



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente

Convocatoria 2015

Nº de proyecto: 333

Título del proyecto: “Comunícate. Aprende a Debatir” Torneo de Debates sobre Economía y Empresa como herramienta de aprendizaje.

Nombre del responsable del proyecto: Begoña García Greciano

Centro: Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

Departamento: Proyecto de Centro (Interdepartamental): Fundamentos del Análisis Económico I, Historia e Instituciones Económicas I, Economía Aplicada I, Organización de Empresas, Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

En el marco del Espacio Europeo de Educación Superior, las universidades adquieren la responsabilidad de transmitir los conocimientos y las competencias necesarias para facilitar la transición de los estudiantes al mercado laboral. Una de las herramientas para que los estudiantes adquieran las competencias generales y las habilidades necesarias para favorecer su inserción laboral es fomentar una vía estructurada que refuercen dichas habilidades a través de diferentes cursos específicos (Comisión Europea/EACEA/Eurydice, 2014).

La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UCM está llevando a cabo una serie de iniciativas encaminadas a mejorar determinadas competencias y habilidades de los alumnos y que vienen a reforzar las que se implementan en la docencia reglada. Una de estas iniciativas es el presente proyecto que pretende favorecer en los estudiantes las siguientes competencias: Capacidad de análisis y síntesis, capacidad de crítica y autocrítica, capacidad de comunicación y trabajo en equipo, capacidad de organización y planificación, capacidad para trabajar en entornos de presión y capacidad de búsqueda de información, entre otros.

Este proyecto se plantea como continuación del proyecto PIMCD 2014 “Los debates como herramienta de aprendizaje en la economía” que nos ha permitido formar en oratoria y comunicación a 36 alumnos interesados en esta novedosa actividad y que recibirán créditos optativos de participación.

Como objetivos generales del proyecto, nos planteamos que los estudiantes que participen en este PIMCD mejoren determinadas competencias. En concreto, se identifican las siguientes competencias que están recogidas en cada VERIFICA de los grados en Economía, Administración y Dirección de Empresas, y Finanzas Banca y Seguros:

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de búsqueda de información.
- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Capacidad de comunicación y trabajo en equipo.
- Capacidad de organización y planificación.

- Capacidad para trabajar en entornos de presión.

Adicionalmente, esta actividad plantea como objetivos secundarios pero no por ello menos importantes:

- Favorecer el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- Mejorar la capacidad de argumentar de los estudiantes.
- Mejorar la expresión verbal y corporal de los estudiantes.
- Fomentar el emprendimiento.
- Incentivar la participación de los estudiantes en la construcción del conocimiento.
- Fomentar la tolerancia y pluralidad de las ideas.
- Dar un reconocimiento social a la enseñanza.

2. Objetivos alcanzados

Con este proyecto de centro, la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Complutense de Madrid ha contribuido a fomentar en los estudiantes de los grados y los dobles grados de la Facultad que han participado en las actividades de este proyecto una serie de competencias y habilidades.

En concreto, se han reforzado las siguientes competencias: Capacidad de análisis y síntesis, capacidad de búsqueda de información, capacidad de crítica y autocrítica, capacidad de comunicación y trabajo en equipo, capacidad de organización y planificación, y capacidad para trabajar en entornos de presión, entre otras.

De esta iniciativa se van a beneficiar tanto los estudiantes como los profesores, ya que los alumnos que participen van a adquirir una serie de competencias que favorecerán la exposición oral y otras competencias necesarias para el aprendizaje y el propio desarrollo de los grados de la Facultad.

Se trata del primer torneo de debates en economía y empresa que se desarrolla en la Facultad. Pensamos que los debates pueden ser una buena herramienta para que nuestros estudiantes adquieran nuevos conocimientos sobre temas de economía y empresa a través del aprendizaje autónomo y colaborativo. Pretendemos, además, que los temas sean de actualidad, lo que aumentará su motivación. Se trata de una actividad voluntaria pero que contará con un reconocimiento de créditos optativos de participación.

El proyecto ha satisfecho todos los objetivos generales y específicos planteados. En concreto, capacidad de análisis y síntesis, capacidad de búsqueda de información, capacidad de crítica y autocrítica, capacidad de comunicación y trabajo en equipo, capacidad de organización y planificación y capacidad para trabajar en entornos de presión.

Todos los equipos han tenido a su disposición en el Campus Virtual de la actividad de un breve informe sobre su desempeño en los debates de esta tarde, favoreciendo el aprendizaje autónomo y colaborativo. El propio debate ha mejorado la capacidad de argumentar de los estudiantes, la expresión verbal y corporal de los estudiantes y ha fomentado la tolerancia y pluralidad de las ideas.

3. Metodología empleada en el proyecto

La metodología seguida en este PIMCD se ha estructurado en torno a cinco fases, que comprenden tres ejes básicos que permiten cubrir los objetivos previstos y que se desarrollan en las tres primeras fases, y dos fases adicionales de cierre y evaluación.

1. Formación de los estudiantes.
2. Preparación de los temas para el debate.
3. Organización del Torneo de Debate, del que saldrá un equipo ganador.
4. Organización de un acto de entrega de premios.
5. La evaluación de la actividad formativa con la elaboración de una encuesta.

La metodología es la del debate constructivo y científico, donde se deben exponer hechos y deducciones científicas, aunque estos puedan llevar a conclusiones excluyentes. De esta manera, el espectador también podrá llegar a conclusiones propias que pueden modificar sus propios prejuicios sobre el tema. El debate se ha basado en temas tratados en las distintas asignaturas del grado, de manera que ha sido una actividad integradora del conocimiento que permitía generar competencias transversales. Así mismo, ha permitido dar a conocer a la comunidad académica los conocimientos de los estudiantes y los contenidos impartidos en las asignaturas del grado.

La propia metodología del debate ha permitido mejorar en los estudiantes diversas habilidades ya comentadas como son el trabajo en equipo, a trabajar en entornos de presión, técnicas de investigación, diversos métodos de razonamiento, agilidad en la respuesta, la oratoria, el espíritu crítico, la argumentación, el trabajo en equipo, el aprendizaje autónomo y colaborativo, la concentración o la tolerancia.

4. Recursos humanos

El equipo de recursos humanos de este proyecto está integrado por profesores y estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. La mayoría ha formado parte del PIMCD 343 “Los debates como herramienta de aprendizaje en la economía”, por lo que cuentan con experiencia en esta actividad.

En concreto, el grupo de profesores está formado por algún miembro del equipo decanal, para facilitar la organización logística del torneo, y por profesores de distintos departamentos, que han facilitado la aplicación de la metodología anteriormente expuesta. Cabe destacar que todos ellos cuentan con una amplia experiencia docente y están muy implicados en la Facultad.

Por otra parte, el grupo de alumnos está muy experimentado en debates y ya han asistido a competiciones fuera de la Facultad lo que ha facilitado la organización del torneo.

Además de los miembros integrantes del proyecto se ha implicado a otros miembros de la comunidad universitaria en las actividades del proyecto, como al COIE que ha impartido un Taller de Comunicación Eficaz en la Facultad, a los alumnos que han participado en los debates y a otros profesores de la Facultad que han colaborado o bien en la tutorización de los temas del debate o en la labor de ser jurado de los mismos. El Vicerrector de Estudiantes participó en la entrega de premios de la gran final del torneo de debate.

5. Desarrollo de las actividades

1. Formación de los estudiantes.

Esta fase ocupa una gran parte del proyecto y ha permitido no solo formar a los estudiantes en las habilidades necesarias para la realización del torneo sino también en todas las capacidades y objetivos planteados anteriormente.

Se ha formado a los estudiantes en: Oratoria, el debate y sus partes, argumentación, búsqueda de información, y expresión verbal y corporal, entre otros.

Los estudiantes que forman parte del Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente fueron los encargados de impartir cuatro clases a cada uno de los dos grupos de estudiantes que se acaban de señalar. Estas clases tuvieron los siguientes contenidos y fechas de realización:

- 1ª Clase: Familiarización con la oratoria y el debate.
- 2ª Clase: Aprendizaje de técnicas de debate.
- 3ª Clase: Aplicación al modelo de debate universitario.
- 4ª Clase: Práctica de debate y organización del torneo.

Durante la formación los estudiantes ha tenido que ir preparando temas sueltos a modo prueba y se les ha informado de las reglas básicas del debate contenidas en el reglamento para la competición previamente acordado por los miembros del proyecto. Este reglamento regula todos los aspectos relativos a la formación de los equipos, el desarrollo de los debates, la composición del jurado, las fases del torneo y el sistema de calificación.

2. Preparación de los temas para el debate.

Una vez decididos los temas para el torneo, los participantes dispondrán de tres semanas para preparar el debate. Esta fase cubre los siguientes objetivos:

- Capacidad de búsqueda de información.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organización y planificación.

La preparación de las clases prácticas, que incluyó la realización de debates desarrollados con sujeción a las mismas reglas que los ejecutados en el posterior Torneo de Debate, motivó a los alumnos para estudiar las materias sobre las que iban a debatir, para buscar los argumentos y los contraargumentos que utilizarían posteriormente. Estas materias afectaban a cuestiones de interés social tratadas en diversas asignaturas de los Grados que se imparten en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.

3. Organización del Torneo de Debate.

Esta fase es la más crítica, ya que, requiere una gran dedicación por parte de los participantes del proyecto tienen que: elegir los temas para el debate, seleccionar el jurado entre los profesores que deseen participar, preparar un espacio adecuado para torneo y velar por el buen desarrollo del torneo.

El torneo permite desarrollar en los estudiantes los siguientes objetivos:

- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Capacidad de comunicación y trabajo en equipo.
- Capacidad para trabajar en entornos de presión.

Una vez seleccionados los temas para el debate, se varios profesores-tutores guiaron a los alumnos en su preparación. Por otro lado, se ofreció a los profesores que imparten docencia en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales la posibilidad de ser miembros de los jurados del Torneo de Debate. Finalmente, en la composición de estos jurados, estuvieron presentes alumnos y profesores que forman parte del Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente, pero también profesores que no forman parte del mismo.

En el Torneo de Debate, se dividió a los alumnos en dos bloques; y cada uno de estos dos bloques, en cuatro equipos, de entre 4 y 5 miembros. De modo que participaron un total de 8 equipos.

El Torneo de Debate se desarrolló, en 3 fases:

- Una primera fase eliminatoria, resultando eliminados 4 equipos, 2 por cada bloque de alumnos.

- Una segunda fase eliminatoria, en la que compitieron los equipos vencedores de la primera fase.
- La Gran Final del Torneo, que se concretó en el debate entre los equipos ganadores de la etapa anterior.

4. Organización de un acto de entrega de premios. A todos los participantes se les entregó un diploma acreditativo de participación, y a los semifinalistas, finalistas y al equipo ganador, un diploma que acreditaba dicha circunstancia. Éste reconocimiento es un mérito relevante que los estudiantes podrán incluir en su curriculum. La participación de los estudiantes en el torneo de debates les aportará un valor añadido a su curriculum que puede facilitar su acceso al mercado laboral.

5. La evaluación de la actividad formativa con la elaboración de una encuesta que ha permitido evaluar las competencias adquiridas por los estudiantes, así como su grado de satisfacción con el desarrollo de la actividad a efectos de realizar planes de mejora. En el Anexo se detallan los resultados de la encuesta.

6. Anexos. ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES.

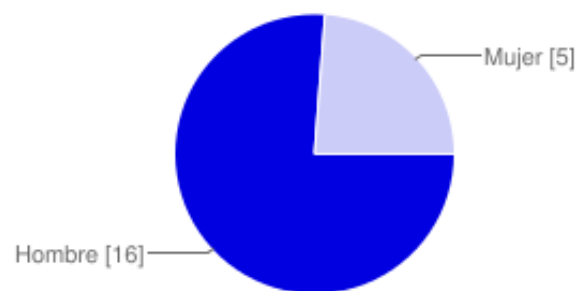
21 respuestas

[Ver todas las respuestas](#)

[Publicar datos de análisis](#)

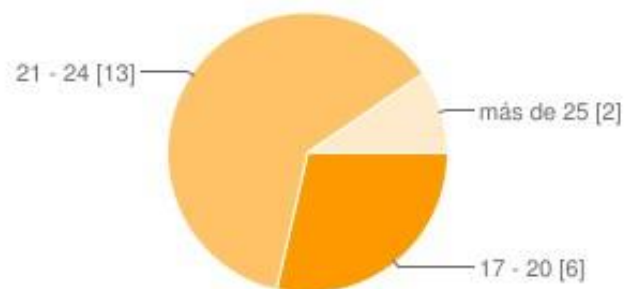
Resumen

Identifique su sexo



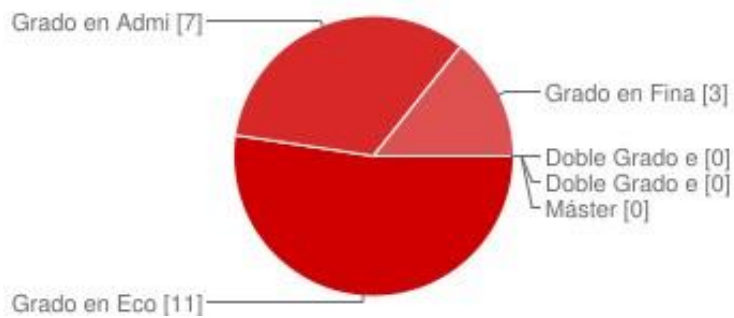
Hombre	16	76.2%
Mujer	5	23.8%

Indique su edad



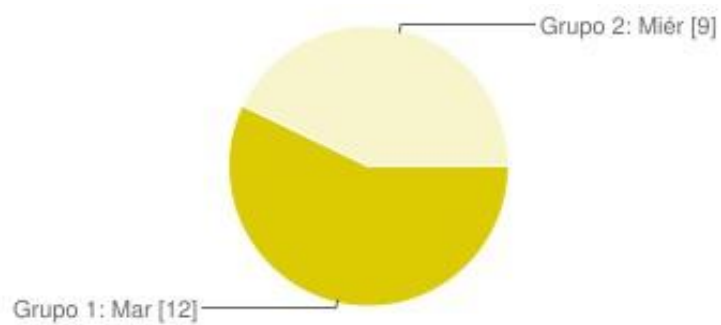
17 - 20	6	28.6%
21 - 24	13	61.9%
más de 25	2	9.5%

Marque en que titulación se encuentra matriculado



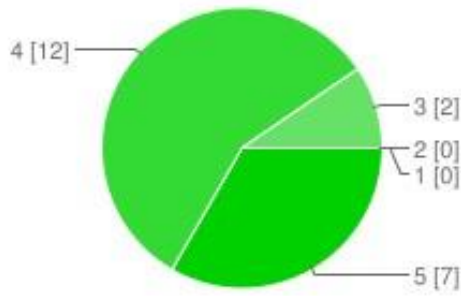
Grado en Economía (GECO)	11	52.4%
Grado en Administración y Dirección de Empresas (ADE)	7	33.3%
Grado en Finanzas, Banca y Seguros (FBS)	3	14.3%
Doble Grado en ADE - Derecho	0	0%
Doble Grado en Economía - Matemáticas y Estadística	0	0%
Máster	0	0%

Indique el horario de clase al que ha asistido durante el taller



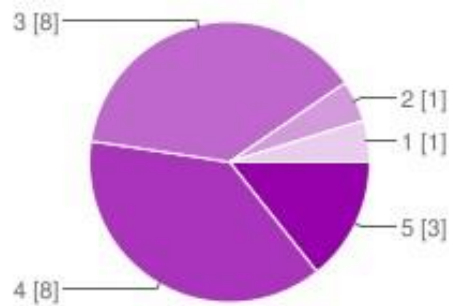
Grupo 1: Martes 17:00 - 19:00	12	57.1%
Grupo 2: Miércoles 12:30 - 14:30	9	42.9%

Indique el grado de satisfacción con las clases recibidas



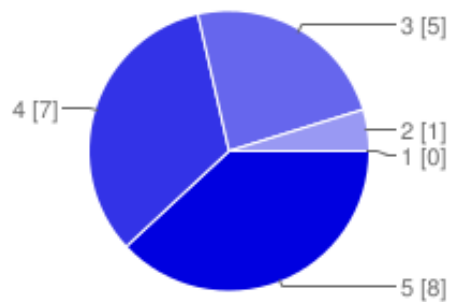
5	7	33.3%
4	12	57.1%
3	2	9.5%
2	0	0%
1	0	0%

Indique el grado de satisfacción con la clase impartida por el COIE



5	3	14.3%
4	8	38.1%
3	8	38.1%
2	1	4.8%
1	1	4.8%

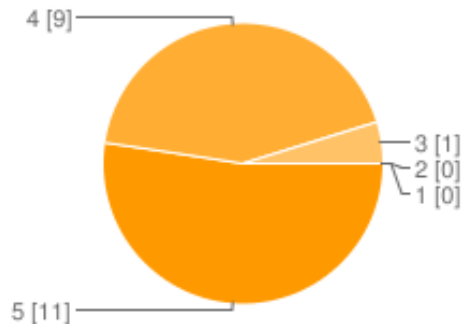
Indique el grado de satisfacción con el torneo de debate



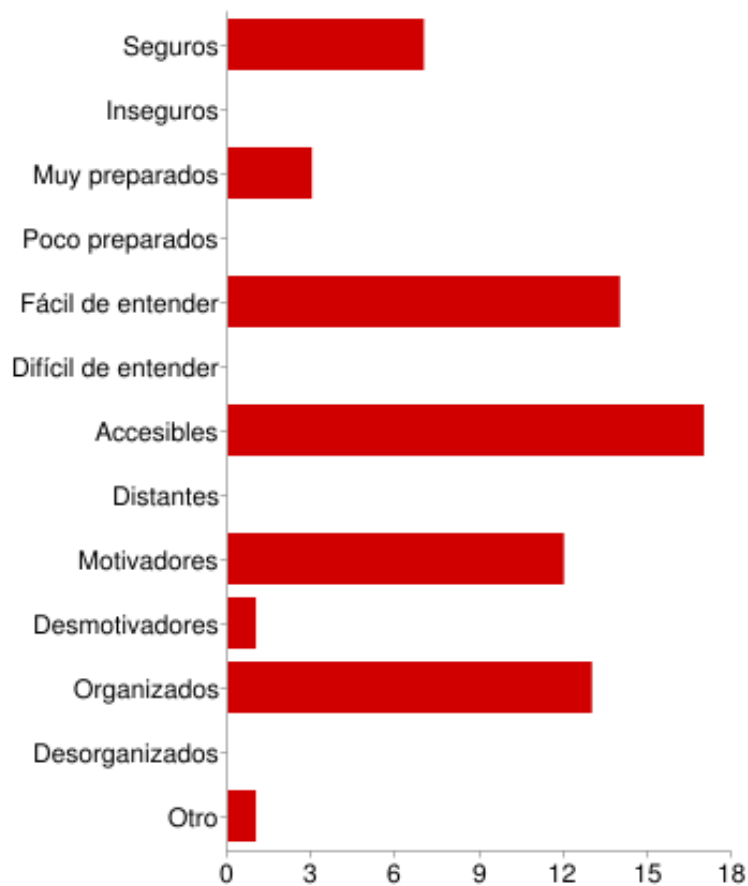
5	8	38.1%
4	7	33.3%
3	5	23.8%
2	1	4.8%
1	0	0%

Indique el grado de satisfacción con los instructores

5	11	52.4%
4	9	42.9%
3	1	4.8%
2	0	0%
1	0	0%

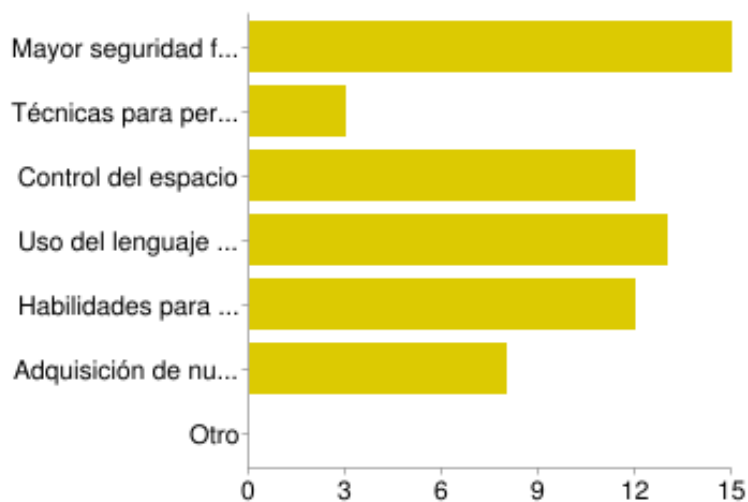


Seleccione los rasgos más característicos de los instructores



Seguros	7	33.3%
Inseguros	0	0%
Muy preparados	3	14.3%
Poco preparados	0	0%
Fácil de entender	14	66.7%
Difícil de entender	0	0%
Accesibles	17	81%
Distantes	0	0%
Motivadores	12	57.1%
Desmotivadores	1	4.8%
Organizados	13	61.9%
Desorganizados	0	0%
Otro	1	4.8%

Indique las competencias que ha adquirido gracias a este taller



Mayor seguridad frente al público	15	71.4%
Técnicas para persuadir	3	14.3%
Control del espacio	12	57.1%
Uso del lenguaje no verbal	13	61.9%
Habilidades para desenvolverse en un debate	12	57.1%
Adquisición de nuevos conocimientos económicos	8	38.1%
Otro	0	0%

¿Qué es lo que más le ha gustado del taller?

Me han gustado muchos los ejercicios prácticos realizados durante los seminarios, que nos obligaba a improvisar y a desarrollar en muy poco tiempo un discurso sobre un tema aleatorio.

Lo que más me ha gustado es el saber enfrentarme a un público y saber que lenguaje tanto verbal como no verbal utilizar en cada caso ya que es algo importante en la carrera de cada uno.

Poder aprender a moverme en el escenario a la hora de realizar una exposición. La parte dinámica, el primer taller fue el mejor, interactuar con más compañeros. He podido conocer más gente durante los talleres y he podido practicar el idioma.

Las técnicas para perder el miedo frente al público, aprender a debatir buscando los temas y defenderlos.

El buen ambiente que hubo a lo largo de las clases y del debate con los alumnos y los instructores y la mejora evidente que hemos tenido a lo largo del curso.

Principalmente que el taller se ha hecho muy ameno, nada pesado y que justo después de clases te hacía desconectar de la rutina universitaria. Y cuando se junta gente que quiere cooperar y lograr algo, la motivación y las ganas de trabajar salen solas y todo va sobre ruedas. ¡Grande grupo de por la tarde, con buena gente!

Los conocimientos adquiridos en las clases y las geniales personas que he conocido en ellas.

¿Qué cambiaría del taller?

No me ha gustado la forma de plantear los temas en el torneo, pienso que las posturas deberían ser más claras. También pienso que los debates serían más dinámicos si cada equipo supiera su postura días antes para poder prepararlo más en profundidad.

En mi opinión para ser algo tan nuevo y la primera edición todo ha salido muy bien. Del curso no cambiaría nada, de los debates en cambio sí. Creo que en general los temas de los debates tenían una posición mucho más favorable a la otra en general y había algunas que daban poco juego. Como pudo ser el caso de emprendimiento vs empresas ya establecidas. Y creo que las normas del debate deberían ser más

estrictas en el sentido de penalizar más a los equipos que se los salten continuamente. Y quizás los emparejamientos en general estuvieron algo desiguales pero supongo que esto es algo difícil de saber antes de los debates.

Pondría ejemplos de comunicación no verbal con las distintas partes del cuerpo y que quieren decir o algo así.

Que fuera más extenso.

Más igualdad de géneros, demasiado predominante el masculino.

El taller del COIE, fue muy contradictorio con lo aprendido en clase y realmente no me apporto nada.

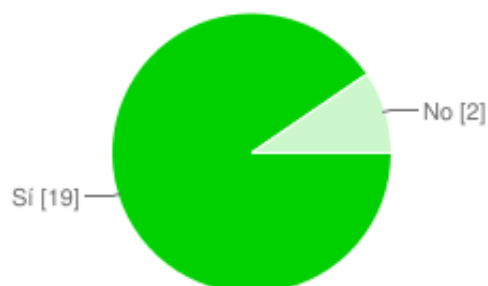
No cambiaba nada, metería más prácticas para debatir. Cuanto más se practica en las clases lo que es el objetivo final del curso (el torneo de debate) mejor preparado esta uno.

No cambiaría nada.

Nos podría resultar mejor si pudiéramos consultar con los profesores de la facultad a la hora de preparar el primer torneo. También, podría ser mejor si hubiese explicado los motivos o criterios de los jurados.

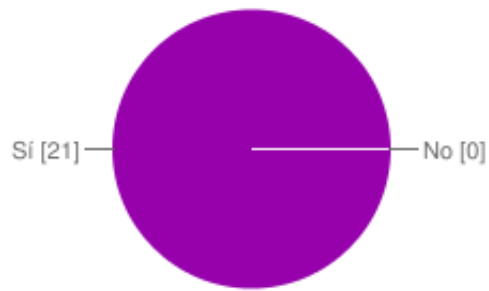
Nada.

¿El taller ha satisfecho sus expectativas?



Sí	19	90.5%
No	2	9.5%

¿Recomendaría el taller a otras personas?



Sí	21	100%
No	0	0%

Número de respuestas diarias

