

Proyecto 106: La aplicación del coaching en la enseñanza universitaria del Derecho internacional: el alumno como coachee o pupilo y el profesor como coach

Formación: Grado de Derecho

Asignatura: Derecho Internacional e Instituciones Internacionales (4º curso)

Profesor/innovador: JOSÉ ANTONIO PEREA UNCETA

El grupo el cual se ha puesto en práctica el proyecto es el 4º L, del turno de tarde, de la asignatura de “Derecho Internacional e Instituciones Internacionales”, con un número total de 74 alumnos.

El proyecto se ha desarrollado con 9 alumnos, especialmente en horario de tutorías, pero en algunos momentos también en otros recesos entre sus horas de clases. Aunque se intentó en un principio plantear algunas actividades más generales ante toda la clase, al final de las mismas, por el elevado número de asistentes resultó muy dificultoso y se optó por reclutar a un número más reducido por adscripción voluntaria. Este grupo menor ha seguido las actividades de forma uniforme y general a lo largo del curso, con interacciones prácticamente todas las semanas, e incluso una vez finalizado el período de clases.

Las tres primeras sesiones se hicieron con todo el grupo y las siguientes, entre cuatro y ocho más, individualmente, si bien dos alumnos optaron por comparecer juntos a las sesiones.

En las sesiones en grupo se plantearon una serie de preguntas por el profesor/coach, sobre las que se intercambiaron opiniones, especialmente entre los alumnos, relativas a:

- ¿Qué quieres conseguir de esta asignatura, cuáles son tus expectativas?
- ¿Cuáles son tus objetivos respecto de esta clase y este curso?
- ¿Cuáles son los mayores retos/dificultades que esperara encontrar?
- ¿Cómo pueden ayudarte el profesor y tus compañeros?

Del resultado de esta encuesta y debate destaca el hecho de que, siendo el último curso del Grado, su mayor preocupación es estrictamente académica y no personal o social. En este sentido, les preocupa lo que contribuya a su formación específica, con vistas a un posible máster y a la actividad profesional, y el tiempo que haya que dedicar a las actividades prácticas. Por parte del profesor/coach se destaca la importancia de formar equipos de trabajo y de requerir a los profesores que se clarifiquen los objetivos docentes.

En lo que respecta a las sesiones individualizadas, las preguntas que ha realizado el profesor/coach han sido especialmente para obtener información sobre el estado de

motivación de los alumnos, el seguimiento de la evaluación continua y el planteamiento de objetivos inmediatos después de terminar el Grado. Los alumnos han requerido información sobre todo sobre:

- Salidas profesionales en el ámbito jurídico internacional
- Estudios de posgrado, incluso en otras universidades
- Formación en idiomas poco frecuentes
- Oportunidad de hacer prácticas o estancias en el extranjero

En general la técnica de “coaching” ha sido más intensa y más explícita en lo que se refiere a la orientación relativa al momento después de la terminación del Grado, sin duda, debido a que se ha tratado el 4º y último curso del mismo.

Uno de los alumnos, sin embargo, centró sus preocupaciones en la correcta realización del curso, en esta y en las demás asignaturas, siendo necesario asistirle para la organización del trabajo.

Otro alumno, puntualmente requirió consejo y motivación pro circunstancias personales adversas que influyeron negativamente en su rendimiento académico.

Un total de 6 alumnos se han acostumbrado a asistir para comentar el desarrollo del curso, de la asignatura y las perspectivas de futuro académico (posgrado) y profesional, con una interacción satisfactoria.