



**COMISIÓN EUROPEA - UNIVERSIDAD COMPLUTENSE
FACULTAD CC. ECONÓMICAS
DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA APLICADA I**

**DOCUMENTO DE TRABAJO
DE LA CÁTEDRA JEAN MONNET
DE INTEGRACIÓN ECONÓMICA**

**El modelo de aplicación de la metodología Bolonia: aprendizaje
autónomo, motivación y evaluación**

Sofía Ruiz Campo

**Facultad de CC. Económicas y Empresariales
Universidad Autónoma de Madrid**

sofia-ruiz@uam.es

DOC. JM. 01/2011

ISSN: 1698-0352

ÍNDICE

1- Introducción

2- Objetivos del análisis

3- Descripción del actual plan docente

4- Principales dificultades de la metodología

5- Propuesta de mejora de la metodología

6- Conclusiones

7- Bibliografía

8- Anexo 1: Encuesta

1- INTRODUCCIÓN

“En el entorno del Espacio Europeo de Educación Superior, el diseño de los planes de estudio y las programaciones docentes se llevan a cabo teniendo como eje de referencia el propio aprendizaje de los alumnos- La integración del sistema universitario español en el EEES- Documento Marco- MEC”

Conociendo la importancia de que el objetivo de una buena metodología de enseñanza es buscar que el alumno aprenda, habría que dar un nuevo enfoque a la docencia en esta orientación. Por lo tanto, si el alumno debe aprender, el profesor puede preguntarse “¿aprender a qué? ¿aprender con qué fin? En el entorno particular de la Economía y Finanzas, el objeto de la enseñanza debe estar centrado en la aplicación principalmente práctica en el mundo real, en la empresa, en la salida laboral en una entidad financiera o en la gestión de su propia empresa. En cualquier caso, se debe tener en cuenta que el objetivo no es adquirir conocimientos “caducos”, sino unos enfocados de forma que no se olviden rápidamente, unos días después del examen. Este objetivo requiere, por lo tanto, un enfoque más realista.

Si la docencia se va a centrar en la búsqueda del buen aprendizaje, se debe requerir potenciar sus dos principios básicos. Éstos son, por un lado, que los conocimientos aprendidos deben ser más duraderos, lo que implicaría que las capacidades o competencias desarrolladas en las clase les permitirán incrementar su retención, o bien, les darán las bases para poderlas recuperar fácilmente. Por otro lado, deben ser conocimientos transformables, teniendo en cuenta que el conocimiento no puede ser aislado en cada asignatura sino que son parte de una red que se solapa en ciertas ocasiones.

Si se pretende introducir cambios en la gestión del conocimiento, haciéndolo que pase a ser una formación más estratégica que técnica, lo que se debe hacer es introducir una serie de cambios en la enseñanza tradicional con el fin de que pase a ser una enseñanza que pretenda impulsar la necesidad de un aprendizaje autónomo. Este cambio, tan importante, supone unos cambios de orden epistemológico (del conocimiento como producto hacia el conocimiento como proceso), una potenciación del uso autónomo del conocimiento, una mayor resistencia al olvido y una motivación intrínseca del alumno.

Todos estos son objetivos complicados de alcanzar pero valga este informe como señal del interés de conseguirlo, como la primera piedra de una construcción que va a requerir mucho empeño.

2- OBJETIVOS DEL ANÁLISIS

El objetivo del estudio va a ser introducir una serie de posibles mejoras en el caso particular de la asignatura de Economía de la Empresa: Financiación, que es una asignatura troncal (seis créditos) de la carrera de Administración y Dirección de Empresas (ADE), correspondiente al segundo semestre del segundo curso. Esta

asignatura se está impartiendo en un grupo siguiendo la metodología de Bolonia. Por otra parte, las clases se dividen en teóricas (de unos 51 alumnos) y dos grupos de prácticas (de unos 25 alumnos cada una), y son impartidas por dos profesores diferentes pero que intentan dar las clases muy coordinadas.

La utilidad de este estudio se justifica ya que se han tenido problemas en la evaluación de la asignatura en relación con la nota del parcial, la presencia a clase, la participación, la entrega de trabajos, etc. Teniendo en cuenta que se trata de un sistema de evaluación continua, el 25% de la nota venía por la entrega de ejercicios, trabajos y participación en clase; otro 25% era por la nota del examen parcial y el 50% restante es el examen final. Se van a analizar cada uno de estos requisitos de forma independiente.

1- Particularmente, en el curso se realizó un examen parcial (que se había comunicado con tiempo suficiente de antelación), para poder conocer el nivel de capacidad de resolución de ejercicios, considerados de nivel medio de dificultad, de los alumnos. Como se puede observar con los siguientes datos, los resultados obtenidos no resultaron nada satisfactorios:

- Número de alumnos del curso: 51
- Número de alumnos presentados: 44 (86%)
- Número de alumnos que obtuvieron más de un 5 (sobre 10): 6 (14%)
- Número de alumnos que suspendieron: 38 (86%)
- Nota máxima 6.5
- Nota mínima 0.5
- Moda: 2
- Media: 3

A pesar de que la documentación del curso estaba bastante bien confeccionada y la organización de las clases parecía muy adecuada, dados estos resultados los profesores decidieron modificar la metodología (considerando que tal malos datos no podían ser únicamente causados por los alumnos, sino que nosotros, como responsables también teníamos nuestra parte de culpa), con el fin de introducir cambios y mejorar los resultados. Como todavía queda un mes de clases, vamos a intentar incorporar los cambios en las clases hasta el fin del curso, aunque, para el próximo curso se pretende modificar la metodología desde el principio, siendo muy útiles los análisis que se van a realizar en este estudio.

2- Por otra parte, siendo la asistencia de carácter obligatorio, y habiéndolo aceptado los alumnos de forma voluntaria al inscribirse en el curso (la inscripción era voluntaria al hacer la matrícula y se les informaba de la metodología que se seguía, en general) como parte de la política de formación continua que rige el curso, se ha tenido una media entre el 70-80% de asistencia a clase (también hay que considerar que el horario de prácticas es los lunes, y el de teoría es los viernes, a última hora). Para próximos cursos se va a intentar mejorar mediante técnicas de motivación y refuerzo, pero para este curso me temo que sólo queda la motivación del examen final.

3- Una tercera competencia que debe ser objeto de estudio es la capacidad de lectura de documentación técnica (la documentación propia de la asignatura, que habiendo sido elaborada por los dos profesores de la asignatura se ajusta mucho a la materia explicada en la clase), así como de los artículos solicitados (para apoyar su comprensión y análisis se les planteaba una serie de preguntas que debían entregar al profesor dentro de un plazo suficiente de tiempo). El problema principal se encontraba en que leían la documentación superficialmente, sin asimilar los conceptos y, por ello, no sabían aplicarlos en los casos planteados.

4- Otra capacidad que se pretende fomentar en el curso es la de generar un espíritu crítico y que, además, sean capaces de exponer sus opiniones ante los demás alumnos e incluso sus dudas. La cuestión es que para pedir que se les repita una definición o un concepto particular e incluso para preguntar sobre datos numéricos de los ejercicios que se están resolviendo, no tienen ningún problema (luego no es tanto una cuestión de timidez). Esto deja claro que le dan mucha importancia al hecho de copiar pero luego no demuestran sus conocimientos en los ejercicios que se les pide resolver.

3- DESCRIPCIÓN DEL ACTUAL PLAN DOCENTE

Los objetivos formativos que se persigue en el curso son los siguientes (**competencias**):

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica
- Planificación y gestión del tiempo
- Conocimientos básicos del área de estudio
- Resolución de problemas
- Habilidad para trabajar de forma autónoma
- Trabajo en equipo.

La **metodología** es la siguiente:

- A principio de curso se deja en la página del profesor la documentación relativa a todo el curso, donde aparece un listado con cuarenta ejercicios (algunos ya solucionados) que se van a ir resolviendo y explicando durante el curso.
- Antes de las clases, se deja en la página del profesor una presentación de las diapositivas que se van a emplear para el desarrollo de la sesión. En esta presentación aparecen ejercicios resueltos que permiten agilizar la clase.
- Los primeros temas del curso tiene carácter introductorio y teórico, por lo que las clases se completan con unos artículos relacionados con la materia, solicitándose a los alumnos su lectura y que entreguen, en la siguiente clase, una serie de cuestiones que el profesor les plantea para ayudar a asimilar la materia.
- Los temas centrales son eminentemente prácticos, centrándose en ellos el peso principal de la evaluación final de la asignatura. Están planteados para

ir introduciendo a los alumnos, paulatinamente en el análisis de proyectos de inversión. Dada la dificultad que plantean, se realiza un examen parcial (al final del tema 5), antes de introducir el tema que más dificultad presenta (el tema 6). Este examen exige haber asimilado la mecánica de la resolución de cálculos de flujos de caja en los proyectos, cálculos que se han ido realizando en los ejercicios que semanalmente se solicitaban a los alumnos y que debían entregar para que el profesor, al corregirlos, supiera el nivel de la clase (dados los malos resultados en el examen parcial, yo supongo que el ejercicio lo debían de resolver unos pocos y los demás los copiaban, porque generalmente estaban bien solucionados).

Pasado el examen parcial, y basándose en que ya tienen los conocimientos básicos necesarios, se explica el tema 6, con mayor componente estadístico. Dado que el nivel de la clase no coincide en estadística, todas las explicaciones empiezan repasando estos conceptos necesarios. El esquema de la clase de teoría es: se empieza dando una explicación teórica (con la ayuda de las diapositivas), seguida de uno o más casos prácticos sencillos que asienten los conocimientos. Mientras, en la clase de práctica, se refuerza su comprensión con ejercicios que se van complicando hasta llegar a ser los mismos que se han preguntado en los exámenes de los últimos años. Esto les permite conocer el nivel de dificultad exigido, el estilo de preguntas y el enfoque del examen final.

- Los últimos temas son meramente técnicos, no resultan de especial dificultad porque los conocen de otra asignatura, por lo que se les pide que se los preparen para clase, se les hace un repaso por si hubiera alguna duda y se les presenta un ejercicio (muy parecido al de la documentación) que pueden resolver con la ayuda de los apuntes. Si lo aprueban lo tienen eliminado del examen final.

El **sistema de evaluación** de la asignatura se les explica el primer día de clase, se les da por escrito, siendo como sigue:

- 25% Participación y resolución de ejercicios y trabajos
- 25% Examen parcial
- 50% Examen final

Indicándoles que para que se pueda aprobar se requiere tener un 50% en cada componente de la nota (esto implica que es obligatoria la presentación de los ejercicios y al examen parcial).

4- PRINCIPALES DIFICULTADES DE LA METODOLOGÍA

Las **dificultades de aprendizaje** se pueden clasificar en cuatro grupos:

- 1- De motivación
- 2- De conocimientos previos
- 3- Dificultad en la resolución de ejercicios
- 4- Lectura comprensiva

- 1- Existe una falta de **motivación** por la asignatura (o puede que por la carrera), a pesar de que es un curso al que se apuntan los alumnos voluntariamente y que, al ser un grupo reducido, potencia más su seguimiento.

Esta falta de motivación se constata por la falta de interés en la entrega de los ejercicios, la falta de presentación al examen parcial y el absentismo de clase. Estos hechos requieren ser analizados dentro del contexto de que la evaluación se forma un 25% por el examen parcial y otro 25% con la entrega de ejercicios y la participación en la clase.

Otro detalle a considerar es que la solución de los ejercicios se puede copiar entre los alumnos (queda claro, por ejemplo, ya que aparecen los mismos errores en las soluciones de los ejercicios). Este problema no sabemos como evitarlo, lo que si hemos hecho ha sido plantearles dificultades ya que los tiene que entregar de forma manuscrita (por lo menos el que copia debe trabajar al hacerlo).

- 2- La falta de **base inicial** en algunos conceptos (del tipos estadístico o matemáticos) puede ser un problema, sin embargo, lo intentamos neutralizar incorporando en la documentación y en las clases teóricas un apartado de repaso de conocimientos básicos necesarios para el nivel exigido en la asignatura.
- 3- La dificultad en la **resolución de ejercicios** no viene tanto provocado por la falta de técnica, ya que la estructura de las clase está diseñada para empezar con una explicación teórica seguida de un pequeño ejemplo práctico, sino de una falta de asimilación en los conceptos que les permita solucionar ejercicios que requieren una estrategia (con enunciados que combinan varios temas tratados anteriormente de forma aislada o casi aislada).
- 4- Este problema anterior también puede venir potenciado por los problemas de **lectura comprensiva** que puedan tener, y que les dificulta la comprensión y la asimilación de los apuntes y de los enunciados de los ejercicios. Esto conlleva que realizan un planteamiento erróneo y de ahí llegan a una solución incorrecta.

5- PROPUESTA DE MEJORA DE LA METODOLOGÍA

Una vez conocidas las limitaciones detectadas en la metodología, el siguiente paso es intentar solucionarlas. Para ello se van a proponer unos procedimientos de mejora desarrollados en seis puntos:

- 1- Dados los problemas que han tenido los alumnos, en la primera parte del semestre, para asimilar las técnicas de planteamiento y solución de ejercicios, los profesores se han plantado si al principio del curso los alumnos son capaces de elaborar estrategias de identificación y solución de problemas, es decir, si hay que empezar por poner las bases. Para ello, podría ser interesante dar más valor al componente de “enseñar a pensar” para “aprender a pensar”. Este enfoque significaría multiplicar las habilidades del alumno para la resolución de nuestros ejercicios progresivamente.

El primer efecto de este autoanálisis o análisis crítico de los propios profesores, ha sido la elaboración de una guía o esquema básico, que incorpora los pasos a seguir en la resolución de los ejercicios (se va a entregar en la mitad del presente cursos y al principio en los sucesivos).

- 2- El objeto último de la asignatura debe ser que los alumnos lleguen a ser capaces de transferir lo que han aprendido en la materia fuera de la universidad, esto es, capacitarles para la aplicación en la empresa. Para ello, se va a incorporar en la metodología del curso el planteamiento de un problema al principio del tema con el fin de que despierte la curiosidad del propio alumno y le motive a buscar la solución de forma más activa. Todo esto basándonos en la premisa de que “la mejor motivación en la enseñanza es la sensación de aprender”.

Un ejemplo, en nuestro caso, podría ser plantearles un caso que les resulte muy realista y que incorpore las dificultades que se van a ir viendo a lo largo del desarrollo del tema o, incluso, presentarles el caso de un balance de una empresa conocida, a continuación plantearles unas preguntas sobre su estado (preguntas que todavía no están capacitados para resolver) y explicarles que se van a ir viendo poco a poco. Esto les permitirá poder comparar los conocimientos que tenían al principio del tema y el que han ido desarrollando al terminarlo. Esta puede ser otra fuente de motivación.

- 3- Con el fin de que aprendan a leer con carácter crítico y razonando los artículos y la documentación del curso, se les va a entregar una recopilación de pautas de lectura y escritura que les pueda servir como guía durante el curso y después de éste.

El objetivo buscado es que los alumnos aprendan a resaltar lo más importante de la documentación, que piensen en su utilidad para reducir las diferencias entre lo que se les enseña y lo que efectivamente se aprende. De esta manera, se potencia que se formen como personas autónomas con habilidades para enfrentarse a los contextos cambiantes.

- 4- Para dejar más claro los objetivos del curso y su forma de evaluación (teniendo en cuenta su importancia como meta del aprendizaje) el primer día de clase, en la presentación del curso, se va a explicar la utilidad de pensar, de “producir” frente a “replicar”. Para ello, se les expondrá que partiendo de su nivel de conocimiento inicial, paulativamente se va a ir incrementando con la ayuda de un componente teórico (los apuntes del curso, los artículos relacionados, la bibliografía propuesta), se les va a enseñar a planificar (mediante una serie de preguntas que servirán de guía junto con la documentación del curso y las explicaciones de clase), se les va a enseñar a plantear los problemas (con la ayuda de una guía de orientación), cediéndoles gradualmente el control hasta lograr su autonomía.

Este proceso les servirá para irse preparando para el examen, pero también para las siguientes asignaturas relacionadas e incluso para la vida de la empresa. También les servirá para aumentar su propia motivación al transmitirles la sensación de control, de autonomía en lo que están haciendo. Si fuera necesario, también se puede influir en la motivación recordándole que ellos eligieron esta carrera, que son capaces de aprobar la asignatura, e incluso la carrera.

- 5- El hecho de poner énfasis en la motivación viene reforzado por el alto absentismo en la clase (suele asistir un 70%, cuando los alumnos tienen conocimiento de que en el programa Europeo la formación es continua y la asistencia a clase resulta necesaria). Para próximos cursos se van a tomar las medidas siguientes:

- Mostrarles casos reales de actualidad, por ejemplo, mediante la lectura guiada del periódico
- Explicarles la utilidad de la asignatura en la empresa, en sus salidas laborales
- Explicarles la utilidad de la asignatura en las otras asignatura (en nuestro caso es la primera asignatura de un ciclo de cuatro)
- Explicarles que tiene utilidad para su uso personal (como inversores)
- Explicarles que les da una cultura general útil en la vida
- Se les va a preguntar, a principio de curso, por las referencias que tienen de esta asignatura
- Se les va a informar detalladamente de la asignatura y se el procedimiento de evaluación (para dejar claras todas las condiciones y lo que les puede suceder en caso de no cumplirlas)
- Potenciar el buen ambiente en la clase
- Para fomentar la participación se va a remarcar más positivamente las intervenciones del alumno.

6- Para potenciar el interés por la asignatura, y por ende que acudan más a clase y que participen más, se puede modificar la actual estructura de la clase mediante las siguientes acciones:

- a) Incorporación del diseño de tareas desafiantes, que los alumnos encuentren útiles para la asignatura, para otras asignaturas, para la carrera, para su salida laboral. Esto puede realizarse planteándose la explicación o incluso la posible resolución de hechos reales que aparezcan en los periódicos o incluso, en la televisión, y para lo que seguro que los alumnos no tienen explicación. Esta información nueva y atrayente les puede despertar la curiosidad.
- b) Con el fin de que los alumnos sientan una mayor autonomía, se les puede dejar participar en la definición de los objetivos del curso, opinar sobre cuando o como entregar los ejercicios; plantearles el examen parcial como una autoevaluación; fomentar la participación y, sobre todo, tratarles como “alumnos que tienen interés por aprender”.
- c) Presentar la materia de forma atractiva, recapitulando con frecuencia, para permitirles ordenar los conocimientos adquiridos y relacionarlos unos con otros.
- d) Demostrarles la relevancia y la utilidad de la asignatura y del aprendizaje prácticos con otros.
- e) Dejar claro desde el principio las condiciones de evaluación, planteando la entrega de ejercicios, de trabajos e incluso de los exámenes parciales como un sistema de autoevaluación o un apoyo a su aprendizaje y no como un “castigo”. Con objeto de aclarar los criterios de justicia y transparencia, se van a ir dando información sobre los resultados obtenidos en cada ejercicio de manera privada y se va a pretender que sirva como fuente de información de sus propios errores y limitaciones, así como de reconocimiento del esfuerzo realizado.

7- Para conocer las opiniones y propuestas de los alumnos, se ha realizado una **encuesta** (cuyas preguntas aparecen en el Anexo I) el día 8 de mayo de 2009, se trata de una encuesta voluntaria a los 43 alumnos asistentes (de un total de 51), se recogieron 39. Los principales resultados obtenidos se desarrollan a continuación:

a) **Opinión general de la asignatura:**

Aparecen 19 alumnos que consideran que no son suficientes para la asignatura, especialmente en la componente de práctica (son 31 los que lo mencionan).

Mejora propuesta: El número de horas asignadas no los podemos modificar, pero todavía queda un mes de clase, especialmente de práctica, donde se van a solucionar más casos. Además, se va a impartir una clase extra de repaso, resolución de dudas y preparación para el examen final. Por lo tanto, con estas

horas de práctica que quedan intentaremos solucionar las críticas sobre la falta de práctica.

b) Opinión sobre la utilidad de la asignatura:

En general, los alumnos la consideran útil. El área en la que menos utilidad han encontrado es en la relación con otras asignaturas.

Mejora propuesta: Se recalcará este detalle durante las clases, cuando sea oportuno.

c) Opinión sobre la metodología de la asignatura:

En este apartado resulta destacable que 14 alumnos no consideran suficientemente explicativa la documentación entregada, pero 27 alumnos no han consultado la bibliografía complementaria. Tampoco parece que consideren de interés el planteamiento del autoestudio en temas que son teórico-descriptivos (en 16 casos). En 10 casos consideran que han aprendido más con la metodología tradicional que con este sistema.

d) Formación de la evaluación:

Se puede extraer que no les gusta que se tome en consideración la asistencia a clase (en 15 casos) ni que sea suficiente con un examen parcial (en 26 casos). Esta parte se corrobora con otras opiniones posteriores donde proponen que haya dos parciales y que no tengan tanto peso en la nota final.

e) Hábito de trabajo:

La media de horas destinadas al estudio de esta asignatura es de 3, según indican 20 casos, sólo en 8 emplean más horas que en la enseñanza tradicional.

f) Las tutorías:

Esta pregunta resalta la falta de asistencia a las tutorías, sólo 2 alumnos han asistido y una vez, aunque dicen considerarlas útiles. 19 dicen no haberlas necesitado (a pesar de que los mismos alumnos indicaban que no les quedaban claras las clases de prácticas).

g) Presentación del curso:

En general, han quedado claras las condiciones de la asignatura y del programa. Lo que menos claro tienen es el concepto de la formación de la evaluación (puede ser debido a que el alto número de suspensos en el examen parcial nos hizo plantarles un cambio en la evaluación que se les va a explicar la próxima semana).

h) **Opinión sobre el examen parcial:**

En 26 casos se presentaron al examen parcial considerándolo como un examen importante, 2 no lo encontraron importante y 6 lo hicieron por saber como era.

i) **Opinión sobre los ejercicios para realizar de forma individual:**

En general los consideran como una ayuda al estudio y útiles para sentar conceptos. Éste es el epígrafe con mayor unanimidad de todo el cuestionario.

j) **Opinión sobre las habilidades adquiridas:**

En 21 casos (frente a 5) consideran haber adquirido competencias en la resolución de ejercicios y en 15 (frente a 6) en analizar un proyecto de inversión (probablemente que éste sea el más próximo al objetivo central de la asignatura).

k) **Opinión sobre las habilidades personales adquiridas:**

En este punto aparece una gran disparidad de respuestas, pero resaltan que las tareas que presentan más dificultad son la resolución de ejercicios y, en 4 casos, el examen parcial.

Por las respuestas parece que, en general, no encuentran deficiencias en su preparación previa (salvo en 4 casos) y en 22 alumnos, se ha conseguido mejorar los conocimientos.

l) **Conclusión final :**

En 25 casos (frente a 2) consideran que han aprendido a realizar un proyecto de inversión. En este caso, y conociendo las limitaciones, los profesores **podemos considerar que hemos alcanzado nuestro objetivo.**

6- CONCLUSIONES DEL INFORME

Para concluir sobre la metodología empleada se pueden marcar brevemente unos puntos extraídos de la encuesta:

Como ya conocíamos, el componente de práctica es el que supone mayor dificultad para los alumnos. Para intentar mejorar sus resultados vamos a aprovechar el mes que queda de clase.

Las diversas documentaciones entregadas están bien consideradas, aunque se van a incluir más ejercicios resueltos el próximo curso.

La metodología de resolución de ejercicios de forma individual también está bien considerada, mayoritariamente, por lo que se va a mantener aunque se intente organizar mejor en cuanto a orden y claridad de los enunciados.

Parece que los profesores hemos cumplido las expectativas en cuanto a competencias desarrolladas de resolución de ejercicios y, sobre todo, de capacidad de análisis de un proyecto.

Sabiendo dónde se encuentran nuestros fallos, vamos a trabajar para resolverlos y así tratar de mejorar este curso.

7- BIBLIOGRAFÍA

- BILLÓN, M. y JANO, M. (2008): Prácticas docentes en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior. Unidad de Calidad y Formación. Facultad Ciencias Económicas y Empresariales, UAM.
- Informe de ENQA sobre Criterios y Directrices para la Garantía de Calidad en el Espacio Europeo de Educación Superior (2005). European Association for Quality Assurance in Higher Education, Helsinki.

8- ANEXO 1: Encuesta

Cuestionario sobre la impartición de la docencia en el grupo europeo: VALORACIÓN DE LA METODOLOGÍA EN EL MARCO DEL EEES

Cada apartado va a evaluar conceptos y enfoques distintos de la asignatura. Por favor, responde a las preguntas con SI/No o dando una explicación (según proceda).

A. Opinión general sobre la asignatura:

- 1) Consideras que el número de horas asignadas a esta asignatura es suficiente
- 2) Consideras que el número de horas asignadas a las clases de teoría son suficientes
- 3) Consideras que el número de horas asignadas a las clases de práctica son suficientes
- 4) Consideras que resulta útil la separación entre clases de teoría y clases de práctica
- 5) Consideras que la parte de práctica aporta conocimiento al recibido en teoría

B. Opinión sobre la utilidad de la asignatura de Economía de la Empresa Financiación:

- 1) Consideras que la asignatura resulta útil en la carrera
- 2) Consideras que la asignatura resulta útil para otras asignaturas
- 3) Consideras que la asignatura resulta útil para las salidas profesionales
- 4) Desarrolla tus actitudes empresariales
- 5) Ves una utilidad directa de la asignatura en la práctica de las empresas

C. Metodología de la asignatura:

- 1) Consideras útil la metodología de la resolución de ejercicios como complemento a las clases de teoría
- 2) Consideras suficientemente explicativa la documentación de la asignatura (Word)
- 3) Consideras que aporta valor la presentación (en power point) entregada como documentación complementaria
- 4) Has consultado la bibliografía como complemento a la documentación del curso
- 5) Resulta útil la página del profesor para la consulta de la documentación
- 6) Consideras útiles los ejercicios como medio de autoevaluación
- 7) El autoestudio en los temas 1,2, 7 y 8 permiten aprender más la lección
- 8) Has aprendido más que con la enseñanza tradicional

D. Formación de la evaluación:

- 1) Prefieres que la calificación esté formada por la aportación práctica y la teórica (formación continua)

- 2) Por la consideración de la asistencia a clase
- 3) Por la consideración de los ejercicios entregados
- 4) Es suficiente un examen parcial

E. Hábito de trabajo:

- 1) ¿Cuántas horas de media dedicas al estudio de esta asignatura semanalmente
- 2) Dedicas más horas que en la metodología tradicional

F. La tutoría:

Si has asistido a alguna tutoría:

- 1) A cuántas tutorías has asistido
- 2) Consideras útiles las tutorías
- 3)Cuál es el fin que has buscado en la tutoría

Si no has asistido a ninguna tutoría:

- 1) No lo has necesitado
- 2) No lo consideras de interés

G. Presentación del curso:

- 1) Han quedado suficientemente claras las condiciones de la asignatura
- 2) Han quedado suficientemente claro el programa
- 3) Han quedado suficientemente claras las condiciones de evaluación

H. Te has presentado al examen parcial:

Si la respuesta es no: razones

Si la respuesta es sí:

- 1) Lo estudiaste como si se tratara de un examen importante (el 25% de la nota)
- 2) No lo consideraste importante
- 3) Sólo lo hiciste por ver cómo era

Dado el resultado del examen, explica los motivos.

I. Los ejercicios para realizar de forma individual:

Si no los has entregado: motivos

Si los has entregado:

- 1) Los has considerado como una ayuda para estudiar la asignatura
- 2) Los has considerado como una aportación a la evaluación final
- 3) Te han resultado de utilidad para asentar conceptos

J. Habilidades adquiridas:

- 1) Crees haber adquirido competencias de resolución de ejercicios
- 2) Crees haber adquirido competencias para analizar un proyecto de inversión
- 3) Qué habilidades has desarrollado

K. Habilidades personales:

- 1) En qué tareas te has encontrado mejor
- 2) En qué tareas te has encontrado peor
- 3) Qué deficiencias encuentras en tu preparación previa
- 4) Has conseguido mejorar tus nivel de conocimiento

L. Propuestas para mejorar el curso:

- 1) Las clases teóricas
- 2) Las clases de práctica
- 3) El sistema de ejercicios individuales a entregar
- 4) El examen parcial
- 5) La documentación del curso (Word)
- 6) La presentación de las clases (powerPoint)

M. Conclusión final:

¿Consideras que has aprendido a hacer el análisis de un proyecto de inversión a nivel básico?

N. Comentarios que quieras realizar y otras sugerencias:

Muchas gracias, tus opiniones nos serán de mucha ayuda.