



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente

Convocatoria 2014

Nº de proyecto: 180

Título del proyecto: *Adquisición cooperativa de competencias para favorecer la inserción laboral de los estudiantes de la Facultad de Educación*

Elvira Carpintero Molina

Facultad de Educación

Dpto. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

El Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente *Adquisición cooperativa de competencias para favorecer la inserción laboral de los estudiantes de la Facultad de Educación (2014/180)* tiene dos objetivos generales:

- a. Favorecer la inserción laboral de los estudiantes de la Facultad de Educación a través de la adquisición y desarrollo cooperativo de competencias.
- b. Incrementar el optimismo vital de los estudiantes de la Facultad de Educación de modo que esto redunde en un espíritu y actitud proactiva hacia su propio desarrollo personal y profesional.

Estos objetivos generales se concretan en los siguientes objetivos específicos:

- a. Conocer y reconocer en uno mismo los recursos y actitudes que facilitan o dificultan la inserción laboral
- b. Formar a los estudiantes en competencias básicas de búsqueda de empleo
- c. Desarrollar planteamientos de inserción laboral alternativos, más allá de la salida natural tradicional de los grados implicados
- d. Conocer la perspectiva vital de los estudiantes (optimismo vital) y mejorar su visión sobre su futuro laboral
- e. Reconocer la cooperación y la solidaridad como una vía de aprendizaje e intercambio útil y válida
- f. Elaborar un proyecto personal y profesional: qué quiero, a dónde quiero llegar, por qué y cómo

2. Objetivos alcanzados

El proyecto se ha llevado a cabo a través de la implementación de 4 talleres de formación. Tres de ellos han sido desarrollados en el tiempo previsto para el desarrollo del proyecto (diciembre 2014) y el último taller está previsto su desarrollo para marzo 2015.

El desarrollo e implementación del proyecto ha permitido alcanzar los dos objetivos generales propuestos, a través de la consecución de sus objetivos específicos. Si bien, cabe señalar que a fecha de finalización del proyecto de innovación y pendiente de realizar un último taller de formación dirigido a nichos de empleo alternativos, no es posible conocer el grado de inserción laboral de los estudiantes que han participado en el proyecto, pues los estudiantes están aún en proceso de formación.

Los objetivos específicos alcanzados han sido:

- a. Conocer y reconocer en uno mismo los recursos y actitudes que facilitan o dificultan la inserción laboral
- b. Formar a los estudiantes en competencias básicas de búsqueda de empleo
- c. Elaborar un proyecto personal y profesional: qué quiero, a dónde quiero llegar, por qué y cómo

Estos tres objetivos se han trabajado a través de un taller específico de 10 horas de duración en el que se abordaron los siguientes contenidos:

- Eneagrama: Eneatipos. Rueda de la Vida. Mis motivaciones.
- Herramientas básicas para la búsqueda de empleo. Principales portales de empleo.
- Claves para la selección de ofertas de empleo.
- Guía y elaboración de un CV propio. Pautas a seguir, fallos a evitar.
- El CV creativo. La innovación ante la nueva demanda de CV.

Además, en el caso concreto del tercer objetivo, se completará esta reflexión con el taller pendiente de realizar, en el que se presentarán alternativas laborales fuera del ámbito de desarrollo más generalizado, de modo que permita reflexionar sobre el proyecto personal y las posibilidades de cada participante (marzo 2015).

- d. Desarrollar planteamientos de inserción laboral alternativos, más allá de la salida natural tradicional de los grados implicados

Este objetivo específico se va a desarrollar en el cuarto taller realizado tras el cierre formal del proyecto de innovación (marzo 2015), con el título “Cómo descubrir un trabajo... cuando parece que no hay”. Se trata de una sesión de formación teórico-práctica de 3 horas en las que se ofrece a los estudiantes formas alternativas y diferentes (más allá de las tradicionales vías de búsqueda y creación de empleo) como ejemplos para poder desarrollar su futuro laboral.

- e. Conocer la perspectiva vital de los estudiantes (optimismo vital) y mejorar su visión sobre su futuro laboral

Al comienzo del proyecto todos los participantes cumplimentaron un cuestionario de optimismo vital (Scheier, Carver y Bridges, 1994), con objeto de conocer el modo en el que se enfrentan a los acontecimientos y situaciones diarias, en particular, la perspectiva vital con la que abordan las diferentes situaciones de la vida. Tras el desarrollo de los talleres de formación se volvió a aplicar el mismo cuestionario (ver Anexo III).

- f. Reconocer la cooperación y la solidaridad como una vía de aprendizaje e intercambio útil y válida

Durante el desarrollo de los tres talleres llevados a cabo se han puesto en práctica y trabajado competencias de autoconocimiento y crecimiento personal, a través del trabajo colaborativo entre los participantes. Además, se han mostrado iniciativas en las que la solidaridad y la cooperación han jugado un papel esencial en el éxito.

3. Metodología empleada en el proyecto

El proyecto de innovación se llevó a cabo siguiendo una metodología participativa y grupal, a través de 4 talleres de formación. La participación en el taller exigía a los estudiantes un compromiso efectivo de participación, tanto en las tareas grupales como en las actividades de reflexión individual o personal.

El desarrollo del proyecto a través de talleres ha permitido obtener un feedback real y ajustado de las percepciones de los participantes, pues se realizaron evaluaciones de satisfacción tras cada uno de los talleres.

La participación en el conjunto de los cuatro talleres permitirá a los estudiantes obtener 1,5 créditos ECTS.

4. Recursos humanos

El equipo participante en el proyecto estuvo formado por 14 personas. Esencialmente, la distribución y responsabilidad de las tareas fue la siguiente:

- Actualización y reorganización del proyecto: M^a Ángeles Caballero y Mónica Fontana
- Diseño del díptico y difusión del taller: Jorge Malagón
- Organización de los talleres a través del Servicio de Orientación Universitaria (SOU), contacto con el vicerrectorado y gestión de créditos: Mercedes García
- Diseño y desarrollo del taller “Mostrar mi mejor yo a través de un CV creativo”: Guadalupe Juárez, Fresia Robledo, Lorena Pastor y Estefanía Díaz
- Diseño y desarrollo del taller “Cómo superar con éxito una entrevista de trabajo” y “Cómo mejorarme en una entrevista de selección”: Cristina Jardón y Elisa López
- Diseño y desarrollo del taller “Cómo descubrir un trabajo... cuando parece que no hay”: María Huetos, Patricia Villamor y Elvira Carpintero
- Evaluación de cada taller y análisis de datos: Chantal Biencinto y Eva Jiménez
- Informe final: Cristina Núñez y Elvira Carpintero

5. Desarrollo de las actividades

El proyecto *Adquisición cooperativa de competencias para favorecer la inserción laboral de los estudiantes de la Facultad de Educación* se ha llevado a cabo a través de cuatro talleres de formación realizados por especialistas. Para ello, se seleccionó un grupo de 15 estudiantes de último curso de las titulaciones impartidas en la Facultad de Educación, con objeto de que pudieran participar de dichos talleres.

El primer taller que llevó por título *Cómo mostrar mi mejor yo a través de un curriculum*, se llevó a cabo los días 5 y 7 de noviembre, con una duración total de 10 horas.

La satisfacción de los participantes en el taller, tanto con las formadoras como con el material y la consecución de los objetivos es muy alta, tal y como puede observarse en el Anexo I.

El segundo taller, *Cómo superar con éxito una entrevista de trabajo*, se llevó a cabo durante los días 25 y 26 de noviembre. Los participantes se enfrentaron a una situación real de entrevista. Para ello, seleccionaron entre tres puestos ficticios a cuál querían presentarse y elaboraron un CV dirigido a dicho puesto.

Los participantes fueron citados con antelación en una sala de espera y pasaron de forma individual a realizar la entrevista con un entrevistador especialista. Cada uno de los *candidatos* debía acudir a la entrevista con su CV.

Días posteriores, se llevó a cabo el tercer taller del proyecto, *Cómo mejorarme en la entrevista de selección*, que tenía por objetivo realizar un análisis exhaustivo del desarrollo de cada una de las entrevistas y obtener elementos de mejora y crecimiento personal.

Ambos talleres fueron conjuntamente evaluados. Los resultados mostraron una enorme satisfacción de los participantes, especialmente con las herramientas de mejora de práctica profesional obtenidos y la profesionalidad de las ponentes (ver Anexo II).

Unos de los objetivos esenciales del proyecto era conocer el grado de optimismo-pesimismo vital que tienen los estudiantes participantes del proyecto. Para ello, al inicio de los talleres se aplicó a todos los participantes el cuestionario de optimismo vital (Scheier, Carver y Bridges, 1994) y de modo semejante al finalizar el tercer taller.

Los resultados que se presentan en el Anexo III permiten comprobar que las diferencias pre-post no son significativas en ninguna de las dimensiones, si bien pueden apreciarse algunas modificaciones en la percepción de los primeros ítems tanto de la escala de optimismo como de pesimismo.

De este modo, puede concluirse que la implementación de los talleres no ha modificado sustancialmente la perspectiva vital de los participantes, si bien se espera que hayan obtenido herramientas suficientes para poder abordar el futuro con mayor solidez.

a. Anexos

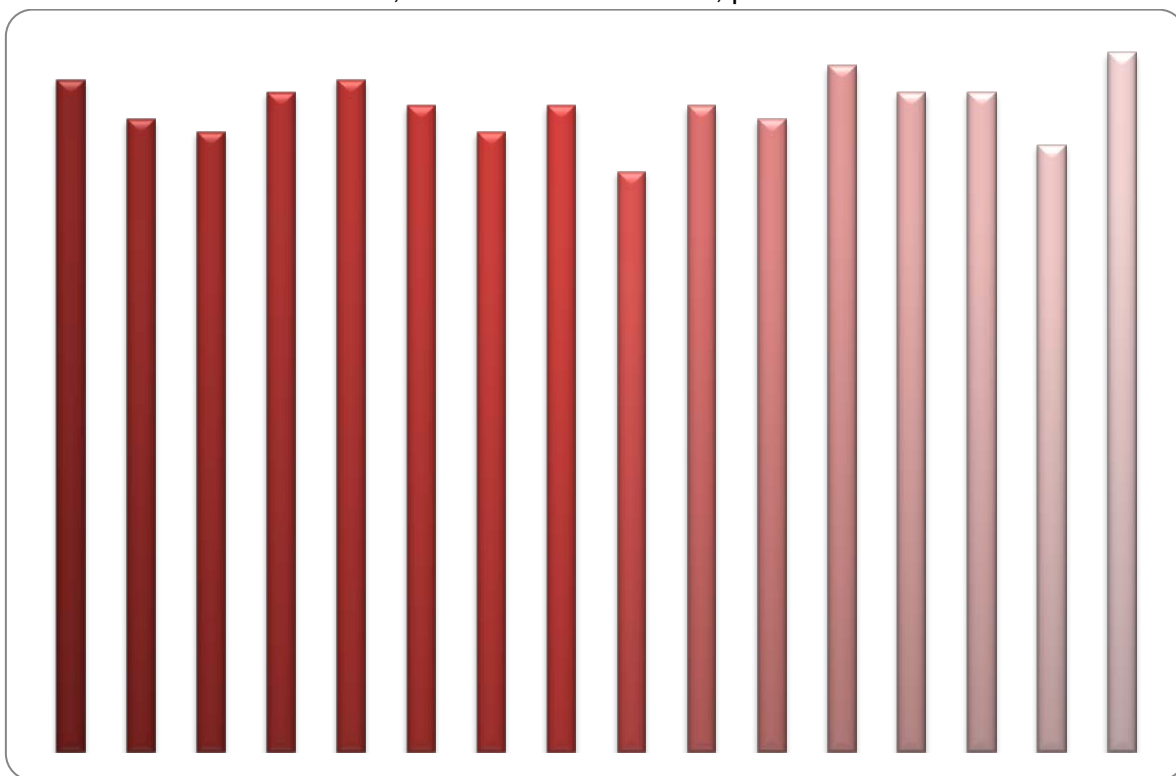
ANEXO I.

Informe de valoración del taller 1 “Cómo mostrar mi mejor yo a través de un CV”

A continuación se muestran los porcentajes de respuesta en cada uno de los elementos evaluados tras la realización del taller 1, mediante una escala Likert de 1 a 6, siendo 1 totalmente en desacuerdo y 6 totalmente de acuerdo.

CUESTIONES	% de respuesta					
	1	2	3	4	5	6
El profesor/a con sus exposiciones despertó mi interés por los contenidos					33,3	66,6
La secuenciación de los contenidos fue adecuada y facilitó mi aprendizaje				11,1	44,4	44,4
A lo largo del curso se han utilizado recursos metodológicos adecuados e innovadores				22,2	33,3	44,4
Los contenidos del curso se han relacionado con los objetivos del mismo					44,4	55,6
El desarrollo del curso se ha ajustado a las expectativas que tenía					33,3	66,7
Los contenidos del curso me han ofrecido herramientas para mejorar mi práctica profesional				11,1	33,3	55,6
Haber realizado el curso me motiva a apuntarme a otros cursos que organice el SOU			11,1		44,4	44,4
La forma de impartir del profesor/a me ha ayudado a comprender mejor el contenido					55,6	44,4
El profesor/a potencia la profundización en nuevos ámbitos de especialización				33,3	44,4	22,2
La forma de explicación del profesor/a consiguió mantener mi atención durante las sesiones					55,6	44,4
El profesor/a utiliza materiales motivadores, claros y adecuados como apoyo a sus explicaciones				11,1	44,4	44,4
El profesor/a genera en los asistentes una actitud positiva hacia el curso					22,2	77,8
El profesor/a domina los conocimientos que imparte					44,4	55,6
El profesor/a motiva a hacer preguntas sobre cualquier duda o problema en torno a lo expuesto				11,1	22,2	66,7
La duración del curso es adecuada				22,2	44,4	33,3
Estoy satisfecho/a con la formación recibida y recomendaría este curso a otros compañeros/as					11,1	88,9

En el siguiente gráfico se presentan las valoraciones medias en cada una de las cuestiones. Los valores están, en todas las cuestiones, por encima de 5.



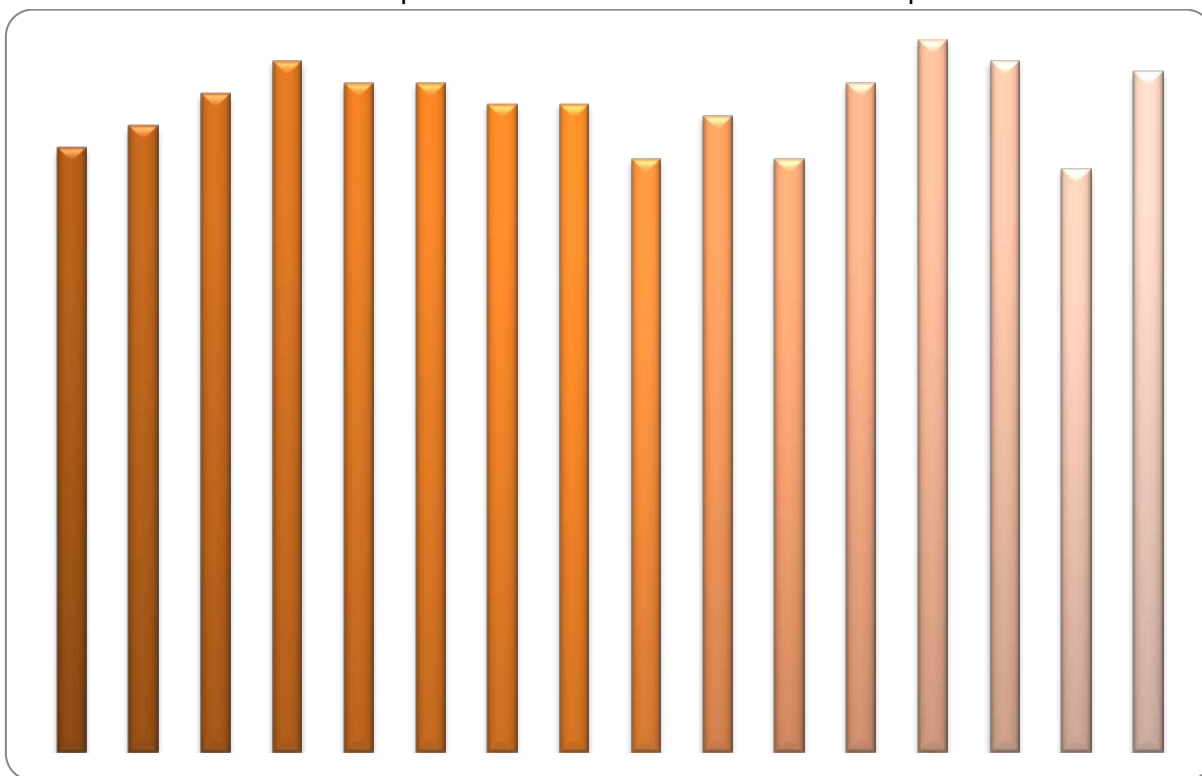
ANEXO II.

Informe de valoración del taller 2 y 3 “Cómo superar con éxito una entrevista de trabajo” y “Cómo mejorarme en una entrevista de trabajo”

A continuación se muestran los porcentajes de respuesta en cada uno de los elementos evaluados tras la realización del taller 1, mediante una escala Likert de 1 a 6, siendo 1 totalmente en desacuerdo y 6 totalmente de acuerdo.

CUESTIONES	% de respuesta					
	1	2	3	4	5	6
El profesor/a con sus exposiciones despertó mi interés por los contenidos				18,1	54,5	27,2
La secuenciación de los contenidos fue adecuada y facilitó mi aprendizaje					72,7	27,3
A lo largo del curso se han utilizado recursos metodológicos adecuados e innovadores				9,1	27,3	63,6
Los contenidos del curso se han relacionado con los objetivos del mismo					18,2	81,8
El desarrollo del curso se ha ajustado a las expectativas que tenía					36,4	36,4
Los contenidos del curso me han ofrecido herramientas para mejorar mi práctica profesional				18,2		81,8
Haber realizado el curso me motiva a apuntarme a otros cursos que organice el SOU			9,1	9,1	9,1	72,7
La forma de impartir del profesor/a me ha ayudado a comprender mejor el contenido				9,1	36,4	54,5
El profesor/a potencia la profundización en nuevos ámbitos de especialización			9,1	18,2	36,4	36,4
La forma de explicación del profesor/a consiguió mantener mi atención durante las sesiones				9,1	45,5	45,5
El profesor/a utiliza materiales motivadores, claros y adecuados como apoyo a sus explicaciones			9,1	9,1	54,5	27,3
El profesor/a genera en los asistentes una actitud positiva hacia el curso					36,4	63,6
El profesor/a domina los conocimientos que imparte						100
El profesor/a motiva a hacer preguntas sobre cualquier duda o problema en torno a lo expuesto				9,1		90,9
La duración del curso es adecuada				36,4	36,4	27,3
Estoy satisfecho/a con la formación recibida y recomendaría este curso a otros compañeros/as					27,3	72,7

En el siguiente gráfico se presentan las valoraciones medias en cada una de las cuestiones. Los valores están prácticamente en todas las cuestiones por encima de 5.



ANEXO III. CUESTIONARIO DE ORIENTACIÓN VITAL

El análisis de la información recogida mediante el cuestionario de Orientación Vital, nos ofrece los siguientes resultados que presentaremos siguiendo el formato del instrumento.

Descripción de la muestra

Sexo	Edad media	23,9
94,4% Mujer		
5,5% Hombre		

Titulación

94,4% Grado en Pedagogía	5,5% Licenciatura en Pedagogía
---------------------------------	---------------------------------------

Curso:

<input type="checkbox"/> 1º	<input type="checkbox"/> 2º	<input type="checkbox"/> 3º	72,2% 4º	27,8% 5º
-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------	-----------------

Elegiste esta carrera en primera opción:

50% Si
50% No

¿Cuáles son los motivos que te han llevado a cursar esta titulación?

50%	Obtención de un título para trabajar
44,4%	Satisfacción personal
	Mejorar categoría laboral actual
	Desempleo, paro
5,5%	Otros: curiosidad

En general, ¿conocías previamente en qué consistía la carrera y sus salidas profesionales?

	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Mucho	27,778	27,778
Poco	66,667	94,444
Nada	5,556	100,000

Al terminar la carrera ¿qué tipo de trabajo te gustaría tener?/ ¿dónde te gustaría trabajar?

	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Institución o centro público /funcionario	55,556	55,556
Institución o centro privado	27,778	83,333
Crear mi propia empresa/negocio/cooperativa...	11,111	94,444
Otros	5,556	100,000

¿Qué tipo de trabajo crees que vas a tener?, ¿Dónde crees que vas a trabajar?

	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Institución o centro público /funcionario	50,000	50,000
Institución o centro privado	27,778	77,778
Crear mi propia empresa/negocio/cooperativa...	5,556	83,333
Otros	16,667	100,000

ANÁLISIS DE LAS DIFERENCIAS PRETEST-POSTEST

