



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente

Convocatoria 2016-17

Nº de proyecto: **166**

Título del proyecto

**Nuevas herramientas multidimensionales para el desarrollo de
competencias profesionales en las Prácticas Erasmus+ de futuros
maestros en Educación Bilingüe.**

Nombre del responsable del proyecto

ANNA STEELE

Centro

Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado

Departamento

Didáctica de la Lengua y la Literatura (Español, Francés e Inglés)

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

En un intento de facilitar y promover la futura inserción laboral de los maestros en la amplia red de colegios bilingües de la Comunidad de Madrid, la Facultad de Educación de la UCM comenzó a ofrecer en el curso académico 2011-12 una titulación bilingüe para el Grado de Maestro en Educación Primaria. Los grupos de Mención en Inglés y Bilingüe constan de un máximo de 40 alumnos, con un nivel de inglés acreditado equivalente al B2 establecido por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Al menos el 60% de los contenidos se imparten en lengua inglesa, debiendo los alumnos cursar de manera obligatoria dos asignaturas del área de didáctica específica del inglés. El objetivo es por tanto que el alumno desarrolle de forma global y simultánea sus competencias lingüísticas y docentes, siguiendo un enfoque metodológico AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos en Lenguas Extranjeras).

Las Prácticas constituyen una etapa fundamental dentro del proceso de formación del futuro educador, ya que le ofrece la posibilidad de trasladar a un contexto real las competencias generales y transversales adquiridas a lo largo del Grado y reflexionar sobre su propia práctica docente pasando así de “aprender para enseñar” a “enseñar para aprender”. El hecho de realizar el Practicum III en un país extranjero supone una experiencia única, ya que los estudiantes tendrán la oportunidad de conocer de forma directa distintos sistemas educativos, así como enfoques metodológicos diversos, todo ello en centros escolares en los que el currículum, o gran parte de él se imparte en inglés. De esta forma podrán desarrollar sus competencias docentes, no sólo como maestros de lengua extranjera (inglés o español), sino también en la docencia de distintos contenidos en lengua inglesa.

Los resultados de la evaluación del PIMCD 102 (2015), anterior a Innova Docencia 166, muestran que es necesario mejorar los procesos de comunicación entre los colegios, universidad y los estudiantes, además de incorporar la perspectiva de la atención a la diversidad en sus prácticas. A la vez es posible adecuar los procesos y contextos de aprendizaje a la sociedad digital con la utilización y aprovechamiento de recursos tecnológicos que permitan mejorar estos aspectos de la práctica docente de los profesores tutores de la UCM y la competencia comunicativa, profesional y tecnológica de los estudiantes. Así pues, este proyecto se propone mejorar el modelo utilizado en ediciones anteriores en las Prácticas Erasmus+, aportando nuevos contenidos, materiales y herramientas a los estudiantes para el desarrollo de sus prácticas y la incorporación de recursos tecnológicos disponibles.

Una nueva dimensión de este proyecto sería establecer un contacto efectivo con el mentor en el colegio de destino para mejorar la aportación de la experiencia Erasmus+ a la UCM sobre los contextos y sistemas educativos europeos. Se enmarca, por lo tanto, dentro del programa europeo Erasmus+, diseñado para “utilizar de forma eficiente el potencial del talento humano y el capital social europeo”. Pretende además observar y analizar cómo el Prácticum en el extranjero contribuye a desarrollar en el alumnado algunas de las Competencias Básicas para el Aprendizaje Permanente establecidas por el Parlamento Europeo (<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=celex%3A32006H0962>).

Es fundamental la labor desempeñada por el profesor tutor de la UCM que llevará a cabo una estrecha supervisión de los estudiantes, orientada sobre todo a fomentar la reflexión crítica sobre el propio proceso de aprendizaje. Este proyecto multi-dimensional además enfoca las nuevas tecnologías para mejorar aspectos tan importantes como: la comunicación entre tutores, estudiantes y mentores en los países europeos de destino; las destrezas lingüísticas de los estudiantes en prácticas; la organización del estudiante y sus procesos meta-cognitivos, el Diseño Universal para el Aprendizaje:

(DUA/CAST, http://www.cast.org/our-work/about-udl.html#.WaVXtq2B3_R).

El presente proyecto pretende de esta manera contribuir al desarrollo de un programa de prácticas docentes internacionales, que ya empezamos a estructurar el curso pasado, continúa en el presente y tenga una proyección en los próximos cursos académicos. En consecuencia, para conseguirlo todo, nos propusimos los siguientes objetivos específicos:

- Hacer que los alumnos reflexionen sobre los procedimientos y resultados de las Prácticas I y II con el fin de destacar el emprendimiento necesario para realizar unas Prácticas en un país extranjero, enfocadas a la diversidad de sistemas, metodologías y políticas educativas.
- Desarrollar en los estudiantes de Prácticas Erasmus+ una conciencia de las diferencias que van a encontrar en el país, el sistema educativo, la cultura y la lengua para su formación.
- Analizar factores culturales, curriculares y metodológicos que afectan a la experiencia educativa, dando a los estudiantes la oportunidad de percibirla desde otras perspectivas, además de saber respetar otros procedimientos educativos que difieren de la cultura inicial.
- Contribuir al desarrollo y perfeccionamiento de las Competencias Profesionales Docentes (CPD: TFG y Memoria de Prácticas) del alumnado participante.
- Proporcionar a los estudiantes pautas para la observación e implementación de educación inclusiva y tolerancia en los centros educativos (DUA/CAST).
- Establecer un sistema estructurado de apoyo y tutoría a distancia para facilitar la comunicación entre tutores y estudiantes basado en los siguientes aspectos:
 - a. Contacto inicial con los mentores, durante y al final del Practicum en el centro educativo para facilitar la comunicación a distancia, desarrollar objetivos comunes, resolver asuntos que puedan surgir, apoyar a los estudiantes en prácticas y mantener una relación fructífera a largo plazo para todos los estudiantes Erasmus, presentes y futuros.
 - b. Trabajo obligatorio que se presenta para la evaluación del Practicum: un diario personal de observación activa sobre el funcionamiento del aula como base de un análisis personal del sistema educativo en el destino europeo, teniendo en cuenta factores del entorno socio-económico de los alumnos, la enseñanza y el aprendizaje, metodologías y técnicas, recursos y materiales.
 - c. Proporcionarles una plantilla para resumir lo que han observado durante el período de prácticas con los datos recogidos en un diario de observación activa. La plantilla se enviará con una periodicidad de 2 semanas a los tutores para la evaluación continua y comentario tipo *feedback* para guiar al estudiante con rigor y unificación de criterios.
 - d. Hacer visible el aprendizaje y autoevaluación de la competencia lingüística: los alumnos grabarán unos videos cortos con narración que reflejan la observación activa que llevan a cabo sobre el sistema educativo, el contexto escolar, las metodologías y técnicas de enseñanza, la educación inclusiva y los transversales.
 - e. Crear un calendario de periodicidad de entregas para desarrollar el Practicum III, la Memoria y el TFG con el objetivo de llevar a cabo una tutoría sistemática de calidad y cercanía con el estudiante a distancia.
 - f. Guiar a los estudiantes para aprovechar el contexto de enseñanza-aprendizaje en un país extranjero: Portafolios de materiales didácticos y actividades sobre la experiencia.
 - g. Enfocar temas educativos relacionados con el país, la cultura y la lengua para aproximarse a otros sistemas educativos en Europa: metodologías, estrategias y técnicas de enseñanza-aprendizaje, recursos y materiales, educación inclusiva y transversales y nuevas tecnologías que sirven de apoyo en la enseñanza/aprendizaje.
 - h. Crear un formato asequible y uniforme de criterios para facilitar la redacción de un TFG de calidad, cumpliendo con los requisitos de la UCM y enfocando las competencias profesionales.
 - i. Continuar con la base de datos creada para el PIMCD 102 del 2015 para el desarrollo y comunicación de ideas educativas y pedagógicas dentro de Europa y el mundo: temas significativos que reflejan los estudiantes en sus TFGs, unidades didácticas, Memorias de Prácticas.

2. Objetivos alcanzados

El grado de consecución de los objetivos mencionados, tanto para la continuación de los creados para PIMCD 102 (2015) como para los nuevos de Innova Docencia 166 ha mostrado la necesidad de claridad en el planteamiento y ejecución de Practicas, Memoria y TFG por parte de la facultad de Educación. La estructura detallada de este proyecto ayuda tanto al profesor/tutor como a los estudiantes en cumplir con las exigencias de la universidad. Se ha compartido esta información con profesores/tutores del Practicum III/TFG, Mención de Inglés para desarrollar uniformidad y objetividad en criterio, exigencias, preparación y ejecución de estos proyectos fin de carrera.

- Siguiendo las pautas y directrices desarrolladas en los seminarios (Anexo) de este proyecto, los estudiantes han podido realizar con éxito sus prácticas docentes en un país extranjero. La utilización de las *plantillas de observación activa* que se entregan cada dos semanas (Anexo), la elaboración de un *diario reflexivo*, la preparación de *unidades didácticas* según los modelos de programación facilitados por los colegios además de los conocimientos adquiridos durante sus estudios en la UCM, les han proporcionado las herramientas necesarias para realizar unas Prácticas completas y de gran calidad, aportando propuestas metodológicas para la enseñanza-aprendizaje del inglés en el aula. Este año se invitó a todos los estudiantes Erasmus+ Prácticas de la Facultad, algunos de los cuales han participado voluntariamente (MFP, Infantil, trabajo social) para aprovechar el apoyo adicional que ofrecemos en el proyecto(Anexo Erasmus+ 2016).

- En este contexto han desarrollado estrategias didácticas para el **aprendizaje autónomo** y la participación activa en la construcción de su propio conocimiento. Se ha enfocado de forma especial: las nuevas tecnologías en el aula como medio de formación y comunicación, la educación inclusiva y el Diseño Universal para el Aprendizaje (CAST). El seguimiento por parte de los tutores de las tareas realizadas a través del sistema de tutorías a distancia (diarios reflexivos, plantillas de observación activa, comunicación a través de las nuevas tecnologías: Skype, Facetime, Whatsapp, y el seminario Erasmus+ Practicas en el campus virtual (Anexo): <https://cv4.ucm.es/moodle/course/view.php?id=79596>) ha contribuido al desarrollo de los recursos indicados para la acción tutorial y al establecimiento de *buenas prácticas* universitarias con un formato de enseñanza presencial y virtual.

- Se ha hecho un esfuerzo para entrar en contacto directo con los centros de prácticas en Europa via visitas presenciales y virtuales, para mejorar la experiencia de los estudiantes en distintos sistemas educativos (sistemas de organización de centros, enfoques metodológicos, criterios y sistemas de programación y evaluación), con el valor añadido que esta relación debería aportar a la universidad. Se ha facilitado el contacto entre centros españoles y extranjeros dándoles a los estudiantes de prácticas el rol y la responsabilidad de embajador cultural/pedagógico. En realidad se organizó una movilidad a los colegios de Reino Unido con alumnos Erasmus Prácticas para fomentar y mejorar aspectos de las prácticas docentes: diseño de unidades didácticas y evaluación del futuro maestro, basado en lo que ofrece la UCM y lo que se usa en otros países para que resulte más cómodo y efectivo para el mentor.

- Por lo que se refiere a los datos recogidos en el CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL PRÁCTICUM, en el que los 41 items planteados se valoran en una escala de 1 a 5

(siendo 1 la puntuación más baja y 5 la más alta), podemos ofrecer los siguientes indicadores cualitativos y cuantitativos según las respuestas dadas:

La formación teórica recibida para cursar los tres prácticum tiene una evaluación cada vez más alta a medida que avanzan en la realización del Prácticum I, II y III. Y tanto la utilidad del prácticum para mejorar su capacitación profesional, como la aportación de nuevos conocimientos adquiridos durante las prácticas son valorados de forma muy positiva en todos los casos, recibiendo la puntuación máxima. El grado de satisfacción general respecto al Prácticum I (pregunta 5) es de 4,3, respecto al Prácticum II (pregunta 11) es de 4,5, y respecto al Prácticum III (pregunta 39) es de 4,9.

En cuanto a la valoración que los estudiantes hacen de los seminarios llevados a cabo para organizar y reflexionar sobre las Prácticas Erasmus, el dirigido a la orientación personal y académica para la experiencia Erasmus+ Prácticas ha recibido una puntuación de 3,9; el relacionado con el desarrollo del Prácticum en su aspecto de observación activa e implementación es evaluado con un 3,8; el orientado a la reflexión de la experiencia del Prácticum III en sus aspectos educativos y culturales obtiene una puntuación de 4; el dedicado al apoyo y elaboración del TFG obtiene un 3,6; y el dedicado a las orientaciones para la defensa del TFG un 2,9.

Por su parte, los instrumentos diseñados para conseguir un mejor acompañamiento y seguimiento de las Prácticas Erasmus+ son evaluados por los estudiantes con los siguientes resultados: las herramientas de observación activa y reflexión obtienen una puntuación de 4; la tutorización a distancia también 4; el taller sobre escritura académica 3,7; el diseño universal para el aprendizaje y educación inclusiva (CAST) 4,1; el desarrollo de las competencias profesionales y su aplicación en la Memoria de Prácticas y el TFG un 4; la documentación de orientación y preparación un 4,1; y la planificación para la elaboración de la Memoria un 3,9.

El cuestionario pretende asimismo averiguar la adecuación de los siguientes elementos de una observación activa para la elaboración de la Memoria de Prácticas: el diario de observación activa ha sido valorado por los estudiantes con una puntuación de 4; la plantilla sobre la experiencia en el aula con 3,5; la participación activa en el aula y la implicación en el proceso educativo con 4,9; la reflexión sobre el proceso de enseñanza/aprendizaje lo valoran al máximo con un 5; y la responsabilidad del maestro en el aprendizaje universal y la educación inclusiva con un 4,6.

En las preguntas 31 a 35, los estudiantes valoran de forma muy positiva en qué medida el Prácticum III Erasmus les ha ayudado a mejorar sus *competencias*, pues el cuestionario muestra que la *competencia profesional* tiene una puntuación de 4,8; la *pedagógica* un 4,9; la *disciplinar* de 5; la *intercultural* de 4,7; y la *lingüística* de 4,9.

Para saber en qué medida la experiencia Erasmus ha contribuido a incrementar el sentimiento de *ciudadanía europea* en los estudiantes, la última pregunta nos muestra un resultado de 4,2 en la escala de puntuación entre 1 y 5, lo que supone un ligero incremento respecto a los estudiantes del curso pasado que fue de 4.

El cuestionario también incluye una pregunta abierta sobre los aspectos concretos del Prácticum que se podrían mejorar. En este apartado algunos estudiantes coinciden en señalar que la carga de trabajo durante las Prácticas Erasmus es demasiado alta al

tener que compaginar la realización de la Memoria y el TFG, para lo que tienen que seguir el calendario de tareas fijado previamente con los tutores de la facultad, además de la asistencia e implicación activa en el colegio a tiempo completo. Unos pocos demandan una mayor información sobre la elaboración de la Memoria antes de llegar al país de destino. Y también proponen una relación más cercana entre el tutor de la universidad y el mentor del colegio.

- Los profesores/tutores de la UCM hemos creado este proyecto para aclarar lo que plantean las guías orientadoras de la Memoria y TFG de forma general y específica, sin contar con la realidad de que los estudiantes nunca han tenido que hacer trabajos sistemáticos aplicando sus conocimientos de ciencias de la educación en un trabajo escrito de gran envergadura. Por consiguiente, hemos sugerido en los departamentos que se exijan trabajos académicos escritos en todas las asignaturas de la mención, aplicando criterios de calidad y pasándolos por *Turnitin*. Comparado con los primeros trabajos evaluados antes de crear este proyecto, hemos observado una mejora considerable en la calidad académica de forma y fondo en estos trabajos obligatorios. Obviamente, los alumnos no han visto y por lo tanto no pueden apreciar el valor de esta formación. En futuros proyectos habrá que seguir construyendo esta consciencia y apreciación de su propio trabajo debido a un apoyo adecuado del tutor y la universidad.
- Los alumnos grabaron unos videos cortos con narración que reflejaban la observación activa que han llevado a cabo sobre el sistema educativo, el contexto escolar, las metodologías y técnicas de enseñanza, recursos y materiales, la educación inclusiva y los transversales, las nuevas tecnologías, etc. Han reflejado temas educativos relacionados con el país, la cultura y la lengua para aproximarse a otros sistemas educativos en Europa. (Anexo)
- Por lo que se refiere a la MEMORIA DE PRÁCTICAS (Anexo) realizada por los estudiantes durante sus Prácticas Erasmus cabe destacar que todos ellos la han presentado en la fecha oficial fijada por la Facultad y que los resultados han sido en todos los casos positivos. Las notas reflejan un gran esfuerzo y calidad en el desarrollo de la memoria, además de la aplicación de herramientas y directrices de los seminarios. También se ha tenido en cuenta el Informe final (Transcript of Work) de los mentores de los colegios de prácticas, que en general han expresado un alto grado de satisfacción con el trabajo realizado por nuestros estudiantes en sus centros.
- Estas experiencias educativas han inspirado y fomentado la realización completa y documentada de sus TFGs (Anexo), siguiendo un formato asequible y uniforme, que ha servido para desarrollar, plasmar y por consiguiente evaluar sus competencias como maestros. Todos los estudiantes presentaron y defendieron su TFGs con unos resultados desde satisfactorio a notables. Se ha logrado incentivar el desarrollo de unos objetivos comunes y unos contenidos compartidos que además han servido para fomentar la reflexión crítica sobre su propio proceso de aprendizaje y la valoración positiva de la experiencia adquirida. (El protocolo de la universidad para poner la nota sobresaliente no permite que lo ponga ni el profesor ni el departamento, sino un comité ajeno que no incluye ninguno de los dos agentes que están directamente implicados en la mención.)

3. Metodología empleada en el proyecto

- Se han elaborado unos cuestionarios para antes y después de la experiencia Prácticum Erasmus con el fin de recoger datos sobre percepciones, expectativas y experiencias durante los Prácticum I y II y de sus expectativas antes del Prácticum III. (Anexos)
- FORMACIÓN PRESENCIAL E INTERACTIVA: Se han organizado seis seminarios formativos y presenciales (Anexo) para informar sobre pautas y requisitos del programa Erasmus+ Prácticas. Además dialogaron y llevaron a cabo actividades y sobre sus experiencias educativas anteriores para desarrollar una consciencia activa y reflexiva sobre metas y valores a transmitir.
 - Los estudiantes recordaron, reflexionaron y escribieron sobre los Prácticum I y II: qué expectativas tuvieron y qué aprendieron (metodología cualitativa).
 - Se organizaron 5 seminarios antes de partir hacia su experiencia Erasmus. (Anexo)
- Se plantearon una serie de actividades interactivas para despertar sus ideas: el diario de observación activa (siguiendo pautas de temas y reflexión), la estructura y contenido de la Memoria del Prácticum y el TFG.
Se reflexionó sobre la educación como herramienta para mejorar la comprensión y comunicación a nivel mundial y la responsabilidad positiva que tienen al participar en este tipo de experiencia. Se ha destacado además la dimensión cultural como punto de partida de una reflexión sobre el respeto y aprendizaje de otras culturas

Seminar 1: Orientación inicial e intercambio de ideas.

Seminar 2: Connecting Practicum experiences: Questionnaire on Practicum 1 and 2. Expectations of Practicum 3.

Seminar 3: Sistemas Educativos. Reflective Journals.

Seminar 4: Professional Competences and Europe, Universal Design for Learning/ Inclusive Education, New Technologies in the classroom (CAST).

Seminar 5: Erasmus+ Practicas: presentación de una ex-alumna y preparación de materiales para realizar la experiencia en un país extranjero.

Seminar 6: Tuvo lugar al volver de su Prácticum Erasmus+, para llevar a cabo un intercambio de ideas y percepciones sobre la vivencia, el trabajo y la educación en el país donde habían estado y una reflexión sobre la percepción de su propia cultura después de dicha experiencia.

- Se intentó ver si se había cumplido con sus expectativas previas al Prácticum III y si se sentían más o menos satisfechos que en los Prácticum anteriores para lo que se realizó un cuestionario final y un dibujo que reflejaba la experiencia educativa vivida (metodología cualitativa).
- Todos los estudiantes presentaron un video de su experiencia en las escuelas europeas. (Anexo: videos)
- Los TFGs se presentaron todos el mismo día de julio en presencia de los compañeros Erasmus+ para completar su formación con las ideas y experiencias de los demás. (análisis cualitativo). (Anexo: TFGs, Memorias, Unidades Didácticas)
- Basado en los datos recogidos en este estudio, se dará continuidad en Innova Docencia 258 que incorpora el análisis y resultados de este segundo proyecto (166).

4. Recursos humanos

ANNA STEELE: COORDINADORA ERASMUS+ 2016-17, profesora DLL (Bilingüe, Mención de inglés), amplia experiencia en TEFL y AICLE centros bilingües (CAM),; editoriales: Asesora pedagógica y formación de profesorado para CAPS, EOI, la UCM, editoriales; ELT materiales.

JESUS CASADO: Vice-decano de Relaciones Internacionales, Facultad de Educación (2010-2017). Programa Erasmus+ dentro del Espacio Europeo de Educación Superior para adaptar y actualizar la formación de los futuros maestros a las necesidades docentes y al contexto educativo de los colegios bilingües.

MARINA ARCOS: Coordinadora del programa de movilidad ERASMUS+, Facultad de Educación, UCM (2014-15), profesora DLL (Bilingüe, Mención de inglés), tutora (Prácticas Grado de Primaria y TFG).

CARMEN ALBA: Vicedecana de Investigación 2010-2014. DOE. Amplia experiencia: contextos educativos internacionales y formación de maestros en nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Coordina Proyecto Europeo "Languages and Urban Communities-Integration and Diversity for Europe. Jornadas "Global cities and multilingualism".

JUAN CARLOS DOMINGUEZ: PAS, Director Biblioteca Facultad de Educación UCM; Acceso a los Recursos Documentales y Acceso a Bases de Datos Comunitarias; Seminarios y Cursos de actualización y formación de usuarios de las bibliotecas UCM.

MÓNICA FONTANA: MIDE, Profesora, Coordinadora y Tutora del Prácticum desde 2012. Líneas de investigación: redes de cooperación, calidad educativa intercultural, metodología activa.

JAIME GARCÍA SOLANA: Profesor DLL; Doctor Filología Inglesa UCM. Profesor Enseñanza Secundaria desde 1999; AICLE, nuevas tecnologías y literatura. Programas europeos: AICLE (TIFOLA), la enseñanza de literatura (IDIAL). Investigación: Fracaso escolar y competencias comunicativas (UCM940816) (Madrid,2014).

ESTEBAN LÓPEZ MEDINA: profesor DLL(inglés), tutor practicas Erasmus y TFG. Maestro (2006) y Licenciado Lengua Inglesa (2014), Ciencias Religiosas (2011). Profesor colegio bilingüe (AICLE).

JOSÉ M. SÁNCHEZ SERRANO: alumno de doctorado en Didáctica y Organización Escolar (DOE) Tesis: Formación del profesorado: Atención a la diversidad y Diseño Universal para el Aprendizaje. MEC "Estudio sobre las Competencias Profesionales de los Docentes".

AINARA ZUBILLAGA: Profesora Dept. Organización Escolar; Doctora Ciencias de la Educación UCM; Investigación: innovación educativa, formación del profesorado, integración de TICs en el aprendizaje inclusivo. Miembro Red Universitaria de Investigación e Innovación Educativa; Directora de Educación: Fundación Cotec.

Estudiantes del 4º curso, Grado de Maestro en Educación Primaria del grupo bilingüe y de otras especialidades que han realizado sus prácticas Erasmus+ y que con su valiosa experiencia internacional han contribuido a abrir nuevos horizontes en la formación de maestros. (Anexos)

5. Desarrollo de las actividades

Al principio del proyecto los profesores y tutores presentaron una propuesta de actividades a desarrollar antes, durante y después de las prácticas Erasmus+, basadas en las directrices proporcionadas por la propia Facultad de Educación para el Prácticum III y TFG, tomando en cuenta los nuevos parámetros que implican una tutorización a distancia y lo aprendido de PIMCD 102. Es importante resaltar que uno de los objetivos es mejorar la calidad de contenidos de la Memoria y TFG con una estructura guiada y el apoyo informado del tutor. Además la comunicación entre tutores asegura una calidad más uniforme y coherente de dichos trabajos ya que las guías ofrecen directrices muy generales y a veces ambiguas. El valor añadido de este proyecto es la colaboración de personal universitario de distintos departamentos, que trabajan directamente con los estudiantes Erasmus+ para darles formación y apoyo específico de gran calidad.

FASE 1: Todos los miembros de Innova Docencia 166 participaron en la preparación, diseño y organización: encuentros de los componentes para decidir líneas directrices del proyecto y concretar sus objetivos y fases (mayo-octubre).

Diseño, elaboración y preparación de materiales para los seminarios y el proyecto: competencias profesionales, DUA/CAST, Escritura académica en inglés, nuevas tecnologías, educación inclusiva.

Elaboración de cuestionarios para antes y después de la experiencia Prácticas Erasmus+, con el fin de recoger datos sobre percepciones, expectativas y experiencias de los estudiantes durante los Practicum I y II y de sus expectativas antes del Practicum III y su valoración final de la experiencia Erasmus+ Prácticas; recoger datos de los mentores de los colegios en países europeos sobre el funcionamiento de las Prácticas.

FASE 2: Se aumentaron a seis el número de Seminarios de formación en los que participan miembros del equipo y estudiantes, para enfocar los distintos aspectos de las Prácticas y la ampliación del proyecto para incluir recursos tecnológicos y educación inclusiva. El objetivo es reflexionar sobre la educación como herramienta para mejorar la comprensión y comunicación a nivel mundial y la responsabilidad positiva que tienen al participar en este tipo de experiencia. Se destaca la dimensión cultural como punto de partida de una reflexión, respeto y aprendizaje de otras culturas. Se ha creado un espacio en el Campus Virtual para apoyar a profesores/tutores y estudiantes que incluye toda la documentación necesaria: Seminarios, ppts, recursos. Con la innovación por parte de los propios estudiantes se creó un espacio interactivo para promover el intercambio de ideas y experiencias durante su estancia en el extranjero.

- Seminar I: 28 October 2016 (13:00-15:00): Orientaciones generales de la movilidad Erasmus+ Prácticas(Anna Steele, Jesús Casado) (Anexo Seminar I).

- Seminar II: 11 November 2016 (13:00-15:00). Metodología cualitativa: Estructura y motivación, lluvia de ideas, plantilla "K-W-L" (Know, Want to know, have Learned) (Qué se sabe, qué se quiere saber, qué se ha aprendido) sobre expectativas de la experiencia Erasmus, con un dibujo individual de lo que esperan encontrar en el nuevo contexto.

Este dibujo pre-Erasmus se empleará en el último Seminario con un dibujo post-Erasmus para su análisis visual-conceptual. (Anexo Seminar II)

•Seminar III: 25 November 10:00-13:00. English Classroom 1501. (Anexo Seminar II)

- I. Sistemas Educativos: ponente, Dr. Carmen Alba.
- II. CURSO SOU: ACADEMIC WRITING IN ENGLISH. (15 horas, 5 semanas de octubre/noviembre 2016) (Curso opcional de la UCM, participante Anna Steele y otros miembros del Dept. Didáctica de la Lengua y Literatura (inglés) Directrices sobre el TFG: curso breve y específico para conocer los recursos de la biblioteca de la UCM Facultad de Educación (Juan Carlos Domínguez), con instrucciones prácticas para buscar, clasificar y almacenar bibliografía para el TFG. Preparar la documentación necesaria para ir al Erasmus+ con el trabajo preparado y organizado. Antes, en el PIMCD 102, se incluyó en los seminarios, y se ha extendido a la Mención en Inglés al ser necesario para escribir la Memoria y TFG en inglés, como habíamos anticipado.
- III. Anna Steele/ Jesús Casado: (Anexo Seminar III). Sesión interactiva para compartir ideas sobre: Las prácticas en Europa y las expectativas de los estudiantes para ser conscientes de su propio aprendizaje a través de procesos metacognitivos. MAKING LEARNING VISIBLE (<http://www.pz.harvard.edu/projects/making-learning-visible>).

Las herramientas:

- Diario reflexivo (de uso obligatorio en las Practicas de la UCM) para futuros maestros: La reflexión en el proceso enseñanza-aprendizaje: pasar de la fase aprender para enseñar a la de enseñar para aprender.
- Portafolios: recopilación de datos, recursos y materiales necesarios para realizar las Practicas y TFG
- Cuestionarios sobre Practicum I, II y expectativas sobre Practicum III en colegios europeos.

•Seminar IV: 6 December 2016, 10:00-13:00, Aula Informatica: José Sánchez: Competencias profesionales, nuevas tecnologías, competencias profesionales, educación inclusiva, (Marco Común Europeo, EHEA). DUA/CAST (http://www.cast.org/our-work/about-udl.html#.WaVXtg2B3_R) (Anexo Seminar IV)

•Seminar V: 2 February 2017 in room 1501, Facultad de Educación (Anna Steele y Jesús Casado. (Anexo Seminar V)

- Ponente invitado: María Jesús Gamarra, ex-Erasmus+ estudiante, Spanish language assistant in New Zealand (Gobierno Español), que prepara sus oposiciones para educación primaria.
- Tutorización a distancia para Prácticas y TFG.
- Plantilla para diario reflexivo. Guión de observación objetiva diaria para pegar en el cuadernillo.
- Plantilla para rellenar y enviar a tutor cada dos semanas para retroalimentación e incluir en Memoria de Prácticas.
- Elaboración de videos cortos sobre sus experiencias en los sistemas educativos en destino, con el fin de llevar a cabo una auto evaluación de su

competencia docente y lingüística, además de reflejar el contexto educativo, recursos y experiencia pedagógica

FASE 3: Comienzo de las prácticas Erasmus en países de la Unión Europea

Contacto via internet: Skype, FaceTime, Whatsapp, Campus Virtual (<https://cv4.ucm.es/moodle/course/view.php?id=79596#section-10>) entre tutores y estudiantes para dar apoyo individual durante el desarrollo de las Prácticas para la resolución de problemas y orientación sobre prácticas, unidad didáctica y TFG.

Envío de plantillas de observación activa cada dos semanas con retroalimentación.

Cumplimiento con calendario de entrega de partes de la Memoria y TFG.

FASE 4: Finalización de prácticas y regreso a la UCM.

•Seminar VI (junio):)Anna Steele, Jesús Casado, Jaime García, Esteban López)

Metodología cualitativa.

- A la vuelta de su Prácticas Erasmus+, se ha realizado un intercambio de ideas y percepciones sobre la vivencia, el trabajo y los sistemas educativos en el país de destino y una reflexión sobre la percepción de su propia cultura después de dicha experiencia. Presentación de videos hechos por los propios estudiantes en colegios europeos. Los participantes crean un grafiti con palabras e imágenes que reflejan su percepciones y un dibujo post-Erasmus para hacer visible su aprendizaje sobre sistemas educativos y el papel del profesor. Se hace una comparación de los dibujos pre- y post-Erasmus para apreciar cómo han evolucionado sus conceptos e ideas sobre la educación y comparar sus experiencias. (Anexo 6)
- Complimentación del cuestionario final. Se evalúa si ha cumplido con sus expectativas previas al Practicum III y su grado de satisfacción en relación a los Practicum anteriores.

FASE 5: Evaluación de los datos recogidos del proyecto (julio-octubre)

•Análisis del material recogido a lo largo del proceso. **Tratamiento cuantitativo y cualitativo de los datos recogidos** (Jesús Casado, Mónica Abad) Elaboración de la memoria final de Innova Docencia 166 (Anna Steele, Jesús Casado).

Basado en los datos recogidos en este estudio, se ha dado continuidad y además se va a incorporar estos análisis y resultados a los conseguidos en cursos anteriores (Anexo) para seguir mejorando el plan de Prácticas Erasmus+ en años sucesivos: Innova Docencia 258 (2017). Con todas estas herramientas se ha innovado en la docencia a distancia, aprovechando las ventajas de los recursos tecnológicos para mejorar la comunicación, la tutoría, seguimiento y la formación de los estudiantes en el desarrollo de las Prácticas Erasmus+.

FASE 6: Difusión del proyecto: Simposio Córdoba, publicación MEC, INTERNATIONALIZATION, Poster INNOVA DOCENCIA UCM en Magister,

- Continuidad en Innova Docencia 258 para consolidar el estudio y desarrollar nuevas facetas, *Erasmus+ Practicas como marco de referencia para identificar recursos innovadores que fomentan la igualdad y la inclusion, a través de una*

6. Anexos

<https://drive.google.com/drive/folders/0Bwya1N6ZQ6tsOXFoekotNVdqMWM?usp=sharing>

Anexo 1: Fase 1 Materiales de planificación de los seminarios y para el estudio.

Anexo 2: Fase 2 Programas de los Seminarios realizados antes de partir para los destinos europeos.

Anexo 3: Fase 3 Calendario con fechas de entrega de distintas partes de la Memoria del Practicum III y TFG. Plantilla de observación activa y reflexión sobre lo que se ha presenciado en el aula. Directrices para la realización del diario de observación en el aula.

Anexo 4: Fase 4 Cuestionarios I, II, III que recogen datos sobre la experiencia de los Practicum I, II, en colegios de Madrid, y el III en colegios en países europeos.

Anexo 5: Fase 5 Tablas y gráficas del resultado del análisis de los datos de los cuestionarios.

Actividades finales de los alumnos sobre su experiencia ERASMUS PRACTICUM.
Videos y ppt de presentación del TFG.

Trabajos fin de grado

Memoria de Practicum III

Anexo 6: Fase 6 **Difusión del Proyecto**

- **II Congreso Internacional sobre Educación Bilingüe** (2016) <https://www.red-ripro.org/ii-congreso-internacional-sobre-educaci%C3%B3n-biling%C3%BCe-2016>
Simposio coordinado por María Dolores Pérez Murillo & Anna Steele: *Teacher Education For CLIL At Early Childhood And Primary Education Levels: The Need For Change*
- Publicación MEC, capítulo de libro:
- **II Seminar: Challenges and Opportunities of the International Classroom** <https://www.ucm.es/pci/seminar>, April 3rd 2017, Salón de Actos de Filología, Universidad Complutense de Madrid
- **Congreso Internacional de Educación Bilingüe (MAGISTER):** Poster de INNOVA DOCENCIA, *Consolidating Professional Competences: Erasmus+ Practise Teaching.*
- **Congreso Internacional de Educación Bilingüe**, Universidad Rey Juan Carlos, 2017: taller: **TEACHER EDUCATION FOR CLIL IN PRIMARY EDUCATION**