



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyectos de Innovación y Mejora de la Calidad Docente

Convocatoria 2015

Proyecto 192:

Vivir la inclusión: promoción de buenas prácticas docentes, inclusión de estudiantes con diversidad funcional y sensibilización de la comunidad universitaria como base para la formación de profesionales de la educación

Responsable del proyecto:

Elisa Ruiz Veerman

Facultad de Educación – Centro de Formación del Profesorado

Departamento de Didáctica y Organización Escolar

1. OBJETIVOS PROPUESTOS EN LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto está orientado a favorecer el aprendizaje y la inclusión de estudiantes con Diversidad Funcional (DF), pero también a sistematizar dichas prácticas involucrando a toda la comunidad universitaria, recogiendo las buenas prácticas docentes y difundiéndolas a otras especialidades, grados y facultades que puedan beneficiarse de nuestras experiencias. Para lograr todo ello se plantearon los siguientes objetivos generales:

1. Fomentar la innovación docente y el desarrollo de buenas prácticas Inclusivas desde el diseño para todas las personas
2. Favorecer la inclusión social y educativa con y para los estudiantes con diversidad funcional
3. Sensibilizar a la comunidad universitaria y promover una red que Integre a todos los agentes y organismos con competencias en la Atención a la diversidad funcional

2. OBJETIVOS ALCANZADOS

Relacionados con el objetivo general 1: Fomentar la innovación docente y el desarrollo de buenas prácticas Inclusivas desde el diseño para todas las personas

- 1.1. Apoyar la tarea del profesorado a partir de los propios casos en ayudas técnicas y orientaciones didácticas (metodología, evaluación, etc.) : **conseguido**
- 1.2. Crear el Seminario de innovación docente “Inclusión y diversidad”, como marco de reflexión, producción y difusión de innovaciones científico-tecnológicas y buenas prácticas inclusivas : **conseguido**
- 1.3. Fomentar la investigación acción apoyando al profesorado con estudiantes con DF por medio de la documentación de experiencias.: **conseguido**
- 1.4. Elaborar un banco de recursos y orientaciones didácticas dentro del espacio web ya creado : **en proceso**
- 1.5. Consolidar la metodología de Aprendizaje-Servicio para apoyar todas las acciones del Programa de Atención a estudiantes con DF e Inclusión educativa : **conseguido**
- 1.6. Consolidar el practicum dentro del programa : **conseguido**

Relacionados con el objetivo general 2: Favorecer la inclusión social y educativa con y para los estudiantes con diversidad funcional

- 2.1. Detectar necesidades satisfechas e insatisfechas en el curso 2014-2015 . **Conseguido**
- 2.2. Consolidar el sistema de atención a estudiantes con DF a través de un sistema de apoyo dentro del aula, mentoría y acompañamiento emocional y/o derivación para atender las demandas del alumnado con discapacidad . **Conseguido parcialmente**
- 2.3. Apoyar, asesorar y/u orientar la tarea del profesorado en relación al alumnado con DF . **Conseguido parcialmente**
- 2.4. Diseñar y coordinar la segunda edición del curso Ayuda/mentoría a compañeros con DF . **No se ha hecho**

Relacionados con el objetivo general 3: Sensibilizar a la comunidad universitaria y promover una red que Integre a todos los agentes y organismos con competencias en la Atención a la diversidad funcional

3.1. Actualizar el espacio web . **En proceso**

3.2. Promover la red de Coordinadores de las diferentes Facultades de la UCM y la colaboración entre ellos . **Conseguido**

3.3. Difundir y posibilitar la utilización de recursos adaptados a la comunidad universitaria . **En proceso**

3.4. Diseñar y coordinar las II Jornadas de sensibilización sobre DF. **Conseguido**

3.5. Incrementar las relaciones con organismos relacionados con el mundo de la DF . **En proceso**

3.6. Colaborar con organizaciones de los sectores universitario y/o de la DF para el desarrollo de acciones investigadoras, divulgativas, formativas y/o de sensibilización . **En proceso**

3. METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL PROYECTO

Fundamentalmente participativa, de investigación acción. Mediante la implicación de los distintos agentes se ha recogido información y se ha evaluado la propia práctica y la adecuación de las actuaciones a las necesidades de la comunidad universitaria en general y del alumnado con DF en particular. El lema “Nada PARA las personas con discapacidad SIN las personas con discapacidad” (Declaración de Madrid, 2003) o más recientemente “Nada sobre nosotros sin nosotros” (Foro de Vida Independiente) es la base de nuestra metodología.

Lo principios metodológicos que han orientado el proyecto son:

-Involucrar a los estudiantes, con y sin DF, es la mayor garantía para conseguir recursos adaptados pero también el propósito didáctico de que el alumnado se sensibilice con el mundo de la DF y se forme convenientemente, como nos ha demostrado el proyecto llevado a cabo el año pasado. En este sentido, en el presente curso varios equipos de estudiantes están trabajando por medio de la metodología de aprendizajes-servicio en el diseño de las II Jornadas de sensibilización sobre DF, en el diseño de talleres vivenciales, en la elaboración de materiales de apoyo para el profesorado sobre los diferentes tipos de DF y en la revisión de los programas de integración de otras universidades españolas. El interés y la disponibilidad de estudiantes son totales, no en vano un amplio porcentaje del mismo ha elegido cursar estudios en nuestra Facultad para trabajar en el mundo de la DF .

-1)fomentar las buenas prácticas docentes inclusivas, 2)dar respuesta a las necesidades de estudiantes con DF y 3)sensibilizar a toda la comunidad educativa en esta tarea de corresponsabilidad, que consiste principalmente en constatar las necesidades existentes y organizar todas las fortalezas con que cuenta la Facultad de Educación para dar unos pequeños pasos que pueden convertirse en grandes logros para nuestro alumnado con DF. Y todo ello sin perder de vista que esta Facultad forma a los futuros maestros, pedagogos y educadores sociales que tienen que estar preparados para trabajar en un sistema educativo cada día un poco más inclusivo y una sociedad que también demanda entornos más accesibles .

-Trabajo interdisciplinar y transversalidad de Departamentos: Didáctica y Organización Escolar; Sociología; Personalidad,Evaluación y Tratamiento y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Por parte de la Facultad de Trabajo Social contamos con una profesora del Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales y con la Unidad de Trabajo Social de la UCM .

-Crear redes para sumar ideas: aprender de otras experiencias que hayan dado buenos resultados así como compartir instrumentos y acciones que puedan servir a otras Facultades.

-**Red de ayuda entre iguales** (apoyos académicos de clase, acompañamiento emocional - Equipo UNI2, mentores, becarios, delegados, colaboradores).

4. RECURSOS HUMANOS

Miembros del proyecto: 11 miembros PDI, PAS y estudiantes para el desarrollo de las diferentes acciones.

ELISA RUIZ VEERMAN: profesora y coordinadora en la Facultad de Educación de la Oficina para la Integración de Personas con Discapacidad (OIPD) y miembro del Servicio de Orientación Universitaria.

SILVINA FUNES LAPPONI: profesora y coordinadora en la Facultad de Educación de la Oficina para la Integración de Personas con Discapacidad (OIPD) y miembro del Servicio de Orientación Universitaria.

ARACELI DEL POZO ARMENTIA: Vicedecana de Estudiantes de la Facultad de Educación y miembro del Servicio de Orientación Universitaria:

ELVIRA CARPINTERO MOLINA, MERCEDES GARCÍA GARCÍA y CHANTAL-MARIA BIENCINTO LOPEZ: profesoras departamento MIDE, coordinadoras del Servicio de Orientación Educativa.

MERCEDES SÁNCHEZ SÁINZ: profesora departamento DOE.

CARMEN MIGUEL VICENTE: profesora y coordinadora en la Facultad de Trabajo Social de la OIPD.

ANTONIA DURÁN PILÓ: Trabajadora social de la UCM, Unidad de Trabajo Social.

ENRIQUE VÁZQUEZ GÓMEZ, BELÉN CASO COMPAIRÉ: estudiantes.

Equipo de trabajo para el desarrollo de las II Jornadas de Diversidad Funcional:

- Estudiantes: un total de 55 estudiantes de los Grados de Pedagogía, Educación Infantil y Educación Social.
- PDI: 7 profesores de las Facultades de Educación y Trabajo Social.
- PAS: la trabajadora social de la Unidad de Trabajo Social de la UCM.

5. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Con respecto al objetivo general 1: Fomentar la innovación docente y el desarrollo de buenas prácticas Inclusivas desde el diseño para todas las personas

Apoyar la tarea del profesorado a partir de los propios casos en ayudas técnicas y orientaciones didácticas (metodología, evaluación, etc.) y fomentar la investigación acción apoyando al profesorado con estudiantes con DF por medio de la documentación de experiencias

Se ha atendido a 24 estudiantes inscritos en la Oficina de Diversidad, de los cuales 4 precisaron apoyo y para ello se puso en marcha el programa de reconocimiento de créditos para los estudiantes que realizaron funciones de apoyo. Además, se ha atendido a 3 estudiantes con dislexia. El seguimiento de los estudiantes ha planteado la necesidad de apoyar la tarea de algunos/as profesoras en cuestiones metodológicas y de evaluación. Concretamente una de las experiencias ha sido documentada y será presentada en junio en un congreso internacional sobre

Psicología del desarrollo.

Crear el Seminario de innovación docente “Inclusión y diversidad”, como marco de reflexión, producción y difusión de innovaciones científico-tecnológicas y buenas prácticas inclusivas .

El día 19 de noviembre de 2015 se celebró el primer seminario de actualización docente en temas de diversidad, con la ponente Pilar dotras Ruscadella (Universidad Ramón Llull – Blanquerna) experta en diseño universal para la instrucción-aprendizaje, sobre cómo enfocar los principios del diseño a nivel micro de aula, generando praxis docentes inclusivas o desde el diseño para todas las personas. Asistió un grupo de unas 40 personas entre profesorado, estudiantes de postgrado y estudiantes de cuarto de Pedagogía, de las facultades de Educación, Trabajo Social y Filología.

Elaborar un banco de recursos y orientaciones didácticas dentro del espacio web ya creado :

Se ha elaborado la estructura pero es necesario crear material ad hoc, guías sencillas con orientaciones didácticas.

Consolidar la metodología de Aprendizaje-Servicio : continuamos implementando esta metodología para trabajar la diversidad y a la vez recibir servicios concretamente desde dos asignaturas.

Consolidar el practicum dentro del programa : este curso contamos con dos estudiantes de practicum, de 4º de pedagogía y del Master de Psicopedagogía.

Relacionados con el objetivo general 2: Favorecer la inclusión social y educativa con y para los estudiantes con diversidad funcional

Este curso se han detectado las necesidades concretas de dos colectivos que presentan, sin los apoyos necesarios, serias dificultades en los procesos de aprendizaje: la dislexia y otras dificultades de aprendizaje y los problemas derivados de casos de salud mental.

Como se ha mencionado se ha atendido a más de 20 estudiantes y a los estudiantes de apoyo

Relacionados con el objetivo general 3: Sensibilizar a la comunidad universitaria y promover una red que integre a todos los agentes y organismos con competencias en la Atención a la diversidad funcional

La red de coordinadores/as se ha ampliado pero todavía queda mucho por hacer.

Los días 2 y 3 de diciembre se celebraron las II Jornadas de Diversidad Funcional, un éxito de convocatoria y dos jornadas llenas de paneles de experiencias y talleres de sensibilización cuyo impacto puede leerse en el anexo 1.

Seguimos en contacto con las mismas asociaciones y fundaciones (ONCE – ILUNION, Fundación Carmen Pardo Valcarce, Fundación Síndrome de Down, Asociación madrileña de la Tartamudez, Asociación Madrid con la Dislexia, Solidarios para el desarrollo) con la inclusión de la Fundación Tomillo, pero es necesario seguir ampliando círculos.

Se creó un equipo de trabajo para presentar una memoria a la convocatoria de proyectos de investigación inclusiva de la Fundación Universia pero no conseguimos la adjudicación.

6. ANEXOS

En el Anexo I se presenta el **Informe de evaluación de las II Jornadas sobre Diversidad Funcional *Compartiendo Capacidades*** elaborado por un equipo de trabajo compuesto por una estudiante de la Facultad de Educación y la coordinadora de la Oficina para la Inclusión de

Personas con Diversidad en la Facultad de Educación.

1. INTRODUCCIÓN

La Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid (UCM), con motivo de la celebración del Día Internacional de las Personas con Discapacidad, el 3 de diciembre, ha organizado las II Jornadas de la Diversidad, Compartiendo Capacidades, con los objetivos generales de visibilizar la diversidad funcional (DF) y de contribuir a crear una comunidad universitaria más inclusiva.

Dichas Jornadas se desarrollaron durante los días 2 y 3 de diciembre de 2015, coordinadas por la profesora Elisa Ruiz Veerman, partiendo de la siguiente premisa “La educación es un derecho humano fundamental, esencial para poder ejercitar todos los demás derechos. La educación promueve la libertad y la autonomía personal y genera importantes beneficios para el desarrollo” (UNESCO, 2009-2015). Además, en la organización de las mismas participaron personal docente e investigador, de administración y servicios (PDI y PAS) y estudiantes de la Facultad, con o sin diversidad funcional.

Por último, no podemos olvidarnos de las aportaciones realizadas por ponentes y colaboradores en las mesas redondas y de debate, así como en los diferentes paneles de experiencias.

2. EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Para la consecución de los objetivos expuestos en el apartado anterior respecto a las II Jornadas de la Diversidad Funcional, celebradas en la Facultad de Educación de la UCM, a saber: la visibilización de la DF y la inclusión de las personas con discapacidad en el ámbito universitario, se propuso la realización de talleres, mesas redondas y paneles de experiencias, en los que personas diversas funcionales enseñaron sus conocimientos y compartieron sus vivencias con personas sin y con discapacidad, fomentando la apertura de espacios en los que el aprendizaje mutuo fue posible.

A continuación, se procede a hacer una breve descripción de las actividades propuestas, acompañada de la evaluación que los propios participantes hicieron de las mismas, pues, al final de ellas, se respondió a un pequeño cuestionario¹, que permite dicha evaluación, así como contribuye a la mejora tanto de la organización como de las propias actividades en sí.

¹El cuestionario al que se respondió al final de todas las actividades propuestas se recoge en el ANEXO 1. Como puede observarse, consta de cuatro bloques: el primero evalúa la inscripción y la organización; el segundo, los espacios y los medios técnicos; el tercero, los contenidos de la actividad; y el cuarto, la presentación de la actividad.

2.1. Taller “SI TÚ NO SABES, NOSOTROS TE ENSEÑAMOS”

Las asociaciones APROSIMA y APAMA través del *Proyecto Actividades Integradoras*, preparan a personas con discapacidad intelectual como *monitores para que enseñen talleres de medio-ambiente y técnicas de expresión artística* en colegios, institutos, universidades y otras instituciones. Se trata de actividades integradoras que complementan la formación de cada persona, el descubrimiento de las capacidades y la educación en valores.

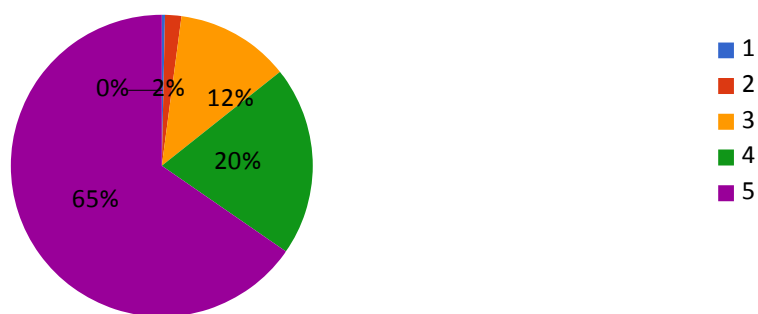
Gracias a esta formación se pudo poner en marcha el taller “SI TÚ NO SABES, NOSOTROS TE ENSEÑAMOS”, celebrado el día 2 de diciembre de 2015, en el aula 0203, entre las 10:30 y las 13:30 de la mañana, e impartido por artesanos con discapacidad intelectual (María Cabeza, Paloma Niño, Miguel Ángel Burgos, M^a Luisa Gutiérrez, Javier Cabral y Juan Pedro Méndez), que enseñaron a las treinta personas que participaron en el mismo, cómo se recicla papel y se estampan grabados.

Los coordinadores de la actividad fueron D^a Pilar Fajardo y Don Víctor García.

Diecinueve de las treinta personas que asistieron al taller respondieron al cuestionario y, valorando sus respuestas, exponemos a continuación la evaluación final de esta actividad.

2.1.1. Evaluación:

SIN LÍMITES...SI ELLOS PUEDEN ¿POR QUÉ TÚ NO?



A la vista del gráfico que resulta de las respuestas obtenidas, el 68% de los asistentes calificaron la experiencia como Excelente. Además, si sumamos a este porcentaje los correspondientes a las calificaciones de Buena y Muy Buena, el total asciende al 95%, quedando el 5 % restante reservado para la calificación de Deficiente. Ninguna de las personas participantes en este taller dio una nota de Muy Deficiente al mismo.

El 5% deficiente se concentra en el primer bloque evaluado, inscripción y organización, y en el segundo, espacios y medios técnicos.

2.1.2. Comentarios y sugerencias:

El cuestionario incluye, al final de cada bloque evaluado, un espacio dedicado a comentarios y a sugerencias. A continuación, se reproducen literalmente, tanto los comentarios como las sugerencias expresadas por los participantes en el taller.

2.1.2.1. Comentarios:

1. Me ha encantado la actividad y me ha enseñado muchas cosas no sólo conocimientos, sino el ejemplo que son ellos.
2. Todo muy claro, explicación de actividades, horarios, asociaciones que participan...
3. Me han encantado las actividades y me voy muy contenta.
4. Me han encantado, increíble todo el amor y empeño que aportan.
5. Un poco de lío porque hay gente que ocupa plazas y, luego, no existe.
6. Ha estado tan bien que sólo puedo decir ¡SIN PALABRAS!
7. Ampliar el espacio para que pueda acceder más gente.
8. Poca difusión/Info distinta en la web y en los carteles.

2.1.2.2. Sugerencias:

1. Difundirlo más por las clases.
2. Más capacidad en los grupos.
3. Que estén más orientadas o se utilicen términos prácticos para los educadores sociales.

2.2. Taller “SIN LÍMITES...si ellos pueden, ¿por qué tú no?”

Se trata de un taller de sensibilización-comunicación en Diversidad Visual y Auditiva, coordinado por Raket Rodríguez Castrejón y M^a Sol de la Hoz Velasco. El taller tuvo lugar en el aula 3401 de la Facultad de Educación de la UCM, entre las 16:00 y las 18:00, del 2 de diciembre de 2015.

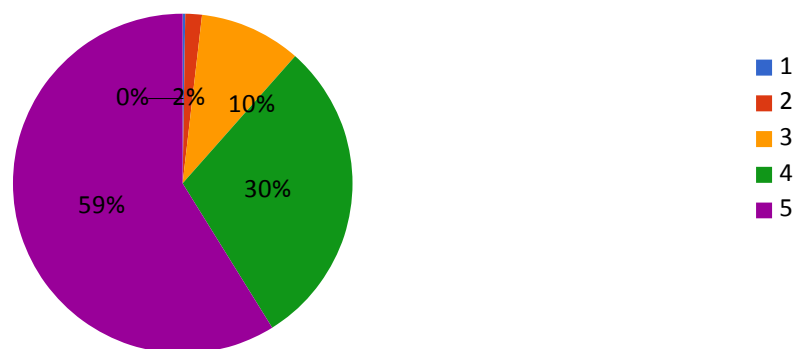
Las personas con diversidad sensorial (auditiva, visual y ambas) pueden enseñarnos que la comunicación es posible cuando todos y todas aprendemos una serie de estrategias, similares a las que ponemos en juego cuando estudiamos un idioma extranjero. A la organización de las Jornadas, le pareció interesante empezar por vivenciar y aprender cómo se vive con discapacidad sensorial para trasladarlo a cómo el alumno sordo vive la escuela, cómo ha de ser el papel del maestro, etc., acercándonos a esta realidad mediante una aproximación a la Lengua de signos. Aprenderemos cómo saludamos, nuestro nombre, los días de la semana, los colores, cómo me comunico con un joven sordo-ciego...

La actividad fue presentada por Leticia Outeiriño Chaves, estudiante de 4º de Pedagogía, secretaria de las II Jornadas de la Diversidad Funcional. Compartiendo Capacidades.

El cuestionario fue respondido por todos los participantes del taller, veintidós personas, cuyas respuestas quedan recogidas, sintéticamente, en el gráfico expuesto en el siguiente apartado.

2.2.2. Evaluación:

PANEL DE EXPERIENCIAS



Si se suman los porcentajes de cómo calificarías la experiencia, en general, correspondientes a Buena (12%), Muy Buena (20%) y Excelente (66%), el resultado ascendería al 98% de todas las respuestas obtenidas.

En este caso, las calificaciones negativas se encuadran en el bloque referido a espacios y medios técnicos (2º bloque).

2.2.2. Comentarios y sugerencias:

2.2.2.1. Comentarios:

1. FAN-TÁS-TI-CO.
2. Maravilloso, una experiencia muy gratificante, de gran valor emotivo.
3. Genial, muy encantado.
4. Gran impacto, pues, hemos tratado con las personas que padecían la discapacidad, extrayendo su esencia, las ganas...
5. Taller bien organizado, tiempo escaso.
6. Más difusión por facultades y clases. Más espacio en el aula o las mesas.
7. Muy interesante y motivador. Gran charla y la ponente es inspiradora.

2.2.2.2. Sugerencias:

1. Más diversidad.
2. Obligar a la participación de todos los alumnos, más aún, si son grados relacionados directamente con estas dificultades.
3. Más tiempo sería necesario para hacernos más idea de la situación.
4. Hacer las sesiones algo más largas o durante dos días. En el caso del taller de comunicación ha sido corto, escaso y poco dinámico.
5. Más tiempo para este taller.
6. Que permitan que las Jornadas sean accesibles a todo el mundo haciéndolas una semana en la que se supriman las clases.

2.3. Panel de experiencias “ESPACIO DIVERSO UNIVERSITARIO = MÁS CAPACIDAD Y MÁS TALENTO”:

Este panel de experiencias, celebrado en la Sala de Conferencias de la Facultad de Educación de la UCM, el día 3 de diciembre, entre las 10:15 y las 11:30, recoge el testimonio de estudiantes universitarias con discapacidad.

En primer lugar, interviene Raquel Aguirre, estudiante de postgrado, con parálisis cerebral, cuya ponencia aborda las ocasiones en las que se ha encontrado con la puerta cerrada para realizar un estudio y cómo al final la ha podido abrir, con el objetivo de dar a conocer las herramientas que se pueden desarrollar para llegar a una meta y reflejar que si uno se propone hacer algo coherente, teniendo siempre presente la dificultades, se puede conseguir.

En segundo lugar, interviene Dafne Lavilla Nuñez, estudiante de postgrado, Presidenta de la Asociación Madrileña de la Tartamudez, entidad sin ánimo de lucro que lucha cada día por la normalización de las personas que tartamudean, por su integración laboral y por el correcto abordaje de las disfluencias infantiles, tan comunes en la edad pediátrica. La infancia es el segmento de la población por el que estamos especialmente sensibilizados. Por ello, una de nuestras misiones más importantes es concienciar a todas aquellas personas y profesionales que conforman el entorno del niño (padres, profesores, pediatras y profesionales del habla) sobre la importancia de la detección precoz de las disfluencias infantiles y que sepan actuar correctamente para ayudar a los niños con tartamudez.

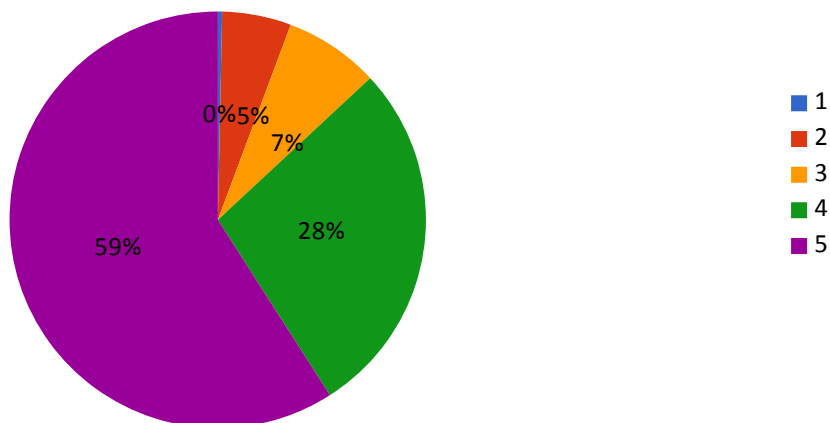
En tercer lugar, intervienen Paula Nuero y Nydia Recio, estudiantes de 4º de Pedagogía, cuyo objetivo es dar a conocer la dislexia, contando las dificultades que pueden presentar los estudiantes a lo largo de su vida académica. Rescatando la frase *ninguna persona vale para todo, pero toda persona vale para algo*, nos mostrarán la gran capacidad y especial talento que tienen para elaborar adecuaciones y un programa de mentoría para l@s estudiantes con dislexia de la Facultad de Educación.

Modera la actividad Araceli del Pozo, Vicedecana de Estudiantes de la Facultad de Educación de la UCM, en la Sala de Conferencias de dicha Facultad.

A continuación, mostramos los resultados obtenidos en los cuestionarios.

2.3.1. Evaluación:

SINTIENDO LA DISLEXIA



El número de participantes en esta actividad, sesenta y cuatro, es el mayor de todos, pues, el espacio, la Sala de Conferencias, así lo permite.

El 99% de las calificaciones, como puede observarse en el gráfico, se concentran en calificar la actividad de Buena, Muy Buena y/o Excelente. El 1% ha evaluado el panel de experiencias como Deficiente, pero, como ocurre en las actividades anteriores, las calificaciones deficientes se encuentran en aquellos apartados evaluados recogidos en los bloques de inscripción y organización, primer bloque, y de espacios y medios técnicos, segundo bloque.

2.3.2. Comentarios y sugerencias:

2.3.2.1. Comentarios:

1. Espacios: quizás la Sala de Conferencias no es el más adecuado porque no se ve a los ponentes.
2. Sala Pequeña.
3. Más orientación a los educadores sociales.
4. Increíble todo lo que hemos aprendido gracias a las reflexiones expuestas en este tiempo.

5. No he podido asistir a todas las sesiones debido a que algunos profesores no nos han permitido asistir durante su horario.
6. Considero que estas Jornadas han sido muy enriquecedoras.
7. En general, ha estado bien, pero se ha echado en falta más difusión en las redes.
8. Que se hagan más Jornadas y gracias por todo.
9. Me ha gustado que haya una persona que hable lenguaje de signos.

2.3.2.2. Sugerencias:

1. Volved a hacerlas pronto.
2. Más experiencias y formas de intervención para actuar desde nuestra posición.
3. Estaba muy enfocada hacia los profesores y no a los educadores sociales.
4. No se tiene en cuenta a los educadores sociales.
5. Que los docentes se impliquen más con estas actividades, sin poner impedimentos para la asistencia.
6. ¡VAMOS A LUCHAR POR UNA SEMANA SIN CLASES Y TRATANDO EL TEMA DE LA DIVERSIDAD FUNCIONAL!

2.4. Mesa redonda y taller: “SINTIENDO LA DISLEXIA”

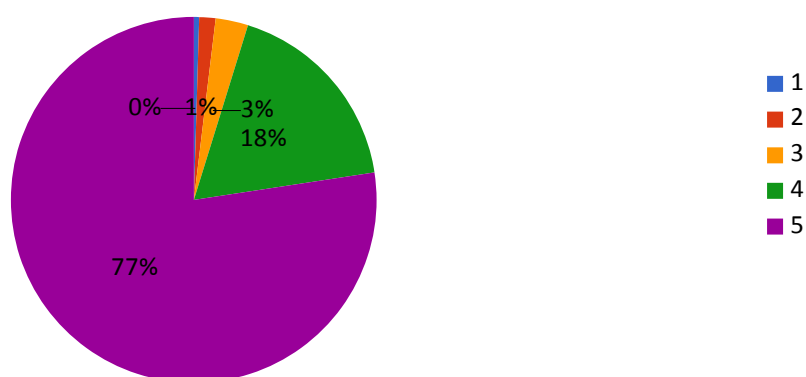
Intervienen Nydia Recio y Paula Nuero, dos estudiantes de 4º de Pedagogía, de la Facultad de Educación de la UCM, y María Sanz-Pastor, madre de seis niños y niñas con dislexia y Presidenta de la Asociación Madrid con la Dislexia. Modera Bienvenida Sánchez, profesora disléxica en la Facultad de Educación UCM, experta en pedagogía sistémica y constelaciones familiares.

El taller tiene lugar en la Sala de Conferencias de la Facultad de Educación, el día 3 de diciembre, entre las 12:00 y las 13:30, y a través de una serie de actividades *viviremos* la dislexia y podremos esclarecer qué es, cuáles son sus implicaciones y, en definitiva, cómo funciona nuestro cerebro. Con ello, esperamos visibilizar las necesidades de aprendizaje en relación con la dislexia y contribuir a la sensibilización pero también formación de los futuros profesionales de la educación. Además, María, desde su dilatada experiencia en el día a día de la dislexia, abordará cómo

afrontarla, cómo normalizarla en nuestras vidas y cómo lograr navegar dentro del sistema educativo para conseguir que un hijo no se convierta en una cifra más del abandono escolar. Esta madre y Presidenta de la Asociación Madrid con la Dislexia le gustaría poder hacer partícipes a la comunidad educativa y, especialmente, a los futuros profesionales de la educación del papel que tienen para las familias como la suya, por ejemplo, a la hora de atender a las necesidades de alumnos con dificultades de aprendizaje. La finalidad de su intervención es conocer la dislexia no desde un punto de vista pedagógico o médico, sino vista por las familias, es decir, desde el lado humano de la dislexia: qué supone tener dislexia tanto para las familias como para nuestros hijos.

2.4.1. Evaluación:

TALLER: COMER PARA VER



El 95% de las respuestas dadas se encuentran entre una calificación Buena (8%), Muy Buena (28%) y Excelente (59%).

Como ocurre en las evaluaciones anteriores, todas las valoraciones deficientes se concentran en los bloques de inscripción y organización de las Jornadas y de espacios y medios técnicos.

2.4.2. Comentarios y sugerencias:

2.4.2.1. Comentarios:

1. Han superado mis expectativas.
2. Que las ponencias las den personas que conocen la dificultad de primera persona, hace que llegue mucho más.
3. He asistido a la sesión de dislexia y me ha encantado.

4. Las chicas con dislexia han hecho llegar genial el tema.
5. Me ha gustado mucho que, en general, han hablado de educadores y no sólo de profesores.
6. Increíble, muy cercanas y entregadas.

2.4.2.2. Sugerencias:

1. Mayor difusión, tanto dentro como fuera de la Facultad.
2. En general, para todos los talleres, que no se olviden de la Educación Social.
3. Mayor difusión porque todo el mundo necesita ver y escuchar estas experiencias.

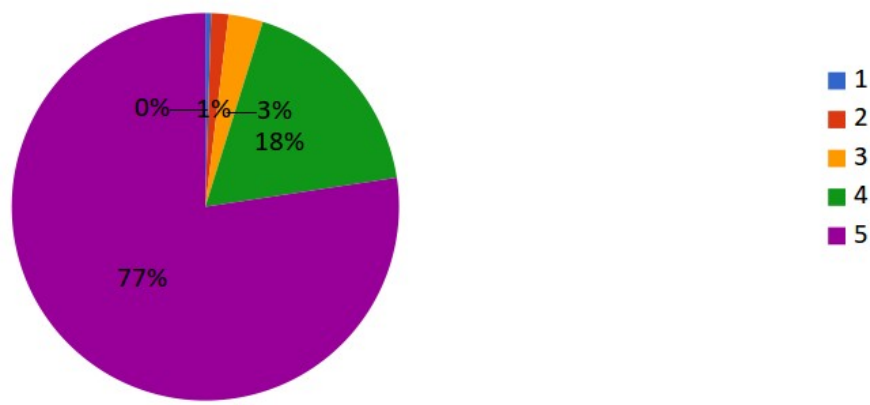
2.5. Taller “COMER PARA VER”

Esta experiencia pretende que nos pongamos en la piel de una persona con diversidad funcional visual, en la Universidad, durante un momento del día tan “normal” como es la hora de la comida. Nos preguntamos ¿Qué ocurre cuando en un acto tan sencillo como el de comer nos vendamos los ojos? Lo viviremos, reflexionaremos sobre cómo nos hemos sentido y la coordinadora del este taller vivencial, Antonia Durán Piló, Coordinadora de la Oficina para la Inclusión de las Personas con Discapacidad UCM, nos tiene preparada alguna sorpresa final.

La evaluación del taller, realizada teniendo en cuenta las respuestas aportadas por las dieciséis personas que participaron en el mismo, se expone a continuación.

2.5.1. Evaluación:

TALLER: COMER PARA VER



El 98% se localiza en las calificaciones de Buena, Muy Buena y Excelente.

2.5.2. Comentarios y sugerencias:

2.5.2.1. Comentarios:

1. Las expectativas se han incluso superado.
2. FAN-TÁS-TI-CO! Súper enriquecedor.
3. Ha sido maravilloso y gratificante.
4. La mejor actividad de las Jornadas.
5. Me ha parecido interesantísimo y me ha encantado.

2.5.2.2. Sugerencias:

No ha habido sugerencias.

CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN:

- Las valoraciones han estado, en un porcentaje elevado, comprendidas entre Buena y Excelente, pasando por Muy Buena.
- Las valoraciones negativas se localizan totalmente en los bloques de preguntas referidas a la Inscripción y Organización de las Jornadas y a los Espacios y los Medios Técnicos.
- Estas valoraciones nos hacen pensar en la conveniencia (para futuras Jornadas) de tener especial cuidado con la Organización, la información transmitida, el formato de inscripción y la web de las Jornadas, así como en una mayor y eficaz difusión a través de las redes sociales.
- En cuanto a los comentarios y sugerencias, hay una petición, que se repite en uno y otro apartado, que no es otra que se tenga en cuenta a los educadores sociales a la hora de plantear las actividades y las mesas redondas y de debate.
- No queremos terminar las conclusiones, sin añadir que, en la mayoría de los talleres, paneles experienciales y mesas redondas y de debate, las valoraciones han sido muy positivas, lo que

nos lleva a deducir que la celebración de las Jornadas se está afianzando en la Facultad de Educación, dejándonos entrever que los objetivos de sensibilización y visibilización se están alcanzando.

3. EVALUACIÓN DE LAS MEMORIAS:

A continuación se muestra lo principal del análisis de las memorias elaboradas por las personas asistentes.

3.1. Lo que más ha gustado:

- El protagonismo de las personas con diversidad funcional.
- El dinamismo con el que se han desarrollado las jornadas, pues se han realizado talleres en los que las personas han tenido que participar de manera activa.
- Que se ha tenido en cuenta siempre la inclusión, también en la disposición de los espacios.
- Es un día para poder aprender todos de todos. Gracias a su experiencia, a sus vivencias, nos llega mejor la información y es mucho más fácil comprenderlo.
- Compartir la experiencia tanto con compañeros/as de clase, como con las personas de fuera que venían o a disfrutar de los talleres o a darlos. Me gustó que la discapacidad se volviese visible ante nosotros/as, pues durante estos años de estudio no tenemos ocasión, prácticamente nunca, de conocer experiencias, visiones diferentes de la realidad, opiniones..., de personas con diversidad funcional, esa fue una de las partes que más me gustaron, más que nada por su matiz de inspiración que transmitían con lo que hacían.

3.2. Lo que menos:

- Que no asistieran más estudiantes y profesorado.
- En las actividades en general se tenía muy en cuenta la palabra discapacidad. Si queremos incluir, hay que obviarlo.
- No se dio mucha importancia al hecho de que hubiera educadores sociales en el aula y

actividades.

- Lo único que me molestó fue la falta de empatía y egoísmo que tuvo la gente que se registró en sesiones a las que no acudieron.

3.3. Qué han aprendido desde un punto de vista profesional:

- Que todos somos capaces de enseñar si antes nos enseñan.
- INFINITO ese sería el resumen a esa pregunta.
- Creo que me he llevado muy buenos conocimientos, cosas que no sabía y sobre todo empatía y más ganas las personas con estas diversidades.
- Hay que enseñar a las personas a que cuando tengan delante a una persona con diversidad funcional, sean capaces de ver más allá de sus limitaciones y valoren sus capacidades.
- Como profesional no sé si habré aprendido demasiado, pero sí como persona, en general. Ver a personas que serían calificadas como no válidas en otros ámbitos, realizar con autonomía tantas actividades, enseñar tanto conocimiento, el saber transmitirlo de forma tan clara y con tanta paciencia, me sirvió como aprendizaje de la verdadera realidad.
- En otras vivencias, he aprendido a cómo actuar con una persona que tiene dislexia, cómo se sienten y cómo podemos ayudar todos para que no se sientan marginados. Esto también es aplicable con las personas ciegas y tartamudas, ya que había personas que tenían estas cualidades y nos explicaron lo que les hubiera gustado tener.
- El trabajo en equipo de manera cooperativa es mucho más eficiente que el trabajo realizado por una sola persona, partiendo de que hablamos de proyectos de este calibre, en los que hay que organizar tantas acciones a la vez, contactar con organizaciones o personas, etc. He aprendido que para que algo dé sus frutos debes rodearte de un buen equipo formado por personas implicadas y que estén dispuestas a esforzarse por el bien común. Estoy de acuerdo en que la acción de una sola persona ya supone un cambio, pero la unión de personas individuales en un mismo grupo, puede llegar a crear proyectos, actividades..., movimientos, en general, mucho más grandes y eficientes, solo hay que mirar, como ya he dicho antes, a todo el equipo encargado de estas Jornadas.

3.4. Cómo se han sentido

- Me he sentido muy bien. Te sientes acogida y rodeada de personas como otra cualquiera.
- Es una experiencia que realicé el año pasado y que volveré a realizar todos los años que pueda, porque es la mejor manera de comprender de verdad su situación, de vivirla con ellos.
- Me he sentido bastante emocionada y contenta, pues las jornadas pretendían transmitir una imagen positiva de la discapacidad, mostrándola como distintas formas de funcionar que tenemos las personas y que no nos hacen peores ni mejores, sino únicas.
- A lo largo de los dos días me sentí muy realizada, al poder estar compartiendo momentos y aprendizaje con personas con las que no estoy acostumbrada a estar, ya fuesen compañeros/as de otras clases y grados, como con las personas que participaron en las charlas. Me sentí orgullosa, ya que pude ver cómo las personas que, como yo, van a dedicarse a la educación, ya sea formal como en el ámbito social, se implicaban tanto y realizaban las actividades sin prejuicios y sin clichés que obstaculizaran el curso de las actividades y de las charlas.
- Podría resumirlo en me he sentido “COMO UNA MÁS”, sin embargo siento la necesidad de explicar el porqué. Yo, acudí a las Jornadas sola, sin conocer a nadie, habiendo pedido permiso laboral para acudir, pues “algo” me llamaba a ver qué se cocía allí. A medida que las Jornadas avanzaban y podía ir participando en todo lo programado me recorría por el cuerpo la sensación de que sólo los que estábamos allí íbamos a ser agentes de cambio, de verdadero cambio en las aulas.

3.5. Describir en una frase la experiencia vivida en las Jornadas:

- El cambio está en nosotros, COMPARTAMOS CAPACIDADES, con estas Jornadas queda claro que la diversidad enriquece.
- Emocionante, divertida, enriquecedora. Necesaria para cualquier persona de este mundo, para que este fuera un poco mejor.
- Cuando una persona pone ilusión, ganas y esfuerzo a lo que hace, puede llegar muy lejos.

- Os animo a que sigáis esforzándoos y lo repitáis cada año. Por último daros las gracias pues se nota vuestro duro trabajo, cuando uno cree en lo que hace, se transmite.