



IX JONADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA
DISSENY DE BONES PRÀCTIQUES DOCENTS EN EL COTEXT ACTUAL

INTRODUCCIÓ.....	1
TEMA 1: METODOLOGÍAS DOCENTES PRESENCIALES Y VIRTUALES: NUEVOS ENFOQUES DIDÁCTICOS	
1. EXPERIENCIA DEL USO DE LA PLATAFORMA MOODLE COMO GESTOR DE LA DOCENCIA Y DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO MÉTODO DE EVALUACIÓN EN LA ASIGNATURA. QUÍMICA DEL PRIMER CURSO DE GRADO DE BIOLOGÍA Y CIENCIAS DEL MAR PÓSTER	4
Alonso Velasco, D.; Alonso Valdés, F.; Baeza Carratalá, A.; Chinchilla Cruz, R.J.; Foubelo García, F.; Gómez Lucas, M.C.; González Gómez, J.C.; Guijarro Pastor, A.; Guijarro Espí, D.; Guilleno Townley, G.; Macía Ruiz, B.; Mancheño Magán, B.; Pastor Beviá, I.M.; Ramón Dangla, D.J.; Sansano Gil.	
2. PRÁCTICAS DOCENTES EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR.....	16
Martínez Mora, C.	
3. EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN FILOLOGÍA INGLESA.....	26
Martínez Lirola, M.; Beltrá Giménez, M.L.; Reus i Reig, P.	
4. EJEMPLOS CONCRETOS EN TRABAJO COLABORATIVO EN FILOLOGÍA INGLESA: VENTAJAS E INCONVENIENTES.....	37
Martínez Lirola, M.; Llorens Simón, E.M.	
5. INTEGRATING THE COMMUNICATIVE COMPONENT INTO B-LEARNING INSTRUCTION.....	46
Arcos García, F.; Ortega Gil, P., Amilburu Osinaga, A.	
6. SPECIFIC ENGLISH PÓSTER	62
Cherro Samper, M.; Tabuenca Cuevas, M.; Sánchez Quero, M.; Cirauqui Ribes, I.	
7. METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE ACTIVO EN LA ASIGNATURA DE DISEÑO DE LA ORGANIZACIÓN: ANÁLISIS DE SU EFICACIA EN EL APRENDIZAJE INTEGRAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS PÓSTER	76
Úbeda García, M.; García Lillo, F.; Marco Lajara, B.; Sabater Sempere, V.; Molina Manchón, H.; Llopis Taverner, J.; Gascó Gascó, J. L.	
8. LATÍN Y LENGUAS EUROPEAS 2010: UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO COLABORATIVO.....	86
Biosca i Bas, A., Mesa Sanz, J.F., Monzó Seva, F.J.	
9. ITACA: LA DOCENCIA COMO UN VIAJE DE EXPERIENCIAS.....	100
Martínez Medina, A; Gutiérrez Mozo, M.E.; Oliver Ramírez, J.L.; Juan Gutiérrez, P.J.; Moreno Ortolano, J.	
10. METODOLOGÍAS DOCENTES APLICADAS A LA PRÁCTICA EN DERECHO DE LA UNIÓN EUROPEA.....	114
Antón Guardiola, C., Carreño Gualde, V., De Almeida Nascimento, M.A.	
11. INTRODUCCIÓ A LA COMPETÈNCIA DE TREBALL EN EQUIP EN ESTUDIANTS UNIVERSITARIS PÓSTER	128
Andreu Barrachina, Ll.; Sanz-Torrent, M.	
12. DIÁLOGOS TRANSVERSALES Y PRÁCTICAS COOPERATIVAS: INSTRUCCIONES DE USO.....	138
Rodríguez Rosique, S., Bagué Quílez, L.	
13. PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS VIRTUALES CON DIRECTOR FLASH MX PÓSTER	150
Gómez. E.; Maresca, P.; Caja, J.; Berzal, M.; Barajas, C.; Rodríguez-Marciel, C.	



IX JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
DISEÑO DE BUENAS PRÁCTICA DOCENTES EN EL COTEXTO ACTUAL

14. PROGRAMA ON-LINE DE PRÁCTICAS DE COLORIMETRÍA EN FORMATO HTML PÓSTER	163
Chorro Calderón, E.; Perales Romero, E.; Martínez Verdú, F.M.; Viquería Pérez, V.	
15. LA DOCENCIA VIRTUAL: UNA NUEVA SINCRONIZACIÓN PÓSTER	174
Juan Gutiérrez, P. J.	
16. VALORACIÓN DE HERRAMIENTAS SOFTWARE PARA EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA ASIGNATURA MFAC PÓSTER	184
Aznar, F.; Arques, P.; Compañ, P.; Molina, R.; Mora, F.; Puchol, J. A.; Pujol, M.; Sempere, M.; Rizo, R.; Villagrà, C.	
17. APLICACIÓN DE LAS NUEVAS METODOLOGÍAS DOCENTES EN LA ESTADÍSTICA PARA LAS CIENCIAS SOCIALES PÓSTER	198
Molina, M.D.; Mulero, J.; Nueda, M.J.; Pascual, M.A.	
18. INNOVACIÓN DOCENTE Y PRÁCTICA COLABORATIVA EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA. ANÁLISIS DE UNA EXPERIENCIA B-LEARNING.....	209
Fernández Verdú, C.; Valls González, J.; Llinares Cisca, S.	
19. Uso del Campus virtual para docencia virtual del curso de Photoshop en la Universidad de Alicante PÓSTER	223
Ortiz Zamora, F.	
20. APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS DOCENTES PARA LA MEJORA DE LA DISTRIBUCIÓN DE EQUIPOS EN PLANTAS INDUSTRIALES PÓSTER	234
Sentana Gadea, I.; Gómez, M.F.; Sentana Cremades, E.; Llorca Shenck, J.	
21. ¿SON LOS VIDEOJUEGOS CON FINES EDUCATIVOS HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE EFICACES? VIVENCIAS Y EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS CON <i>IT'S A DEAL!</i>	246
Guillén-Nieto, V; Aleson-Carbonell, M.	
22. UNA PROPUESTA DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS PARA LA DIDÁCTICA DEL INGLÉS EN EL GRADO DE MAESTRO	261
Crespo Fernández, E.	
23. METODOLOGÍA INTERDISCIPLINAR EN LA CONSOLIDACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES. EL CASO DE LA EXPRESIÓN GRÁFICA EN LA INGENIERÍA, LA ARQUITECTURA Y EL ARTE.....	275
Olmo-García, J.C; Henares Cuéllar, I.; Márquez García, M.L.; Delgado Olmos, Á. H.; Pasadas Fernández, M.; Burgos Núñez, A.; Delgado Márquez, B.	
24. IMPLEMENTACIÓN DE APRENDIZAJE POR PROYECTOS CON APLICACIÓN DE TIC EN ASIGNATURAS DEL NUEVO GRADO EN INGENIERÍA DE EDIFICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE	289
González López, I.; Carbonell Lado M. M.; Grediaga Olivo, A.; Andujar Montoya, M. D.	
25. EL TRABAJO COLABORATIVO EN LA ASIGNATURA 'DERECHO PENAL-PARTE GENERAL' (LICENCIATURA EN DERECHO-FACULTAD DE DERECHO) PÓSTER	305
Blanco Cordero, I.; I. Sánchez-Moraleda Vilches, I.; Sandoval Coronado, J.C.	
26. EL TRABAJO EN GRUPOS ALEATORIOS COMO METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE EN EL GRADO DE PSICOLOGÍA: VENTAJAS Y DIFICULTADES PÓSTER	316
Carrasco Pozo, C.	



IX JONADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA
DISSENY DE BONES PRÀCTIQUES DOCENTS EN EL COTEXT ACTUAL

27. ADAPTACIÓN DE LA ASIGNATURA “SISTEMAS DE COMUNICACIONES” AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. UNA EXPERIENCIA DOCENTE CON *MOODLE*.....326
Gómez Peña, C.; García Gadañón, M.; Poza Crespo, J.; Hornero Sánchez, R.
28. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS EN LA ASIGNATURA DE QUÍMICA FÍSICA APLICADA PERTENECIENTE AL GRADO DE INGENIERÍA QUÍMICA **PÓSTER**.....337
Guijarro, N.; Monllor-Satoca, D.; Lana-Villarreal, T.; Gómez, R.
29. APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN CIENCIAS EXPERIMENTALES: PROYECTOS DE LABORATORIO PERSONALIZADOS **PÓSTER**352
Molina Jordá, J.M.; Berenguer Murcia, A.
30. EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA LENGUA ESPAÑOLA II ANTES Y DESPUÉS DE LA PLATAFORMA MULTIMEDIA PARA LA DOCENCIA VIRTUAL, PRESENCIAL Y SEMIPRESENCIAL.....361
Barrajón López, E.
31. LA DOCENCIA DEL DERECHO A TRAVÉS DE INSTRUMENTOS INTERACTIVOS: ENSEÑAR DERECHO DE LA UNIÓN EUROPEA A TRAVÉS DE LA RED.....372
Requena Casanova, M.
32. LA MEJORA DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS MEDIANTE EL DISEÑO DE MATERIALES PSICOEDUCATIVOS POR EQUIPOS COLABORATIVOS DE TRABAJO EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN (INFANTIL) **PÓSTER**.....388
González Gómez, C.; Navarro Soria, I. J.; González García, M.; Fernández Carrasco, F.; Martínez Blasco, S.
33. METODOLOGÍA DOCENTE EN DIBUJO Y GEOMETRÍA DE PRIMER CURSO DE LAS TITULACIONES DEL ÁREA DE EXPRESIÓN GRÁFICA ARQUITECTÓNICA **PÓSTER**403
Irlas Parreño, R.; Pérez del Hoyo, R.; Ivañez, L.
- 34.. EL USO DE LA METODOLOGÍA DE TRABAJO POR EQUIPOS COLABORATIVOS EN EL DISEÑO DE LOS CRÉDITOS PRÁCTICOS DE UNA ASIGNATURA EN LA TITULACIÓN DE MAESTRO PRIMARIA **PÓSTER**.....413
González Gómez, C.; Navarro Soria, I. J.; Gilar Corbi, R.; González García, M.; Pérez Pérez, N.
35. LA INFLUENCIA DE LA ACTITUD HACIA LA METODOLOGÍA SEMIPRESENCIAL EN EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO DE LOS ESTUDIANTES **PÓSTER**.....426
González-Gascón, E.; Aljaro Palacios, M.
36. LAS TICS COMO METODOLOGÍAS DE APOYO A LA ENSEÑANZA PRESENCIAL EN EL CAMPO DE LAS CIENCIAS JURÍDICAS.....441
De la Peña Amorós, M.M; Selma Penalva, V.
37. LA INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO DE LOS ESTUDIANTES EN UN ENTORNO SEMIPRESENCIAL **PÓSTER**.....451
González-Gascón, E.; Aljaro Palacios, M.
38. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA ASIGNATURA DE LINGÜÍSTICA GENERAL I EN ESTUDIOS DE GRADO467
Muñoz Baell, I.; Álvarez García, J.S.; Ortiz Moncada, R; La Parra Casado, D.; Davó Blanes, M.C.
39. MATEMÁTICAS-1, DEL GRADO EN INGENIERÍA MULTIMEDIA, NUEVO “FICHAJE” DE LA EVALUACIÓN CONTINÚA **PÓSTER**.....482
Castel De Haro, M. J.; Villagrà Arnedo, C. J.



IX JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
DISEÑO DE BUENAS PRÁCTICA DOCENTES EN EL COTEXTO ACTUAL

40. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SOCIOESTADÍSTICA II, ASIGNATURA DE GRADO EN SOCIOLOGÍA **PÓSTER**.....497
La Parra Casado, D.; Muñoz Baell, I.M.; Ortiz Moncada, R.; Davó Blanes, M.C.; Álvarez García, J.S.
41. MÚSICA Y MOVIMIENTO EN EL MARCO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES. EL MÉTODO BAPNE COMO EJEMPLO DE TRABAJO COLABORATIVO.....507
Romero Naranjo, F.J.; Castillo Martínez, A.I.
42. APLICACIÓN DE PROGRAMAS 3D EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA. ESTUDIO DE ESTRUCTURAS CRISTALINAS **PÓSTER**.....517
Parres García, F.; Crespo Amoros, J.E.; Sanchez Caballero, S.; Sellés Cantó, M.A.; Pérez Bernabeu, E.
43. LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN LA UNIVERSIDAD. APLICACIÓN A LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS **PÓSTER**.....527
Molleda, C.; Manrique, E.; Montoro, T.; Sadornil, E.; Vivar, A.; Pérez, S.; Fernández, C.; Jiménez de Cisneros, B.; Méndez, A.; Torres, R.
44. AN INTERACTIVE TOOL FOR CHEMICAL ENGINEERS STUDENTS USING EASY JAVA SIMULATIONS **PÓSTER**.....540
Salcedo-Díaz, R.; Ruiz-Femenia, R.; Gómez-Rico, M.F.
45. INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL USO DE REDES SOCIALES PARA DOCENCIA **PÓSTER**552
Saquete, E.; Garrigós, I.; Mazón, J. N.; Vázquez, S.; Izquierdo, R.
46. “GOOGLE SITES” COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA **PÓSTER**.....563
Tolosa Bailén, M.C.; García Bernabeu, J.R.
47. EL ESTUDIANTE CIENTÍFICO EN EL SECTOR INDUSTRIAL QUÍMICO ALICANTINO. DISEÑO DE NUEVAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO PARA VALIDAR LA HIPÓTESIS: $CQ + PQ > IQ$ **PÓSTER**.....574
Gómez-Mingot, M.; García Cruz, L.; Selva Martínez, V.; Martínez Lorenzo, A. J.; Sáez, A.; Vidal-Iglesias, F. J.; Sánchez-Sánchez, C. M.; Solla-Gullón, J.; Iniesta Valcárcel, J.
48. EL USO DE REDES SOCIALES PARA LA PROMOCIÓN DE COMPETENCIAS ENTRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.....589
Cuadrado García, M.; Montoro Pons, J.D; Miquel Romero, M.J.
49. EXPERIENCIA DOCENTE EN LA ASIGNATURA DE “CONSTRUCCIÓN DE ELEMENTOS NO ESTRUCTURALES” DE ARQUITECTURA TÉCNICA.....600
Mora García, R.T.; Céspedes López, M.F.; Rodríguez Valenzuela, L.; Toledo Marhuenda, E.; Jiménez Delgado, A; Ferri Cortés. J.
50. DE LA GUÍA DOCENTE AL AULA: VALORACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE GRADO TRADUCCIÓN GENERAL DIRECTA I Y II (INGLÉS-ESPAÑOL).....615
Ortega Herráez, J.M.
51. USO DE GEOGEBRA COMO COMPLEMENTO EN LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS EN EL GRADO DE ARQUITECTURA **PÓSTER**.....632
Berenguer Maldonado, M. I.; Delgado Olmos, A.H.; Fortes Escalona, M. A.; Márquez García, M. L.; Pasadas Fernández, M. y Rodríguez González, M. L.
52. UTILIZACIÓN DE PRUEBAS OBJETIVAS VIRTUALES COMO COMPONENTE EN LA EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN **PÓSTER**.....642
Saval Pérez, J.M.; García Andreu, C.; Baeza Brotons, F.; Tenza-Abril, A.J.



IX JONADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA
DISSENY DE BONES PRÀCTIQUES DOCENTS EN EL COTEXT ACTUAL

53. EL APRENDIZAJE-SERVICIO COMO MÉTODO DE ENSEÑANZA EN UN CURSO DE ACTIVIDAD FÍSICA BASADA EN EL JUEGO PARA PERSONAS CON PROBLEMAS DE SALUD MENTAL.....653
Tortosa-Martínez, J.; Caus Pertegaz, N.; Vega Ramirez, L.; Blasco Mira, J.E.; Rodriguez Cano.C.
54. APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN DIFERENTES ASIGNATURAS DE INGENIERÍA **PÓSTER**.....669
Ramos Hernanz, J.A.; Puellas Pérez, E.; Arrugaeta Gil, J.J.; Sancho Saiz, J.; Zubimendi Herranz, J.L.; Ruiz Ojeda, M.P.
55. INCORPORACIÓN DE LA WEB 2.0 EN LA DOCENCIA DE PROYECTOS E INFRAESTRUCTURAS DE TELECOMUNICACIÓN II: CURSO DE ADAPTACIÓN AL GRADO **PÓSTER**.....686
Francés Monllor, J.; Pascual Villalobos, C.; Albaladejo Blázquez, A.; Álvarez López, M. L.; Vicente Guijalba, F.; Pérez-Molina, M.; Vera Guarinos, J.; Bleda Pérez, S.; Neipp López, C.; Beléndez Vázquez, A.
56. MODELOS DE VISUALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....701
Martínez Escudero, L.
57. HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE AISLAMIENTO ACÚSTICO DE INGENIERÍA TÉCNICA DE TELECOMUNICACIÓN **PÓSTER**.....716
Calzado Estepa, E.; Heredia Avalos, S.; Yebra Calleja, M. S.; Vera Guarinos, J.
58. EVALUACIÓN CONTINUA EN LA ASIGNATURA ESTRUCTURAS MATEMÁTICAS PARA LA INFORMÁTICA II **PÓSTER**.....728
Jordán Lluch, C.
59. EVALUACIÓN CONTINUA. UN CASO PRÁCTICO EN UNA ASIGNATURA OPTATIVA DE INGENIERÍA QUÍMICA **PÓSTER**.....742
Lozano Castelló, D.; García García, A.; Alcañiz Monge, J.; Bueno López, A.
60. CONTENIDOS DIGITALES MULTIMEDIA PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR **PÓSTER**.....753
Roig Vila, R.; Álvarez Teruel, J.D.; Grau Company, S.; Lorenzo Lledó, G.; Lledó Carreres, A.; Martínez Almira, M.; Sánchez Marín, F.J.; Perandones González, T.M.; Tortosa Ybáñez, M.T.; Guarinós Navarro, I.
61. PRÁCTICAS VIRTUALES DE RADIATIVIDAD **PÓSTER**.....771
Denton, C. D.; Heredia-Avalos, S.; Abril, I.; Chiappe, G.; Caturla-Terol, M. J.
62. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS APLICADO A INGENIERÍA FLUIDOMECAÁNICA **PÓSTER**.....781
Sancho Saiz, J.; Fernández Gámiz, U.; Errasti Arrieta, I.
63. HERRAMIENTA VIRTUAL PARA LA OPTIMIZACIÓN DEL TRABAJO EN EL LABORATORIO DOCENTE **PÓSTER**.....796
Vázquez Ferri, C.; Pérez Rodríguez, J.; Espinosa Tomás, J.; Hernández Poveda, C.; Mas Candela, D.; Miret Marí, J.J.; Roig Hernández, A.B.; Illueca Contri, C.
64. EL CINE COMO METODOLOGÍA DOCENTE EN LA ASIGNATURA DERECHO CONSTITUCIONAL.....806
García Costa, F.M.



IX JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
DISEÑO DE BUENAS PRÁCTICA DOCENTES EN EL COTEXTO ACTUAL

65. METODOLOGÍA DOCENTE PRESENCIAL Y VIRTUAL APLICADA AL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE UN SISTEMA DE CODIFICACIÓN DE LA INTERACCIÓN FAMILIAR **PÓSTER**.....816
Trenado Santarén, R.
66. UNA EXPERIENCIA DE IMPLEMENTACIÓN DE METODOLOGÍAS DE PARTICIPACIÓN ACTIVA Y EVALUACIÓN CONTINUA PARA EL APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS EN EL GRADO DE INGENIERÍA CIVIL.....827
Castro López, M.A; Cabrera Sánchez, J.
67. DESARROLLO DE UNA PÁGINA WEB EDUCATIVA COMO SOPORTE PARA LA DOCENCIA DEL TRATAMIENTO TÉRMICO DE RESIDUOS **PÓSTER**.....836
Moltó Berenguer, J.; Font Montesinos, R.; Conesa Ferrer, J. A.; Gómez-Rico Nuñez de Arenas, M. F.; Aracil Sáez, I.
68. UNA EXPERIENCIA EN LA DOCENCIA SEMIPRESENCIAL.....846
Moya Ballester, J.
69. DESARROLLO Y PUESTA EN MARCHA DE LA ACTIVIDAD “CATALOGACIÓN DE RECURSOS ELECTRÓNICOS” EN ASIGNATURAS DEL ÁREA DE NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA **PÓSTER**.....856
Maestre Pérez, S.E; Martín Llaguno, I.; Prats Moya, M.S.; Terol Pardo, A.; Torrijo Boix, S.
70. LA INFORMÁTICA MÉDICA COMO TÍTULO DE EXPERTO. EXPERIENCIA EN LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE **PÓSTER**.....869
Pérez Sarasa, I.; Marín Alonso, O.; Ruiz Fernández, D.; Soriano Payá, A.
71. USO DE REDES SOCIALES COMO HERRAMIENTA DOCENTE EN PUBLICIDAD Y RELACIONES PÚBLICAS.....882
Alonso Mosquera, M.H.; Bartolomé Muñoz de Luna . A.
72. EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y PEDAGÓGICA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES. **PÓSTER**.....895
Navarro, I.; Pertegal, M.L.; Gil, D.; González, C.; Jimeno, A.
73. APRENDIZAJE DE NUEVAS TÉCNICAS DE DISEÑO DIGITAL BASADO EN PROYECTOS PARA LOS GRADOS DE INGENIERÍA INFORMÁTICA E INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIONES **PÓSTER**.....908
Cuenca-Asensi, S.; Martínez-Álvarez, A.
- 74.. ADAPTACIÓN DE ÁLGEBRA AL EEES **PÓSTER**.....921
Sanabria Codesal, E.; Alegre Gil, C.; Bravo Villar, P.; Esteban Romero, R.; Fuster Capilla, R.; Gassó Matoses, M.T.; Martínez Pastor, A.; Monserrat Delpalillo, F.; Pedraza Aguilera, M.C.
75. PREPARÁNDONOS PARA EEES: EXPERIENCIA PILOTO DE B-LEARNING EN DOS ASIGNATURAS COORDINADAS DE LA LICENCIATURA DE PUBLICIDAD Y RELACIONES PÚBLICAS **PÓSTER**.....932
Rodríguez Valero, D.; Ortíz Diaz-Guerra, M. J., García Escrivá,V.
76. EL TRABAJO EN GRUPO EN ASIGNATURAS DE MATEMÁTICAS **PÓSTER**.....942
Sanabria Codesal, E.; Monserrat Delpalillo, F.



IX JONADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA
DISSENY DE BONES PRÀCTIQUES DOCENTS EN EL COTEXT ACTUAL

77. EL CONCURSO DE IDEAS COMO MÉTODO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL MARCO DEL NUEVO GRADO DE ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE.....957
López Rivadulla, F.J.; Yáñez Pacios, R.T.; Arrarte Ayuso, N.; Alonso Alonso, P.
78. IMPLANTACIÓN DE UNA NUEVA METODOLOGÍA DOCENTE EN EL LABORATORIO DE ESTRUCTURAS **PÓSTER**.....970
Cifuentes Bulté, H.; Medina Encina, F.
79. DEBATES VIRTUALES EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA: COMPARACIÓN ENTRE APLICACIONES DE CHAT Y FOROS.....981
Férriz Papí, J.A.; Ferrer Graciá, M.J.; Hueca Tortosa, J.A.; Spairani Berrio, S.
80. LA GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE PRÁCTICAS EXTERNAS A TRAVÉS DE HERRAMIENTAS DE TELEFORMACIÓN **PÓSTER**.....996
García-Martínez, G.; Silvestre Esteve, E.; Seguí-Mas,E.; Lajara-Camilleri, N.
81. METODOLOGÍAS ACTIVAS EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA: RESULTADOS DE ALGUNAS EXPERIENCIAS REALIZADAS.....1009
Santiveri Morata, F.; Iglesias Rodríguez, C.; Gil Iranzo R.; Rourera Jordana, R
82. NUEVO MODELO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO MULTIDISCIPLINAR PARA ESTUDIOS DE MASTER **PÓSTER**.....1022
Molina Jordá, J. M.; Silvestre Albero, J.; Montilla, F.
83. LA WEB Y LA TUTORÍA A DISTANCIA: ALTERNATIVA EN DOCENCIA PRESENCIAL. VENTAJAS E INCONVENIENTES **PÓSTER**.....1032
Cobos López, J.
84. COMPLEMENTOS DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE CULTIVOS CELULARES: LA CONFERENCIA A DISTANCIA MEDIANTE WIMBA CLASSROOM Y LA CONFERENCIA PRESENCIAL **PÓSTER**.....1046
Domínguez García, I.; Torreblanca López, J.; Amores Ferreras, P.; Pastor Carrillo, N.; Ocio San Miguel, E.M.; Prado Dodd, N.
85. NUEVOS PLANTEAMIENTOS EN LAS PRÁCTICAS DE MATEMÁTICAS CON MATHEMATICA EN LA ETSICCP DE VALENCIA **PÓSTER**.....1058
Company Rossi, R.; García Raffi, L. M.; Pérez Peñalver, M. J.; Ponsoda-Miralles, E.; Rodríguez López, J.; Romero Vivo, S.; Tirado Peláez, P.
86. USO DE VALIDADORES DE CÓDIGO INTEGRADOS EN MOODLE COMO APOYO AL APRENDIZAJE DE PROGRAMACIÓN WEB **PÓSTER**.....1070
Antón-Rodríguez, M.; Díaz-Pernas, F. J.; Pérez-Juárez, M.A.; Martínez-Zarzuela, M.; González-Ortega, D.
87. APLICACIÓN DOCENTE PARA EL CÁLCULO DE SISTEMAS DE ALIMENTACIÓN DE FUNDICIÓN. FUNDISA 1.0 **PÓSTER**.....1086
Balart, R.; García-Sanoguera, D.; Fenollar, O.; Boronat, T.; Sánchez-Nácher, L.
88. APLICACIÓN PARA LA DOCENCIA EN INGENIERÍA: CÁLCULO DE COSTES DE MECANIZADO. MECACOST 1.0 **PÓSTER**.....1095
Balart, R.; García-Sanoguera, D.; Fenollar, O.; Boronat, T.; Sánchez-Nácher, L.



IX JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
DISEÑO DE BUENAS PRÁCTICA DOCENTES EN EL COTEXTO ACTUAL

89. EL PAPEL DE LAS NUEVAS PLATAFORMAS MULTIMEDIA PARA LA ENSEÑANZA EN EL CAMPO DE LAS INGENIERÍAS EN LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA VALENCIA **PÓSTER**.....1104
Balart, R.; García-Sanoguera, D.; Fenollar, O.; Boronat, T.; Sánchez-Nácher, L.
90. LA CREACIÓN Y DESARROLLO DE EMPRESAS COMO PROYECTO EN ASIGNATURAS DE ECONOMÍA **PÓSTER**.....1115
García-Martínez, G.; Lajara-Camilleri, N.
91. UTILIZACIÓN DE PLATAFORMAS MULTIMEDIA PARA LA DOCENCIA NO PRESENCIAL EN EL CAMPO DE LAS INGENIERÍAS **PÓSTER**.....1125
Balart, R.; García-Sanoguera, D.; Fenollar, O.; Boronat, T.; Sánchez-Nácher, L.
92. USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS EN CLASE: UTILIZACIÓN DE SOFTWARE ESPECIALIZADO EN ASIGNATURAS DEL TÍTULO DE INGENIERÍA QUÍMICA **PÓSTER**.....1133
Tudela Montés, I.J.; Fullana Font, A.; Conesa Ferrer, J.A.; Bonete Ferrández, P.L.; Sáez Bernal, V. y González García, J.
93. EL TRABAJO DE CAMPO EN LA FORMACIÓN DIDÁCTICA DE LOS EDUCADORES SOCIALES **PÓSTER**.....1148
Feliz Murias, T.; Sánchez Romero, C.
94. EL HUMOR COMO ACTIVADOR DIDÁCTICO PARA EL APRENDIZAJE **PÓSTER**.....1160
Feliz Murias, T.; Leví Orta, G.
95. LA EVALUACIÓN DE LA EVOLUCIÓN FORMATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE INTERPRETACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA MULTIMEDIA PARA LA DOCENCIA VIRTUAL, PRESENCIAL Y SEMIPRESENCIAL.....1173
Tolosa Igualada, M.
96. EVALUACIÓN FORMATIVA DE LAS COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.....1184
Medina Rivilla, A.; Domínguez Garrido, M^a C.; Sánchez Romero, C.; Medina, C.
97. GEOMETRÍA Y TECNOLOGÍA **PÓSTER**.....1199
Albujer Brotons, A. L.; Caballero Campos, M.
98. RETOS DE FUTURO EN INNOVACIÓN DOCENTE: LA BIBLIOTECA UNIVERSITARIA COMO HERRAMIENTA ESENCIAL EN LAS BUENAS PRÁCTICA DE APRENDIZAJE.....1209
Navarro Cano, N.; Muñoz Navarro, P.; Guío Moreno, C.
- TEMA 2: MODELOS/ESTRATEGIAS DE GESTIÓN PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA DOCENCIA**
99. EFICIENCIA DOCENTE UNIVERSITARIA: COMPLEMENTARIEDAD Y SUSTITUCIÓN ENTRE LAS ACTIVIDADES DOCENTES, INVESTIGADORAS Y ADMINISTRATIVAS.....1221
Sellers Rubio, R.; Casado Díaz, A.B.; Mas Ruiz, F. J.; Sancho Esper, M.F.
100. EL SISTEMA UNIVERSITARIO EN CHINA. INDICADORES DE RESULTADOS.....1237
Gómez Campelo. E.; Bello Paredes, S. A.
101. INDICADORES QUE MEJORAN LA CALIDAD EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.....1254
Femenía Millet, O.



IX JONADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA
DISSENY DE BONES PRÀCTIQUES DOCENTS EN EL COTEXT ACTUAL

102. LA DOCENCIA EN LA ASIGNATURA FORMACIÓN INSTRUMENTAL **PÓSTER**.....1267
Esteve Faubel, J.M; Molina Valero, M.A; Botella Quirant, M.T; Espinosa Zaragoza, J.A; Esteve Faubel, R.P.
103. LA MENTORÍA COMO HERRAMIENTA PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DE LA DOCENCIA EN EL PRIMER CURSO DE GRADO.....1279
Dubon, E.; Navarro Climent, J. C.; Segura Abad, L.; Pakhrou, T.; Sepulcre Martínez, J. M.
104. SECUENCIA DE BUENAS PRÁCTICAS EN LA PLANIFICACIÓN DOCENTE EN CIENCIAS JURÍDICAS **PÓSTER**.....1290
Doval Pais, A; Fernández-Pacheco Estrada, C.
105. HERRAMIENTAS DEL CAMPUS VIRTUAL: CONOCIMIENTO, USO Y VALORACIÓN.....1300
Calderón Martínez, A.; Fuster García, B.; Martí Sempere, M.; Parreño Selva, J.; Ródenas Calatayud, C.; Ruiz Conde, E.
106. OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE FARMACIA INDUSTRIAL Y GALENICA DE LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ SOBRE EL PROFESORADO QUE IMPARTE EL PROGRAMA DE FORMACIÓN **PÓSTER**.....1315
Peña Fernández, M.A.; Escalera Izquierdo, B.; Torrado Durán, G.
107. LA APLICACIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE PUBLICIDAD Y RELACIONES PÚBLICAS DESDE LA EXPERIENCIA DIDÁCTICA DE ITE-AP.....1325
Campillo Alhama, C.; Alemany Martínez, D.; Benlloch, M.; Bernad, E.; Castelló Martínez, A.; Fernández, C.; González, C.; Hernández Ruiz, A.; Monserrat Gauchi, J.; Quiles Soler, M^ªC.
- 108.. TRABAJO COLABORATIVO PARA LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN ASIGNATURAS DE GRADO **PÓSTER**.....1341
Davó Blanes, M.C; Ortiz Moncada, R; La Parra Casado, D; Muñoz Baell, I; Álvarez García, J.S.
109. LA TRANSICIÓN DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA A LA UNIVERSIDAD: UN RETO PARA LA INVESTIGACIÓN **PÓSTER**.....1353
Álvarez Teruel, J.D; Francés Herrera, J; Vega Morales, A.M; López Padrón, A.
110. LA ADQUISICIÓN DE CAPACIDADES TRANSVERSALES. UNA EXPERIENCIA EN ASIGNATURAS DE CIENCIAS SOCIALES.....1370
De Juan Vigaray, M.D.; González-Gascón, E.; Subiza-Martínez, B.; Martínez-Mora, C.; Vallés-Amores, M^ªL.; Posadas-García, J.A.; López-García, J.J.; Hernández-Ricarte, V.; Peris-Ferrando, J.E., Cuevas-Casaña, J.
111. PROYECTOS DE INNOVACIÓN EN EL ÁREA DE MÚSICA. ANÁLISIS DE BUENAS PRÁCTICAS Y NUEVAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....1384
Aracil Pérez, J.; Brocal Verdú, A.; Martínez Vargas, J.
112. EVALUACIÓN DEL ENTORNO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE BIOLOGÍA CELULAR: VALORACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ALUMNOS **PÓSTER**.....1399
De Juan Herreo. J; Girela López, J.L; Gómez Torres, M.J; Segovia Huertas, Y; Martínez Lorente, A; Pérez Cañaveras, R.M; Martínez, N; Romero Del Hombrebueno, J.M; Vizcaya Moreno, M.F.
113. DOCENCIA 2.0 EN PROYECTOS DE ARQUITECTURA: VISUALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO Y SU GESTIÓN A TRAVÉS DE REDES SOCIALES Y BLOGS COMO HERRAMIENTA PARA FOMENTAR EL APRENDIZAJE **PÓSTER**.....1415
Capdevila Castellanos, I.



IX JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
DISEÑO DE BUENAS PRÁCTICA DOCENTES EN EL COTEXTO ACTUAL

114. FORMACIÓ I INNOVACIÓ EDUCATIVA A LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA.....1427
Cotillas Alandí, C.; De Lamo Pastor, J. F.
115. LA EXPERIENCIA DE LA RED DE CÁTEDRAS CERÁMICAS EN LA TITULACIÓN DE ARQUITECTURA EN ALICANTE.....1440
Echarri Iribarren, V.; González Avilés, A. B.
116. DATOS DE ACCESO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LA EDIFICACIÓN **PÓSTER**.....1454
Heredia Avalos, S.; Méndez Alcaraz, D.;Moreno Marín, J.C.
117. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES PRESENCIALES Y NO PRESENCIALES EN QUÍMICA DE LA LICENCIATURA DE BIOLOGÍA: MODELO DE TUTORÍAS GRUPALES **PÓSTER**.....1464
Montilla Jiménez, F; Morallón Núñez, E.
118. LA ENSEÑANZA AL SERVICIO DEL EEES: UN EJEMPLO EN EL CAMPO ARTÍSTICO.....1475
Domínguez López, A.
119. «LA EMPRESA ANTE EL DERECHO TRIBUTARIO»: APLICACIÓN PRÁCTICA DE NUEVAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE. **PÓSTER**.....1491
Almagro Martín, C.
120. REVISIÓN Y MEJORA DE LA METODOLOGÍA DOCENTE: UNA EXPERIENCIA CONCRETA EN DERECHO TRIBUTARIO. **PÓSTER**.....1507
Rancaño Martín, M.A.
121. ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DE LA COEDUCACIÓN EN LAS ESPECIALIDADES INFANTIL Y PRIMARIA EN LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE **PÓSTER**.....1523
Mañas Viejo, C; Martínez Sanz, A; Montesinos Sánchez, N; Esquembre Valdés; M; Gilar Corbí, R.
122. CUARTA TRANSICIÓN: MODELOS TEÓRICOS DE ORIENTACIÓN ENTRE ETAPAS EDUCATIVAS Y SU CONCRECIÓN EN EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD. **PÓSTER**.....1534
Tortosa Ybáñez, M.T; Pareja Salinas, J.M; Moncho Pellicer, A.
123. EXPERIENCIA DE USO DE GRUPOS DE TRABAJO EFICACES EN APLICACIONES TELEMÁTICAS MULTIMEDIA **PÓSTER**.....1549
Antón-Rodríguez, M; Díaz-Pernas, F.J; Martínez-Zarzuela, M; González-Ortega, D.
124. UNA PROPUESTA DE CURSO DE POSGRADO USANDO TECNOLOGÍAS LIBRES.....1564
Ivanov Bonev, B.; Cazorla Quevedo, M.A.; Pérez, J.M.; Pina, J.A.; Rodríguez Álvaro, E.; Suau Pérez, P.; Viejo Hernando, D.
125. LA COORDINACIÓN ENTRE ENSEÑANZAS: DISEÑO DE ESTRATEGIAS **PÓSTER**.....1576
Grau Company, S.; Alonso Cadenas, N.; Pellín Buades, N.; Tremiño Quiles, B.
- TEMA 3: INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
126. ¿CÓMO EVALUAR LAS PRÁCTICAS EXTERNAS UNIVERSITARIAS? RETOS, ALTERNATIVAS, PROPUESTA DE UN MODELO Y ANÁLISIS DE SUS RESULTADOS.....1592
Ruiz Callado, R



IX JONADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA
DISSENY DE BONES PRÀCTIQUES DOCENTS EN EL COTEXT ACTUAL

127. SISTEMA INTERACTIVO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y AUTOEVALUACIÓN DENTRO DEL MARCO DEL EEES APLICADO A LA TITULACIÓN INGENIERÍA INFORMÁTICA DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE **PÓSTER**.....1605
Pomares Baeza, J.; Gil Vázquez, P.; Candelas Herías, F.A.; Puente Méndez, S.T.; Torres Medina, F.; Corrales Ramón, J.A.; Jara Bravo, C.A.; García Gómez, G.J.; Perea Fuentes, I.
128. LA EVALUACIÓN FORMATIVA A PARTIR DEL TRABAJO COLABORATIVO.....1620
Pereira Moliner, J.; Pertusa Ortega, E.M.; Zaragoza Sáez, P.C.; Claver Cortés, E.; López Gamero, M.D.; Marco Lajara, B; Molina Azorín, J.F.
129. LA EVALUACIÓN CONTINUADA DEL APRENDIZAJE: UNA REFLEXIÓN SOBRE LA EXPERIENCIA EN DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO **PÓSTER**.....1632
Martín López, J.; Martínez Giner, L.A.; Martínez Muñoz, Y.; Pérez Bernabeu, B.
130. EL CUESTIONARIO TIEMPO/ESFUERZO Y EL DIARIO DE AULA COMO INSTRUMENTOS EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN EL GRADO DE ENFERMERÍA.....1644
Siles González, J.; Solano Ruiz, M.C.; Noreña Peña, A.L.; Ferrer, E.; Núñez, M^a M.; Jurado, J.L.; Rizo, M^a M.; Fernández Molina, M.A; Casabona, M^a I.
131. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN INGENIERÍA DEL MEDIO AMBIENTE **PÓSTER**.....1658
Varó Galvañ, P.; Prats Rico, D.; López Cabanes, J.; Rodríguez Pastor, M.; Rico Botella, S.; Sirvent Artiaga, J.; Bravo Martínez, D.; Quirante Arenas, N.
132. LA EVALUACIÓN EN TRADUCCIÓN POÉTICA MEDIANTE PORTFOLIO.....1668
Masseau, P.
133. ANÁLISIS DE DIFERENTES MÉTODOS DE EVALUACIÓN **PÓSTER**.....1683
Camps Sanchis, V; Bellot Bernabé, J; Caballero Caballero, M.T; Cabezos Juan, I; Coloma Torregrosa, P; De Fez Saiz, M.D; Piñero Llorens, D; Trottni, M.
134. EL POSTER COMO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES EN EL SEGUNDO CURSO DEL GRADO DE PSICOLOGÍA **PÓSTER**.....1694
Rosell Clari, V; Trenado Santarén, R; Simó Teufel, S.
135. LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE GRUPAL EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA.....1707
Pastor del Pino, M.C.
136. UNA ALTERNATIVA A LA REVISIÓN DE TRADUCCIONES: APLICACIÓN DE LAS TIC A LA ENSEÑANZA DE LA TRADUCCIÓN ECONÓMICA.....1719
Gallego Hernández, D.
137. ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE EDAFOLOGÍA Y EDAFOLOGÍA APLICADA AL EEES **PÓSTER**.....1729
Sánchez Sánchez, A; Cerdán Sala, M.M; Juárez Sanz, J.M; Jordá Guijarro, J.D; Bermúdez Bellido, M.D.
138. APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN A TRAVÉS DEL TRABAJO EN GRUPO. UN ESTUDIO APLICADO AL PRIMER CURSO DE LOS TÍTULOS DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE.....1739
Gil Maciá, L.; López Llopis, E.; Sánchez Sánchez, A.



IX JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
DISEÑO DE BUENAS PRÁCTICA DOCENTES EN EL COTEXTO ACTUAL

139. VARIABLES IMPLICADAS EN EL AJUSTE DE LAS EXPECTATIVAS DEL ALUMNADO CON EL RENDIMIENTO OBTENIDO EN DISCIPLINAS VINCULADAS A LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL **PÓSTER**.....1756
Roser Limiñana, A.M. (coord.); Suriá Martínez, R; Mondragon Lasagabaster, J; Bueno Bueno, A; Rebollo Alonso, J.
140. EVALUACIÓN DE MATERIALES DISEÑADOS PARA LOS CRÉDITOS PRÁCTICOS DE LA ASIGNATURA “PSICOLOGÍA EVOLUTIVA 3-6 AÑOS”. **PÓSTER**.....1769
Gomis Selva, N; González García, M; Delgado Domenech, B; Ilover Mira, I; León Antón, M.J; Pertegal Felices, M.L; Sánchez Colodrero, V.
141. EVALUACIÓN DEL ENTORNO DE APRENDIZAJE EN EL LABORATORIO DE PRÁCTICAS DE MÉTODOS Y TÉCNICAS EN BIOPATOLOGÍA CLÍNICA (ÁREA DE BIOLOGÍA CELULAR) **PÓSTER**.....1780
Soto, J.L, Martínez, A., Martínez, N. Barberá V.M. , Castillejo A. , De Juan, J.
142. ELABORACIÓN DE MATERIALES PARA ASIGNATURAS DEL ÁREA DE ÓPTICA DEL 2º CURSO DEL GRADO EN ÓPTICA Y OPTOMETRÍA SEGÚN EL EEES **PÓSTER**.....1788
Fernández Varó, E; Pérez-Molina, M; Fuentes Rosillo, R; García Llopis, C, Pascual Villalobos, I.
143. LA EVALUACIÓN COMO MECANISMO DE CONTROL DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE COLABORATIVO.....1798
Chiapello, S.;González Royo, C.; Martín Sánchez, T.; Pascual Escagedo, C.
144. LA RÚBRICA DE EVALUACIÓN COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN FORMATIVA Y SUMATIVA **PÓSTER**.....1814
García Irlés, M; Sempere Ortells, J.M; Marco de la Calle, F; De la Sen Fernández, M.L.
145. LA EVALUACIÓN DE LOS TRABAJOS DE FIN DE MÁSTER BASADA EN COMPETENCIAS **PÓSTER**.....1827
Huete Nieves, R; J. Fresnillo Núñez, J; Gutiérrez Lloret, R.A.; Hernández Hernández, M; Mantecón Terán, A; Martínez Mora, C; Martínez Puche, A; Sigüenza Poveda, M.C.
146. ANÁLISIS DE LAS PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA VERSIÓN ESPAÑOLA DEL CUESTIONARIO DELES (S-DELES) PARA LA EVALUACIÓN DE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN FORMACIÓN UNIVERSITARIA **PÓSTER**.....1839
Ferrer-Cascales, R.; Reig-Ferrer, A.; Fernández-Pascual, M^a D.; Albaladejo-Blázquez, N.; Herranz-Bellido, J.; Caruana-Vañó, A.; Vallejo-Muñoz, E.; Díez-Jorro, M.; Cerezo-Martínez, A.M^a.
147. REFLEXIÓN Y ANÁLISIS DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA EN EL GRADO EN ADE.....1849
Montero García-Noblejas, P.
148. EVALUACIÓN (DEL ALUMNADO) DEL ENTORNO DE APRENDIZAJE PRÁCTICO EN “MÉTODOS Y TÉCNICAS EN PALEOBIOLOGÍA”, UNA ASIGNATURA DEL ÁREA DE BIOLOGÍA CELULAR **PÓSTER**.....1861
Romero Rameta, A.; Girela López, J.L.; Pérez Cañaveras, RM^a.; Vizcaya Moreno, M^aF.; De Juan Herrero, J.
149. EVALUACIÓN DEL ENTORNO DE APRENDIZAJE EN EL LABORATORIO DE PRÁCTICAS DEL ALUMNADO DE LA ASIGNATURA “ECOTOXICOLOGÍA”, PERTENECIENTE AL ÁREA DE BIOLOGÍA CELULAR **PÓSTER**.....1873
Martínez-Ruiz, N.; Romero, A.; Pérez, RM^a.; De Juan, J..



IX JONADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA
DISSENY DE BONES PRÀCTIQUES DOCENTS EN EL COTEXT ACTUAL

150. EVALUACIÓN POR PARTE DE LOS ALUMNOS DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO DE APRENDIZAJE DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO DE “BIOLOGÍA DE LA REPRODUCCIÓN Y DEL DESARROLLO”, UNA ASIGNATURA DEL ÁREA DE BIOLOGÍA CELULAR
PÓSTER.....1887
Gómez-Torres, M.J.; Ten, J.; Girela, J.L.; Romero, A.; Segovia, Y.; De Juan, J.
151. OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES A CERCA DEL ENTORNO DE APRENDIZAJE EN LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO DE BASES CELULARES DE LA CONDUCTA
PÓSTER.....1901
Segovia Huertas, Y.; Pérez Cañaveras, RM^a; Vizcaya Moreno, F.; De Juan Herrero, J.
152. PROYECTO CONJUNTO ENTRE ASIGNATURAS COMO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.....1915
Asún Dieste, S.; Chivite Izco, M.; Mayolas Pí, C.; Romero Martín, M.R.
153. MODELO DE EVALUACIÓN PARA LAS ASIGNATURAS DE FÍSICA Y ÓPTICA DEL GRADO EN INGENIERÍA DE SONIDO E IMAGEN **PÓSTER**.....1925
Pérez Molina, M.; Fernández Varó, E.; Francés Monllor, J.; Álvarez López, M.; Neipp López, C.; Ortuño Sánchez, M.; Gallego Rico, S.; Márquez Ruiz, A.; Beléndez Vázquez, A.
154. VALORACIÓN DEL ENTORNO DE APRENDIZAJE EN EL LABORATORIO DE LA ASIGNATURA BIOLOGÍA EN LOS ESTUDIOS DE GRADO EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA
PÓSTER.....1938
Vizcaya, M.F.; Pérez, R.M.; Romero, A.; Romero, J.M.; Girela, J.L.; Gómez Torres, M.J.; Segovia, Y.; Segovia, De Juan, J.
155. VALORACIÓN DEL ENTORNO DE APRENDIZAJE EN EL LABORATORIO DE LA ASIGNATURA BIOLOGÍA DEL GRADO EN ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE.
PÓSTER.....1951
Pérez, R.M.; Vizcaya, M.F.; Gómez, M.J.; Girela, J.L.; Segovia, Y.; Romero, A.; De Juan, J.
156. ANÁLISIS COMPARATIVO DE DIFERENTES PROCESOS METODOLÓGICOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA.....1967
Lledó Carreres, A.; Perandones, T.M.; Lorenzo Lledó, G.; Jiménez Alegre, M.D.; José Sánchez Marín, F.; Roig Vila, R.; Sabroso Cetina, A.; Álvarez Teruel, J.D.; Sogorb Devesa, M.; Fernández López, F.J.; Oltra Martínez, M.; Grau Company, S.; Tortosa Ibáñez, M.T.
157. SISTEMA DE EVALUACIÓN EN CONTABILIDAD Y RESULTADOS **PÓSTER**.....1710
Mateos-Ronco, A.; Lajara-Camilleri, N.; Marín Sánchez, M.M.
158. LA VALIDACIÓN DE LA EXPERIENCIA ADQUIRIDA. POSIBILIDADES Y LIMITACIONES
PÓSTER.....1721
Feliz Murias, T.; Senra Varela, M.; Sobejano Sobejano, M.J.
- TEMA 4: COORDINACIÓN DOCENTE**
159. COORDINANDO ACTIVIDADES PRÁCTICAS EN LA PRÁCTICA DOCENTE.....1737
de la Peña Amorós, M^a M.; Gómez Manresa, M^a F.; Pardo López, M^a M.
160. USO DE HERRAMIENTAS COLABORATIVAS PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIAL DOCENTE **PÓSTER**.....1747
Molina, M.D.; Mulero, J.; Nueda, M.J.; Pascual, A.



IX JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
DISEÑO DE BUENAS PRÁCTICA DOCENTES EN EL COTEXTO ACTUAL

161. EXPERIENCIA COLABORATIVA PARA LA COORDINACIÓN DOCENTE DE SEGUNDO CURSO DE GRADO EN ÓPTICA Y OPTOMETRÍA.....1757
Caballero Caballero, M.T.; Alonso Valdés, F.; Bellot Bernabé, J.; Camps Sanchis, V.; Coloma Torregrosa, P.; Fuentes Rosillo, R.; García Llopis, C.; González Pérez, C.; Martínez Verdú, F.M.; Palmero Cabezas, M.; Pascual Villalobos, I.
162. COORDINACIÓN ENTRE DIFERENTES ÁREAS DE CONOCIMIENTO PARA EL DESARROLLO DE PRODUCTOS DE CONSUMO **PÓSTER**.....1771
Crespo Amorós, J.E.; Parres García, F.; Sánchez Caballero, S.; Seles Canto, M.A.; Pérez Bernabeu, E.
163. LA PLANIFICACIÓN DE CRÉDITOS PRÁCTICOS EN EQUIPOS DE TRABAJO COLABORATIVOS EN LA ASIGNATURA DE “PSICOLOGÍA EVOLUTIVA 3-6 AÑOS”. **PÓSTER**.....1782
Gomis Selva, N; González García, M.; Delgado Domenech, B.; Jover Mira, I.; León Antón, M.J.; Pertegal Felices, M.L.; Sánchez Colodrero, V.
164. ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN Y MATERIALES DOCENTES PARA EL PRIMER CURSO DEL GRADO DE INGENIERÍA QUÍMICA. PROPUESTAS DE MEJORA **PÓSTER**.....1796
García-Quesada, J.C.; Aracil, I; Font, A.; Saquete, M.D.; Ortuño, M.; Heredia-Ávalos, S; Pujol, M.J.; Alcañiz-Monge, J.
165. PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE ASIGNATURAS DE NUEVA CREACIÓN DENTRO DEL MARCO DE LAS NUEVAS TITULACIONES DE GRADO QUE SE IMPARTEN EN LA EUIT FORESTAL (UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID) **PÓSTER**.....1811
Merino, S; Martínez, C; Manrique, E.; Ambrosio, Y.; Molleda, C.; Sadornil, E.; Vívar, A.; Dorado, G.; Bravo, A.; De Blas, A.; Elena, R.; Génova, M.; Peces, J.L.; Soldevilla, C.; Galán, P.; Glaría, G.; Muñoz, C.
166. DIFICULTADES EN LA ELABORACIÓN DE GUÍAS DOCENTES: ASPECTOS A CONSIDERAR **PÓSTER**.....1824
Grindlay Lledó, G; Martín Carratalá, M.L.; Gras García, L.; López Cueto, G.; Mora Pastor, J.
167. ESTUDIO SOBRE LA ADAPTACIÓN DE MATERIAS DE INGENIERÍA QUÍMICA AL EEES EN EL MARCO DEL SEGUNDO CURSO DEL GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA **PÓSTER**.....1838
García-Quesada, J.C.; Aracil Saez, I.; Saquete Ferrándiz, M.D.; Sentana Gadea, I.; Gómez Torregrosa, R.; Maciá Ruiz, B.; Guillena Townley, G.
168. DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA TRANSVERSAL INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN BIOLOGÍA MEDIANTE TRABAJO GRUPAL DEL PROFESORADO **PÓSTER**.....1853
Garmendia López, I.; Giannetti, A.; Girela López, J.L.; Cantos Coll, R.; Antón Botella, J.; Bellot Abad, J.F.; Bonet Jornet, A.; Bonete Pérez, M.J.; Casas Martínez, J.L.; De Juan Navarro, E.J.; Guerrero Martínez, J.R.; Jordá Guijarro, J.D.; Martín Nieto, J.; Pire Galiana, C.L.; Sánchez Sánchez, A.
169. CARGA DE TRABAJO EN EL EEES: LA NECESIDAD DE COORDINACIÓN DOCENTE ENTRE ASIGNATURAS.....1863
Ortiz Oria, V.M.; Jenaro, C.; García Meilán, J.J.; Zubiauz, M.B.; Mayot, M.A.; Arana, J.M.
170. COORDINACIÓN ENTRE LAS ASIGNATURAS DE CIENCIAS DE LA SALUD DE PRIMERO DE ÓPTICA Y OPTOMETRÍA.....1878
Angulo Jerez, A.; Cuenca Navarro, N.; Esquiva Sobrino, G.; Fernández Sánchez, L.; García Velasco, J.V.; Gómez Vicente, M.V.; Ivorra Pastor, I.



IX JONADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA
DISSENY DE BONES PRÀCTIQUES DOCENTS EN EL COTEXT ACTUAL

171. ELABORACIÓN DE GUÍAS DOCENTES PARA ASIGNATURAS DEL ÁREA DE NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA EN EL GRADO EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA
PÓSTER.....1894
Maestre Pérez, S.; Garrigós Selva, M.C.; Sánchez Cueva, M.D.; Martín Llaguno, I.; Llopico Alos, F.J.; Carrasco Abad, A.; Sirvent Belando, J.E.; Aguilar García, J.; Jiménez Migallón, A.; Mora Pastor, J.; Prats Moya, M.S.; Grindlay Lledó, G.; Sánchez Melero, J.C.
172. TRABAJO DE COORDINACIÓN PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL SEGUNDO CURSO DEL GRADO EN QUÍMICA **PÓSTER**.....1905
Guijarro Espí, D.; Illán Gómez, M.J.; Canals Hernández, A.; Foubelo García, F.; González Gómez, J.C.; Herrero Rodríguez, E.; Mora Pastor, J.; San Fabián Maroto, E.; Torregrosa Maciá, R.; Amorós Pérez, A.; Morote Guijarro, A.
173. DEFINICIÓN DE CONTENIDOS EN LAS ASIGNATURAS RELACIONADAS CON ROBÓTICA PARA EL GRADO Y POSGRADO DE INFORMÁTICA.....1921
Romero, A.; Cazorla, M.A.; Viejo, D.; Gallardo, D.; Alfonso, M.; Pomares, C.
174. EL USO DE PBL EN EL NUEVO GRADO EN INGENIERÍA AGROALIMENTARIA Y DEL MEDIO RURAL: COORDINACIÓN INTERDEPARTAMENTAL EN LA ASIGNATURA DE “GESTIÓN Y CONTROL DE LA CALIDAD EN LAS INDUSTRIAS AGROALIMENTARIAS”
PÓSTER.....1932
Cantalejo, M.J.; Beriain, M.J.; Solano, C.
175. PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO DE LA COORDINACIÓN DE OBJETIVOS TRANSVERSALES EN LAS CIENCIAS DEL MAR **PÓSTER**.....1943
Zubcoff Vallejo, J.; Forcada Almarcha, A.; Valle Pérez, C.; Olmo Gilabert, R.; García Rivera, S.; Boada García, J.; Gomariz, F.; Vicente Guardiola, J.
- TEMA 5: EL PROFESOR UNIVERSITARIO EN EL CONTEXTO ACTUAL**
176. DON'T BE A COPYCAT! LECTURERS' PERCEPTIONS OF PLAGIARISM AMONG UNIVERSITY STUDENTS.....1954
Ryan, G.; Valverde, M.; Pàmies, M.M.; Casals, A.; Gorjup, M.T.
177. LAS POSIBILIDADES DE LA COLABORACIÓN INTERUNIVERSITARIA.....1964
Ramos-Feijóo, C.; Garcia-Sanpedro, M.J.; Lorenzo-García, J.; Ariño-Altuna, M.; De la Cuesta-Benjumea, C.; **Munuera-Gómez, P.**; Suria Lorenzo, A.; Álvarez Díaz, R.
178. EL PROFESOR TUTOR.....1974
Pulido Tirado, C.
179. CONSECUICIÓN DE COMPETENCIAS EN ASIGNATURAS BÁSICAS DE FÍSICA EN EL GRADO EN INGENIERÍA EN SONIDO E IMAGEN **PÓSTER**.....1988
Benavidez, P.G.; Álvarez López, M.L.; Beléndez Vázquez, A.; Calzado Estepa, E.; Hernández Prados, A.; Méndez Alcaraz, D.; Ortuño Sánchez, M.; Pérez Molina, M.
180. LA INSERCIÓN PROFESIONAL DEL PROFESORADO PRINCIPIANTE EN LA UNIVERSIDAD DE GRANADA **PÓSTER**.....2001
Guerrero León, M.J.; López López, M.C.
181. COMPETENCIAS DOCENTES DEL PROFESOR UNIVERSITARIO EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR.....2011
Merma Molina, G.; Ramos Hernando, C.; Moncho Pellicer, A.



IX JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
DISEÑO DE BUENAS PRÁCTICA DOCENTES EN EL COTEXTO ACTUAL

182. ANÁLISIS Y EVOLUCIÓN DE LA FORMACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA DEL PROFESORADO DE LA UNIVESITAT DE LLEIDA. PERÍODO 2000 – 2010.....2026
Iglesias, C., Tena, A; Vendrell, C.

183. LA CONTRIBUCIÓN DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS SOCIO-EMOCIONALES DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL GRADO DE MAESTRO.....2037
Pérez Pérez, N.; Navarro Soria, I. J.; Valero Rodríguez, J.; Gonzalez Gómez, M.C.; Cantero Vicente, M.P.

184. COMPETENCIAS DOCENTES EN EL PROFESOR UNIVERSITARIO. EL DOCENTE DE LA FACULTAD DE INFORMÁTICA MAZATLÁN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA.....2053
García Sánchez, V.; Nava Pérez. L.; Zaldívar Colado, A.; Salinas Mendoza, B.; Sánchez Valdez, E.

TEMA 6: PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

185. EL CAMBIO EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ANTE EL EEES: UN ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ASIGNATURAS DE SEGUNDO DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE.....2065
Fuster García, B.; Fuster Olivares, A.; Agulló Candela, J.; Guilló Fuentes, M.D.

186. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO: UNA APLICACIÓN A LA ASIGNATURA ECONOMÍA ESPAÑOLA.....2081
Fuster García, B.

187. EVALUACIÓN POR PARTE DEL ALUMNADO DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS DE LA ASIGNATURA CPI: APRENDIENDO DE (CON) LOS ALUMNOS.....2095
Tur Viñes, V.; Segarra Saavedra, J.A.; Domene Beviá, C.

188. RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE **PÓSTER**.....2109
Martínez-Espinosa, R.M.; Grané Teruel, N.O.; Gras García, L.; Jordá Guijarro, J.D.; Reyes Labarta, J.A.; L. Juárez Martínez; Mancheño Magan, B.

189. SATISFACCIÓN DE LOS ALUMNOS CON LA APLICACIÓN DE NUEVAS METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE EN LA NUEVA TITULACIÓN DE GRADO EN INGENIERÍA DEL MEDIO NATURAL **PÓSTER**.....2119
Martínez, A.; Castellanos, A.; Saa, J.E.; Martín, G.; Manrique, E.; Montoro, T.; Molleda, C.; San José, A.; Vivar, A.; Gómez, V.; Génova, M.; Sadornil, E.; Soldevilla, C.; Pérez, C.

190. PROGRAMAS DE COLABORACIÓN INTERNACIONAL: BETA WORKSHOP.....2130
Galiano Garrigós, A.L.; Ramírez Pacheco, G.M.; Peñalver Martínez, M.J.; Maciá Sánchez, J.F.

191. EL USO DEL DEBATE COMO ACTIVIDAD PARA EL DESARROLLO DE ALGUNAS COMPETENCIAS DEL ÁMBITO JURÍDICO.....2145
Delgado García, A.M., Oliver Cuello, R., Rovira Ferrer, I.

192. NUEVAS ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE: RADIO USAL COMO INSTRUMENTO COMPLEMENTARIO.....2155
Rupérez Almajano, M^a.N.; Gutiérrez Palmero, M^a.J.; Olarte Martínez, M.; Azofra Agustín, E.; Martínez Laborda, J.M^a

193. LOS SISTEMAS COLABORATIVOS DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS COMO ELEMENTO DINAMIZADOR DE LA DOCENCIA.....2170
Cachero, C.; Pardillo, J.; Rodríguez, D.



IX JONADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA
DISSENY DE BONES PRÀCTIQUES DOCENTS EN EL COTEXT ACTUAL

194. PARTICIPACIÓN DEL ALUMNO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: “JUEGOS DE ESTRATEGIA” COMO INNOVACIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA.....2185
Iñiguez Ortega, P.
195. DE LO INDIVIDUAL A LO COLECTIVO, DE LO VIVENCIAL A LO ANALÍTICO: RETOS METODOLÓGICOS UNIVERSITARIOS.....2193
Olmos Alcaraz, A.; Rubio Gómez, M.; García Cano Torrico, M.; Álvarez Veinguer, A.; Bravo Moreno, A.; Mandado Cedón, A.
- 196.. UTILIZACIÓN DE FOROS DE DEBATE ESPECÍFICOS COMO ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE **PÓSTER**.....2204
Sánchez Romero, J. L.; Jimeno Morenilla, A.; García Rodríguez, J.; Pujol López, F.; Serra, J. A., Pertegal Felices, M. L.
197. EL TRABAJO COLABORATIVO Y LA EXPERIENCIA COMO HERRAMIENTA DOCENTE EN LA TITULACIÓN DE ARQUITECTURA SUPERIOR **PÓSTER**.....2217
Iborra Pallarés, V.; Mínguez Martínez, E.
198. EL APRENDIZAJE DISTRIBUIDO EN LA FORMACIÓN DEL CIBERPERIODISTA.....2231
Ivars Nicolás, B.; Lara Jornet, I.
199. LA IMPLANTACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS EN LA DOCENCIA DE HISTORIA DEL ARTE DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA: EL APRENDIZAJE COOPERATIVO DENTRO DEL EEES.....2241
Paliza Monduate, M.T.; Ruiz Maldonado, M.; Luengo Ugidos, J.V.; Panera Cuevas, F. J; Muñoz Pérez, L.; García-Luengo Manchado, J.
200. LAS REDES SOCIALES COMO INSTRUMENTO DINAMIZADOR DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO **PÓSTER**.....2255
Tomás Díaz, D.; Navarro Colorado, B.
201. UN NUEVO MODELO DE ENCUESTA DE SATISFACCIÓN ADAPTADO A LAS CIENCIAS JURÍDICAS **PÓSTER**.....2270
Moya Guillem, C.
202. LA AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNADO COMO HERRAMIENTA PARA EL APRENDIZAJE EN DISCIPLINAS VINCULADAS A LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL.....2283
Roser Limiñana, M.; Suriá Martinez, R.; Mondragon Lasagabaster, J.; Bueno Bueno, A.; Rebollo Alonso, J.
203. TRES AÑOS DE EXPERIENCIA COOPERATIVA SEMIPRESENCIAL CON EL ALUMNADO A TRAVÉS DE LAS TIC (TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN).....2294
Provencio Garrigós, H; Rodríguez Jaume, M. J
204. INSTAURACIÓN DEL SISTEMA “MEDICINA BASADA EN LA EVIDENCIA” EN LA DOCENCIA POST-GRADO DE DERMATOLOGÍA VETERINARIA **PÓSTER**.....2307
Ginel Pérez, P.J.; Blanco Navas, B.; Hernández Robles, E.; Zafra Leva, R.; Mozos Mora, E.
205. LOS PROBLEMAS EN INGENIERÍA **PÓSTER**.....2317
Selles Cantó, M.A.; Perez-Bernabeu, E.; Sanchez-Caballero, S.; Crespo Amorós, J.E.; Parres García, F.
206. APLICACIÓN A LA DOCENCIA EN INGENIERÍA DE LAS ESTRUCTURAS DE LAS NUEVAS METODOLOGÍAS ADAPTADAS AL PLAN DE BOLONIA **PÓSTER**.....2326
Sanz, J.A.; De la Concha, A.M.; Ariza, M.P.



IX JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
DISEÑO DE BUENAS PRÁCTICA DOCENTES EN EL COTEXTO ACTUAL

207. DEBATE Y JUEGO DE ROL COMO ESTRATEGIAS DOCENTES PARA INCREMENTAR LAS COMPETENCIAS ORALES DEL ALUMNADO EN EL EEES.....2337
Pallarés Maiques, M.
208. CUESTIONARIO UNIVERSITARIO DE AUTOEVALUACIÓN DOCENTE
PÓSTER.....2352
Aparicio Arias, E.; Luis Castejón, J.L.; Sentana Gadea, I.; González Cabezas, A.M.; Gras Moreno, E.; Torregrosa Soler, R.R.; Rico Pérez, J.V.
209. ¿ES POSIBLE INCENTIVAR A LOS ALUMNOS PARA QUE ESTÉN LO SUFICIENTEMENTE MOTIVADOS? **PÓSTER**.....2365
Pérez-Bernabeu, E.-; Selles, M.A.; Sanchez-Caballero, S.; Crespo, J.E.; Parres, F.
210. ESTRECHANDO EL VÍNCULO ALUMNO-SOCIEDAD: LA CLÍNICA JURÍDICA COMO MÉTODO DE ENSEÑANZA PRÁCTICA DEL DERECHO **PÓSTER**.....2375
Sánchez García, M.L.; Velerdas Peralta, A.; Alcaraz Riaño, A.B.
211. SIGNIFICADO Y VALORACIÓN DEL TRABAJO EN GRUPO EN LOS NUEVOS ESTUDIOS DE GRADO.....2391
Cortés Samper, C.; Cutillas Orgilés, E.; Espinosa Seguí, A.; Ortuño Castillo, J.
212. ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN MEDIANTE “RESUMENES”.....2405
Spairani Berrio, S.; Ferrer Graciá, M^a J.; Huesca Tortosa, J.A.; Férriz Papí, J. A
213. ESTATUTO DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO: PRESENTACIÓN, DISCUSIÓN Y VALORACIÓN DESDE LA SOSTENIBILIDAD.....2419
Martínez Agut, M.P.; Ull Solís, M.A.
214. EL PROYECTO Y CONSTRUCCIÓN DE PROTOTIPOS DE LABORATORIO COMO MEDIO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS **PÓSTER**.....2435
Sánchez-Caballero, S.; Selles Canto, M.A.; Crespo Amoros, J.E.; Parres Garcia, F.; Perez-Bernabeu, E.
215. PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO DE MASTER EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: UNA EXPERIENCIA EN EL MARCO DEL MASTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN AVANZADA Y ESPECIALIZADA EN DERECHO
PÓSTER.....2445
Alfonso Sánchez, R.
216. EXPERIENCIAS EN LA REALIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE TRABAJO COLABORATIVO EN ASIGNATURAS DE LA LICENCIATURA DE QUÍMICA, PARA SU ADAPTACIÓN AL NUEVO GRADO EN QUÍMICA **PÓSTER**.....2459
Torregrosa Maciá, R.; Pastor Blas, M.; Molina Jordá, J.M.; Silvestre Alberó, J.; Martínez Escandell, M; Martínez Mira, I; Cornejo Navarro, O; Vilaplana Ortego, E; Albaladejo Fuentes, V; Alemany Segura, C; García Aguilar, J; Montiel López, M.A.
217. GUÍAS DOCENTES Y EVALUACIÓN: LA PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS.....2472
Medina Tornero, M.E.; Medina Ruiz, E.
218. PROGRAMA TUTOR QUIRÓN: LA UTILIDAD DE LA MENTORÍA Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL MÁSTER DE ESTUDIOS TEXTUALES Y CULTURALES EN LENGUA INGLESA DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA.....2488
Martínez Escudero, L.; Romero Jódar, A.



IX JONADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA
DISSENY DE BONES PRÀCTIQUES DOCENTS EN EL COTEXT ACTUAL

219. APLICACIÓN DE UNA ESTRATEGIA DE AUTOEVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ASIGNATURA DE FUNDAMENTOS DEL DISEÑO GRÁFICO.....2504
Esclapés Jover, F.J.; Pérez Carrión, M.T; Pernias Peco, P.; Ferreiro Prieto, I.; Serrano Cardona, M.; Pigem Boza, R; Alemañ Fillol, L.
220. EL PAPEL DEL ALUMNO-TUTOR EN ACTIVIDADES DE INNOVACIÓN DOCENTE
PÓSTER.....2520
Sánchez Romero, R.; Todolí Torró, J.L; Beltrán Sanahuja, A.; Grané Teruel, N.O.; Garrigós Selva, M^a.C.; Sánchez Rodríguez, C.; Amorós Pérez, A.; Cañabete López, A.; Carrera Fernández, M.; López Bernabeu, S.; Soler Mora, C.; Villaseñor Milán, Á.
221. EXPERIENCIA DE DISEÑO DE PRÁCTICAS DE FARMACOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE **PÓSTER**.....2530
García Cabanes, C.; Maneu Flores, V.; Palmero Cabezas, M.; Formigós Bolea, J.
222. EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO DIRIGIDO EN ASIGNATURAS AUDIOVISUALES **PÓSTER**.....2545
Pueo, B.; Sánchez-Cid, M.
223. IMPLICACIÓN DEL ALUMNADO EN EL DESARROLLO DE PROYECTOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA BÚSQUEDA DE LA MEJORA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. UNA EXPERIENCIA DISCENTE. **PÓSTER**.....2554
Navarro, I.; Ruiz, C.; Botella, P.; Jarque, M.C.; Gil, D.; González, C.
224. LA APLICACIÓN DE NUEVOS MÉTODOS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO MERCANTIL.....2566
Asensi Meras, A.
225. EXPERIENCIAS COORDINADAS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ORALES EN EL ALUMNADO UNIVERSITARIO.....2575
Cavaliere Giardino, A.; Merma Molina, G; Pallarés Maiques, M. J.; Perandones González, T. M..
226. DE LA TEORIA A LA PRÁCTICA: LA CLASSE COM A PROJECTE D'APRESENTATGE.....2591
Baldaquí Escandell, J.M.; Francés Mira, M.J.; Lledó Carreres, A, Sogorb Devesa, L.M.; Soriano Asensio, J.I.
227. LA EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA UNA ADOLESCENCIA VIRTUALIZADA **PÓSTER**.....2606
Amaro Quintas , A
228. ESTUDIO DE LA IMPLANTACIÓN DE ACTIVIDADES EN EL MARCO ECTS EN PROGRAMACIÓN **PÓSTER**.....2618
González-Ortega, D.; Díaz-Pernas, F.J.; Díez-Higuera, J.F.; Boto-Giralda, D.; Antón-Rodríguez, M.; Martínez-Zarzuola, M.
229. TERTÚLIES DE LITERATURA CIENTÍFICA (TLC) – PERSPECTIVA DE GÈNERE
PÓSTER.....2633
Oliveras Masramon, J.; Solé Casals, J.; Rossell Gómez, J.
230. CÓMO DISEÑAR METODOLOGÍAS ACTIVAS INCLUSIVAS EN LA UNIVERSIDAD.....2644
Mazzuca Sobczuk, T.; Sánchez López, P.; Gil Montoya, M.D.; Gil Montoya, C.; Ibáñez González, M.J.; Reboloso Fuentes, M.M.; Ramírez Alvarez, M.; Novas Castellano, N.



TEMA 7: IMPLEMENTACIÓN E IMPACTO DE LOS GRADOS Y POSTGRADOS

231. ESTUDIO COMPARADO DEL MÓDULO “CONTEXTO INSTITUCIONAL DEL TRABAJO SOCIAL” DEL GRADO EN TRABAJO SOCIAL.....2655
Redero Bellido, H.; De Alfonseti Hartmann, N.; Martínez Román, M.; Mira-Perceval Pastor, M.T.; Mateo Pérez, M.A
232. COMISIÓN DE GRADO Y GUÍAS DOCENTES: PIEDRAS ANGULARES EN EL FUTURO DE BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES.....2670
Albaladejo Martínez, J.A
233. LOS CAMBIOS DOCENTES EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS GRADOS EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALENCIA.....2684
Vidal Vidal, J.
234. LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS EN EL NUEVO GRADO EN ADE: PROBLEMÁTICA Y COMPARACIÓN CON EXPERIENCIAS ANTERIORES AL GRADO.....2695
Subiza Martínez, B.; Peris Ferrando, J.E.
235. ANÁLISIS COMPARADO DE LA IMPLANTACIÓN DE LAS ASIGNATURAS INTRODUCTORIAS A LA SOCIOLOGÍA EN LOS TÍTULOS DE GRADO **PÓSTER**.....2706
Mantecón Terán, A.; Huete Nieves, R.
236. DESARROLLO Y PLANIFICACIÓN DE OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SEGÚN EL EEES PARA EL MÁSTER EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN **PÓSTER**.....2720
Galiana Merino, J.J.; Álvarez López, M.L.; Pascual Villalobos, C.; Ortiz Zamora, F.; Gallego Rico, S.; Iñesta Quereda, J.M.; Suau Pérez, P.; Pujol López, F.; García Llopis, C.
237. LA NUEVA METODOLOGÍA DEL EEES EN UNA ASIGNATURA BÁSICA DE PRIMER CURSO DE GRADO.....2734
González Ramírez, M. R.; Manresa Marhuenda, E.; Rienda García, L.; Sabater Sempere, V.; Tarí Guilló, J.J.; Valdés Conca, J.; Andreu Guerrero, R.; De Juana Espinosa, S.; Fernández Sánchez, . J.A.
238. INNOVACIÓN CURRICULAR EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS: COMPETENCIAS PROFESIONALES DESDE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA.....2750
Sabater Saiz, L.; Penalva Martínez, M.C; Torregrosa Gironés, G.
239. LA EVALUACIÓN COMO PRÁCTICA INNOVADORA: UN EJEMPLO EN EL GRADO DE TURISMO DE LA UA.....2764
Such Climent, M.P.; Evangelio Llorca, R.; Lloret Llinares, M.; Pastor Alfonso, M.J.; Valero, J.R.; Fuentes Pascual, R.
240. PLAGIO Y OTRAS PRÁCTICAS ACADÉMICAMENTE INCORRECTAS ENTRE EL ALUMNADO UNIVERSITARIO DE NUEVO INGRESO **PÓSTER**.....2783
Beléndez Vázquez, M.; Comas Forgas, R.; Martín Llaguno, M.; Muñoz González, A.; Topa Cantisano, G.
241. LA ENSEÑANZA DE LAS MATERIAS RELACIONADAS CON EL GRIEGO CLÁSICO EN LOS NUEVOS GRADOS: PROBLEMAS Y PERSPECTIVAS.....2792
López Martínez, M.P.



IX JONADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA
DISSENY DE BONES PRÀCTIQUES DOCENTS EN EL COTEXT ACTUAL

242. PRESENCIA DE LA LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL (EN CASTELLANO) EN LA UNIVERSIDAD.....	2803
Llorens García, R.F.; Mula Franco, A.; Rovira Collado, J.; Fernández Tarí, S.; Pomares Puig, P.; Villaverde, A.; Caballero, C.; Mula Ivorra, M.	
243. CURSO DE ADAPTACIÓN AL GRADO EN INGENIERÍA EN SONIDO E IMAGEN: PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO PÓSTER	2815
Galiana Merino, J.J.; Álvarez López, M.L.; Pascual Villalobos, C.; Albaladejo Blázquez, A.; Francés Monllor, J.; Pérez Molina, M.	
244. LA INVESTIGACIÓN DE LA FORMACIÓN TURÍSTICA Y DEL MERCADO LABORAL EN LA COMUNIDAD VALENCIANA: LAS EXPECTATIVAS DE INSERCIÓN LABORAL Y DE FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ALUMNOS DE TURISMO DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE.....	2830
García Gómez, A.B.	
245. LUCES Y SOMBRAS EN LA PUESTA EN MARCHA DE LOS NUEVOS GRADOS. REFLEXIONES DESDE ALGUNAS EXPERIENCIAS DOCENTES EN EL GRADO DE PUBLICIDAD Y RELACIONES PÚBLICAS DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE.....	2845
Feliu Albaladejo, A.; Iglesias García, M.; Martín Llaguno, M.; González Díaz, C.; López Deltell, J.V.	
CONCLUSIONES DE LAS MESAS DE COMUNICACIONES.....	2861



INTRODUCCIÓN

Objetivos y núcleos temáticos

El desarrollo de la práctica docente en el contexto actual compromete a la comunidad universitaria a responder e incorporar estrategias de mejora continua en la enseñanza, optimizando el uso de los recursos disponibles. La investigación e innovación docente, abordadas de manera colaborativa se consolidan como herramientas imprescindibles para la implantación de los Grados y Posgrados. En este sentido, la revisión y mejora de la metodología docente y la evaluación de los aprendizajes precisan especial atención para garantizar la calidad de la enseñanza.

Las guías docentes, como herramienta básica para la planificación docente, representan el compromiso de los equipos docentes con los estudiantes, proporcionando además transparencia a las nuevas titulaciones e información imprescindible para el seguimiento y acreditación de las mismas.

Con el propósito de mejorar la calidad de la enseñanza y constituir un marco de referencia que apoye a la comunidad universitaria en la formulación y los nuevos diseños del proceso de enseñanza-aprendizaje, la Universidad de Alicante abre un espacio a la comunidad universitaria para transferir sus estrategias y resultados de investigación en el impacto positivo de metodologías y recursos.

A tal fin, los núcleos temáticos de esta edición son:

1. Metodologías docentes presenciales y virtuales: nuevos enfoques didácticos.
2. Modelos/estrategias de gestión para mejorar la calidad de la docencia.
3. Instrumentos y criterios de evaluación.
4. Coordinación docente.
5. El profesor universitario en el contexto actual.
6. Participación del alumnado en el proceso enseñanza-aprendizaje.
7. Implementación e impacto de los grados y postgrados.

A quién van dirigidas

Al profesorado universitario.

Lugar y fechas

Salón de Actos y aulas del Aulario II de la Universidad de Alicante. 16 y 17 de junio de 2011.

Comité Organizador

Equipo Directivo:

D^a. M^a Cecilia Gómez Lucas. Vicerrectora de Planificación Estratégica y Calidad.

D. Salvador Grau Company. Director del Instituto de Ciencias de la Educación.

D^a. Maite Tortosa Ybáñez. Coordinadora del Programa Redes.

D. José Daniel Álvarez Teruel. Coordinador de Formación Programa PDI.

D. Francisco Miguel Martínez Verdú. Coordinador Innovación Educativa y Centros.



Comité Científico:

- D. Ignacio Jiménez Raneda. Rector de la Universidad de Alicante.
- D^a Aránzazu Calzada González. Vicerrectora de Relaciones Institucionales.
- D. Faraón Llorens Lago. Vicerrector de Tecnología e Innovación Educativa.
- D. Vicente Montiel Leguey. Vicerrector de Infraestructuras, Espacios y Medio Ambiente.
- D^a. Josefina Bueno Alonso. Vicerrectora de Extensión Universitaria.

Coordinadores/-as de las Mesas de Comunicaciones:

- D. José Daniel Álvarez Teruel - Facultad de Educación
- D. Joaquín De Juan Herrero - Facultad de Ciencias
- D. Juan José Galiana Merino - Escuela Politécnica Superior
- D. Julián López Richart - Facultad de Derecho
- D. Salvador E. Maestre Pérez - Facultad de Ciencias
- D. Higinio Mora Mora - Escuela Politécnica Superior
- D^a. María del Mar Pujol López - Escuela Politécnica Superior
- D^a. Rosa Isabel Roig Vila - Facultad de Educación
- D^a. Luz López Samaniego - Escuela Universitaria de Enfermería
- D^a. María Amparo Aleson Carbonell - Facultad de Filosofía y Letras
- D^a. Hortensia Redero Bellido - Facultad Ciencias Económicas y Empresariales
- D^a. Rosa María Martínez Espinosa -Facultad de Ciencias

Equipo Colaborador:

- D^a. Bienve Tremiño Quiles - ICE.
- D^a. M^a José Martínez Doménech- ICE.
- D^a. Neus Pellín Buades - ICE.
- D. Sergio Mijangos Sánchez - ICE.
- D. Ramiro José Brea Capón - VrPEQ.
- D^a. Zoraida Sorribes Burgui - VrPEQ.

Las posibilidades de la colaboración interuniversitaria

C. Ramos-feijóo¹; M. J. Garcia-Sanpedro²; J. Lorenzo-García¹; M. Ariño-Altuna³; C. De la Cuesta-Benjumea¹; P. Munuera-Gómez⁴; A. Suria Lorenzo⁵; R. Álvarez Díaz⁵

(1) *Universidad de Alicante*, (2) *Universidad Autónoma de Barcelona*, (3) *Universidad Pública del País Vasco*, (4) *Universidad Complutense de Madrid*
(5) *Universidad de Alicante: alumnas colaboradoras*

RESUMEN (ABSTRACT)

Tras una experiencia consolidada de investigación colaborativa, desarrollada desde la titulación de Trabajo Social, en el marco de las redes del ICE, un grupo de profesoras del Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales de la UA asumió la creación de un nuevo contexto de colaboración con otras universidades españolas y con profesorado de otras áreas de conocimiento. En el artículo se analizan las aportaciones que el trabajo en red interuniversitario tiene en la docencia y las posibilidades que buenas prácticas, como las de las redes, pueden brindar a la formación permanente del profesorado en el contexto actual. Se analiza la experiencia de la red colaborativa interuniversitaria, partiendo de una revisión de la literatura existente sobre la importancia de comunicación de experiencias entre distintas universidades como forma de avanzar en la construcción de un espacio educativo superior con mayor y mejor aprovechamiento de todas las potencialidades.

Palabras clave: cooperación interuniversitaria, coordinación, aprendizaje colaborativo, interdisciplinariedad

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Problema o cuestión:

La puesta en marcha de los nuevos títulos de grado en el Espacio Europeo de Educación Superior, ha supuesto un nuevo escenario para la Universidad española en su conjunto, que implica, entre otros, el desafío de asumir una perspectiva diferente de la metodología de enseñanza-aprendizaje. Este cambio supone a su vez una posible aparición de competitividad entre las diferentes universidades para garantizar la permanencia de una titulación dentro de cada universidad. ¿Cómo se logra entonces que sobre un escenario de competitividad surjan dinámicas de cooperación interuniversitaria? ¿Pueden las redes de colaboración interuniversitarias constituir un ejemplo de buenas prácticas en el nuevo contexto de la cultura universitaria?

Desde la Red Interuniversitaria para la Didáctica del Trabajo Social, creada en el marco de las Convocatorias de Redes de Investigación Docente colaborativas del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Alicante, nos planteamos esta experiencia asumiendo un marco teórico vinculado a las comunidades de aprendizaje profesional, donde el compartir experiencias y métodos permitiera potenciar el enriquecimiento de la calidad, tanto en la docencia como en la investigación.

1.2 Revisión de la literatura:

El proceso que implica la constitución y mantenimiento de la red interuniversitaria (dado que éste es el segundo año de funcionamiento de la citada red) se vio fundamentado en las ideas de McKernan (1999:25) cuando dice “(...) cada aula o lugar de trabajo se convierte en un laboratorio para someter a prueba, empíricamente, hipótesis y propuestas que son el curriculum planificado y puesto en práctica. Así todo profesional en ejercicio es miembro de una comunidad crítica de científicos educativos”.

Partimos entonces de plantearnos la red interuniversitaria como el germen de una *comunidad crítica* que nos permitiera aprender y crecer a través del compartir ideas comunes. Abocadas en la red a la idea de definir qué entendíamos por una comunidad crítica nos basamos en el concepto de complejidad que tan extensamente desarrollara Edgard Morin, partiendo de sus palabras al definir (2000:15) “los desarrollos disciplinarios de las ciencias no han aportado sólo las ventajas de la división del trabajo sino también los inconvenientes de la superespecialización, del encasillamiento y el fraccionamiento del saber. No sólo han

producido el conocimiento y la elucidación sino también la ignorancia y la ceguera”. Frente a este argumento, esgrimido por Morin en su obra *La Mente bien ordenada*, que responde a sus aportes a la reforma de la política universitaria francesa y que obtuvo tantos elogios como críticas, nos planteamos la necesidad de definir en qué medida la red podía ayudarnos a contribuir en lo que entendíamos era nuestra función como docentes e investigadoras y a partir de esa idea adherimos a la conceptualización de la comunidad crítica como un espacio de debate y construcción de conocimiento.

Senge acuñó en 1990 el concepto de “*organizaciones que aprenden*” en su obra la Quinta Disciplina. El comienzo de este paradigmático trabajo, que paradójicamente fue concebido para el mundo del management dice “Desde muy temprana edad nos enseñan a analizar los problemas, a fragmentar el mundo. Al parecer esto facilita las tareas complejas, pero sin saberlo pagamos un precio enorme. Ya no vemos las consecuencias de nuestros actos: perdemos nuestra sensación intrínseca de conexión con una totalidad más vasta. Cuando intentamos ver la “imagen general”, tratamos de ensamblar nuevamente los fragmentos, enumerar y organizar todas las piezas. Pero, como dice el físico David Bohm, esta tarea es fútil: es como ensamblar los fragmentos de un espejo roto para ver un reflejo fiel. Al cabo de un tiempo desistimos de tratar de ver la totalidad.”(2005: 19) Senge coincide en esta visión holística de la que también nos habla Morin, en cuanto a la necesidad de no parcelar el acceso al conocimiento y a la construcción social de ese conocimiento, que desde luego tampoco debe circunscribirse al ámbito intrínseco de una sola universidad cuando nos encontramos inmersos en lo que podemos definir como cambio paradigmático que necesita de un compromiso que involucra a toda la sociedad.

Continuando la discusión con la literatura existente sobre este tema podemos decir primer elemento que favorece la consolidación de la red, ha sido la búsqueda de un mayor conocimiento en cuanto a lo que la metodología de evaluación por competencias implicaba. Este resulta un núcleo convergente para el profesorado e incluso las alumnas participantes en la red: la posibilidad de construir herramientas que mejoren el proceso de evaluación por competencias.

Siguiendo a De Miguel (2006:19) “Desde el punto de vista de la finalidad, no es lo mismo que el profesorado se proponga como objetivo de su acción didáctica suministrar conocimientos para solucionar problemas prácticos, como tampoco es igual cuando centra su actividad en lograr la participación y el debate con los estudiantes o el intercambio y cooperación entre ellos”. De esta manera el trabajar desde distintos enfoques nos ha permitido

ir definiendo un modelo evaluativo que responda a las necesidades recíprocas del que entendemos es el triángulo educativo: alumnado, universidad, sociedad. Entendiendo que existen un tipo de necesidades de aprendizaje en el alumnado que deben contextualizarse en la realidad universitaria española, es decir en la del profesorado y a la vez deben responder a las que la sociedad en su conjunto tiene, entendiendo que en la sociedad no sólo se encuentran los agentes “empleadores”, sino la sociedad en su conjunto, como masa social beneficiaria de la educación y enseñanza que se brinda en la universidad.

Otro de los aspectos que contribuyen a la consolidación de la red y que hemos considerado como esencial para que ésta se constituyera en una Buena Práctica fue el de que existiera una actitud de diálogo entre las participantes. En este sentido citamos nuevamente a Senge: “La disciplina del aprendizaje en equipo comienza con el “diálogo”, la capacidad de los miembros del equipo para “suspender los supuestos” e ingresar en un auténtico “pensamiento conjunto”. Para los griegos, dia-logos significaba el libre flujo del significado a través del grupo, lo cual permitía al grupo descubrir percepciones que no se alcanzaban individualmente. (...) Hoy se están redescubriendo los principios y la práctica del diálogo, y se procura integrarlos a un contexto contemporáneo. (Diálogo difiere de “discusión”, que tiene las mismas raíces que “percusión” y “concusión”, y literalmente consiste en un “peloteo” de ideas en una competencia donde el ganador se queda con todo.)”. Amparado por este argumento de Senge vemos como el contexto institucional determina verdaderamente las posibilidades del aprendizaje y tal y como considera la Teoría de la comunicación los aspectos relacionales influyen en la transmisión de los contenidos. Este aspecto ha sido debatido entre las profesoras integrantes de la red, y también con las alumnas participantes, no sólo de cara a su relación dentro del proyecto sino como un elemento a considerar en la evaluación por competencias.

El trabajo de red deriva de una concepción holística que lleva a concebir a la realidad como sistémica y reticular y al afrontamiento satisfactorio de las dificultades como producto de las distintas causas. La diversidad de la red interuniversitaria favorece la visibilidad de la complejidad y en este sentido permite soluciones más creativas.

Como sostenían Lieberman y Miller en su obra *Teachers, their world, and their work: implications for school improvement* (1984:11) “ es tal vez una de las grandes tragedias de la enseñanza que tanto trabajo se desarrolle en un aislamiento profesionalmente consagrado”. Es ante la revisión de esta literatura y como resultado de la experiencia que venimos desarrollando dentro de las redes del ICE que consideramos la utilidad que podía tener la

consolidación de redes interuniversitarias marcándonos un objetivo de trabajo compartido en la construcción de un Espacio Europeo de Educación Superior fundamentado en el diálogo. Siguiendo diversas líneas teóricas (Mitchell y Sackney, 2000; Stoll, Bolam et al. 2006) podemos afirmar que las mejoras que se establecen en el proceso de enseñanza –aprendizaje son evidentes si se desarrollan comunidades profesionales de aprendizaje que permitan el desarrollo grupal de reflexiones sobre la práctica docente orientándose a la mejora de la misma.

1.3 Propósito

La red se planteó la importancia de abrir un debate de crítica constructiva al que se sometieran las diversas metodologías docentes de las integrantes y que a la vez se vería enriquecida por la participación de dos alumnas de la carrera de Trabajo Social. Siguiendo esta línea, la red aportaba una triple diversidad: la de las áreas de conocimiento, la de las diversas realidades de cada una de las universidades, la de las diferentes experiencias en la actividad de docente de las investigadoras, y la perspectiva del alumnado que en este caso estaba representado también por dos realidades: la de una alumna mayor de 25 años, con carga familiar y laboral y la de una alumna dedicada de manera exclusiva a su formación universitaria.

2. DESARROLLO DE LA CUESTIÓN PLANTEADA

2.1. Objetivos

Los objetivos planteados para el desarrollo de este artículo son:

- Constatar las posibilidades de la colaboración interuniversitaria como un ejemplo de buena práctica.
- Aportar al conocimiento nuevas estrategias de trabajo colaborativo en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior.
- Consolidar la tarea de la red mediante la producción de conocimiento sobre didáctica universitaria

2.2 Método y proceso de la investigación

Se desarrollaron diversas estrategias de investigación. Por una parte, se efectuó una revisión de la literatura sobre evaluación por competencias en la universidad, así como también sobre las comunidades de aprendizaje, de la cual hemos aportado en la introducción de este artículo una síntesis de la discusión planteada para la formulación de la tarea de la red..

Asimismo se trabajó con las estudiantes que forman parte de la Red de Innovación desarrollando tres entrevistas grupales para recoger sobre su valoración de la evaluación por competencias.

Se preparó un cuestionario guía de preguntas abiertas para que todas las personas integrantes de la red expusieran sus reflexiones sobre lo que les había aportado su participación en la red interuniversitaria teniendo en cuenta los diferentes ámbitos de pertenencia, tanto institucionales (diferentes universidades) como de rol (alumnas, investigadora novel, profesoras con más de una década de experiencia en la docencia, profesoras con más de dos décadas de experiencia en la docencia).

3 CONCLUSIONES

3.1 Resultados

Como resultado de las estrategias utilizadas se han obtenido varias ideas que responden a las preguntas que formulábamos al comienzo del artículo.

La participación en esta red interuniversitaria ha supuesto, por un lado, afianzar lazos existentes y también crear nuevos vínculos entre diferentes universidades con el objeto de trabajar conjuntamente en la valoración de actividades académicas, de investigación y docencia en el nuevo espacio de educación superior, lo que supone implementar procesos de cooperación académica para la optimización de las propuestas.

Por otro lado, la red, está siendo fructífera para la construcción social de conocimientos, atendiendo a nuevas líneas de estudio e intervención en la enseñanza de las Ciencias Sociales desde la óptica de las competencias profesionales necesarias para afrontar nuevos retos sociales. A su vez se está posibilitando un acercamiento mayor y más ágil gracias a la utilización de las nuevas tecnologías de la información, ya que en estos momentos se nos hace difícil pensar en relacionarnos y comunicarnos con participantes remotos sin los soportes

tecnológicos.

A través de la red se ha permitido construir una visión más amplia de la universidad y encontrar ámbitos en los que se comparten problemáticas frente a distintas cuestiones, por lo que pueden desarrollarse respuestas conjuntas y por tanto más creativas.

Uno de los aspectos más valorados es la posibilidad de entablar un diálogo académico interdisciplinario, lo que permite aportar el punto de vista de cada formación al tratamiento de los temas. A partir de este diálogo, en el sentido que ya argumentamos teóricamente (Senge 2005) se ha podido constatar la formulación de nuevas reflexiones, que han permitido y permiten enriquecer los diálogos y que a la vez amplían las dimensiones del debate.

La dimensión interuniversitaria que identifica a esta red como pequeña comunidad crítica ha permitido construir desde las diferentes culturas académicas, con tradiciones y con enfoques diferentes, una reflexión más objetiva, más genérica a la vez que permite contextualizar las reflexiones al aplicarlas sobre nuestra propia práctica, que nos hacen reflexionar y muchas veces ampliar el foco de observación.

El trabajo desarrollado en la red ha permitido que todas las integrantes logran un importante enriquecimiento desde la diversidad de experiencias, roles y trayectorias. Se ha constatado la importancia de generar un espacio de diálogo y, sobre todo aprender de las experiencias desarrolladas en otras realidades. El aporte de la forma de trabajo que se ha adoptado, basada, fundamentalmente en las nuevas tecnologías, ha permitido combinar distintos momentos de trabajo, conciliar con la vida laboral y familiar, permitiendo desarrollar una labor más productiva, centrada en el objeto de estudio y combinando los distintos momentos de trabajo.

La red interuniversitaria ha supuesto un refuerzo contingente para buscar nuevas soluciones. Se ha logrado apoyo para afrontar nuevas soluciones, y para potenciar el proceso de culturización en competencias. A través de la red puede accederse a un apoyo instrumental y material por parte de los integrantes en las dificultades encontradas. Acrecentándose la conciencia de participar en una línea y no sentirse sola ante el cambio.

La participación de una experta en didáctica ha permitido profundizar en la importancia de la formación por competencias, que conlleva un diseño metodológico diferente. Se trata de cambiar una tradición en nuestros sistemas de docencia. Lograr que además de la transmisión de contenidos se llegue a capacitar a los estudiantes en las competencias marcadas por el título de grado, que quedan fijadas en la guía de la asignatura.

Estas competencias deben estar coordinadas y planificadas de forma coherente en el diseño de las guías docentes. Se debe secuenciar su aprendizaje y de ahí radica su éxito, pero lograrlo requiere de innovaciones, y fundamentalmente de una cultura de diálogo que debemos potenciar en nuestras áreas de conocimiento y en nuestras titulaciones ya que la competencia no se adquiere en una sola asignatura ni en un área sino que requiere de una visión global y transversalizada del aprendizaje.

Las estrategias de resolución que ha ido desarrollando la red, pueden describirse como un abanico que va desde un mínimo de estructuración y formalización (ayuda fraterna) al máximo de heterodirección e intencionalidad (red de servicios e intervenciones profesionales) en un cuadro extenso. En este sentido, la red ha ido consolidando su funcionamiento mediante aspectos básicos como la motivación para trabajar en una cultura de colaboración y el desarrollo de un liderazgo compartido.

La importancia que tiene el reparto del poder y la responsabilidad, permite descentralizar el lugar de experto repartiendo el poder entre todas las personas integrantes de la red. Así la cultura de la red se sintetiza en “Problema de todos, solución entre todos” Estas condiciones han maximizado la eficacia de los recursos propios de cada miembro con la mayor rentabilidad de los recursos públicos, que como todos sabemos son escasos e insuficientes sin este sistema de ayuda natural.

Asimismo, podemos afirmar que este tipo de experiencias resulta muy positivo para estimular el crecimiento profesional. Se entiende también como una estrategia de formación dado que las carencias e inquietudes descubiertas son resueltas a través del aporte de otros miembros o bien, a través de consultas y sesiones de formación específicas.

Hay que reconocer que los recursos económicos para favorecer este tipo de trabajo son limitados. Sin embargo, el papel de las nuevas tecnologías es primordial para cubrir la brecha que se genera entre la distancia geográfica, las posibilidades presupuestarias y el tiempo que demanda esta forma de trabajo colaborativo.

Entendemos que criterios como la flexibilidad en la conformación de los equipos de trabajo, en las áreas que los conforman, en las instituciones de pertenencia favorecen el desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje.

Lo cual nos hace destacar la importancia de este sistema de creación natural de recursos y que bien utilizado y potenciado, vendrá a ser una herramienta muy útil de prevención, manejo y recuperación de la crisis actual

Destacamos como factores de éxito:

Reconocimiento institucional: se ha reconocido, promovido y avalado el trabajo docente y el esfuerzo por favorecer la mejora a través de la investigación. La gestión del ICE de la universidad de Alicante ha sido muy positiva en la promoción y el acompañamiento de nuevas iniciativas derivadas de este proyecto inicial.

Trabajo interdisciplinar: ha favorecido el intercambio de experiencias y conocimientos. Ha permitido profundizar y ampliar las temáticas de análisis promoviendo puntos de vistas complementarios.

Trabajo colaborativo a través de las nuevas tecnologías: potencia el trabajo asincrónico y des-localizado, permitiendo mantener la comunicación y el avance en los resultados.

Formación académica y profesional de los miembros de la red: cada integrante es experta en su ámbito, con experiencia de trabajo y voluntad de intercambio y crecimiento profesional. El dialogo desarrollado ha permitido retroalimentar aspectos formales y de contenido, así como activar los procesos creativos y la inteligencia emocional de los miembros.

Integración de estudiantes al equipo de trabajo en calidad de miembros de la red: la integración de las estudiantes en la red ha sido importante para motivar al resto de estudiantes, así como para tomar contacto con aquellas perspectivas que el alumnado tiene sobre el aprendizaje.

La continuidad y consolidación de la experiencia constituyen un logro en sí mismo. Sumado a éste, el grupo ha crecido nominal y cualitativamente, integrando una profesora de otra área, experta en investigación cualitativa y paralelamente a partir de la experiencia de la red se ha formulado un nuevo proyecto de investigación al Ministerio de Educación que ha sido evaluado positivamente para su financiación y actualmente se está desarrollando con la colaboración de más de una decena de universidades españolas (Resolución EA2010-0199) teniendo como equipo investigador principal el mismo de la red Interuniversitaria constituida en la convocatoria del ICE de la Universidad de Alicante.

La red tiene por delante nuevos retos de cara a la construcción de una enseñanza mejor y de más calidad y que se plantee como utopía transformaciones sociales bases sólidas para proponer iniciativas y estrategias para mejorar las relaciones sociales que atiendan al logro de los derechos sociales coherentes con los principios de justicia y ética social; generar mecanismos de interacción entre la academia y la sociedad, incrementando las relaciones con grupos sociales e institucionales; dar continuidad a los procesos de enseñanza-aprendizaje, más allá del ámbito universitario. Otro está en lograr un cierto grado de internacionalización

de nuestra red.

En definitiva para todas las integrantes de la red se ha facilitado el tener acceso a respuestas novedosas y creativas que otras universidades están realizando.

Se potencia la motivación para satisfacer las necesidades de la red de manera solidaria y autogestora.

Se fomenta la socialización del conocimiento al interactuar con profesionales de otras universidades para trabajar y publicar resultados.

Se desarrolla la capacidad de romper la rutina establecida y buscar nuevos recursos.

Finalmente hemos de concluir que la experiencia puede considerarse como una Buena Práctica, al ser reconocida por sus integrantes como positiva, muy satisfactoria y enriquecedora.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MCKERMAN, J. (1999) *Investigación-acción y curriculum. Métodos y recursos para profesionales reflexivos*. Madrid: Ediciones Morata

MORIN, E. (2000) *La mente bien ordenada. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento*. Barcelona, Seix Barral. Los Tres Mundos

SENGE, P. (1990) *The fifth discipline. The art and practice of the learning organization*. New York : Doubleday/currency.

SENGE, P. (2005) *La quinta disciplina. El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje*. Buenos Aires: Ediciones Gradice. 2ª edición 4ª rep.

DE MIGUEL-DIAZ, M., ALFARO ROCHER, I., APODACA URQUIJO, P., ARIAS BLANCO, J., GARCÍA JIMÉNEZ, E., LOBATO FRAILE, C. & PÉREZ BOULLOSA, A. (2006) *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Alianza Editorial.

LIEBERMAN, A. & MILLER, L. (1984) *Teachers, their world, and their work: implications for school improvement*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

MITCHELL, C. & SACKNEY, L. (2000). *Profound improvement. Building capacity for a learning community*. Lisse: Swets & Zeitlinger.

STOLL, L., BOLAM, R., MCMAHON, A., WALLACE, M. & THOMAS, S. (2006). Professional learning communities: a review of the literature. *Journal of Educational Change*, 7(4), pp. 221-257.