

# EXPERIENCIA SOBRE LA EVALUACIÓN CONTINUA A TRAVÉS DE CAMPUS VIRTUAL

*Eva de Lago, Onintza Sagredo, Jose Antonio Ramos*  
elagofem@med.ucm.es; onintza@med.ucm.es; jara@med.ucm.es  
Dpto. de Bioquímica y Biología Molecular III Facultad de Medicina  
Universidad Complutense de Madrid

**Palabras clave:** evaluación continua, Moodle, Campus Virtual.

**Resumen:** Los métodos digitales están adquiriendo cada vez más importancia dentro del proceso de aprendizaje por las ventajas que aportan y por la demanda de los alumnos. Sin embargo, uno de los retos más complicados que se nos plantean con los nuevos planes docentes es llegar a conseguir un método efectivo de evaluación continua sobre el trabajo de los alumnos. Es por lo tanto, importante el realizar experiencias encaminadas a desarrollar diferentes estrategias que lo permitan, aprovechando las herramientas que aportan las nuevas plataformas digitales.

## 1 INTRODUCCIÓN

En los últimos años, Campus Virtual está adquiriendo cada vez más importancia dentro del proceso de aprendizaje. Uno de los retos que se nos plantea con los nuevos planes de estudio es llegar a conseguir un método efectivo de evaluación continua sobre el trabajo de los alumnos, teniendo en cuenta el elevado número de alumnos que suele haber en cada clase.

Por este motivo, decidimos implementar nuevos métodos de evaluación en la asignatura *Biología Oral* (segundo curso del Grado de Odontología), fomentando, por un lado, el trabajo individual guiado y, por otro, ayudando a cada alumno a

desarrollar un sentido crítico sobre el trabajo realizado por ellos mismos y por sus compañeros.

Esta asignatura es el segundo año que se imparte dentro del plan de estudios del nuevo Grado de Odontología. Nuestro Departamento está coordinado con otros tres departamentos (Anatomía, Histología y Fisiología) para poder abordar de una forma integrada el conocimiento de las estructuras orales desde el punto de vista de cada una de estas asignaturas.

Dadas las dificultades inherentes al aprendizaje de la Bioquímica se ha pretendido facilitar al estudiante el aprendizaje de esta parte de la asignatura. El principal interés de esta experiencia reside en promover

la reflexión del alumno y, de esta forma, mejorar la forma de adquirir los conocimientos de carácter bioquímico. También se pretende obtener durante la evaluación del proceso formativo datos del progreso del alumno de forma más continuada, lo que permitirá una evaluación más completa.

## 2 OBJETIVOS

Para el desarrollo de los nuevos métodos aplicados en esta asignatura, hemos utilizado el entorno Campus Virtual (plataforma Moodle). Los objetivos planteados fueron los siguientes:

En la parte teórica de la asignatura, estimular el trabajo personal del alumno antes y después de la clase magistral, dejando de ser una herramienta en la que el alumno, principalmente, tiene un papel pasivo. Una vez asimilados los conceptos nuevos, realizar una evaluación de cada clase.

En la parte práctica de la asignatura los objetivos planteados fueron estos:

1) Adquirir las habilidades necesarias para profundizar en un tema determinado utilizando material bibliográfico y extraer los conceptos más importantes. De esta forma conseguimos que el alumno se familiarice con terminología específica y aprenda a utilizar por sí mismo los textos con terminología bioquímica.

2) Desarrollar el sentido crítico de los alumnos, a través, de la co-evaluación de los trabajos realizados por sus compañeros y la construcción de un glosario de términos bioquímicos.

3) Poner en contacto a los alumnos con casos clínicos reales a través de prácticas presenciales. De esta forma los alumnos se acercan a conceptos clínicos que manejarán en el ejercicio de su profesión, aplicando para ello los conocimientos adquiridos en la parte teórica de la asignatura. Con esta actividad se promueve el desarrollo de un sentido crítico en la interpretación de los mismos.

## 3 METODOLOGÍA

El método empleado en el desarrollo teórico de la asignatura consistió en poner a disposición de los alumnos en el espacio de la asignatura dentro de Campus Virtual el material docente correspondiente a la clase de la semana siguiente junto con un autotest de evaluación (formato *hot potatoes*). Este test era contestado por los alumnos antes de ir a la clase magistral. La semana siguiente a la clase, los alumnos realizaban un examen, también en el entorno de Campus Virtual, que evaluaba los conocimientos adquiridos por ellos.



Fig 1: Esquema de trabajo utilizado en la parte teórica de la asignatura

En cuanto a la parte práctica, a cada alumno se le asignó un tema sobre el cual trabajar. Destacar que el número de alumnos matriculados eran cien, repartidos en dos grupos de 50 alumnos cada uno. Tenían que contestar a una serie de preguntas propuestas por el

profesor que determinaran el grado de entendimiento del tema adjudicado. La entrega de trabajos se realizó a través de Campus Virtual y los trabajos de cada alumno fueron evaluados por los profesores haciéndoles los comentarios oportunos, también a través de la plataforma de entrega de los trabajos.

Además, los alumnos debían revisar cinco entradas de un glosario que están construyendo anualmente los diferentes alumnos de la asignatura. Por otro lado, tenían que generar tres entradas nuevas de términos bioquímicos que ellos consideren útiles para su disciplina. Cabe destacar, que el proyecto de este glosario, realizado por los alumnos y corregido por los profesores, será puesto a disposición de toda la comunidad educativa en un futuro.

En una segunda fase, los alumnos tenían que evaluar los trabajos de dos de sus compañeros que habían trabajado sobre el mismo tema enviando sus comentarios directamente al profesor a través del campus. En función de la calidad de este trabajo de revisión por sus propios compañeros, se incrementaba la nota obtenida en este apartado sin incidencias negativas sobre el trabajo realizado por los compañeros evaluados.

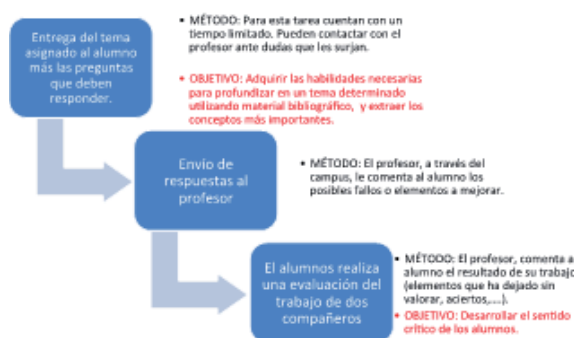


Fig 2: Esquema de trabajo utilizado en parte del trabajo práctico de la asignatura

Además del trabajo individualizado, los alumnos tenían que realizar dos clases de prácticas en las que trabajaban sobre casos clínicos con datos aportados por nuestros laboratorios. En estas clases, el alumno, a partir de los valores obtenidos en el laboratorio y entregados junto con la explicación de la práctica, realizaban una serie de cálculos para obtener los datos finales que debían discutir. De esta forma, los alumnos se familiarizan con la nomenclatura y la forma de expresar los datos clínicos, así como con diferentes técnicas comúnmente utilizadas en el diagnóstico. También aprenden a discernir entre valores normales y patológicos. Al final de la práctica se debía contestar a una serie de cuestiones generando la discusión y el sentido crítico orientado a la interpretación de datos clínicos.

#### 4 CONCLUSIONES

La respuesta de los alumnos al planteamiento del curso ha sido muy positiva. El hecho de que los alumnos realicen una primera lectura de algunos de los aspectos más importantes hizo que las clases pudieran ser más participativas (aumentando el número de preguntas en clase relacionadas, no tanto, con la comprensión de los temas desarrollados, sino con las reflexiones de los alumnos sobre los diferentes temas).

Así, este sistema de trabajo permite al profesor obtener un mayor número de datos sobre el trabajo continuo del alumno, lo que permite una evaluación más completa de su aprendizaje.

Los resultados obtenidos con el trabajo práctico fueron realmente sorprendentes, sobre todo en la fase de aprendizaje colaborativo (co-evaluación). Se promovió la reflexión

en el alumno de manera que con los conocimientos adquiridos durante el curso fueron capaces de realizar críticas muy productivas, aportando en su caso nuevos datos si era necesario.

Destacamos, además, la participación de los alumnos en la formación del glosario que será puesto a disposición de todos los alumnos en un futuro. De esta forma, desarrollamos una herramienta de trabajo que pueda ser utilizada por todos los niveles educativos del grado.

Por lo tanto, hemos sido capaces de realizar un seguimiento continuado de los alumnos a lo largo del curso sin necesidad de realizar un examen global final aprovechando los recursos de la plataforma Moodle, con un nivel de aceptación muy positivo por parte de los alumnos.

Hay que destacar que la metodología empleada puede ser trasladada a otras asignaturas de áreas diferentes. Si bien, aumentaría la eficacia del método si el número de alumnos por profesor fuera menor, ya que se podría incrementar el flujo de información entre ambos.