



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente

Convocatoria 2015

Nº de proyecto 136

ENFOQUE PROCOMÚN DEL TRABAJO SOCIAL

Ana I. Corchado Castillo

Facultad de Trabajo Social

Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales

1.- OBJETIVOS PROPUESTOS EN LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

El seminario Enfoque Procomún del trabajo nació de la necesidad de asignar protagonismo a las *comunidades de afectados* en el diseño, evaluación y diagnóstico de las políticas y acciones que involucran a personas que experimentan cualquier forma de exclusión social. Su lema ha sido el siempre actual “Nada sobre nosotros, sin nosotros”.

Además de la necesidad de intensificar la relación entre diversas instituciones científicas que investigan en el campo de lo social. Concretamente entre el Centro de Ciencias Humanas y Sociales del CSIC y la Facultad de Trabajo Social de la UCM. Este Proyecto ha conformado un grupo de trabajo estable formado por representantes de diversas instituciones públicas y privadas.

La tarea principal consistió en la construcción de un laboratorio experimental que promovió la apertura y la participación, donde se hicieron presentes diversas sensibilidades y distintas narrativas que han dado cuenta de diversos problemas afines al Trabajo Social, con un plan de trabajo y unas herramientas conceptuales y prácticas que aportaron a los alumnos los conocimientos y las técnicas necesarias que han hecho posible visibilizar y problematizar la realidad, haciéndoles partícipes de la creación de conocimientos.

Para estos fines se propusieron los siguientes objetivos:

Generales

- Difundir el concepto procomún, definiendo sus características, efectos y una visión procomunal del Trabajo Social.
- Introducir el enfoque procomún en el currículo del Trabajo Social en todos los niveles de enseñanza universitaria.
- Promover espacios, situaciones de aprendizaje y contextos de relación entre los estudiantes que se entrenan en el ejercicio de la ciudadanía activa, la responsabilidad social y ética orientadas al logro del bien común y la inclusión social.
- Desarrollar un programa de generación de conocimiento que sirva de espacio de encuentro de personas y grupos que trabajen en el ámbito de interés del enfoque procomún del Trabajo Social.

Específicos

- Construir un espacio de generación aportaciones, recursos, debates, preguntas y conocimiento que permita la participación de todos los actores en la elaboración de los materiales didácticos.
- Divulgar y difundir, no solo a la comunidad universitaria Complutense, sino a otros profesionales, técnicos, investigadores o especialistas, una visión procomunal del Trabajo Social, los contenidos derivados del seminario y sus construcciones a través de las TIC's.

-Impulsar nuevos proyectos que se constituyan a partir de la interacción de las diferentes disciplinas y sensibilidades de los participantes.

-Profundizar en las Competencias de las titulaciones de Grado y Máster en Trabajo Social y los objetivos del EEES.

-Abrir el campo de conocimiento y las experiencias de aprendizaje auto-organizadas a todas las ramas posibles y a todos los miembros de la comunidad universitaria ya que representan procesos de modernización epistemológica.

2.- OBJETIVOS ALCANZADOS

Durante la ejecución del seminario los objetivos planteados para la realización del proyecto han sido alcanzados; sin embargo el grado de consecución no ha sido el mismo en todos los casos.

Las reducidas incidencias en la ejecución respecto a la planificación ha favorecido en gran medida la consecución de los objetivos. No fue posible la creación de un bookcamping ya que los recursos fueron insuficientes.

Está pendiente la elaboración de artículos especializados sobre contenidos del seminario, así como comunicaciones relacionadas con los contenidos del seminario

La difusión del programa entre el alumnado y profesorado de la Facultad de Trabajo Social de forma directa y de forma indirecta al alumnado y profesorado de la UCM a través de los coordinadores erasmus, vicedecanos o decanos de otras facultades, de la Oficina de Atención al Estudiante y las pantallas de información de los pasillos de la facultad a través de Twitter, Facebook y página web de la Facultad de Trabajo Social con ayuda de los pósteres elaborados para la divulgación.

Pese a la intensidad y al gran número de sesiones planificadas, se ha contado con un gran número de alumnos que han asistido puntualmente en cada convocatoria. En general, y a través de las evaluaciones sobre las sesiones y el impacto general del proyecto realizadas, se han obtenido resultados muy satisfactorios, con una excelente acogida por parte de los alumnos de grado, máster y doctorado. También se ha evaluado la satisfacción de los ponentes y sus criterios sobre y la pertinencia y el impacto del proyecto, con unos resultados altamente satisfactorios

Otro elemento importante a tener en cuenta en el éxito del proyecto ha sido la generosidad de los ponentes con su tiempo y recursos, ya que la muy escasa financiación ha respondido a las necesidades reales del proyecto.

Se ha consolidado el grupo de trabajo y se ha alcanzado un compromiso por mantener en el tiempo este diseño.

Elaboración del canal YouTube de la Facultad de Trabajo Social, que se estrena con los videos de las sesiones realizadas, ha permitido la difusión del seminario a otros estudiantes y profesionales del Trabajo Social. La creación de un blog, ha permitido publicar muchas de las intervenciones de ponentes y alumnos.

No se elaboraron instrumentos de evaluación cuantitativa que hubieran permitido valorar de forma más precisa los objetivos. Se evaluó cada sesión al final de la misma con preguntas abiertas sobre el contenido y el ponente; y una evaluación final sobre la metodología del seminario, la pertinencia

3.- METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL PROYECTO

- Metodología

Todo el mundo tiene mucha experiencia sobre lo que les pasa y ninguna experiencia es más valiosa que las demás, salvo que esté contrastada en común. Pero la experiencia siempre fue catalogada de circunstancial o contingente, y desarraigar era imprescindible para objetivar y, en consecuencia, nada era más contrario a la tarea de producir conocimiento que permitir la presencia, siquiera entre líneas, de lo local, lo cultural o lo personal. Pero lo que vale para tratar lo que pasa, casi nunca sirve para narrar lo que (nos) pasa. Los expertos en experiencia son insustituibles y han de estar presentes. Apostamos por una metodología sin fronteras estrictas entre el dentro y el afuera, entre lo formal y lo no formal o entre los expertos acreditados y los expertos en experiencia. Convertir el aula en laboratorio de lo experiencial ha proporcionado un material abundante para aprender y reflexionar sobre los problemas allí expuestos.

Paralelamente aplicamos un modelo más flexible en los cánones de enseñanza-aprendizaje que conllevó cambios y usos tecnológicos que nos situaron en el marco de los procesos de innovación. Las plataformas digitales nos ofrecieron la posibilidad de reconfigurar e innovar nuestros métodos de investigación, reconfigurar la división del trabajo epistémico y proporcionar nuevos modos y medios para registrar, documentar y hacer circular la información relevante para la exploración, observación e indagación.

La educación (pro)común nace de la necesidad de hacerse visibles que experimenta un colectivo de afectados que, sin dejar de ser una comunidad de extraños, se configura como una comunidad de aprendizaje que sostiene un bien común. Así nuestro laboratorio se ha configurado como un espacio políticamente abierto, epistémicamente plural y socialmente híbrido y ha ofrecido las condiciones necesarias para compartir trabajo conjunto y colectivizar bienes y servicios cognoscitivos.

- Reconocimiento de créditos

Se realizó una propuesta de reconocimiento de 3 créditos optativos para los alumnos de Grado asistentes al seminario y que hubieran elaborado una memoria que evaluó por el comité científico. Para el Programa de Doctorado de la Facultad se propuso el seminario como actividad de acompañamiento, complementaria y voluntaria para los doctorandos, así como los alumnos de máster que también asistieron.

4.- RECURSOS HUMANOS

La coordinación del proyecto estuvo a cargo de Ana I. Corchado (UCM) y Antonio Lafuente (CSIC).

Los integrantes del comité académico fueron: Ana I. Corchado (UCM), Antonio Lafuente (CSIC), César Rendueles (UCM) Mario Toboso (CSIC).

Los responsables de los módulos fueron: Antonio Lafuente, módulo 1; Mario Toboso, módulo II; César Rendueles, módulo III.

Los responsables de las sesiones fueron:

Soledad Arnau, Susana Rodríguez Díaz, David Alonso, Manuel Desviat, Marta Blanco, Félix Árias, Sergio García, Tebelia Huertas, Iñaki Martínez, Tomás Sánchez Criado, Andoni Alonso, Pablo Mesegué, Federico Armenteros y Ana Useros, Fernando De Lucas Y Murillo De La Cueva

5.- DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

El seminario se dividió en tres módulos, cada uno de ellos con un responsable y se desarrolló a lo largo de 14 sesiones de dos horas de duración cada una, que tuvieron el martes y el jueves desde el 24 de septiembre al 12 de noviembre en la Facultad de Trabajo Social. Cada sesión se lideró por uno o varios ponentes invitados y por el responsable del módulo. Algunas sesiones tuvieron un carácter teórico, privilegiando la participación y otras un formato taller. Las sesiones taller constaron de dos partes: 1ª) trabajo de un aspecto jurídico sobre el que verse la sesión; 2ª) trabajo una actividad de “campo”.

Las sesiones se grabaron en video y están disponibles, las autorizadas por los ponentes, en el canal YouTube de la Facultad de Trabajo Social.

A continuación se expone la estructura de las sesiones:

-Módulo I: El regreso de los comunes:

- Laboratorio de lo que nos pasa

-Módulo II: Epidemia de Fragilidad:

- Diversidad funcional
- Pacientes crónicos
- Emergencia de atípicos

-Módulo III: Descomposición de la Urbe:

- Trastornos mentales y adictivos
- Conflictos intergeneracionales
- Favelización del espacio
- Degradación de la centralidad del trabajo

5.- ANEXO



Enfoque procomún
del trabajo social