



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente

Convocatoria 2014

Nº de proyecto: 335

Título del proyecto: Utilización de códigos QR para la evaluación continua en alumnos/as de Psicología Básica (prácticas).

Nombre del responsable del proyecto: Virginia Jiménez Rodríguez.

Centro: Facultad de Trabajo Social.

Departamento: Psicología Básica II. Procesos Cognitivos.

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto.

El objetivo principal de este proyecto de carácter innovador es la mejora en los sistemas de evaluación de la enseñanza, en concreto de la evaluación continua, y por lo tanto de la calidad de enseñanza universitaria.

La asignatura “Psicología Básica” se imparte en 1º Grado de Trabajo Social. Consta de 6 créditos ECTS y como tal, los/as alumnos/as reciben dos horas de clase teórica y una hora de clase práctica a la semana.

La psicología es una ciencia básica dedicada al estudio del comportamiento humano que incluye la conducta motora, emocional y cognitiva; así como complejos atributos humanos como la conciencia, la experiencia, la personalidad, la inteligencia o la mente. Como ciencia básica, la psicología tiene por objetivo el establecimiento de principios que rigen los fenómenos psicológicos pero también se ocupa de bajo qué supuestos se producen diferencias individuales en el comportamiento de las personas en base a su edad, su sexo, u otras condiciones biológicas o sociales. La “Psicología Básica” que proponemos es, por tanto, una especialidad de la psicología que podemos definir como científica, universal y fundamental para otras especialidades. Conociendo las regularidades universales y comunes es posible comprender y explicar las desviaciones y las diferencias. La orientación de la asignatura es aprender los fundamentos de la psicología –las áreas de estudio, los procesos cognitivos básicos, sus métodos, los descubrimientos y sus aplicaciones- de forma tan clara como sea posible, prestando gran atención hacia el valor práctico, y con la constante intención de motivar a los alumnos para que reflexionen mientras estudian y aprenden, de modo que lleguen a sus propias conclusiones. Los aspectos prácticos de la asignatura se centran en el contexto del Trabajo Social.

En nuestro caso concreto, trataremos de diseñar e implementar un nuevo modelo en estudiantes de la titulación de 1º Grado Trabajo Social, en las prácticas de la asignatura de Psicología Básica. Para ello, se crearán una serie de materiales educativos interactivos que cuenten con una metodología propia, innovadora y flexible, que permitirán al alumno conocer su rendimiento de forma continua y mejorar su capacidad de aprender a aprender.

Con la integración de una nueva estrategia metodológica basada en el m-learning pretendemos mejorar la evaluación continua en los siguientes aspectos:

- Mayor inmediatez y autoevaluación: el/la alumno/a conoce las calificaciones lo antes posible y de forma regular con los comentarios oportunos (feedback) por parte del profesor, sobre cómo enfocar las actividades o en qué profundizar.
- Mejora del rendimiento: el/la alumno/a puede rectificar y mejorar su aprendizaje con vistas a las siguientes actividades.

Con todo ello, además, se pretende crear un modelo de enseñanza que cuente con herramientas de uso transversal y global para alumnos/as y docentes, que permitirá lograr la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, transformando, modificando o redefiniendo, según el caso, la metodología de enseñanza.

El objetivo tecnológico del presente proyecto es incluir herramientas como videos, formularios interactivos y códigos QR que den acceso a estos formularios, con los que integrar en el proceso de enseñanza aprendizaje el uso de los dispositivos móviles, en la Educación Superior, logrando así un auténtico y necesario cambio en el actual paradigma educativo.

Mediante el uso de la tecnología, y gracias a que el acceso a los dispositivos móviles es prácticamente universal, los/as alumnos/as usuarios/as de la asignatura de Psicología Básica podrán ser agentes de creación y cambio continuos, accediendo de forma instantánea a gran cantidad de información, y compartiendo conocimientos entre los miembros de su propia comunidad. Todo ello sin depender del tiempo o la ubicación física, como ocurría con otras herramientas TIC tradicionales. Además, permitirá a los/as profesores/as, obtener de forma instantánea informes detallados sobre el progreso de los/as alumnos/as por unidades de aprendizaje.

Además, se pretende medir los niveles de ansiedad del alumnado ante la asignatura y el curso en general así como las metas intrínsecas con las que llegan al iniciar esta carrera y su relación con el rendimiento académico. Estos datos se concretarán al analizar los resultados obtenidos en el test denominado CEAM que se administra al principio y al final de la asignatura (pre y post) accediendo a él también a través de un código QR.

2. Objetivos alcanzados.

Para comprobar los objetivos alcanzados, se realiza un análisis estadístico de los datos (ver anexo 1) que se explica a continuación:

Se ha realizado un ANOVA de un factor para contrastar las medias de las puntuaciones en prácticas de los alumnos que han cursado las prácticas de la asignatura de Psicología Básica incluyendo para la actividad docente el uso de Códigos QR (un total de 220 alumnos durante el curso 2014-2015) o no (225 alumnos durante el curso 2013-2014), esperando comprobar si la inclusión de estos códigos influye en la mejora del rendimiento de los alumnos. La prueba de homogeneidad de varianzas nos permite afirmar que las varianzas son iguales (Estadístico de Levene=0,310; $p=0,578>0,05$).

Se encuentra que las diferencias en las puntuaciones son estadísticamente significativas, $F(1, 443)=7,692$ con $p=0,006$ y un tamaño del efecto bajo ($\eta^2_p=0,017$). Las puntuaciones medias de los grupos en los que no se usó códigos QR fue de 6,776 (SD=1,22) y en las que sí se usó códigos QR fue de 7,08 (SD=1,11).

Se concluye que el uso de códigos QR en asignatura de Psicología Básica mejora el rendimiento de los alumnos.

Los niveles de ansiedad (de la escala CEAM) medios de la segunda medición fueron $m=3,84$ (SD=1,36) son ligeramente superiores si se comparan con registrados en la primera medición (pre) $m=4,07$ (SD=1,31). La media de las puntuaciones de la escala Orientación hacia Metas Intrínsecas (del CEAM) en la primera medición es $m=4,64$ (SD=1,10) mientras que en la segunda es $m=4,48$ (SD=1,06). Se encontraron correlaciones medidas y estadísticamente significativas entre los niveles de ansiedad en la primera y la segunda medición ($r=0,631$) y entre las puntuaciones de prácticas y finales ($r=0,445$), y correlaciones bajas y significativas entre la orientación hacia metas intrínsecas en la primera y la segunda medición ($r=0,366$), y además entre los niveles de ansiedad y la orientación hacia metas intrínsecas en las mediciones previas ($r=0,266$) y mediciones posteriores ($r=0,243$) [mediciones de Ansiedad y Orientación hacia Metas Intrínsecas en sus escalas del CEAM].

Pero al comparar las distintas observaciones realizadas (pre y post) con las medidas de las dos escalas del CEAM (Metas Intrínsecas y Ansiedad), tomando las puntuaciones en prácticas como covariable, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas a efectos de las observaciones, las medidas, la interacción de estas dos variables, y las interacciones de estas variables con las puntuaciones de prácticas.

Así, los momentos de medición y la proximidad de los exámenes finales podrían estar influyendo en los aumentos en los niveles de ansiedad y disminución de la orientación hacia metas intrínsecas. Hasta cierto punto, el uso de códigos QR podría estar influyendo de manera indirecta en el control de la ansiedad, de modo que el aumento de ésta no sea tan acusado durante los periodos de exámenes (no se encuentren diferencias significativas). Para poder establecer afirmaciones más firmes o seguras sobre cuáles son los factores que influyen en estas diferencias sería conveniente establecer estudios con mayor recorrido o seguimiento (más mediciones y en distintos

momentos temporales) y poder establecer comparaciones con otros grupos de control (medir las escalas de motivación del CEAM en grupos en los que no se haya usado códigos QR).

Se concluye que los alumnos que utilizaron el código QR obtuvieron mejores calificaciones que los que no los usaron lo que es una evidencia muy positiva para el proyecto. En cuanto a las otras dos medidas de Metas y Ansiedad, hemos visto que hay un sesgo producido por la proximidad de los exámenes en el post-test (segunda medida) lo que ha producido que aumente ligeramente la puntuación en ansiedad e incluso las metas se reduzcan (se podría decir disminuye el optimismo del inicio de curso). En cualquier caso estos efectos no son estadísticamente significativos cuando se introduce como covarianza el rendimiento. Es decir, tanto la mayor o menor ansiedad, como las metas, están condicionadas fuertemente por el rendimiento académico, y como el rendimiento académico fue superior en los que utilizaron códigos QR, todo apunta a que el uso de éstos no solo favorece el rendimiento sino que afecta positivamente en cuanto a las metas y una menor ansiedad.

3. Metodología empleada en el proyecto.

La metodología de aprendizaje en la que se basa nuestro proyecto, está actualmente en expansión, e implica el uso de dispositivos móviles, también conocida como “mobile learning” o “m-learning” y conlleva una serie de ventajas, respecto al uso de otras TIC en el aula:

- Los móviles ya están en manos de los estudiantes y profesores/as, lo que representa un menor costo en la dotación de equipamiento para escuelas o familias.
- La facilidad de acceso a la información en cualquier momento y en cualquier lugar permite una experiencia de aprendizaje flexible y personal.
- El estudiante crea, publica y comparte su propio conocimiento a la vez que se beneficia de conocimiento creado por otros, generando así experiencias educativas más enriquecedoras.

Consideramos de suma importancia que exista una relación lo más estrecha posible entre los contenidos que se explican en las clases teóricas y las actividades prácticas que se realizan. Por ello, los bloques de contenidos teóricos se corresponden con una o varias clases prácticas.

Para poder llevar a cabo una evaluación continua de las prácticas, se han elaborado cuestionarios web a los que se accede mediante códigos QR. De esta manera, y en un breve período de tiempo dedicado para tal fin al término de cada clase, cada alumno/a escanea el código y realiza el cuestionario.

De un total de 14 prácticas (que corresponden con los 14 temas planteados en las clases de teoría), 9 son las que se plantean para evaluar de esta manera. Consideramos que la metodología de evaluación debe combinarse con otras herramientas, como pueden ser: role playing, dramatizaciones grupales, exposiciones orales, trabajos de investigación,...

Así pues, las prácticas que se evalúan utilizando códigos QR son:

Práctica 1 (P1). Introducción a la Psicología.

Práctica 2 (P2). Biología y comportamiento.

Práctica 3 (P3). Sueño, drogas y estados alterados.

Práctica 4 (P4). Sensación.

Práctica 5 (P5). Atención.

Práctica 6 (P6). Aprendizaje.

Práctica 9 (P9). Memoria.

Práctica 11 (P11). Personalidad.

Práctica 14 (P14). Psicología Positiva.

Para conocer la relación entre las clases teóricas y las prácticas ver anexo 2.

4. Recursos humanos.

El presente grupo de investigación está formado por dos psicólogos (doctores), una pedagoga y maestra (doctora en psicología), y dos doctorandas de la UCM.

Es un equipo donde el conocimiento y la experiencia de cada uno de sus miembros se complementa gracias a la interdisciplinariedad de las especialidades que presentan: uno de los psicólogos doctores es especialista en psicometría y el otro especialista en psicología cognitiva, ambos con gran bagaje en el campo de la investigación. La pedagoga, doctora en psicología, presenta muchos años de experiencia en las aulas de distintos niveles educativos así como en la investigación. Una de las doctorandas (graduada en magisterio) tiene una sólida formación en TIC y gestión académica, además de experiencia docente; y la otra es pedagoga y maestra con amplia experiencia docente también.

Tres de los miembros de este equipo han publicado recientemente material de innovación educativa centrado en metodologías novedosas consistente en la aplicación de estrategias metacognitivas en el aprendizaje académico. En la actualidad están en proceso de publicación digital de la serie que iniciaron en formato papel.

También han publicado escalas para medir el uso que hacen los estudiantes de estrategias metacognitivas en las áreas de lectura y escritura.

El tema de tesis doctoral de una de las doctorandas tiene su eje central en la mejora del rendimiento académico aplicando estrategias metacognitivas utilizando como soporte técnico el uso de dispositivos móviles y variadas aplicaciones ad hoc, entre ellas, el código QR.

Por otro lado, los/as alumnos/as a los que va dirigido el presente proyecto son los matriculados en los grupos: A (A1, A2, A3), B (B1, B2, B3), C (C1, C2, C3) y D (D1, D2, D3) que cursan 1º Grado de Trabajo Social durante el año académico 2014-2015.

Actualmente están matriculados/as:

Subgrupo A1: 25; subgrupo A2: 26; subgrupo A3: 24. Total: 75

Subgrupo B1: 27; subgrupo B2: 23; subgrupo B3: 26. Total: 76

Subgrupo C1: 22; subgrupo C2: 21; subgrupo C3: 29. Total: 72

Subgrupo D1: 26; subgrupo D2: 22; subgrupo D3: 28. Total: 76

Todos disponen de dispositivo móvil y utilizan la conexión wifi de la UCM.

5. Desarrollo de las actividades.

SESIÓN INICIAL

La sesión inicial consiste en recoger los datos de los alumnos así como la administración de una prueba de motivación (CEAM), un cuestionario donde se registra la disponibilidad de recursos TIC y una prueba de evaluación de estrategias metacognitivas (MARSI). La profesora les da la información por escrito (ver anexo 3) y explica, además, la metodología que se va a seguir en las clases indicándoles que todas las prácticas que estén asociadas a cuestionarios interactivos, se realizarán en el aula y que es requisito indispensable que lleven consigo el teléfono móvil o la tableta habiéndose descargado previamente una herramienta para leer códigos QR. La estructura de la clase tipo es:

- 1- Paso 1. Visualización de un video de 3 o 4 minutos de duración en formato mp3 donde la profesora explica la tarea a realizar con apoyo de tres diapositivas insertadas en un ppt. (Aplicación move-note).
- 2- Paso 2. Acceso a cuestionario interactivo sobre planificación de la tarea mediante un código QR que se expondrá en clase. Este cuestionario lo realizarán en prácticas alternadas. El grupo que no accede a este cuestionario previo comienza directamente con el paso 3.
- 3- Paso 3. Respuesta a la pregunta: ¿Qué calificación crees que vas a obtener en esta práctica?, al que se accede a través de otro código QR.
- 4- Paso 4. Realización de la tarea.
- 5- Paso 5. Acceso a cuestionario de evaluación de la tarea mediante otro código QR también expuesto en clase.

La docente, además, lleva un registro cualitativo en un cuaderno de observación donde quedan registradas respuestas de cada grupo a preguntas sobre el proceso metacognitivo de supervisión elaboradas ad hoc.

PRÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA.

Recursos bibliográficos	Textos psicológicos, tabla corrientes psicológicas extraída del Manual de la asignatura. Capítulos 1 y 2 del Manual de la asignatura.
Recursos TIC	Video presentación práctica, cuestionarios Web (planificación y evaluación), teléfono móvil o tableta.
Tarea	Análisis de un texto psicológico, identificando palabras clave, corrientes psicológicas,...
Modalidad	Pequeño grupo e individual.

PRÁCTICA 2. BIOLOGÍA Y COMPORTAMIENTO.

Recursos bibliográficos	Capítulo 4 del Manual de la asignatura.
-------------------------	---

Recursos TIC	Video presentación práctica, ppt con fotografías de parejas de cerebros, cuestionarios web (planificación y evaluación), teléfono móvil o tableta.
Tarea	Observación en imágenes proyectadas, de dos cerebros, uno sano y otro patológico e Identificación de alteraciones cerebrales.
Modalidad	Pequeño grupo e individual.

PRÁCTICA 3. SUEÑO, DROGAS Y ESTADOS ALTERADOS.

Recursos bibliográficos	Capítulo 6 del Manual de la asignatura.
Recursos TIC	Video presentación práctica, cuestionarios web (planificación y evaluación), teléfono móvil o tableta, páginas web indicadas.
Tarea	Elaboración de un póster con el tema “Higiene del sueño” para un colectivo específico.
Modalidad	Pequeño grupo.

PRÁCTICA 4. SENSACIÓN.

Recursos bibliográficos	Capítulo 7 del Manual de la asignatura.
Recursos TIC	Video presentación práctica, video youtube, cuestionarios web (planificación y evaluación), teléfono móvil o tableta.
Tarea	Actividades de experimentación de sensaciones. Registro de diferentes aspectos de cada estímulo a los que responde el sistema sensorial.
Modalidad	Individual y parejas.

PRÁCTICA 5. ATENCIÓN.

Recursos bibliográficos	Matriz de Mesulam, PASAT, STROOP, CPT. Capítulo 9 del Manual de la asignatura.
Recursos TIC	Video presentación práctica, cuestionarios web (planificación y evaluación), teléfono móvil o tableta.
Tarea	Administración de diferentes tests de atención e interpretación de resultados.
Modalidad	Gran grupo, pequeño grupo.

PRÁCTICA 6. APRENDIZAJE.

Recursos bibliográficos	Casos propuestos. Capítulos 10 y 11 del Manual de la asignatura.
Recursos TIC	Video presentación práctica, cuestionarios web (planificación y evaluación), teléfono móvil o tableta.
Tarea	Elaboración de un programa de reforzamiento adecuado para el caso asignado.
Modalidad	Pequeño grupo.

PRÁCTICA 9. MEMORIA.

Recursos bibliográficos	Subpruebas del test WAIS III (Test de dígitos, test de letras y números), listados para aplicar método <i>loci</i> . Capítulo 13 del Manual de la asignatura.
Recursos TIC	Video presentación práctica, cuestionarios web (planificación y evaluación), teléfono móvil o tableta, páginas web.
Tarea	Administración de pruebas de memoria, memorización de listados utilizando el método <i>loci</i> .
Modalidad	Individual, pequeño grupo.

PRÁCTICA 11. PERSONALIDAD.

Recursos bibliográficos	Test EAE. Capítulo 20 del Manual de la asignatura.
Recursos TIC	Video presentación práctica, cuestionarios web (planificación y evaluación), teléfono móvil o tableta, página web, presentación ppt de interpretación de resultados del test.
Tarea	Realización del test EAE, interpretación de resultados.
Modalidad	Individual.

PRÁCTICA 14. PSICOLOGÍA POSITIVA.

Recursos bibliográficos	Capítulo 21 del Manual de la asignatura. Artículo: Una aproximación al Trabajo Social desde la óptica de la Psicología Positiva (virtudes y fortalezas). <i>Cuadernos de Trabajo Social</i> , 26 (2), 397-407; Ficha de "Diario de gratitud".
Recursos TIC	Video presentación práctica, cuestionarios web (planificación y evaluación), teléfono móvil o tableta, páginas web. Cuestionario VIA-IS.

Tarea	Realización del cuestionario VIA-IS de fortalezas, análisis de las mismas y elaboración de un diario de gratitud.
Modalidad	Individual

Además, cada práctica lleva asociada su guía didáctica como un recurso bibliográfico más. (Ver anexo 4).

El día de realización de la última práctica donde se aplica este tipo de metodología, los/as alumnos/as, también realizarán un cuestionario de satisfacción sobre la metodología de las clases recibidas.

6. Anexos

Anexo 1. ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Tabla 1. Estadísticos descriptivos de alumnos en Psicología Básica

puntuación prácticas

	N	Media	Desviación estándar	Error estándar	95% del intervalo de confianza para la media		Mínimo	Máximo	Varianza entre-componente
					Límite inferior	Límite superior			
no (QR)	225	6,776	1,2192	,0813	6,616	6,936	1,6	8,6	
si (QR)	220	7,083	1,1142	,0751	6,935	7,231	1,2	9,0	
Total	445	6,928	1,1773	,0558	6,818	7,037	1,2	9,0	
Modelo									
Efectos fijos			1,1685	,0554	6,819	7,037			
Efectos aleatorios				,1536	4,976	8,880			,0411

Tabla 2. Prueba de homogeneidad de varianzas

puntuación prácticas

Estadístico de Levene	df1	df2	Sig.
,310	1	443	,578

Tabla 3. ANOVA

puntuación prácticas

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	10,502	1	10,502	7,692	,006
Dentro de grupos	604,854	443	1,365		
Total	615,356	444			

Tabla 3. Efectos inter-sujetos puntuaciones de prácticas y uso de códigos QR

Variable dependiente: puntuación prácticas

Origen	Tipo III de suma de cuadrados	gl	Cuadrático promedio	F	Sig.	Eta parcial al cuadrado	Parámetro de no centralidad	Potencia observada ^b
Modelo corregido	10,502 ^a	1	10,502	7,692	,006	,017	7,692	,790
Interceptación	21365,586	1	21365,586	15648,334	,000	,972	15648,334	1,000
QR	10,502	1	10,502	7,692	,006	,017	7,692	,790
Error	604,854	443	1,365					
Total	21972,995	445						
Total corregido	615,356	444						

a. R al cuadrado = ,017 (R al cuadrado ajustada = ,015)

b. Se ha calculado utilizando alpha = ,05

Tabla 4. Estadísticos descriptivos metas y ansiedad

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza
metasintrinsecapre	220	1,75	7,00	4,6398	1,10109	1,212
ansiedadPre	220	1,00	6,80	3,8391	1,36443	1,862
metasintrinsecapost	220	1,75	7,00	4,4784	1,05842	1,120
ansiedadPost	220	1,20	7,00	4,0709	1,31866	1,739
N válido (por lista)	220					

Tabla 5. Matriz de correlaciones

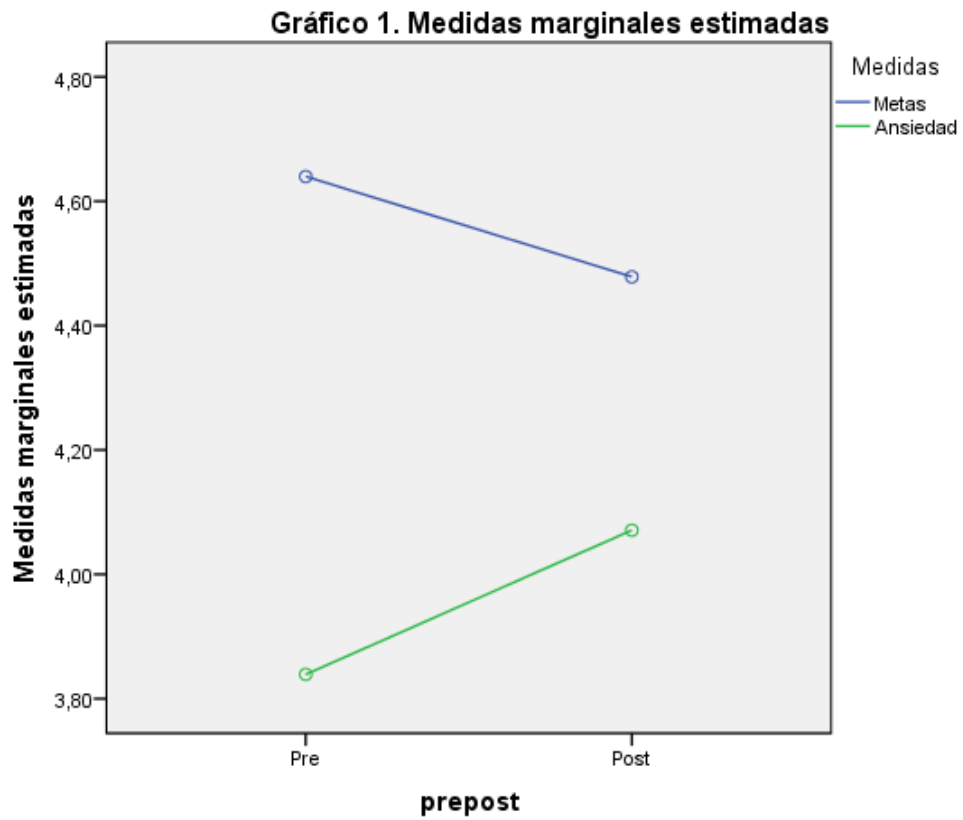
		puntuación prácticas	puntuación final	ansiedadPre	metasintrinsecapre	ansiedadPost	metasintrinsecapost
puntuación prácticas	Pearson Correlation	1	,445**	-,016	-,018	-,028	-,085
	Sig. (2-tailed)		,000	,815	,795	,683	,211
	N	220	220	220	220	220	220
puntuación final	Pearson Correlation	,445**	1	-,021	,011	,005	-,069
	Sig. (2-tailed)	,000		,755	,872	,939	,308
	N	220	220	220	220	220	220
ansiedadPre	Pearson Correlation	-,016	-,021	1	,266**	,631**	-,046
	Sig. (2-tailed)	,815	,755		,000	,000	,498
	N	220	220	220	220	220	220
metasintrinsecapre	Pearson Correlation	-,018	,011	,266**	1	,015	,366**
	Sig. (2-tailed)	,795	,872	,000		,829	,000
	N	220	220	220	220	220	220
ansiedadPost	Pearson Correlation	-,028	,005	,631**	,015	1	,243**
	Sig. (2-tailed)	,683	,939	,000	,829		,000
	N	220	220	220	220	220	220
metasintrinsecapost	Pearson Correlation	-,085	-,069	-,046	,366**	,243**	1
	Sig. (2-tailed)	,211	,308	,498	,000	,000	
	N	220	220	220	220	220	220

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Tabla 6. Efectos observación, medidas y prácticas

Measure: MEASURE_1

Source		Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
prepost	Sphericity Assumed	,495	1	,495	,451	,503
	Greenhouse-Geisser	,495	1,000	,495	,451	,503
	Huynh-Feldt	,495	1,000	,495	,451	,503
	Lower-bound	,495	1,000	,495	,451	,503
prepost * practicas	Sphericity Assumed	,397	1	,397	,362	,548
	Greenhouse-Geisser	,397	1,000	,397	,362	,548
	Huynh-Feldt	,397	1,000	,397	,362	,548
	Lower-bound	,397	1,000	,397	,362	,548
Error(prepost)	Sphericity Assumed	239,020	218	1,096		
	Greenhouse-Geisser	239,020	218,000	1,096		
	Huynh-Feldt	239,020	218,000	1,096		
	Lower-bound	239,020	218,000	1,096		
Medidas	Sphericity Assumed	3,104	1	3,104	1,611	,206
	Greenhouse-Geisser	3,104	1,000	3,104	1,611	,206
	Huynh-Feldt	3,104	1,000	3,104	1,611	,206
	Lower-bound	3,104	1,000	3,104	1,611	,206
Medidas * practicas	Sphericity Assumed	,142	1	,142	,074	,786
	Greenhouse-Geisser	,142	1,000	,142	,074	,786
	Huynh-Feldt	,142	1,000	,142	,074	,786
	Lower-bound	,142	1,000	,142	,074	,786
Error(Medidas)	Sphericity Assumed	419,969	218	1,926		
	Greenhouse-Geisser	419,969	218,000	1,926		
	Huynh-Feldt	419,969	218,000	1,926		
	Lower-bound	419,969	218,000	1,926		
prepost * Medidas	Sphericity Assumed	,002	1	,002	,007	,933
	Greenhouse-Geisser	,002	1,000	,002	,007	,933
	Huynh-Feldt	,002	1,000	,002	,007	,933
	Lower-bound	,002	1,000	,002	,007	,933
prepost * Medidas * practicas	Sphericity Assumed	,168	1	,168	,541	,463
	Greenhouse-Geisser	,168	1,000	,168	,541	,463
	Huynh-Feldt	,168	1,000	,168	,541	,463
	Lower-bound	,168	1,000	,168	,541	,463
Error(prepost*Medidas)	Sphericity Assumed	67,769	218	,311		
	Greenhouse-Geisser	67,769	218,000	,311		
	Huynh-Feldt	67,769	218,000	,311		
	Lower-bound	67,769	218,000	,311		



Covariates appearing in the model are evaluated at the following values: puntuación prácticas = 7,083

Anexo 2. RELACIÓN ENTRE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA.

TEORÍA	PRÁCTICA
<p>BLOQUE 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA.</p> <p>¿Qué es la psicología? Corrientes de psicología. Áreas de especialización y competencias del psicólogo en los equipos multiprofesionales.</p>	<p>La psicología es la ciencia que estudia la conducta y los procesos mentales. Desde finales del s.XIX han aparecido diversas escuelas con diferentes perspectivas para estudiar a las personas.</p> <p>Objetivo de la práctica: diferenciar entre las diferentes corrientes psicológicas y sus aportaciones para la intervención social que aparecen en los textos que se les facilitan</p> <p>P1. Ver Guía Didáctica tema 1</p>
<p>BLOQUE 2. BIOLOGÍA Y COMPORTAMIENTO.</p> <p>Herencia y conducta. Funcionamiento del sistema nervioso. Mente y cerebro. Alteraciones cerebrales. Disfunciones cognitivas asociadas al cerebro. Cartografía cerebral.</p>	<p>La Neuropsicología, disciplina que se dedica al conocimiento de la relación existente entre cerebro y conducta, y sus alteraciones. Y la Neuroimagen, son las técnicas que han contribuido a comprender mejor el funcionamiento de este.</p> <p>Objetivo práctica: ser capaces de observar las diferencias entre los dos tipos de cerebros, sano y patológico, y cómo nos pueden ayudar las técnicas de Neuroimagen, en el diagnóstico y pronóstico de las patologías.</p> <p>P2. Ver Guía Didáctica tema 2.</p>
<p>BLOQUE 3. SUEÑO, DROGAS Y ESTADOS ALTERADOS.</p> <p>Conciencia, contenidos y funciones. Estados alterados de la conciencia. Ritmos biológicos. Ciclos del sueño. Alteraciones del sueño. Descripción básica de las drogas y sus efectos en el funcionamiento cognitivo.</p>	<p>Sueño, estado fisiológico de autorregulación y reposo uniforme de todo organismo vivo. Importante un sueño reparador para un correcto descanso y adecuado funcionamiento de los procesos cognitivos. Pero existen ciertas alteraciones del sueño, en algunas personas, y diversas patologías que impiden que el sueño sea reparador.</p> <p>Objetivo: comprender la importancia de un sueño reparador y saber cómo conseguirlo.</p> <p>P3. Ver guía didáctica Tema 3.</p>
<p>BLOQUE 4. SENSACIÓN.</p> <p>Principios básicos. Alteraciones y psicopatología.</p>	<p>La sensación se refiere a los sentidos. Gracias a ellos tenemos sensaciones diferentes.</p> <p>Es la captación de estimulación mediante células receptoras y conversión</p>

	<p>a impulsos nerviosos. Por tanto, debemos entender cómo recibimos los estímulos ambientales y cómo nos producen diferentes sensaciones.</p> <p>Objetivo práctica: los alumnos deben experimentar diferentes sensaciones a través de los sentidos; además, deben identificarlas y definir, en cada una de ellas, los aspectos a los que responde el sistema sensorial.</p> <p>P4. Ver guía didáctica tema 4.</p>
<p>BLOQUE 5. PERCEPCIÓN Y ATENCIÓN.</p> <p>Principios básicos. Tipos de atención. Procesos controlados y automáticos. Efecto Stroop</p>	<p>Atención y percepción son procesos presentes en la mayoría de las tareas diarias que realizamos, gracias al sistema cognitivo.</p> <p>Objetivo: conocer los diferentes métodos existentes para la valoración de los diversos tipos de atención y poder interpretar los resultados obtenidos.</p> <p>Ver guía didáctica Tema 5.</p>
<p>BLOQUE 6. APRENDIZAJE.</p> <p>Categorías de aprendizaje. Condicionamiento respondiente y sus aplicaciones.</p>	<p>A lo largo de la vida, cómo nos comportamos, cómo actuamos en el día a día es cuestión de aprendizaje, de educación. Existen diversas conductas que nos perjudican, a nivel personal y social, y deben ser reeducadas.</p> <p>Objetivo: elaboración, a nivel general, de un programa de reforzamiento conductual a partir de los diferentes aprendizajes estudiados.</p> <p>P6. Ver Guía didáctica Tema 6.</p>
<p>BLOQUE 9. MEMORIA.</p> <p>Naturaleza y mediciones. Clases de memoria. Representación del conocimiento. Teorías del olvido. Trastornos de la memoria. Reserva cognitiva y programas de mantenimiento.</p>	<p>Memoria: capacidad cognitiva muy extensa y compleja que requiere de su conocimiento para promover una mejora de ésta. Existen diferentes tipos de memoria y etapas, siendo además susceptible de valoración mediante diversas pruebas y cuestionarios.</p> <p>Objetivo práctica: observación de pruebas neuropsicológicas de valoración de la memoria y experimentación de una técnica de mejora de la memoria.</p> <p>P9. Ver guía didáctica tema 9.</p>
<p>BLOQUE 11. PERSONALIDAD.</p> <p>Naturaleza. Teorías del desarrollo. Controversia persona-situación. Tipos de</p>	<p>Personalidad, conjunto de rasgos y cualidades que constituyen la manera de ser de una persona y la diferencian de las demás. Cada persona tiene unos rasgos,</p>

<p>personalidad. Tests.</p>	<p>ni buenos ni malos, pero que una exaltación de algunos de ellos puede considerarse como no muy positivo cuando se ajusta a ciertos perfiles. Ejemplos claros de ello los tenemos en los permisos de obtención de armas.</p> <p>Objetivo práctica: saber qué rasgos de personalidad se requieren para poder obtener un permiso de uso de armas de fuego. Y diferenciar que no cumplir con ese perfil significa que presentes una psicopatología (Test EAE).</p> <p>P11. Ver guía didáctica tema 11.</p>
<p>BLOQUE 14. PSICOLOGÍA POSITIVA.</p> <p>Naturaleza. El estado de bienestar. Áreas de estudio: fortalezas y virtudes, flow y creatividad, resiliencia, Inteligencia Emocional, humor, optimismo.</p>	<p>La psicología positiva es una de las ramas de la psicología más joven. Estudia las emociones positivas, el desarrollo de las virtudes potenciando las propias fortalezas y la búsqueda de la felicidad, bienestar, con el objetivo de conseguir una mejor calidad de vida y bienestar.</p> <p>Objetivo práctica: deben ser capaces de potenciar sus 6 fortalezas más significativas una vez realizado el cuestionario VIA-IS así como elaborar, durante la semana, un diario propio de gratitud.</p> <p>P14. Ver guía didáctica tema 14.</p>

Elaboración propia.

Anexo 3.

PRÁCTICAS PSICOLOGÍA BÁSICA. Curso 2014-2015



Estimado/a alumno/a,

Hoy comienzas las prácticas de Psicología Básica. Para un correcto funcionamiento de las mismas te ruego **MÁXIMA PUNTUALIDAD y TRAER CUANTO ANTES LA FICHA DE SUBGRUPO.**







En la mayor parte de las sesiones vas a poder evaluar tu propio aprendizaje gracias al uso de códigos QR. Para poder acceder a la lectura de un código QR (QR Codes), también llamado código BIDI, es **IMPRESINDIBLE** que tengas instalado en el terminal móvil (teléfono o tableta **CON ACCESO A INTERNET**) un lector adecuado para poder realizar la lectura a través de la cámara de tu dispositivo.

Existen muchos lectores de códigos QR de descarga gratuita. Como recomendación:

 Para dispositivos Android	 Para dispositivos Apple
QR Droid Code Scanner Barco de Scanner	TapMedia Ltd

*Además, en cada sesión puedes traer el **manual de la asignatura**.

Para comenzar **ES OBLIGATORIO QUE REALICES LOS SIGUIENTES CUESTIONARIOS:**

Cuestionario inicial 	CEAM 
MARSI 	TIC 

Espero que disfrutes mucho y aprendas más.

Anexo 4. GUÍAS DE CADA PRÁCTICA.

GUÍA DIDÁCTICA DE PRÁCTICAS PSICOLOGÍA BÁSICA

TEMA 1: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA.

INTRODUCCIÓN: la psicología es la ciencia que estudia la conducta y los procesos mentales. Aparece a finales del s.XIX en Alemania y hasta el día de hoy han aparecido diversas escuelas con diferentes perspectivas para abordar cómo las personas piensan, sienten y actúan.

OBJETIVO: el/la alumno/a debe ser capaz de diferenciar entre las distintas corrientes psicológicas presentadas en los textos proporcionados por la profesora y ser consciente de que cada una de ellas aporta claves fundamentales para la intervención social.

ACTIVIDAD A DESARROLLAR: basándose en los textos aportados por la profesora, contestar a las siguientes cuestiones: - Extrae 4 palabras clave del texto. - Sintetiza en tres líneas el tema fundamental del texto. - ¿Qué corriente psicológica se opone a este texto?

Esta actividad se realizará en subgrupos, que se establecerán para todo el curso, de 5 personas aproximadamente. Tendrá una duración entre 20 y 25 minutos por subgrupo. Para concluir la práctica cada alumno/a, en clase, de forma individual, debe responder al cuestionario al que se accede a través del código QR que se mostrará en el aula utilizando su dispositivo móvil.

RECURSOS: -Tabla 1.1 de las páginas 47 y 48 del libro Psicología Contemporánea básica y aplicada. -Textos: - Texto 1. - Texto 2. - Texto 3. - Texto 4. - Texto 5. - Texto 6. - Texto 7.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: - La observación de la profesora.

Se valorará: - La participación en clase. - El lenguaje utilizado. - La capacidad de síntesis y de detección de las palabras clave y/o ideas fundamentales - La capacidad del alumno para trabajar en grupo. - Calificación del cuestionario web de acceso mediante código QR.

GUÍA DIDÁCTICA DE PRÁCTICAS PSICOLOGÍA BÁSICA

TEMA 2: BIOLOGÍA Y COMPORTAMIENTO.

INTRODUCCIÓN: es importante conocer las relaciones existentes entre el cerebro y la conducta, y el papel de la Neuropsicología, que es la disciplina que se dedica a ello. También el estudio de las alteraciones del cerebro ha contribuido a la mejor comprensión de su funcionamiento, sobre todo gracias al desarrollo de las técnicas de Neuroimagen.

OBJETIVO: el/la alumno/a debe ser capaz de observar las diferencias entre un cerebro sano y uno patológico, y cómo las técnicas de Neuroimagen nos pueden ayudar al diagnóstico y pronóstico de quienes tienen una patología concreta.

ACTIVIDAD A DESARROLLAR: observación de dos imágenes de cerebros sanos y patológicos y reflexión y discusión posterior.

Ante las imágenes expuestas en clase y la explicación de la profesora, contestar a las siguientes preguntas, de forma grupal:

1) ¿Qué detalles observáis en la imagen comparando el cerebro sano con el afectado? ¿Lóbulos activados en ambos cerebros? ¿Implicaciones de no activación en cerebro afectado? ¿Grado de afectación? 2) ¿Qué grado de afectación creéis que tendría este paciente con este patrón alterado? ¿Surcos y pliegues en ambos cerebros? En el cerebro afectado ¿hemisferio y lóbulos (de ese hemisferio) más deteriorados? ¿Áreas más deterioradas? ¿Implicaciones de ese deterioro? ¿Grado de afectación?

Esta actividad se realizará en grupos de 4 o 5 personas, manteniendo los mismos subgrupos de la clase anterior. Se contestará en clase observando las imágenes. Para concluir la práctica cada alumno/a, en clase, de forma individual, debe responder al cuestionario al que se accede a través del código QR que se mostrará en el aula.

RECURSOS: - Imágenes expuestas en clase: 1) Tomografía por Emisión de Positrones (PET) de un cerebro de un paciente con depresión vs. un cerebro sano. 2) Resonancia magnética (MRI) de un cerebro de un paciente con enfermedad de Alzheimer vs. un cerebro sano. - Manual de la asignatura. Capítulo 4 desde página 115.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: - La observación de la profesora.

Se valorará: - El vocabulario empleado en la descripción. - La capacidad de reflexión. - La captación y descripción de los detalles que diferencian un cerebro sano de uno patológico. - La observación de la afectación del paciente y la valoración de las relaciones existentes entre cerebro y conducta. - Calificación del cuestionario web de acceso mediante código QR.

GUÍA DIDÁCTICA DE PRÁCTICAS PSICOLOGÍA BÁSICA

TEMA 3: SUEÑO, DROGAS Y ESTADOS ALTERADOS.

INTRODUCCIÓN: un sueño reparador es de gran importancia para un correcto descanso y para el funcionamiento adecuado de los procesos cognitivos, no sólo para la supervivencia de la persona. Existen una serie de colectivos más propensos a sufrir alteraciones del sueño, y al mismo tiempo el sueño se ve alterado en determinadas patologías como Depresión, Ansiedad Generalizada, Demencias, etc.

OBJETIVO: el/la alumno/a debe comprender la importancia de un sueño reparador y saber de qué manera conseguirlo para él/ella mismo/a y para diferentes colectivos propensos a tener alterado su patrón de sueño, así como conocer las fases del sueño y el tipo de ondas que caracterizan cada fase.

ACTIVIDAD A DESARROLLAR: elaboración, exposición y explicación de un póster con consejos para un sueño reparador de un determinado colectivo asignado a cada grupo por azar, poniéndolo en común en clase, haciendo hincapié en las fases del sueño y en el tipo de ondas que caracteriza cada fase. No está permitido copiar de fuentes impresas ni de recursos web.

Los consejos están dirigidos a estas personas: Piloto. Enfermero que trabaja por la noche. Ejecutiva estresada. Cocainómano. Estudiante en época de exámenes. Niño de Educación Primaria. Parado.

Esta actividad se realizará, fuera del aula, en los grupos ya establecidos. Se llevará ese mismo día a clase y se pondrá en común en una duración de aproximadamente 5 minutos por grupo. La profesora podrá realizar alguna pregunta tras la exposición. Para concluir la práctica cada alumno/a, en clase, de forma individual, debe responder al cuestionario al que se accede a través del código QR que se mostrará en el aula.

RECURSO BIBLIOGRÁFICO: - Capítulo 6 del Manual de Psicología Básica (Páginas: 158-167)

RECURSOS WEB: - Consejos para combatir el insomnio e higiene del sueño:

<http://insomnio.comocombatir.com/>

<http://www.blog-medico.com.ar/noticias-medicina/psiquiatria/higiene-delsueno.htm>

- Trastornos del sueño:

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/000800.htm>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Se valorará: - Calificación del cuestionario web. - Claridad de la exposición. - Plasticidad visual del póster. - Vocabulario adecuado. - Creatividad y uso de nuevas tecnologías. - Asistencia a tutorías.

GUÍA DIDÁCTICA DE PRÁCTICAS PSICOLOGÍA BÁSICA

TEMA 4: SENSACIÓN.

INTRODUCCIÓN: gracias a los sentidos tenemos sensaciones diferentes. Por ello, podemos hablar de modalidades sensoriales: visión (el sentido de la vista), audición, sistema somatosensorial (el sentido del tacto), olfato y gusto. Así que debemos entender cómo recibimos los estímulos ambientales y cómo nos producen diferentes sensaciones.

OBJETIVO: el/la alumno/a debe experimentar distintas sensaciones a través de los sentidos, identificarlas y definir en cada una de ellas los aspectos a los que responde el sistema sensorial.

ACTIVIDAD A DESARROLLAR:

1) Realizar de forma individual y/o en parejas las actividades que se requieran en clase experimentando distintas sensaciones. 2) Registrar los cuatro aspectos (cantidad, calidad, tiempo y lugar) de cada estímulo a los que responde el sistema sensorial, una vez realizadas las actividades.

Las actividades (se realizarán en clase) tendrán carácter individual excepto la relacionada con el tacto que se realizará por parejas. Para concluir la práctica, cada alumno/a, en clase, de forma individual, debe responder al cuestionario al que se accede a través del código QR que se mostrará en el aula.

RECURSOS: -Mandala -Ejercicios de estimulación de distintas sensaciones (lo haremos en clase).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Se valorará: - Capacidad de trabajo en pareja. - Capacidad de sentir distintas sensaciones estimulando los sentidos. - Capacidad de seguimiento de las distintas actividades individuales. - Calificación del cuestionario web de acceso mediante código QR.

GUÍA DIDÁCTICA DE PRÁCTICAS PSICOLOGÍA BÁSICA

TEMA 5: PERCEPCIÓN Y ATENCIÓN.

INTRODUCCIÓN: la captación de los estímulos del ambiente, la selección de los más relevantes y la integración de estos en la experiencia previa de la persona es una acción habitual. También son capacidades que se pueden valorar y de esos datos interpretar el funcionamiento del sistema cognitivo.

OBJETIVO: el/la alumno/a debe conocer diferentes métodos para valorar los distintos tipos de atención, y poder interpretar los resultados obtenidos, tanto mediante datos cuantitativos baremados, como interpretaciones cualitativas de la realización de una prueba.

ACTIVIDAD A DESARROLLAR:

Realizar en clase, de forma individual, un test clásico de Atención: “Matriz Atencional” de Mesulam. Ver el significado del puntaje, la interpretación de los distintos tipos de error y las estrategias que se emplean. Observar por subgrupos durante 20 minutos cada una de estas pruebas con sus instrucciones: PASAT, Test de Ejecución Continua (CPT) y Test de Stroop. Administrarlas cada subgrupo entre sus componentes, y después se comentará en clase qué interpretación tienen los resultados.

La primera actividad se realizará simultáneamente y de forma individual, y en la segunda cada subgrupo utilizará una prueba durante 10 minutos. Después se pondrá en común la interpretación de las puntuaciones de cada prueba. Para concluir la práctica cada alumno/a, en clase, de forma individual, debe responder al cuestionario al que se accede a través del código QR que se mostrará en el aula.

RECURSOS:

Test de Atención: “Matriz Atencional”, Test PASAT, Test de Ejecución Continua (CPT) y Test de Stroop.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Se valorará: - Capacidad de trabajo en equipo. - Saber administrar e interpretar las tres pruebas. - Capacidad de seguimiento de la actividad individual. - Saber deducir qué valora cada prueba por la mera autoadministración. - Calificación del cuestionario web de acceso mediante código QR.

GUÍA DIDÁCTICA DE PRÁCTICAS PSICOLOGÍA BÁSICA

TEMA 6: APRENDIZAJE.

INTRODUCCIÓN: hoy por hoy nos encontramos con varios tipos de conductas disruptivas que deberían ser erradicadas para un buen funcionamiento del individuo tanto personalmente como en sociedad. Sabemos que es cuestión de aprendizaje y que el individuo que practica dicha conducta debe aprender a comportarse como le demanda la sociedad. Ese comportamiento es independiente de la edad del sujeto y debe enseñarse o reeducarse.

OBJETIVO: el alumno debe ser capaz de elaborar, a grandes rasgos, un programa de reforzamiento basándose en los conocimientos que le han sido proporcionados en las clases de teoría y en la consulta del Manual.

ACTIVIDAD A DESARROLLAR: elaboración de un programa de reforzamiento aplicado a uno de los casos propuestos por la profesora (por azar) donde se identifiquen: el estímulo identificativo, respuesta y reforzador (análisis funcional del caso). Ante el caso asignado, el grupo de trabajo debe dar soluciones en términos de terapia de conducta y si lo ve necesario, utilizar el castigo considerando el tipo y los efectos que puede ocasionar.

Esta actividad se realizará en los grupos ya establecidos en clase elaborándose el programa en el aula y si fuera necesario, fuera del tiempo de clase. Se expondrá en el aula en la siguiente sesión de prácticas con una duración de 5 minutos máximo por grupo. La profesora podrá realizar alguna pregunta tras la exposición. Una vez concluidas todas las exposiciones cada alumno/a, en clase, de forma individual, debe responder al cuestionario al que se accede a través del código QR que se mostrará en el aula.

RECURSOS:

Casos propuestos: - Caso 1. Clara. - Caso 2. Andrés. - Caso 3. Mario. - Caso 4. Manuela. - Caso 5. Pedro. - Caso 6. Diana.

Bibliografía: - Puente, A. (2011). Psicología Contemporánea básica y aplicada. Madrid: Pirámide.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: - La observación de la profesora.

Se valorará: - La adecuación del programa propuesto en consonancia con el caso asignado. - El lenguaje utilizado en el discurso (coherencia, fluidez, adecuado vocabulario...). - La capacidad del alumno para trabajar en grupo. - El uso de las TIC para presentar el programa. - Respuestas dadas por el grupo ante posible/s pregunta/s de la profesora una vez terminada la exposición. - Calificación del cuestionario web de acceso mediante código QR.

GUÍA DIDÁCTICA DE PRÁCTICAS PSICOLOGÍA BÁSICA

TEMA 9: MEMORIA.

INTRODUCCIÓN: la memoria es una capacidad cognitiva muy extensa y compleja, que requiere de su conocimiento para promover una mejora de ésta. Es susceptible de valoración mediante pruebas y cuestionarios que dan información acerca de su funcionamiento.

OBJETIVO: el/la alumno/a observará una serie de pruebas neuropsicológicas de valoración de la memoria y experimentará una técnica de mejora de la memoria.

ACTIVIDAD A DESARROLLAR:

La profesora administrará dos pruebas neuropsicológicas de memoria a alumnos elegidos al azar o que se presenten voluntariamente. Después de las pruebas se comentarán los resultados obtenidos y su interpretación. Los subgrupos de trabajo se reunirán para trabajar el Método Loci con una lista de elementos asignada al azar por la profesora. Después, cada grupo hará una puesta en común de los resultados obtenidos.

Para concluir la práctica cada alumno/a, en clase, de forma individual, debe responder al cuestionario al que se accede a través del código QR que se mostrará en el aula.

RECURSOS:

Pruebas neuropsicológicas: “Test de Dígitos” y “Test de Letras y Números” de la Escala de Inteligencia de Wechsler WAIS-III.

Listas de elementos para trabajar el Método Loci (se entregará en clase): “Vamos a hacer la compra” “Nos vamos un finde a Lisboa” “Celebro mi cumpleaños”

Documentos online sobre técnicas de mejora de la memoria:
<http://pedrocendon.blogspot.com/>

<http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/marotomemoria-01.pdf>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: - La observación de la profesora.

Se valorará: - Preguntas que se realicen en clase. - Seguimiento de la actividad de administración de los tests. - Aprendizaje de la lista de elementos mediante el Método Loci. - Eficiencia de las estrategias de aprendizaje mediante el Método Loci. - Comprensión del funcionamiento de la memoria. - Calificación del cuestionario web de acceso mediante código QR.

GUÍA DIDÁCTICA DE PRÁCTICAS PSICOLOGÍA BÁSICA

TEMA 11: PERSONALIDAD.

INTRODUCCIÓN: todos tenemos nuestros rasgos de personalidad, que no son objetivamente “buenos” o “malos”; sin embargo, una exacerbación de ciertos rasgos puede ser considerada como no muy positivo si se tiene que ajustar uno a un perfil determinado. Esto sucede, por ejemplo, en situaciones de selección de personal muy específico o con los permisos de obtención de armas.

OBJETIVO: el/la alumno/a debe saber qué rasgos de personalidad se requieren para la obtención de un permiso de uso de armas de fuego, y que no coincidir con ese perfil no tiene que ser signo de psicopatología. Para ello conocerá las cuatro subescalas de personalidad que mide el test EAE.

ACTIVIDAD A DESARROLLAR:

Presentación acerca de la importancia de valorar la Personalidad en la obtención de los permisos de armas de fuego. Realización individual de la prueba EAE que valora unos rasgos de personalidad significativos para la obtención de permisos de armas de fuego. Se corregirá, se sumarán las puntuaciones y se pondrá en común la interpretación de los baremos. Cada alumno/a recogerá las puntuaciones obtenidas en cada subescala e interpretará su significado.

Para concluir la práctica cada alumno/a, en clase, de forma individual, debe responder al cuestionario al que se accede a través del código QR que se mostrará en el aula.

RECURSOS:

Test EAE.

Documento sobre los procedimientos administrativos para obtener un permiso de armas para caza: <http://usuaris.tinet.org/~webcrc/web%20crc/crcbaixcamp2/permisoarmas.htm>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: - La observación de la profesora.

Se valorará: - Corrección rápida y eficaz de la prueba. - Trabajo individual. - Comprensión de los fundamentos de la prueba. - Calificación del cuestionario web de acceso mediante código QR.

GUÍA DIDÁCTICA DE PRÁCTICAS PSICOLOGÍA BÁSICA

TEMA 14: PSICOLOGÍA POSITIVA.

INTRODUCCIÓN: la psicología positiva es una de las ramas de la psicología de más reciente aparición (año 2000) cuyo principal precursor es Martin Seligman. Se basa fundamentalmente en investigar sobre las emociones positivas, el desarrollo de las virtudes y los aspectos más positivos del ser humano y así orientar al paciente que acude a la consulta del psicólogo desde sus propias fortalezas y no desde sus debilidades. El objetivo es conseguir una mejor calidad de vida y bienestar.

OBJETIVO: el/la alumno/a debe ser capaz de potenciar sus 6 fortalezas más significativas una vez realizado el cuestionario VIA-IS así como elaborar, durante la semana, un diario propio de gratitud. Además, debe conocer cuáles son las fortalezas más relevantes del futuro trabajador social.

ACTIVIDAD A DESARROLLAR: realizar (fuera del aula) el cuestionario VIA-IS de fortalezas personales (hay que registrarse; es gratis) y reflexionar sobre cómo potenciar las que le aparecen en los primeros lugares. Para ello, puede pensar en dar respuesta a las siguientes cuestiones: - ¿Estás de acuerdo con las fortalezas (y por ende, las virtudes) que aparecen en los seis primeros puestos? - ¿Consideras que esas fortalezas “te pertenecen”, te identifican como individuo? - ¿Qué puedes hacer, que no hagas ya, para potenciarlas aún más?

El cuestionario VIA-IS se realizará previamente a la sesión y de forma individual, así como la lectura del artículo publicado en Cuadernos de Trabajo Social de Jiménez, Alvarado y Puente (2013). En clase se realizará una puesta en común sobre las diferentes formas de hacer hincapié en las fortalezas que han salido en los primeros puestos del cuestionario. Realizar un diario de gratitud, que se entregarán como tarea en el Campus Virtual.

Para concluir la práctica cada alumno/a, en clase, de forma individual, debe responder al cuestionario al que se accede a través del código QR que se mostrará en el aula.

RECURSOS WEB: Página de Psicología Positiva: www.psicologia-positiva.com

Cuestionario VIA-IS: <http://spanish.authentic happiness.org/Default.aspx>

Diez maneras de ser muy feliz. http://www.elconfidencial.com/almacorazon-vida/2014-01-26/diez-maneras-de-ser-muy-feliz-avaladas-por-loscientificos_80292/#lpu6UCHCQ284hG4O

Artículo sobre las fortalezas de los futuros trabajadores sociales.*
<http://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/40915>

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS:

- Alarcón, R (2008). Psicología Positiva: un enfoque emergente. Temática Psicológica 4 (1). Lima: Unife.
- Jiménez, V. (2011). Psicología Positiva. En A. Puente (Eds). Psicología contemporánea básica y aplicada. (Pp. 567-589). Madrid: Pirámide. –
- *Jiménez, V.; Alvarado, J. y Puente, A. (2013). Una aproximación al Trabajo Social desde la óptica de la Psicología Positiva (virtudes y fortalezas). Cuadernos de Trabajo Social, 26 (2), 397-407.
- Vázquez, C. y Hervás, G. (Coords.) (2009). La ciencia del bienestar. Fundamentos de una Psicología Positiva. Madrid: Alianza Editorial.
- Vera, B. (2008). Psicología positiva. Una nueva forma de entender la psicología. Madrid: Calamar Ediciones.
- Manual de la asignatura. Capítulo 21.

OTROS RECURSOS: - Ficha de “Diario de gratitud”.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Se valorará: - Realización del cuestionario VIA-IS. - Originalidad de las aportaciones para potenciar las fortalezas. - Respuestas dadas por el alumnado ante posible/s pregunta/s de la profesora. - Evaluación del “Diario de gratitud”. Valoración de la expresión escrita. - Calificación del cuestionario web de acceso mediante código QR.

Elaboración propia.