

La aplicación del coaching en la enseñanza universitaria del Derecho internacional: el alumno como *coachee* o pupilo y el profesor como *coach*

Formación: Postgrado – Máster oficial en Derecho Internacional

Profesora: CARMEN OTERO GARCÍA-CASTRILLÓN

Asignatura: Derecho del comercio internacional

El proyecto se ha puesto en práctica sobre el total de 12 alumnos matriculados en la asignatura “Derecho del comercio internacional”.

La labor de orientación se ha desarrollado tanto en el aula, de forma grupal, como de manera individualizada en las tutorías personalizadas.

Al aplicar la técnica del coaching se resolvió optar primero por el cuestionamiento de aspectos generales fácilmente compartibles con el grupo y de los que las respuestas de los compañeros podrían generar la reflexión y la retroalimentación para, después, analizar en particular los aspectos más personales e individualizables.

- ¿Qué quieres conseguir de esta asignatura?
- ¿Cuáles son tus objetivos respecto de esta clase/curso?
- ¿Cómo imaginas que va a desarrollarse el curso?
- ¿Cómo esperas que sean las clases, las relaciones con tus compañeros, con el profesor?
- ¿Cuáles son los mayores retos/dificultades que puedes encontrar?
- ¿Qué puedes aportar para que tus objetivos se cumplan?
- ¿Cómo pueden ayudarte el profesor y tus compañeros?

Las preguntas que se han utilizado en las sesiones grupales en el marco de las actividades docentes han sido las siguientes:

Las preguntas que se han formulado con mayor recurrencia en las sesiones individuales han sido las que se relacionan a continuación.

- ¿Qué metas te has planteado para este año?
- ¿Qué te impide conseguir lo que esperas de esta asignatura?
- ¿Cómo te ves en tras terminar la carrera?
- ¿Qué puedes hacer ahora para lograr tus metas?
- ¿Cómo puedo ayudarte?

Como resultado de la aplicación del coaching a la docencia universitaria de postgrado cabe resaltar la mayor concienciación del estudiante a cerca del propósito de sus estudios, de su alcance y de la necesidad de considerarlo como parte del siempre inacabado proceso de formación en un mundo abierto y sujeto a cambios, a veces sorpresivos y sorprendentes. Este resultado es perfectamente atribuible al uso de esta nueva metodología docente en tanto en cuanto se percibe claramente la diferencia comparativa con los estudiantes de la misma asignatura de cursos anteriores, en los que no se utilizó en sistema de preguntas orientadas propias de este proyecto. Se detecta también una mayor confianza y proximidad en la relación profesor-alumno y camaradería, sin perjuicio de las diferencias, entre los compañeros.