



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente

Convocatoria 2015

Nº de proyecto 291

Título del proyecto Desarrollo de la competencia: “Diagnóstico de patología no dentaria en la cavidad oral” mediante un sistema interactivo de elección de opciones.

Nombre del responsable del proyecto Dra Rocio Cerero Lapiedra

Centro Facultad de Odontología

Departamento Estomatología III

1. OBJETIVOS PROPUESTOS EN LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

Reviste una gran importancia que los odontólogos sean competentes en identificar y diagnosticar patología no dentaria de la cavidad oral, con especial énfasis en el despistaje del cáncer oral. Por ello, es imprescindible que los alumnos de odontología adquieran esta competencia.

Dada la dificultad de que se vea pacientes con estas patologías (que son mucho menos frecuentes que las patologías odontológicas), es interesante diseñar otras herramientas para conseguir esta competencia.

Los objetivos que nos habíamos propuesto eran los siguientes:

OBJETIVO GENERAL :

Incorporar la Sesión Clínica participativa como una herramienta de apoyo a su futuro ejercicio profesional dentro de la asignatura Medicina Bucal de Tercer Curso del Grado de Odontología.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Estimular la participación del alumno en su propio proceso de aprendizaje y en la construcción del conocimiento.

Evaluar, mediante esta herramienta, la utilidad de los conocimientos teóricos adquiridos en esta asignatura.

Simular situaciones reales a las que se va a enfrentar el alumno en el ejercicio de su profesión.

Incrementar la adquisición de destrezas y competencias prácticas del alumno en Medicina Bucal.

2.- OBJETIVOS ALCANZADOS

Se ha logrado el objetivo general que era incorporar la Sesión Clínica como una herramienta docente más. Se han realizado 4 y han tenido una muy buena acogida entre los alumnos.

Dado que las sesiones se han realizado con mandos interactivos, y , por lo tanto, las respuestas son anónimas, se ha fomentado la participación de los alumnos. Han contestado todos a todas las preguntas que se han propuesto sobre los casos. Como se obtienen los resultados de las respuestas en el momento, se puede establecer un debate sobre las diferentes opciones que se han contestado y el número de alumnos que ha elegido cada una y el porqué de su elección, ya que no está personalizado y esta circunstancia permite al alumno opinar más libremente ya que nadie conoce cual ha sido su respuesta.

Los casos clínicos propuestos, con las preguntas que se formulan al respecto, sitúan al alumno cerca de situación real con la que se va a tener que enfrentar en su vida profesional.

Al analizar los resultados obtenidos, se ha podido evaluar la utilidad de los conocimientos teóricos que se le han dado al alumno dentro de la asignatura Medicina Bucal.

Así, hemos obtenido los siguientes resultados:

Sesión clínica 1: 62.49% de aciertos.

Sesión clínica 2: 49.35% de aciertos.

Sesión clínica 3: 44.31% de aciertos.

Sesión clínica 4: 59.53% de aciertos.

Estos resultados son algo inferiores a los esperados. Se nos plantean varias cuestiones: si se han planteado preguntas demasiado difíciles y si se necesita más contenido práctico en la asignatura, que habitúe a los alumnos a ver casos clínicos. Estas cuestiones serán analizadas por los profesores de la asignatura con el objetivo de realizar posibles cambios.

3.- METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL PROYECTO

Se han planificado 4 sesiones clínicas, cada una de ellas con casos clínicos y preguntas acorde con la temporalización de los contenidos teóricos de la asignatura Medicina Bucal. Se ha decidido realizar las 4 al final de la asignatura.

Cada caso clínico constará de una primera información en la que se enseñará la imagen de la lesión y una serie de datos clínicos del paciente, y datos referentes a la lesión (se aporta un ejemplo en el anexo)

Posteriormente se irán presentando cuestiones, hasta 5 por cada caso, que hacen referencia a los pasos necesarios para elaborar el diagnóstico de la lesión.

Estas cuestiones tienen 4 posibles respuestas, nombradas A, B, C, D que los alumnos deberán votar con un mando que se les ha entregado.

Una vez presentada la cuestión, se deja a los alumnos 60 sg para responder.

Una vez comprobado que todos los alumnos han votado, aparece en la pantalla el porcentaje de respuestas de cada opción. Con ello, el profesor entabla un debate con los alumnos sobre las razones que han podido llevar a elegir cualquiera de ellas y, las razones por las cuales una de ellas es la correcta.

Al final, cada alumno se puede autoevaluar, atendiendo a las respuestas que haya elegido correctamente.

En cada sesión se han debatido 5 casos clínicos y la ha planteado y dirigido un profesor diferente. Han tenido una duración de 1 hora cada una..

Se han llevado a cabo al término de la formación teórica y práctica de la asignatura para que los alumnos hubieran adquirido todos los conocimientos. Se ha considerado que esto era lo más útil ya que hasta haber acabado la asignatura, los alumnos no han visto toda la patología, y , sin esos conocimientos, no serían capaces de hacer

diagnósticos diferenciales. De esta forma, nos permite, también, evaluar si son suficientes para enfrentarse a situaciones clínicas reales.

En cada sesión había entre 35 y 40 alumnos. Por cuestiones de calendario, no se ha podido dividir a los alumnos en grupos más pequeños.

El programa permite saber cuántos alumnos han contestado cada opción, y, con ello, permite saber cuántos han contestado correctamente. El programa nos aporta una tabla con estos resultados.

4.- RECURSOS HUMANOS

De abril a julio de 2015 se ha llevado a cabo la elección de los casos clínicos tanto como la elaboración de las preguntas de cada caso por parte del grupo de profesores. Se han seleccionado casos que no se hubieran utilizado en las clases teóricas y que no fueran pacientes que hubieran visto en las prácticas.

También se ha realizado la inserción en el programa por parte del técnico informático que pertenece al grupo de trabajo del proyecto, que ha formado a los profesores en el manejo del recurso informático informático: Educlick Open

La asignatura Medicina Bucal se imparte en el primer semestre, de forma que comenzará en septiembre de 2015. Se ha decidido realizar las sesiones al término de la enseñanza teórica y práctica para que los alumnos dispusieran de todos los conocimientos posibles. No ha sido posible dividir a los alumnos ya que había problemas de calendario y esta actividad que es nueva, ha debido de encontrar su sitio dentro de las actividades programadas para la asignatura.

5.- DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

La selección de los casos ha tenido lugar de abril a junio de 2015.

La formación técnica sobre el programa, en el mes de octubre.

Las sesiones clínicas han tenido lugar desde mediados de noviembre a mediados de diciembre.

La memoria se ha realizado en el mes de enero.

6.- ANEXO

Se aporta un ejemplo de uno de los casos clínicos con las preguntas, tal cual se les presenta a los alumnos.

