



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente

Convocatoria 2015

Nº de proyecto: 57

Mejora del proceso enseñanza/aprendizaje mediante iniciativas en el mundo
empresarial

Gonzalo Pajares Martinsanz
Martín Montalvo Martínez
José Miguel Guerrero Hernández
Juan Romeo Granados
Marcos Miguel García Toledo

Facultad de Informática

Ingeniería del Software e Inteligencia Artificial

ÍNDICE

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto	3
2. Objetivos alcanzados	5
3. Metodología empleada en el proyecto	7
4. Recursos humanos	8
5. Desarrollo de las actividades.....	9
6. Anexo: resultados del proceso enseñanza-aprendizaje	11

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

El proceso enseñanza-aprendizaje carece de sentido si no se le dota de una perspectiva de utilidad, de forma que el alumno perciba la necesidad de los aprendizajes por exigencias en el ámbito empresarial, donde más pronto que tarde desarrollará su actividad laboral, si es que todavía no lo hace compatibilizando trabajo con enseñanza a través de diferentes modalidades (prácticas en empresas, contratos laborales).

El planteamiento de utilidad constituye una constante demanda por parte de los alumnos, quienes prefieren ver la utilidad de los contenidos que conforman las diferentes materias.

El proyecto sobre el que se informa en la presente memoria planteaba como objetivo fundamental dar respuesta a dicha demanda en base al incremento de la motivación del alumno por el interés suscitado por los propios contenidos. Simultáneamente, se establecieron las siguientes tres líneas de actuación prioritarias, siguiendo los criterios básicos establecidos en la convocatoria:

1. Creación de contenidos para potenciar el emprendimiento en jóvenes.
2. Establecimiento de metodologías docentes innovadoras para mejorar el sistema de enseñanza/aprendizaje.
3. Iniciativas para la adquisición y evaluación de las competencias genéricas y transversales.

Los objetivos concretos propuestos para cumplir tal finalidad, planteados en el marco del proyecto de innovación docente, son los que se enumeran más adelante en esta misma sección, todos ellos, encaminados a fomentar la inserción de los alumnos en el mundo laboral, así como a la puesta en marcha de iniciativas de cara al emprendimiento por la visualización de la utilidad de los contenidos en las futuras actividades laborales en el ámbito empresarial. Con ello se plantea un proceso encaminado a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje con iniciativas concretas, que permiten enlazar los contenidos del aula con competencias específicas a nivel empresarial. La evaluación de la propuesta se lleva a cabo tanto por los resultados obtenidos por los alumnos, en términos de rendimiento académico, en las materias que constituyen la base de la experiencia, así como por los resultados proporcionados por el programa DOCENTIA en las mismas materias.

Dichos objetivos nacen de la relación existente entre los contenidos que se imparten en el aula y las iniciativas empresariales relacionadas con ellos dentro de las materias involucradas. La citada relación se establece en base a las conexiones existentes entre los proyectos de investigación desarrollados en la propia Universidad y sus conexiones empresariales a través de la participación de empresas en los mismos, constituyendo la continuación de experiencias innovadoras docentes previas en la misma línea y con resultados ciertamente positivos.

Algunos de tales proyectos surgen de necesidades empresariales reales, cuya iniciativa ha correspondido a la empresa que las plantea. En la búsqueda de soluciones, se establecen consorcios de colaboración empresarial para el desarrollo

de los proyectos en los que, como se ha indicado, participan empresas, cuya actividad se encamina a dar solución al problema planteado.

Otras veces, el proyecto es de investigación pura y las empresas se asocian, a nivel de investigación, al amparo de los consorcios establecidos al efecto. En ambos casos, la presencia empresarial permite la aproximación hacia el objetivo general planteado previamente, para la consecución de las tres líneas fundamentales de actuación expresadas previamente.

La materialización para la consecución del objetivo general y de los planteamientos expresados en los tres criterios previos se basa en los objetivos concretos que se enumeran a continuación:

1. Dar continuidad a experiencias previas similares de innovación docente con resultados exitosos, desde el punto de vista de la evaluación del proceso enseñanza/aprendizaje, validado por el programa de evaluación DOCENTIA.
2. Proporcionar al alumno una visión general de los proyectos de investigación activos que sustentan la experiencia, indicando el grado de participación de las empresas o instituciones involucradas.
3. Relacionar las actividades propias a desarrollar en el marco de dichos proyectos con los contenidos de las materias a impartir en el aula, así como las tareas asignadas a las empresas o instituciones involucradas.
4. Presentar iniciativas empresariales de las empresas participantes en el marco de los proyectos de investigación, con indicación de su orientación hacia el emprendimiento, el desarrollo tecnológico y la innovación, como motores de la actividad económica empresarial.
5. Desarrollar y adaptar temas teóricos específicos según el nivel de los alumnos en relación a las tareas derivadas de los proyectos de investigación. Estos temas se incorporan a los contenidos curriculares.
6. Desarrollar y adaptar prácticas específicas obligatorias adaptadas al nivel de los alumnos, provenientes de las tareas derivadas de los proyectos de investigación. Estos temas se incorporan a los contenidos curriculares.
7. Proponer y desarrollar trabajos individuales voluntarios de mejora del proceso enseñanza-aprendizaje, como complemento a las prácticas obligatorias, derivados de las tareas de los proyectos de investigación.
8. Impartición de charlas coloquio por profesionales del sector empresarial con planteamientos de desarrollo del trabajo, así como de la organización empresarial en el ámbito industrial.
9. Explicar las metodologías de trabajo empresarial, así como los procedimientos de desarrollo en función de las mismas.
10. Visitar instalaciones de empresas y centros de desarrollo de actividades empresariales, cuando las circunstancias lo permitan.
11. Someter las materias a evaluación docente a través del programa DOCENTIA.

4. Objetivos alcanzados

Siguiendo el listado de objetivos reflejados en el apartado anterior, el grado de cumplimiento de cada uno de los diferentes objetivos es el que se indica a continuación:

1. Se ha continuado en la línea de experiencias previas bajo el planteamiento de proyectos de innovación docente desde el curso 2009/10 hasta la actualidad con resultados exitosos avalados, además, por el programa de evaluación DOCENTIA. En lo que respecta a la experiencia que se informa en la presente memoria, también se constatan los mismos resultados de éxito.
2. Los alumnos han recibido la información general prevista sobre la finalidad de los proyectos de investigación activos, con especial énfasis en el grado de participación de las empresas involucradas, así como la innovación tecnológica aportada por éstas. El grado de cumplimiento en este sentido ha sido completo destacando el gran interés mostrado por parte de los alumnos.
3. En las materias curriculares relacionadas con actividades empresariales, en el marco de los proyectos que sustentan la presente experiencia de investigación, se ha hecho un esfuerzo importante para asociar los temas de dichas materias con las tareas empresariales o relativas a centros de investigación, haciendo especial hincapié en los temas más próximos para dar sentido de utilidad a los contenidos de las materias. En este sentido, el grado de cumplimiento de este objetivo ha sido completo.
4. Las actividades empresariales enmarcadas en los proyectos de investigación se corresponden con iniciativas empresariales de carácter tecnológico e innovadoras. Dada la estrecha relación establecida entre dichas actividades y las materias curriculares, se proporciona una visión muy concreta sobre el desarrollo de aplicaciones tecnológicas en el ámbito hardware/software que bien pueden constituir el embrión de iniciativas empresariales hacia el emprendimiento. Los alumnos perciben este hecho como fácilmente abordable, eliminando el clásico temor a lanzar acciones emprendedoras.
5. Las dos asignaturas involucradas en la experiencia son en ambos casos de naturaleza teórico-práctica, incluyendo una serie de prácticas obligatorias. Una vez establecidos los temas de investigación involucrados en los proyectos participantes en la experiencia, se determinó con los grupos de alumnos los temas de interés relacionados con las materias a estudiar. Como consecuencia de ello, los temas relacionados con la investigación se adaptaron a los contenidos teórico-prácticos según el nivel exigido en los temas curriculares y por tanto, adaptados a las capacidades de los alumnos en el momento de su explicación y desarrollo. Desde esta perspectiva, el grado de cumplimiento relativo a los objetivos cinco y seis de la sección uno, ha sido altamente satisfactorio, máxime teniendo en cuenta que los mismos alumnos han propuesto a veces iniciativas propias relacionadas con otros temas similares y en otros ámbitos. Aspecto éste a tener en cuenta desde el punto de vista de las iniciativas emprendedoras de futuro.

6. En relación al desarrollo de trabajos individuales voluntarios (objetivo siete) se ha observado un gran interés por parte de los alumnos en su conjunto, que corrobora lo ya constatado en experiencias previas en el mismo sentido. En efecto, en las prácticas de carácter obligatorio se han propuesto trabajos voluntarios de aplicación de técnicas curriculares desarrolladas o aplicadas en los proyectos empresariales que sustentan la experiencia. El grado de aceptación ha sido elevado, consiguiendo un éxito que ronda el 80% de alumnos que han optado por la voluntariedad. También, como en ediciones previas, se ha constatado que dentro de este porcentaje, aproximadamente un 27% de los alumnos han propuesto ampliaciones con aportaciones originales propias. Esto permite afirmar que el grado de cumplimiento de este objetivo es altamente satisfactorio y que se debe continuar en esta línea de cara a actuaciones futuras.
7. Los objetivos ocho y diez relativos a la impartición de charlas por parte de profesionales del sector empresarial, así como en relación a las visitas a instalaciones de empresas y centros de desarrollo de actividades empresariales se han cumplido parcialmente. Esto ha sido debido a la existencia de acuerdos de confidencialidad en lo relativo a desarrollos, principalmente por razones derivadas del planteamiento de patentes a nivel internacional. No obstante, en el ámbito de otros desarrollos, no afectados por tal confidencialidad, se han organizado varias charlas-coloquio en el aula, con aceptación y participación masiva por parte de los alumnos. No así en lo que se refiere a visitas presenciales en empresas y laboratorios de desarrollo, donde la respuesta ha sido minoritaria, hecho achacable a la necesidad de realizar desplazamientos fuera de la Facultad con la consiguiente pérdida de clases teórico-prácticas de otras asignaturas. En este sentido, sería conveniente llevar a cabo la organización de este tipo de actividades conjuntamente con la dirección de la Facultad al objeto de minimizar ese impacto negativo.
8. El objetivo nueve, relativo a la explicación de las metodologías de trabajo empresarial, así como a los procedimientos de desarrollo en función a las mismas ha tenido una amplia aceptación, habiéndose logrado un alto grado de satisfacción, bien por situarse en el ámbito de temas específicos de la materia o por suscitar el interés directo del alumno. Se han dedicado dos sesiones al respecto para cada materia involucrada. El resultado final, al igual que en experiencias previas, ha sido la excelente acogida por parte de los alumnos, interesándose en estos aspectos incluso con posterioridad a las sesiones específicamente dedicadas a ello.
9. Se han sometido todas las materias a evaluación docente a través del programa DOCENTIA, aún en proceso de informe final, si bien con buenas perspectivas en función de los resultados de la evaluación obtenidos y reflejados en el Anexo de este documento. Por tanto, conviene señalar que el objetivo once se ha cumplido satisfactoriamente.

5. Metodología empleada en el proyecto

La metodología docente, con base en los objetivos planteados en la sección primera, se concreta cronológicamente en la siguiente secuencia:

1. Al inicio del curso, en cada una de las materias que constituyen el núcleo de la experiencia innovadora, se expusieron las líneas generales de investigación en los proyectos involucrados y relacionadas con dichas materias.
2. En cada materia y de forma individualizada, se establecieron y explicaron las conexiones entre las actividades de los proyectos y los contenidos de los diferentes temas en las mencionadas materias.
3. Se presentaron las iniciativas empresariales en el marco de los proyectos, con indicación expresa de las ideas subyacentes hacia el emprendimiento.
4. Se desarrollaron ejemplos y contenidos teórico-prácticos extraídos de los proyectos involucrados, integrándose en los contenidos curriculares. Durante su ejecución se promovió especialmente la participación activa de los alumnos.
5. Dentro del conjunto de los contenidos prácticos propuestos se desarrollaron prácticas de laboratorio específicas con material y equipamiento propio de los proyectos. Finalizada cada práctica, los alumnos entregaron una memoria conteniendo valoraciones propias sobre los aspectos prácticos aprendidos. Se valoró especialmente la incidencia en los contenidos en los que se puso un especial énfasis empresarial.
6. Se propusieron trabajos de ampliación voluntarios, a partir de temas específicos derivados de los proyectos de investigación involucrados, favoreciendo las iniciativas de los alumnos, con especial énfasis en aspectos relativos a la inserción laboral y búsquedas de líneas de negocio.
7. Se organizaron sendas charlas-coloquio, impartidas por profesionales del sector empresarial cuya actividad profesional está íntimamente relacionada con los temas de las materias involucradas en la experiencia. Se fomentó la participación activa de los alumnos.
8. Se sometió el proceso enseñanza/aprendizaje a evaluación ordinaria, teniendo en cuenta las iniciativas de los alumnos en relación a los planteamientos empresariales y de emprendimiento formulados a través de las prácticas propuestas y las actividades de extensión programadas al efecto. Además, las materias involucradas en la experiencia innovadora se sometieron a evaluación mediante el programa DOCENTIA.

Los alumnos han tenido disponible en todo momento el material requerido y elaborado específicamente, a través del Campus Virtual, que ha servido a su vez para transmitir la información pertinente en relación con los temas relacionados y su evolución, así como para la apertura y seguimiento de los foros abiertos al respecto.

6. Recursos humanos

El grupo participante en la experiencia educativa estuvo compuesto por un total de cinco miembros, incluyendo el profesor coordinador y responsable de las materias involucradas, que ha sido también investigador principal en los proyectos de investigación participantes en la experiencia. El grupo cuenta además con cuatro miembros jóvenes en formación.

En el caso del profesor coordinador, se ha añadido la experiencia acumulada en el mundo empresarial donde ha desarrollado su actividad profesional durante un largo periodo de tiempo. Han sido empresas del sector tecnológico industrial, íntimamente relacionadas con los contenidos involucrados en la experiencia educativa desarrollada. Además, durante dicha etapa ha desarrollado actividades de investigación dentro de las empresas o instituciones donde ha trabajado con un claro carácter innovador, siendo conocedor de los avances tecnológicos del momento, dado el ámbito de desarrollo tecnológico de las mencionadas empresas.

En el caso de los cuatro miembros en formación se trata de personas trabajando directamente en los proyectos involucrados en la experiencia, mediante la modalidad de contratación directa, conocedores, por tanto, no sólo de la temática sino también de la problemática en la aplicación de los contenidos teórico-prácticos a la realidad empresarial. Además de su juventud aportan un elemento de alto valor educativo. Por tratarse de personal en formación, comparten con los alumnos participantes en la experiencia múltiples afinidades generacionales, a la vez que de contenidos por el hecho de haber sido estudiantes de las mismas materias en años pasados relativamente próximos. Son, pues, conocedores directos de las situaciones y problemáticas existentes en el aula.

En consecuencia, el equipo humano se ha caracterizado por una colaboración activa en proyectos de investigación, involucrando empresas y desarrollando contenidos teórico-prácticos con un marcado carácter innovador hacia el emprendimiento. Se trata pues, de un equipo de trabajo con una composición apropiada y ajustada a las tres líneas prioritarias reseñadas en la sección uno de la presente memoria y que constituyen la base del proyecto.

Se da la circunstancia de que los cuatro miembros en formación han desarrollado su actividad investigadora bajo la dirección y supervisión del profesor coordinador, habiendo cursado estudios de posgrado orientados hacia el doctorado en todos los casos, con tres de ellos ya graduados como doctores. Este hecho supone un valor añadido a la experiencia educativa, dado que proporciona a los alumnos una visión adicional relativa a otras alternativas profesionales como la investigación, compatibles en todo caso con el mundo empresarial. Es más, sus aportes resultan altamente valiosos desde el punto de vista de la innovación empresarial y el emprendimiento.

Como colofón, conviene reseñar el hecho de que bajo esta perspectiva, la incorporación de personal joven al equipo ha sido doblemente positiva, concretamente como experiencia de colaboración docente en el proceso enseñanza-aprendizaje y como parte del proceso de su auto-formación.

7. Desarrollo de las actividades

La ejecución de todas las actividades coordinadas ha tenido como objetivo prioritario la mejora del proceso enseñanza/aprendizaje mediante iniciativas en el mundo empresarial, orientadas al fomento del emprendimiento, la innovación para la mejora del sistema enseñanza aprendizaje, favoreciendo la adquisición y evaluación de las competencias globales transversales.

Como actividades genéricas destacan las encaminadas a proporcionar el material necesario y adaptado al planteamiento formulado, habiendo sido una tarea conjunta realizada entre los miembros del equipo docente. Las actividades en este sentido se han centrado en la preparación de los siguientes materiales:

- Resúmenes de apuntes en forma de transparencias.
- Ejemplos y ejercicios resueltos de carácter teórico-práctico.
- Ejemplos de programas computacionales resueltos.
- Vídeos demostrativos de las tareas y experimentos de campo realizados.
- Guiones de prácticas para la ejecución de las mismas.

La coordinación del grupo así como la impartición de los contenidos base de las dos materias involucradas en la experiencia ha correspondido al profesor coordinador de ambas y a la vez coordinador del grupo de innovación educativa.

De forma más específica, las actividades llevadas a cabo se desglosan como sigue:

a) Profesor coordinador

1. *Presentación de las asignaturas involucradas a los alumnos en el aula:* se exponen las líneas generales en relación a los contenidos, se indican las líneas de evaluación general y relativa a la participación activa, se explican los procedimientos y recursos disponibles, incluyendo el Campus Virtual como tal, se abre el turno de cuestiones y dudas relativas a lo expuesto con el consiguiente debate, realizando las rondas necesarias hasta resolver todas las dudas y cuestiones planteadas.
2. *Exposición divulgativa de los proyectos de investigación:* se realiza una exposición genérica, relacionando las tareas en los proyectos con los contenidos de las materias curriculares. Se enumeran los recursos materiales y herramientas disponibles en relación a los mismos.
3. *Presentación de las iniciativas empresariales:* donde se relacionan los intereses empresariales con las líneas de negocio abiertas, incidiendo en aspectos relacionados con el emprendimiento. Presentación de los procedimientos de colaboración con las empresas participantes en el proyecto.

4. *Desarrollo de contenidos teórico-prácticos y prácticas de laboratorio:* acordes con los respectivos programas curriculares. Se establecen las pautas de inserción de ejemplos exclusivos relacionados con los proyectos de investigación.
5. *Preparación de trabajos de ampliación:* se proponen una serie de trabajos prácticos para ampliación de las prácticas de carácter voluntario.
6. *Realización de charlas y exposiciones del mundo empresarial y visitas guiadas:* organización y preparación de la logística asociada. Establecimiento de las pautas de actuación y relaciones con el mundo empresarial.
7. *Evaluación:* correcciones relacionadas con los contenidos curriculares así como las derivadas de la participación activa de los alumnos, tanto en los foros de debate como en las propias actividades extra. Sometimiento de las materias a evaluación a través del programa DOCENTIA.

b) Resto del equipo

1. *Exposición de los proyectos de investigación:* con mención especial a las actividades desarrolladas por cada miembro del equipo en los proyectos y su relación con las materias curriculares. Se hace hincapié en las experiencias activas en relación a los trabajos realizados y su vinculación con el mundo empresarial.
2. *Iniciativas empresariales:* donde se exponen las experiencias profesionales en el desarrollo de las actividades empresariales realizadas y su orientación hacia el emprendimiento y actividades de negocio. Se plantean y exponen los procedimientos de colaboración empresarial.
3. *Desarrollo de contenidos teórico-prácticos y prácticas de laboratorio:* se elabora material específico, derivado de los proyectos de investigación, incluyendo ejemplos prácticos y programas computacionales asociados.
4. *Preparación de trabajos de ampliación:* se prepara el material necesario, así como los programas computacionales requeridos para la realización de los trabajos prácticos voluntarios.
5. *Realización de charlas y exposiciones del mundo empresarial y exposición de trabajos empresariales:* preparación de los entornos de pruebas de cara a la demostración de desarrollos propios realizados en el marco de los proyectos y relacionados con la actividad empresarial.
6. *Evaluación:* ayuda en las correcciones de los ejercicios teórico-prácticos de elaboración propia. Promoción de iniciativas de debate, tanto desde el punto de vista del desarrollo de actividades de proyecto como desde la perspectiva de su situación como personal en formación o trabajando activamente en el desarrollo de proyectos.

8. Anexo: resultados del proceso enseñanza-aprendizaje

Un aspecto a tener en cuenta, a la hora de evaluar la experiencia innovadora propuesta, consiste en el análisis de los resultados obtenidos.

Dado que el presente proyecto se enmarca dentro de experiencias innovadoras similares previas, las consideraciones que se exponen a continuación están íntimamente relacionadas con aquellas. A este respecto cabe distinguir los siguientes aspectos:

1. Las asignaturas involucradas son dos, una de carácter optativo y otra obligatoria, esta última a elegir en distintos cursos finales de la carrera. En el caso de la optativa el límite de matrícula se completa en los primeros días que se oferta la posibilidad de matrícula. En el caso de la obligatoria el número de alumnos matriculados ha superado las expectativas de matrícula inicialmente previstas tanto para el presente curso como en anteriores, por parte de los responsables de la planificación docente.
2. La demanda de proyectos Fin de Grado, íntimamente relacionadas con los contenidos de las dos materias reseñadas, ha sido superior a la oferta durante los cursos 2014-15 y 2015-16, lo que pone de manifiesto el atractivo de los contenidos.
3. La materia optativa tuvo su convocatoria ordinaria en Junio de 2015 habiendo aprobado la misma el 100% de los alumnos presentados, que supusieron el 95% del total, todos ellos con calificaciones a partir de notable. No habiéndose presentado alumnos en la convocatoria extraordinaria de Septiembre. Estos resultados, altamente satisfactorios, coinciden con los obtenidos en la convocatoria de 2014, corroborando así la tendencia y expectativas de la innovación propuesta.
4. Esta misma materia optativa ha sido ya evaluada a través del programa DOCENTIA con la calificación de Excelente en los dos grupos evaluados.
5. En relación a la materia obligatoria, la convocatoria ordinaria está prevista para Febrero de 2016. Si bien, las evaluaciones parciales realizadas, junto con las prácticas ya evaluadas hace presuponer unos resultados ciertamente positivos. Esta misma asignatura se sometió durante los cursos previos (2013-14 y 2014-15) a evaluación a través del programa DOCENTIA con resultado de evaluación Muy Positiva. La trayectoria seguida durante el presente curso hace prever un resultado cuando menos similar, dado que los planteamientos de base han sido los mismos y se vislumbran ligeras mejoras en relación a los resultados obtenidos previamente.
6. Actualmente, con una antelación nada habitual, ya existen alumnos demandantes de proyectos de Fin de Grado para el curso 2016-17, insinuando y proponiendo temas relacionados con ambas materias.

7. Los alumnos, a iniciativa propia, han solicitado al equipo participante en la experiencia innovadora, la impartición de charlas orientativas respecto a las salidas laborales y profesionales. A este respecto se han dedicado varias sesiones tendentes a orientar al alumno sobre los aspectos que se enumeran a continuación:
 - a) *Salidas profesionales hacia el mundo empresarial*: se han explicado los modos de organización empresarial, cómo realizar las entrevistas de trabajo, organización y actitudes dentro de los equipos de desarrollo empresarial, propuestas de iniciativas propias de carácter emprendedor.
 - b) *Salidas orientadas a la continuidad de los estudios profesionales*: explicación y objetivos de los másteres de carácter profesional, relación con el mundo empresarial.
 - c) *Salidas orientadas hacia la investigación*: explicación y objetivos de los másteres de investigación, posibilidades de solicitud de becas de formación, investigación en organismos específicos, contratos laborales con cargo a proyectos de investigación en la Universidad, los programas de doctorado y sus orientaciones, incluyendo la valoración y reconocimiento empresarial de los mismos.
8. Doce alumnos egresados, participantes en experiencias innovadoras previas, han solicitado cartas de recomendación, en relación a las materias cursadas, para su presentación en las entrevistas de trabajo. Algo que supone en sí mismo un reconocimiento positivo sobre los contenidos estudiados y por la relación de éstos con el mundo empresarial. Hasta donde se ha podido determinar, dichos alumnos están realizando tareas en las empresas donde han sido contratados, relacionadas con las materias involucradas en el presente proyecto de innovación docente.
9. Hasta donde se ha podido determinar, al menos siete de los alumnos que finalizaron en Junio y Septiembre de 2014 y 2015 han optado por iniciativas emprendedoras.

En resumen, a juzgar por lo expuesto previamente, se deduce que la experiencia innovadora ha logrado cumplir con los objetivos y expectativas previstos, a la vez que ha servido con claridad para los fines propuestos.

Como recomendación final, se propone continuar en esta línea de aproximación de los contenidos curriculares a la realidad empresarial.