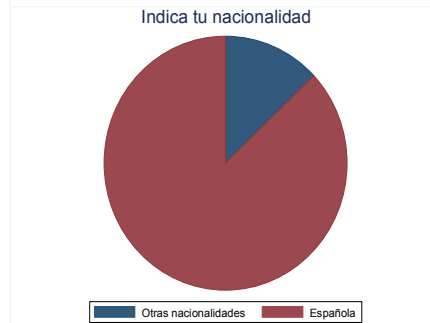
IX Jornadas de Docencia en Economía – Málaga 1-2 Junio 2017

RESULTADOS DE LA ENCUESTA

- El 51% de los encuestados está/ha estado matriculado en el GECO. El 49% son de GADE.



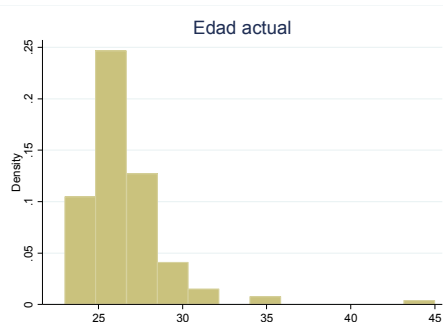
- El 87% de los encuestados es español. Dentro de "otras nacionalidades" prevalece la china y las latinoamericanas.



IX Jornadas de Docencia en Economía – Málaga 1-2 Junio 2017

RESULTADOS DE LA ENCUESTA

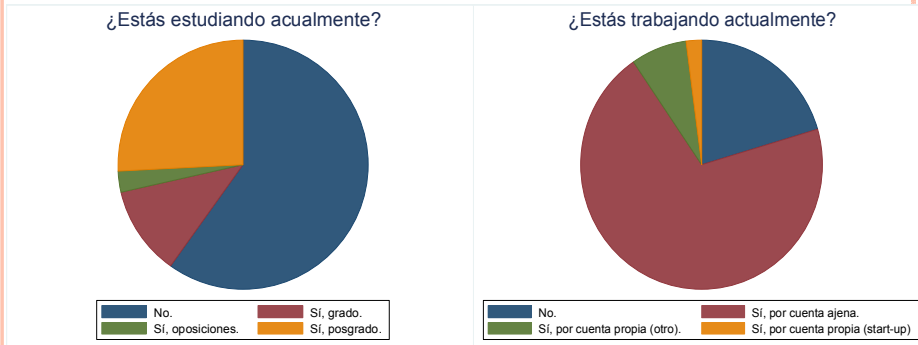
- La edad media de los encuestados es de 26 años.
- Cerca del 50% ha finalizado el grado en 2015-2016
- Los encuestados *declaran* una nota media de expediente de 7,10



IX Jornadas de Docencia en Economía – Málaga 1-2 Junio 2017

RESULTADOS DE LA ENCUESTA

- 40% de los encuestados *estudia actualmente*. Entre ellos, la mayoría realiza un posgrado.
- Casi el 80% de los encuestados (117) *trabaja actualmente*, la gran mayoría por cuenta ajena.
- Un 2,5% de los que trabajan lo hacen en una *start-up*



IX Jornadas de Docencia en Economía – Málaga 1-2 Junio 2017

RESULTADOS DE LA ENCUESTA

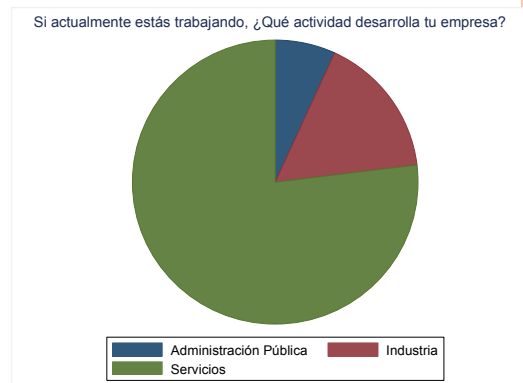
¿Estás trabajando actualmente?:	¿Estás estudiando actualmente?:				Total
	No.	Sí, grado.	Sí, opos.	Sí, posgrado	
No.	7	6	1	16	30
Sí, por cuenta ajena	70	9	3	21	103
Sí, por cuenta propia	10	1	0	0	11
Sí, por cuenta propia	1	1	0	1	3
Total	88	17	4	38	147

- Datos de la EPA (T1, 2017) para la población entre 20-39 años:
 - Tasa de paro: 21,3%
 - Tasa asalariados/ocupados: 88,5%
 - Tasa trabajadores por cuenta propia/ocupados: 11,5% (8% autónomos)
- De acuerdo al Goblal Entrepreneurship Monitor, la tasa de actividad emprendedora total en España es 5,2% (2016)

IX Jornadas de Docencia en Economía – Málaga 1-2 Junio 2017

RESULTADOS DE LA ENCUESTA

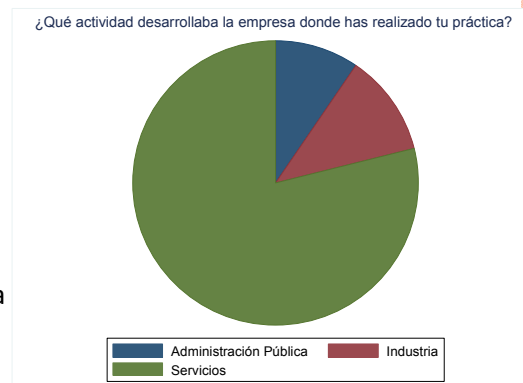
- El **77%** trabaja actualmente en el sector **servicios** (34% en auditoría-consultoría, 23% en inmobiliarios-seguros-finanzas, 13% en comercio-hostelería)
- El **16%** trabaja en **industria** (tabacalera, automóvil, etc.)
- El **7%** trabaja en **Administración Pública** (Educación/Investigación, etc.)
- Problema de categorización sectorial entre industria-servicios.



IX Jornadas de Docencia en Economía – Málaga 1-2 Junio 2017

RESULTADOS DE LA ENCUESTA

- El **79%** realizó una PAE en el sector **servicios** (30% en auditoría-consultoría, 23% en inmobiliarios-seguros-finanzas, 17% en comercio-hostelería)
- El **11,5%** realizó una PAE en la industria (astilleros, farmacia, etc.)
- El **9,5%** realizó una PAE en la Administración Pública (Educación/Investigación, etc.)
- Problema de categorización sectorial entre industria-servicios.



IX Jornadas de Docencia en Economía – Málaga 1-2 Junio 2017

RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Si actualmente estás trabajando, ¿qué actividad desarrolla tu empresa?:

¿Qué actividad desarrollaba la empresa donde has realizado tu práctica?:

	Admin. Públ.	Industria	Servicios	Total
Admin. Públ.	2 25.00	1 12.50	5 62.5	8 100.00
Industria	1 5.26	10 52.63	8 42.11	19 100.00
Servicios	6 6.67	3 3.33	81 90.00	90 100.00
Total	9 7.69	14 11.97	94 80.34	117 100.00

Pearson $\chi^2(4) = 40.0690$ Pr = 0.000

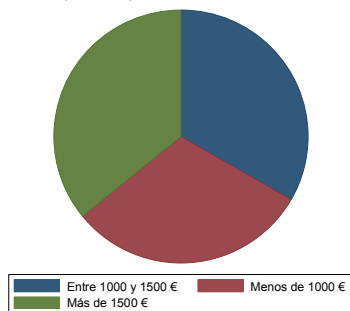
- Existe cierta relación entre estas dos variables en la población, de acuerdo al contraste de independencia de Pearson.
- El coeficiente de correlación parcial no es muy alto (0,3039) aunque es significativo al 5%.

IX Jornadas de Docencia en Economía – Málaga 1-2 Junio 2017

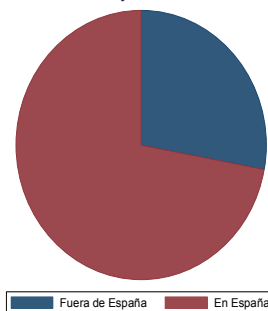
RESULTADOS DE LA ENCUESTA

- El **36%** de los que trabajan actualmente ganan más de 1500 euros mensuales netos. El **30%** no llega a mileurista.
- El **72%** de los encuestados reside actualmente en España (la gran mayoría en Madrid)

Si estás trabajando, ¿cuál es tu salario mensual neto?



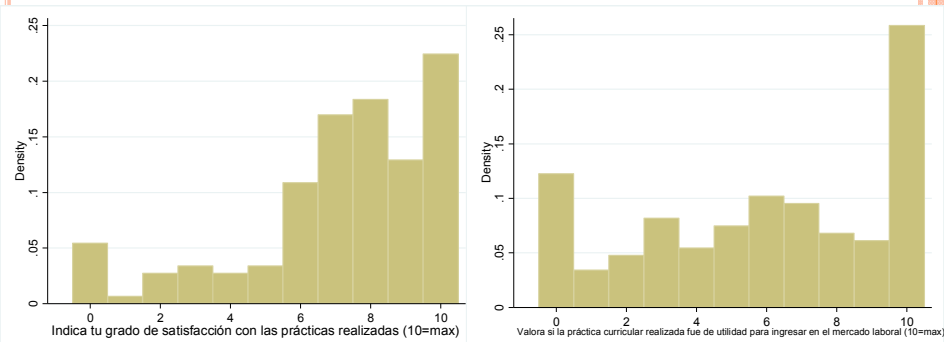
Ciudad donde trabajas/estudias actualmente



IX Jornadas de Docencia en Economía – Málaga 1-2 Junio 2017

RESULTADOS DE LA ENCUESTA

- El grado medio de *satisfacción* con las PAE es de 7,2 puntos sobre 10 (mediana 8). Sin embargo, el grado medio de *utilidad* de las PAE para ingresar al mercado laboral es de 5,9 (mediana 6).
- El coeficiente de correlación parcial entre satisfacción y utilidad es igual a 0,6628 y es significativo al 5%.

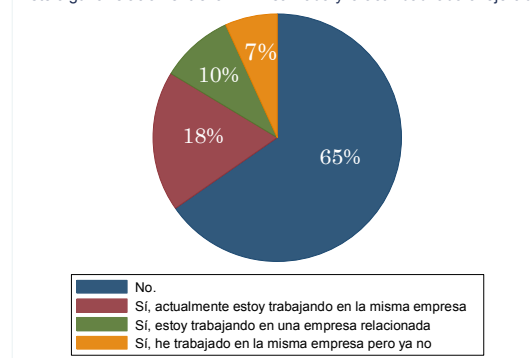


IX Jornadas de Docencia en Economía – Málaga 1-2 Junio 2017

RESULTADOS DE LA ENCUESTA

- Para el **35%** de los encuestados, existe alguna relación entre la PAE y la actividad laboral ejercida.
- Variable más correlada con “grado de utilidad de la PAE para ingresar al mercado laboral” (0,6269**) que con “grado de satisfacción con las PAE realizadas” (0,3627**).

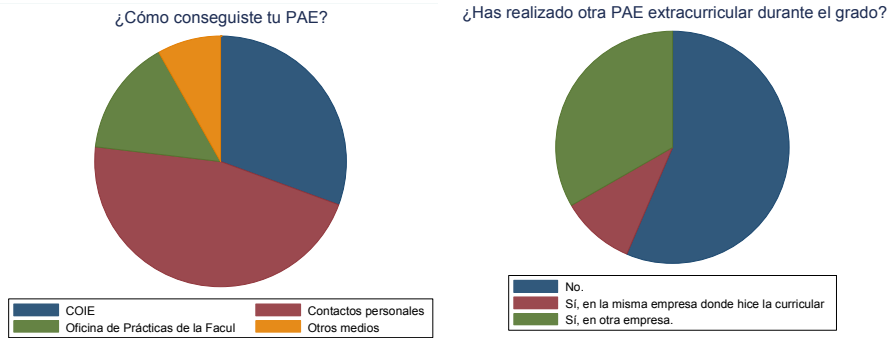
Existe alguna relación entre la PAE realizada y la actividad laboral ejercida



IX Jornadas de Docencia en Economía – Málaga 1-2 Junio 2017

RESULTADOS DE LA ENCUESTA

- El 46% de los encuestados utilizó contactos personales para obtener la PAE. Otro 46% utilizó canales oficiales de la UCM.
- El 44% de los encuestados realizó otra PAE extracurricular durante el grado.



IX Jornadas de Docencia en Economía – Málaga 1-2 Junio 2017

RESULTADOS DE LA ENCUESTA

- “Planificación del trabajo” y “gestión de problemas” son las competencias (adquiridas en la PAE) más útiles en la actividad profesional de los encuestados.



IX Jornadas de Docencia en Economía – Málaga 1-2 Junio 2017

REFLEXIONES SOBRE LAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN PLANTEADAS

1. Existe cierta asociación entre la actividad laboral actual de los estudiantes y la PAE realizada durante sus estudios de Grado, aunque no parece ser muy fuerte.
2. Las PAE han sido un medio efectivo de inserción laboral para poco más de un tercio de los estudiantes.
3. Un 2,5% de los estudiantes que trabajan se vinculan con el emprendimiento (la mitad de la tasa de actividad emprendedora española).
4. Planificación del trabajo y Gestión de problemas son las competencias adquiridas en la PAE más útiles.
5. El grado de satisfacción de los encuestados con las PAE es de “notable”. Sin embargo, el grado de utilidad para ingresar en el mercado laboral saca un “aprobado”.

IX Jornadas de Docencia en Economía – Málaga 1-2 Junio 2017

TRABAJO A FUTURO

Utilizar los datos recabados para estimar modelos que expliquen:

- la probabilidad de estar trabajando actualmente;
- los determinantes de los salarios de los estudiantes;
- los determinantes del grado de utilidad/satisfacción de las PAE...

Posibles variables endógenas	Posibles variables explicativas
• Está trabajando actualmente	• Sexo
• Nivel de salarios	• Nota media de expediente
• Grado de utilidad de las PAE	• Nacionalidad
• Grado de satisfacción de las PAE	• Grado
	• Año de finalización del grado
	• Realización de PAE extracurricular
	• Sector donde trabaja
	• Forma de obtención de las prácticas

IX Jornadas de Docencia en Economía – Málaga 1-2 Junio 2017

TRANSFERENCIA DEL PROTOCOLO DE ACTUACIÓN

- El diseño del cuestionario y los métodos utilizados para la recogida de información seguido en el proyecto es transferible a otras facultades/universidades.
- Posibilidad de comparar información entre Facultades de Ciencias Económicas y Empresariales de distintas Universidades.
- Para más información: giseladi@ucm.es

ANEXO 3: Estimaciones preliminares

**Cuadro 1: Probabilidad de estar trabajando actualmente
(Modelo lineal de probabilidad)**

	Coeficiente	Desviación estándar
<i>Características de los graduados</i>		
Hombre	-0,059	0,065
Graduado en Economía	-0,222***	0,064
Español	0,393***	0,094
Nota de expediente	-0,009	0,007
Realizó prácticas extracurriculares	0,046	0,065
Acabó el grado después de 2013	-0,199**	0,081
<i>Características de las PAE</i>		
Consiguió las PAE por medio oficial	-0,021	0,119
Consiguió las PAE por contactos personales	0,002	0,119
Realizó las PAE en el sector Industria	0,031	0,144
Realizó las PAE en el sector Servicios	0,068	0,112
<i>Competencias adquiridas en las PAE</i>		
Gestión de problemas	0,023	0,067
Síntesis de información	-0,050	0,069
Planificación del trabajo	-0,112	0,069
Comunicación	0,199**	0,068
Uso de tecnologías	-0,024	0,064
<i>Sector del trabajo actual</i>		
Sector Industria		
Sector Servicios		
R ² ajustado	0,19	
Número de observaciones	144	

Notas: Coeficientes significativos al 1%***, 5%** , 10%*.

**Cuadro 2: Probabilidad de estar trabajando por cuenta propia
(Modelo lineal de probabilidad)**

	Coeficiente	Desviación estándar
<i>Características de los graduados</i>		
Hombre	0,100	0,064
Graduado en Economía	0,090	0,062
Español	-0,158	0,110
Nota de expediente	-0,026	0,040
Realizó prácticas extracurriculares	-0,142**	0,063
Acabó el grado después de 2013	0,191*	0,075
<i>Características de las PAE</i>		
Consiguió las PAE por medio oficial	0,140	0,111
Consiguió las PAE por contactos personales	0,121	0,110
Realizó las PAE en el sector Industria	0,270*	0,157
Realizó las PAE en el sector Servicios	0,164	0,111
<i>Competencias adquiridas en las PAE</i>		
Gestión de problemas	-0,061	0,065
Síntesis de información	-0,044	0,071
Planificación del trabajo	-0,148**	0,066
Comunicación	0,022	0,064
Uso de tecnologías	-0,087	0,061
<i>Sector del trabajo actual</i>		
Sector Industria	-0,121	0,153
Sector Servicios	0,015	0,125
R ² ajustado	0,15	
Número de observaciones	114	

Notas: Coeficientes significativos al 1%***, 5%** , 10%*.

**Cuadro 3: Probabilidad de cobrar un salario superior a 1500€
(Modelo lineal de probabilidad)**

	Coeficiente	Desviación estándar
<i>Características de los graduados</i>		
Hombre	0,175*	0,096
Graduado en Economía	0,006	0,094
Español	0,052	0,166
Nota de expediente	0,123**	0,060
Realizó prácticas extracurriculares	0,023	0,094
Acabó el grado después de 2013	-0,091	0,113
<i>Características de las PAE</i>		
Consiguió las PAE por medio oficial	-0,301*	0,167
Consiguió las PAE por contactos personales	-0,174	0,165
Realizó las PAE en el sector Industria		
Realizó las PAE en el sector Servicios		
<i>Competencias adquiridas en las PAE</i>		
Gestión de problemas	0,233**	0,096
Síntesis de información	0,054	0,106
Planificación del trabajo	-0,025	0,099
Comunicación	0,008	0,099
Uso de tecnologías	-0,063	0,091
<i>Sector del trabajo actual</i>		
Sector Industria	0,055	0,211
Sector Servicios	0,018	0,183
R ² ajustado	0,20	
Número de observaciones	114	

Notas: Coeficientes significativos al 1%***, 5%** , 10%*.

**Cuadro 4: Grado de satisfacción
Probabilidad de valorar las PAE por encima de 7
(Modelo lineal de probabilidad)**

	Coeficiente	Desviación estándar
<i>Características de los graduados</i>		
Hombre	-0,079	0,080
Graduado en Economía	-0,061	0,080
Español	-0,075	0,118
Nota de expediente	0,005	0,008
Realizó prácticas extracurriculares	-0,141*	0,082
Acabó el grado después de 2013		
<i>Características de las PAE</i>		
Consiguió las PAE por medio oficial	-0,208	0,149
Consiguió las PAE por contactos personales	-0,134	0,149
Realizó las PAE en el sector Industria	0,150	0,181
Realizó las PAE en el sector Servicios	-0,079	0,141
<i>Competencias adquiridas en las PAE</i>		
Gestión de problemas	0,172**	0,084
Síntesis de información	0,139	0,086
Planificación del trabajo	-0,0286	0,087
Comunicación	0,036	0,085
Uso de tecnologías	0,316***	0,080
<i>Sector del trabajo actual</i>		
Sector Industria		
Sector Servicios		
R ² ajustado	0,23	
Número de observaciones	144	

Notas: Coeficientes significativos al 1%***, 5%** , 10%*.

**Cuadro 5: Grado de utilidad
Probabilidad de valorar las PAE por encima de 6
(Modelo lineal de probabilidad)**

	Coeficiente	Desviación estándar
<i>Características de los graduados</i>		
Hombre	-0,006	0,075
Graduado en Economía	-0,178**	0,075
Español	0,108	0,111
Nota de expediente	-0,010	0,008
Realizó prácticas extracurriculares	-0,095	0,077
Acabó el grado después de 2013		
<i>Características de las PAE</i>		
Consiguió las PAE por medio oficial	0,095	0,140
Consiguió las PAE por contactos personales	-0,061	0,140
Realizó las PAE en el sector Industria	0,047	0,170
Realizó las PAE en el sector Servicios	-0,138	0,133
<i>Competencias adquiridas en las PAE</i>		
Gestión de problemas	0,230**	0,079
Síntesis de información	0,148*	0,081
Planificación del trabajo	0,038	0,082
Comunicación	0,036	0,081
Uso de tecnologías	0,304***	0,075
<i>Sector del trabajo actual</i>		
Sector Industria		
Sector Servicios		
R ² ajustado	0,22	
Número de observaciones	144	

Notas: Coeficientes significativos al 1%***, 5%** , 10%*.