



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2019/2020

Nº de proyecto: 316

**Título del proyecto: Recursos audiovisuales
interactivos en la docencia de la Bioética. Parte IV**

Nombre del responsable del proyecto:

Tamara Raquel Velasco Sanz

**Centro: Facultad de Enfermería, Fisioterapia y
Podología**

Departamento: Enfermería

1. OBJETIVOS PROPUESTOS EN LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

Los grandes avances producidos en el ámbito sanitario, especialmente los relacionados con el reconocimiento por parte de la sociedad del derecho de los pacientes a participar en la toma de decisiones, ha generado el cambio en la tradicional relación paternalista provocando situaciones que requiere por parte de los profesionales sanitarios disponer de las herramientas necesarias que les faciliten tomar decisiones teniendo en cuenta todos los valores de las personas implicadas. A partir del modelo de relación clínica que se emplee, el paciente podrá ejercer o no su derecho de autonomía, y participar en la toma de decisiones de forma adecuada. Por ello, es importante la identificación de los distintos modelos de relación clínica que se puedan implementar en la práctica asistencial (paternalista, informativa, interpretativa, deliberativa), y las consecuencias derivadas, especialmente ante situaciones que puedan generar un conflicto ético (manejo de la información, consentimiento informado, confidencialidad, conspiración del silencio, toma de decisiones compartidas...) Será fundamental por tanto, que los estudiantes sepan identificar los distintos modelos de relación clínica, así como las consecuencias derivadas en la práctica asistencial.

Como ya se comprobó a través de los proyectos elaborados e implementados en la docencia de la Bioética en 2015, 2017 y 2018, el uso de medios audiovisuales, principalmente cortometrajes, han demostrado ser un material de enorme utilidad educativa en ciencias de la salud. En el ámbito específico de la Bioética, se ha comprobado especialmente su efectividad para poder fomentar debates y para poner al estudiante ante situaciones que después tendrá que enfrentarse durante la práctica clínica. Esto le permite interiorizar conceptos, ser crítico ante determinadas actitudes y hacer un entrenamiento de la toma de decisiones ante conflictos éticos.

Por tanto, el objetivo de este proyecto como continuación de los anteriormente citados para la docencia de la Bioética, es desarrollar un material interactivo que ayude a los estudiantes, en este caso, a la identificación de los distintos modelos de relación clínica que pueden emplearse ante una decisión clínica determinada, permitiendo al estudiante explorar las vivencias que posteriormente se enfrentará durante la asistencia.

De esta manera, podrán tomar mejores decisiones en ámbitos de enorme importancia en la sociedad actual, porque cuando se enfrenten a los problemas reales, ya habrán interiorizado los principales factores implicados, los valores enfrentados y las principales vías de solución.

OBJETIVOS:

Principal: Evaluar el impacto del material audiovisual interactivo sobre la motivación y la participación de los alumnos de enfermería y de medicina, frente a la enseñanza convencional de la docencia en bioética.

Secundarios:

1. 1.Elaborar un material audiovisual interactivo para la docencia en bioética destinado a alumnos de enfermería y de medicina, para abordar la identificación de los distintos modelos de relación clínica, y las consecuencias en el ámbito asistencial.
2. 2.Diseñar un cuestionario para medir la motivación, participación e implicación emocional de los alumnos de enfermería y medicina durante las clases de bioética

2. OBJETIVOS ALCANZADOS

1. Elaboración del material audiovisual (objetivo secundario 1)

El núcleo del proyecto se basa en la elaboración de una serie de simulaciones escénicas interactivas sobre los distintos modelos de relación clínica que pueden emplearse en la práctica asistencial. Parte como continuación del proyecto 142 en el que se abordaba la identificación de los principales valores que pueden entrar en conflicto en la práctica clínica; del proyecto 371 en el que se abordaba la toma de decisiones al final de la vida; y el proyecto 272 sobre rechazo al tratamiento, destinados a estudiantes de enfermería y de medicina.

El vídeo será interactivo, de manera que, tras la introducción del tema, se presentará una situación clínica ante la que los estudiantes deberán identificar los distintos modelos de relación clínica, y sus consecuencias en la asistencia.

En total el vídeo interactivo contendrá 8 "clips" (8 pequeños vídeos): en cada uno de ellos se abordará un modelo de relación clínica (en total son 4 modelos: paternalista, informativa, interpretativa y deliberativa), para orientar la toma de decisiones en la práctica asistencial, y sus consecuencias. La duración de cada clip será: entre 3-5 minutos.

La preparación de cada uno de los vídeos consta de:

- Elaboración de los guiones
- Preparación del rodaje: equipo técnico
- Grabación: a través de profesionales audiovisuales contratados
- Montaje: a través de profesionales audiovisuales contratados

Debido a la limitación presupuestaria tan solo pudieron elaborarse los guiones.

2. Elaboración del material complementario (objetivo secundario 1)

Cada video, para su mejor comprensión, interpretación y análisis, se acompaña de un material complementario.

Será una guía para el análisis donde se expongan los conceptos más importantes tratados en los videos y los principales pasos para el análisis audiovisual.

3. METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL PROYECTO

-Fase 1: Escritura de los guiones.

Los guiones de los vídeos han sido elaborados por un equipo técnico que incluye: expertos en bioética y especialistas en las materias a tratar.

1) Elaboración de los guiones por un equipo técnico experto en los temas. Para la elaboración de los guiones se propusieron varios temas basados en el análisis bibliográfico de los principales conflictos éticos que hay en la práctica clínica y los valores enfrentados, así como en los programas de docencia universitaria en bioética. Tras el análisis exhaustivo se seleccionaron los cuatro modelos de relación clínica que se pueden establecer, descritos por Ezequiel Emanuel, en distintos escenarios clínicos, en los cuales se abordaban distintos problemas que pueden producirse durante la práctica clínica.

Los 4 modelos de relación clínica que se abordarán en el vídeo son:

o Modelo Paternalista: un familiar de un paciente demanda a los profesionales la ocultación del diagnóstico y pronóstico de la enfermedad que padece el enfermo.
(conspiración del silencio)

o Modelo Informativo: ante un paciente conflictivo en urgencias, un profesional le solicita todas las pruebas diagnósticas para que sea el paciente quien tome las decisiones
(medicina defensiva)

o Modelo Interpretativo: un hombre con cáncer en fase muy avanzada de enfermedad acude a su oncólogo para nuevo tratamiento experimental.
(consentimiento informado)

o Modelo Deliberativo: una mujer con EPOC acude con su marido a consulta tras ingreso hospitalario para modificar documento de instrucciones previas.
(Planificación Compartida de la Atención)

4. RECURSOS HUMANOS

Cada guion se elaboró por un equipo técnico compuesto por:

- Personal Docente UCM
- Componentes del Proyecto de Innovación Docente
- Expertos en Bioética
- Especialistas en las materias tratadas: psicólogos, médicos, enfermeros,

5. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Las actividades realizadas, se desarrollaron en función del siguiente cronograma:

Actividades/ Tareas	Personas involucradas	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5
Fase 1 Elaboración guiones	Equipo Investigador	X				
Fase 1 Elaboración guiones	Equipo Investigador		X			
Fase 1 Elaboración guiones	Equipo Investigador			X		
Fase 1 Elaboración material docente y complementario	Equipo Investigador				X	
Fase 1 Elaboración material docente y complementario	Equipo Investigador					X

Fase 1 elaborada: Escritura de los guiones.

FASES PENDIENTES

- Fase 1 (4 meses): Rodaje, montaje y edición de los vídeos

El vídeo será interactivo, de manera que, tras la introducción del tema, se presentará una situación clínica ante la que los alumnos deberán identificar los distintos modelos de relación clínica, y sus consecuencias en la asistencia.

En total el vídeo interactivo contendrá 8 “clips” (8 pequeños vídeos): en cada uno de ellos se abordará un modelo de relación clínica (en total son 4 modelos: paternalista, informativa, interpretativa y deliberativa), para orientar la toma de decisiones en la práctica asistencial, y sus consecuencias. La duración de cada clip será: entre 3-5 minutos.

1) Preparación del rodaje: dirigido por el equipo técnico

Selección de los escenarios, búsqueda del material necesario para el vídeo, elección de los actores, ensayos previos.

2) Grabación: a través de los profesionales audiovisuales contratados

3) Montaje: a través de los profesionales audiovisuales contratados, bajo la dirección de expertos.

- Fase 2 (2 meses): Puesta en práctica de las metodologías.

1. Durante los seminarios, para trabajar el método deliberativo, se dividirán los grupos empleando primero en uno los vídeos interactivos, y en el otro la metodología habitual.

2. Posteriormente se medirá la participación en clase con ambas metodologías y se intercambiarán los grupos.

3. Realización del cuestionario sobre motivación e implicación emocional tras impartir la clase con ambas metodologías.

- Fase 3 (2 meses): Análisis de los datos y elaboración de un informe con los resultados.

- Fase 4: Publicación y difusión de los resultados.