



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente

Convocatoria 2015

Nº 169

Creación de espacios virtuales para favorecer el aprendizaje colaborativo en
Odontopediatría, con la ayuda del CV de la UCM

M Joaquín de Nova García

Facultad de Odontología

Departamento de Estomatología IV

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

- Fomentar la participación activa de los estudiantes en la asignatura a través de un espacio abierto donde publicar sus trabajos y aportaciones;
- Contribuir a la mejora de otros aprendizajes (Aprendizaje Basado en Problemas)
- Desarrollar y aplicar los recursos que la plataforma Moodle nos proporciona través del Campus Virtual de la UCM;
- Actualizar y difundir los conocimientos a otros estudiantes interesados

2. Objetivos alcanzados

A través de espacios wiki, generados con la ayuda del CV de la UCM (plataforma Moodle) hemos canalizado la participación de los estudiantes en las actividades asociadas a la resolución de problemas (Actividades Propias del Estudiante). A través de ellos, los estudiantes han enviado periódicamente a las profesoras tutoras los textos relacionados con las tareas asignadas.

Las profesoras tutoras han podido mejorar el seguimiento de las tareas asignadas, cumplimiento de plazos y la participación individualizada de cada estudiante.

Pendientes: los relacionados con la evaluación de la metodología aplicada y la satisfacción por parte de estudiantes y profesores.

3. Metodología empleada en el proyecto

Asignación a cada grupo de alumnos (6) de:

una profesora Tutora;

un PROBLEMA para su estudio y resolución (que presentan a sus compañeros junto con un documento final);

un ESPACIO wiki que les ayudará a lo largo de su desarrollo, facilitando las aportaciones individuales y colectivas;

Al finalizar la experiencia los estudiantes han llevado a cabo la resolución del problema planteado, han realizado una presentación audiovisual del mismo ante sus compañeros y elaborado un documento final del grupo, síntesis de las aportaciones más relevantes del problema.

Hemos contemplado 2 fases, imbricadas en el tiempo:

1º Aplicación de la metodología propia del APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP), que ha seguido los pasos:

1. Descripción del problema (aportación por la profa.-Tutora de la situación-caso problema a resolver);

2. Formulación de las cuestiones pertinentes (Tutora) en relación con los objetivos de conocimiento que se espera alcanzar;

3. Establecer los objetivos de conocimiento a alcanzar (relacionados con las preguntas formuladas)

4. Distribución entre estudiantes del grupo de los objetivos y tareas para su consecución

5. Desarrollo de tareas individuales relacionadas con los objetivos de conocimiento

6. Coordinación (profa Tutora) de las tareas individuales para la resolución final

7. Elaboración de un documento de conclusiones con el problema resuelto (entregado a compañeros)

8. Presentación audiovisual al grupo para su discusión

2º Creación e INTEGRACIÓN de ESPACIOS wiki en la actividad ABP: al inicio del curso.

- Se han creado 6 espacios wiki: uno por cada grupo de trabajo. Al comienzo han sido espacios "cerrados" para el trabajo de cada grupo. Todas las wikis para el trabajo grupal, bajo la misma estructura;

Funcionamiento interno:

- En la página principal de cada wiki se consignó el problema planteado y la distribución de los objetivos de conocimiento del ABP;

- Integración de la wiki:

1. TRABAJO INDIVIDUAL: al inicio, se recogieron las aportaciones individuales del estudiante en páginas independientes, relacionadas con los objetivos. Relacionado con el paso 5 del ABP.

2. TRABAJO colaborativo INTRAGRUPPO: tras la revisión de las aportaciones individuales, apertura de la wiki al trabajo del grupo en conjunto para elaborar el documento final. Relación paso 7 del ABP.

3. TRABAJO colaborativo INTERGRUPAL: finalmente las wikis fueron "abiertas" al trabajo colaborativo. Paso 8 del ABP.

4. Recursos humanos

PARTICIPANTES: - 10 participantes en el proyecto: (1) Coordinador-responsable; (6) Profas Tutoras y (3) Colaboradoras jóvenes.

- 36-40 alumnos de la asignatura Odontopediatría II: distribuidos en 6 grupos de trabajo de 6 alumnos cada uno.

Componentes del Proyecto:

Alvear Campuzano, Teresa

Caleya Zambrano, Antonia María

Diéguez Pérez, Montserrat

Gallardo López, Nuria Esther

González Aranda, Cristina

Maroto Edo, Myriam

Mourelle Martínez, M^a Rosa

Rodríguez Peinado, Nazareth

Saavedra Marban, Gloria

De Nova García, M Joaquín

5. Desarrollo de las actividades

ABRIL-MAYO-JUNIO:

Actividades:

- Reunión: presentación del Proyecto: objetivos y planificación para el desarrollo a comienzos de curso (Grupo completo)
- Distribución de tareas dentro del equipo según el esquema:
 - # Coordinador-Responsable (de Nova). Tareas:
 - coordinación Tutoras y Colaboradoras;
 - distribución tareas; - control funcionamiento wikis;
 - responsable evaluación/satisfacción;
 - # Profas Tutoras (6)(Mourelle, Maroto, Gallardo, Saavedra, Diéguez, Caleyá), una por grupo. Tareas:
 - tutorización del ABP del grupo;
 - responsables de la organización interna del grupo;
 - seguimiento del trabajo del grupo hasta la resolución final;
 - # Colabs Honoríficas (3) (González, Alvear, Rodríguez), una cada 2 grupos. Tareas:
 - estadillo mensual de la actividad de las wikis (usuarios, entradas, actividad en las páginas, ediciones realizadas..)

Activs (wiki):

- Seminario de formación (UCM) del grupo en el funcionamiento y puesta en marcha de una wiki con la ayuda de Moodle; y
- Creación de una wiki para realización de prácticas de simulación por parte del grupo;

Activs (ABP):

- distribución de problemas entre las 6 Tutoras para su estudio y planificación de la labor tutorial;

Activs (ABP-wiki):

- Calendario a aplicar, discusión y toma de acuerdos (inicio, distribución de grupos, entrega de Problemas, apertura wiki para grupos, trabajo colaborativo intragrupal, fechas de las presentaciones, apertura wikis al grupo completo...)

Pendientes:

- Modelos de evaluación (wiki-ABP) en relación con: aportaciones individuales, desarrollo, presentaciones, documento final etc... y
- Modelos de encuestas para alumnos: inicial de conocimientos/manejo tecnologías y de satisfacción al final de la experiencia y para conocer la opinión de las profesoras y colaboradoras

SEPTBRE

Actividades:

- Presentación a los alumnos. Calendario. Criterios de evaluación.
- Encuesta de conocimientos/manejo tecnologías;
- Distribución de grupos y asignación de: Tutoras (1-grupo), Colaboradoras (2 grupos);
- Reunión Tutora-grupo: asignación del Problema a resolver y aplicación metodología ABP;
- Apertura wiki para TRABAJO INDIVIDUAL del estudiante en hojas independientes y según objetivos de conocimiento asignados;
- Recogida de la actividad de las wikis;

OCT-NOV-DIC

- Trabajo individual, aportaciones del estudiante según los objetivos que se le hayan asignado
- Reunión coordinación Tutora-grupo: valoración aportaciones individuales;

DIC:

- Reunión coordinación Coordinador-Tutoras: desarrollo ABP y planificación elaboración documento final
- Estadillo mensual de actividades wikis;

EN-FEB

- Reunión Tutoras-grupos: diseño documento final, preparación de las presentaciones ABP
- Elaboración del documento final de cada grupo. TRABAJO colaborativo INTRAGRUPPO;
- Estadillo mensual wikis;

FEB-MARZO-ABRIL

- Presentaciones ABP (6 semanas) y trabajo de discusión;
- Apertura de las wikis para el trabajo colaborativo común. TRABAJO colaborativo INTERGRUPAL.
- Estadillo mensual wikis;

MAYO

- Evaluación de las actividades intra e intergrupos;
- Encuestas de satisfacción para profesores y alumnos; (pendientes)
- Reflexiones finales y propuestas de mejora;

JULIO

DIFUSIÓN RESULTADOS

ANEXO I

Presentación de una comunicación en el Congreso EDULEARN 16 (Barcelona)

EDULEARN 16: PRESENTACIÓN VIRTUAL: Using Wiki to facilitate Problem Based Learning in Pediatric Dentistry. J. de Nova García, C. González Aranda, M. Maroto Edo, M. Diéguez Pérez, N. Gallardo López, R. Mourelle Martínez, A. Caley Zambrano, G. Saavedra Marbán, T. Alvear Campuzano, N. Rodríguez Peinado.
International Conference on Education and New Learning Technologies. 4-6 de Julio de 2016 Barcelona
CD Proceedings: ISBN: 978-84-608-8860-4 pp: 0477-0482.