



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

DISEÑO DE ACCIONES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Coordinadores

José Daniel Álvarez Teruel
María Teresa Tortosa Ybáñez
Neus Pellín Buades

© **Del texto: los autores**

© **De esta edición:**

Universidad de Alicante
Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad
Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)

ISBN: 978-84-695-6638-1

Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades

1. Introducción.....	1
----------------------	---

MODALIDAD I: Redes de Investigación en docencia universitaria de Titulación-EEES.

2. Memoria de FraTrad 3 - Red de Investigación en Docencia Universitaria de Traducción.....	4
---	---

Gallego Hernández, D.; Martínez, P.; Masseur, P.; Mogorrón Huerta, P.; Muñoz Martín, M. L.; Navarro Domínguez, F.; Peñalver Vicea, M. I.; Sierra Soriano, A.; Verna Haize, C.

3. Forma y contenido (historia, teoría y crítica) en la asignatura de composición arquitectónica 3.....	23
---	----

Martínez Medina, A.; Gutiérrez Mozo, M.E.; Oliver Ramírez, J.L. Barbera Pastor, C.; Parra Martínez, J.; Moreno Ortolano, J.

4. Creatividad en comunicación e investigación docente (CREACOM).....	43
---	----

Tur ViñeS, V.; Orbea Mira, J.; Piñol Juan, Y.; Pallarés Maiques, M^a J.; Poveda Salvá, M.; López Sánchez, M^a C.; Vaquero Forner, J.F.; Segarra Saavedra, J.; Gómez Albaladejo, H.; Domene Beviá, C.

5. Diseño docente en el tercer curso del Grado de Traducción e Interpretación (inglés).....	56
---	----

Gómez González-Jover, A.; Franco Aixelá, J.; Mateo Martínez, J.; Martínez Motos, R.; Sanderson Pastor, J.; Vargas Sierra, C.

6. Red de coordinación de seguimiento de primer y segundo curso del grado de ingeniería civil de la escuela politécnica superior.....	67
---	----

García Barba, J.; Ivorra Chorro, S.; Zornoza Gómez, E.M.; Valdés Abellán, J.; Lapuente Aragón, R.; Ferrer Crespo, M.B.; Pardo Picazo, M.A. Pigem Boza, R.; Serrano Cardona, M.G. Escapa García, L.A.; Castro López, M.A.; Puchol García, J.A.; Giménez Contreras, J.

7. Memoria del proyecto de la red de diseño curricular 2399 TRADAL 3.....	82
---	----

Valero Cuadra, P.; Albaladejo Martínez, J.A.

8. Primeras apreciaciones sobre la docencia conductiva de las literaturas en lengua inglesa como forma de incentivar el diálogo intercultural.....	99
--	----

Ochiagha, T.

9. Ingeniería Gráfica. Investigación docente.....	113
---	-----

Sentana Gadea, I; Sentana Cremades E.; Díaz Ivorra, M.C.; Gea Sánchez, A.; Llorca Shenck, J.; Giménez Cano, J.M^a; Poveda Pérez, J.L.; Sessé Gadea, E.; Alcaraz Martínez. E.

10. Red de investigación en docencia universitaria del Programa formativo de los Grados en Geografía, Historia y Humanidades (GEOHISHUM).....	133
---	-----

Zurita Aldeguer, R.; Cortés Samper, C.; Benítez Bolorinos, M.; Irlés Vicente, M^a.C.; Pastor Ibáñez, M^a.V.; Brú Ronda C.; Moltó Manero, E. A.; Soler Milla, J.L.

11. INTTRA: Creación de una página web multilingüe. Trabajo colaborativo. Desarrollo de la Plataforma multimedia.....	143
---	-----

Barrajón López, E., Gallego Hernández, D., García Rico, F. J., López Simó, M., Martínez, P.; Masseur, P.; Mogorrón Huerta, P.; Sánchez de la Torre, M.; Sierra Soriano, A.; Tolosa Igualada, M.

12. Análisis de estrategias e indicadores para la mejora del aprendizaje en el Segundo curso del Grado en Ingeniería Química.....	158
---	-----

García-Quesada, J.C.; Candelas, F.; Castro, M.A.; Guillena, G.; Maciá, B.; Martín, J.A.; Saquete, M.D.; Sentana I.; Todolí, J.L.

13. Red de investigación en Docencia de Tercer Curso del Grado en Gestión y Administración Pública (GAP).....	176
Ochoa Monzó, J.; Canales Aliende, J.M.; Martín López, J.; Romero Tarín, A.; Ochoa Monzó, V.; Rodríguez Jaume, M.J.; Molina Giménez, A.; Torregrosa Martí, M. T.	
14. Red de coordinación e implementación del tercer curso del grado en ingeniería química.....	184
Aracil, I.; Conesa, J.A.; Fernández, M.J.; Fullana, A.; García Quesada, J. C.; Gómez Rico, M. F.; Gómez, A.; Marcilla, A.; Moltó J.; Olaya M.; Pérez M.	
15. Evaluación de competencias en el prácticum de enfermería.....	202
Sanjuán Quiles, A.; Velasco Álvarez, M.L.; Peña Rodríguez, A.; Gabaldón Bravo, E.; Lillo Crespo, M.; Perpiña Galvañ, J.; Domínguez Santamaría, JM.; Hurtado Sánchez, JA.; Ferrer Gallardo Mª N.; Bernabéu González, MC.	
16. Guías docentes de las asignaturas transversales del 3º curso del grado en traducción e interpretación: bloque 1.....	221
Zanón Bayón, J.; González Royo, C.; Chen Wan, Y.; Serrano Espinosa, M.; Prodan, D.I; Narebska, I.; Timoshenko Kuznetsova, N.; Al-Zawan, K.O.	
17. Análisis de estrategias e indicadores para la mejora del aprendizaje en el primer curso del grado en ingeniería química.....	231
García-Quesada J.C.; Aracil, I.; Font, A.; Gómez, Y.; Moltó, J.; Ortuño, M.; Pérez, V.; Pujol, M. J.; Saquete, M. D.	
18. Memoria de la Red de Coordinación de las Titulaciones de Grado de la Escuela Politécnica Superior para la implantación de Tercero.....	249
Villacampa Esteve, Y; Llopis Pascual, F.; Fuster Guillo, A.; Satorre Cuerda, R.; Alvarez López, M.L.; Compañ Rosique, P.; García Quesada, J.C.; Martínez Medina, A.; Pérez Sánchez, V. R.; Pernías Peco, P. A.; Zornoza Gómez E.	
19. Xarxa Educació Infantil (matèries de Filologia Catalana).....	261
Escandell Mestre, D.; Arronis Llopis, C.; Baile López, E.; Brotons Rico, V.; Esteve Guillén, A.; Llorca Ibi, F.X.; Montesinos Antón, E.	
20. Xarxa Educació Primària (matèries de Filologia Catalana).....	280
Francés Díez, M.À.; Baldaquí Escandell, J.; Borja Sanz, J.; Escandell Mestre, D.; Escolano López, J. M.; Esteve Guillén, A. I.; Francés Mira, M. J.; Llorca Ibi, F. X.; Marcillas Piquer, I.	
21. Memoria de la Red de coordinación del Grado en Arquitectura para la implantación del tercer curso.....	294
Villacampa Esteve, Y.; Ferrer Gracia, M. J.; González Avilés, A. B.; Maciá Mateu, A.; Martí Ciriquian, P.; Martínez Medina, A.; Mesa del Castillo Clavel, M.; Mora Vitoria, L.; Navarro Vera, J. R.; Nieto Fernández, J.E.; Valero Rodríguez, S.	
22. Asignaturas transversales: Lengua y Traducción DI y Prácticas Externas. Grado en Traducción e Interpretación.....	310
González Royo, C.; Iliescu, C.; Ionela Prodan, D.; Zanón Bayón, J.; Chou Chiang, Y.; Timoshenko, N.; Chiapello, S.	
23. Red de coordinación en la implementación de tercero de Grado en Ingeniería de Edificación de la Escuela Politécnica Superior.....	325
Pérez Sánchez, V. R.; García González, E.; Mora García, R. T.; Céspedes López, M.F.; Barba Casanovas, E.; Blanco Bartolomé, L.; López Davó, J.; Aganzo Lisón, F.J.	

24. Memoria de la Red de Coordinación en la Implementación Eficaz de Tercer Curso de Grado en Ingeniería Civil de la Escuela Politécnica Superior.....	340
Zornoza Gómez, E.M; Amilburu Osinaga, A.; Bañón Blázquez, L.; Cano González, M.; Galao Malo, O.; Ivorra Chorro, S.; Ortuño Padilla, A.; Pérez Carrión, M ^a .T; Rivera Page, J.A.; Segovia Eulogio, E.G.; Sierra Pons, J.V.; Tomás Jover, R.; Trapote Jaume, A.; Varona Moya, F.B.	
25. Planificación de contenidos, materiales y metodologías docentes del segundo curso de Ingeniería Multimedia.....	356
Vázquez Pérez, S.; Pernías Peco, P. A.; Davia Aracil, M.; García Rodríguez, J.; Maciá Pérez, F.; Marcos Jorquera, D.; Marini, S.; Micó Andrés, M. L.; Navarro Colorado, F. de B.; Saquete Boró, E.	
26. Coordinación y seguimiento de la implantación de Grado en Arquitectura (1º y 2º).....	369
Martínez Medina, A.; Alvado Bañón, J.; Campo Bagatín, A.; García Mayor, M.C.; Guerrero López, S.; Maciá Mateu, A.; Navarro Vera, J.R.; Oliva Meyer, J.; Saura Gómez, P. Villacampa Esteve, Y.; Antón Fernández, J.; Fontcuberta Rubio, D.	
27. La elaboración de guías docentes para el tercer curso del grado en Estudios Ingleses.....	382
Morell Moll, T.; Alesón Carbonell, M.; Bellis, C.; Álvarez Amorós, J.A.; Balterio Fernández, I.; Belda Medina, J.R.; Gómez Reus, T.; González Fernández de Sevilla, J.M.;Martínez Lirola, M.; Stoll Dougall, P.; Yus Ramos, F.	
28. Grado en geología - coordinación de tercer curso.....	398
Cañaveras, J.C.; Alfaro, P.; Benavente, D.; Estévez, A.; Giannetti, A.; Giner, J.J.; Martín Martín, M.; Martín-Rojas, I.; Martínez Martínez, J.; Tent Manclús, J.E.	
29. Sistemas de Evaluación Continua: experiencia previa, revisión y nuevas propuestas para las asignaturas del área de Botánica.....	418
Alonso Vargas, M ^a .A.; Juan Gallardo, A.	
30. Red de coordinación e implementación eficaz del Tercer Curso de la titulación de Grado en Ingeniería Informática.....	439
Compañ Rosique, P.; Alfonso Galapienso, M. I.; Mora Lizán, F.; Rizo Aldeguer, R.; Gilart Iglesias, V.; Ledesma Latorre, B.; Martínez Alvarez, A.; Mora Gimeno, F. J.; Mora Pascual, J.; Ruiz Fernández D.; Ferrández Rodríguez, A.; Llopis Pascual, F.; Montoyo Guijarro, A.; Pérez Sancho, C.; Colomina Climent, E.; Amilburu Osinaga, A.	
31. Comparación entre asignaturas básicas de ciencias de la salud en primer curso de nuevos grados.....	454
Angulo Jerez, A.; Ausó Monreal, E.; Cuenca Navarro, N.; Esquiva Sobrino, G.; Fernández Sánchez, L.; García Velasco, J. V.; Gómez Vicente, M. V.; González Rodríguez, E.; Lax Zapata, P.; Soriano Úbeda, S.	
32. REDCATS (red de docencia en calidad en trabajo social). Habilidades profesionales para el trabajo social.....	475
Villegas Castrillo, E.; Lillo Beneyto, M ^a .A.; Domenéch López, Y.; Martínez Román, M ^a A.; Palomar Villena, M.; Gimenez Bertomeu, V.; Mira Grau, F.J.; Pérez Belda,M ^a C.	
33. Red para la elaboración de las guías docentes de asignaturas de Interpretación (inglés, francés, alemán) del Grado en Traducción e Interpretación.....	489
Giambruno, C.; Iliescu, C.; Ortega, J.M.; Tolosa, M.; Palazón, S.; Cubarsí, J.N.; Martínez, P.; Carrasco, D.; Perujo, J.	
34. Elaboración de las guías docentes del tercer curso del Grado en Publicidad y Relaciones Públicas.....	502
Mira Pastor, E.; Alemany Martínez, D.; Carretón Ballester, M ^a .C.; Martín Llaguno, M.; Mora Contreras, F.J.; Olivares Delgado, F.; Ortiz Díaz-Guerra, M ^a .J.; Pallarés Maiques, M ^a .J.; Rausell Köster, C.; Tur Viñes, V.	
35. Memoria de la red elaboración de guías docentes para las asignaturas del tercer curso del grado de estudios franceses.....	520
Dominguez, V.; Arráez, J.L.; Aragón, M.; Bueno, J.; Carvalho, C.; Llorca, M ^a .Á; Peñalver, M.; Peral, A.; Planelles, M.; FRuiz, F.; Sirvent; M ^a .Á.	

36. Coordinación y cooperación para la implementación de asignaturas de Construcción en Arquitectura de la UA.....	537
Ferrer Graciá, M.J.; Ferre de Merlo, L.; Saura Gómez, P.; Fuster Guilló, M.J.; García Alcocel, E.M.; Mateo García, M.; Pérez Carramiñana, C.; Vera León, M.A.; Yepes, B.	
37. Grado en matemáticas - coordinación de tercer curso.....	552
Molina Vila, M ^a D.; Goberna Torrent, M.Á.; Fajardo, M ^a D.; Alonso González, C.; Climent, J.J.; Soler Escrivá, X.; Gandía Tortosa, C.; Segura Gomis, S.; Mora; G.; Rossi, J.D.	
38. Innovación docente y estrategias aplicadas en Expresión Gráfica Arquitectónica para el Grado en Ingeniería de Edificación de acuerdo al EEES: acciones curso académico 2011-2012.....	568
Pérez del Hoyo, R.; Irlés Parreño, R.; Ruiperez Ortiz, S.; Francés Martí, J.; Ivanez, L.; Juan Gutiérrez, P.J.; Doménech Romá, J.; Aldave Erro, A.; Alemañ García, G.	
39. El aprendizaje autónomo del alumno del primer curso del Grado de Derecho a través de herramientas virtuales.....	585
Moya Fuentes, M. M.; Bermúdez Aznar, A.; Calzada González, A.; Iñesta Pastor, E.; Almodóvar Iñesta, M.; Rizo Gómez, M. B.; Berenguer Albaladejo, M. C.; Fernández Pérez, N.; Sáiz López, V.; Arévalo Caballero, W.	
40. Planificación y análisis de metodologías docentes según el EEES: Primer Curso de Ingeniería Multimedia.....	601
Migallón Gomis, V.; Brotons Molinero F.J.; Castel de Haro, M.J.; Colomina Climent, E.; Esclapes Jover, F.J.; Garrido Alenda, A.; Márquez Ruiz, A.; Martínez Barco, P.M.; Pernías Peco, P.A.; Satorre Cuerda, R.; Serrano Martínez, J.M.; Tortosa Grau, L.; Villagrà Arnedo, C.J.	
41. Red de seguimiento de la calidad de las asignaturas de primer curso del Grado en Ingeniería Informática.....	617
Compañ Rosique, P.; Colomina Pardo, O.; Penadés Martínez, J.; Requena Ruiz J.; Vicent Francés, J.; Gilart Iglesias, V.; Sánchez Romero, J.L.; Soriano Payá, A.; Marco Such, M.; Pertusa Ibáñez, A.; Suárez Cueto, A.; Gallego Rico, S.	
42. Grado en química - coordinación de tercer curso.....	634
Alonso Velasco, D.; Asensi Steegmann, J. C.; Bru Martínez, R.; Guijarro Espí, D.; Guijarro Pastor, A.; Hidalgo Núñez, M. M.; Martín Carratalá, M. L.; Molina Sabio, M.; Morallón Núñez, E.; Orts Mateo J. M.; Román Martínez, M. C.	
43. Red para el estudio de las expectativas y demandas laborales de los estudiantes de la UA.....	653
Suriá Martínez, R.; Rosser Limiñana, A.; Villegas Castrillo, E.; Rebollo Alonso, J.	
44. Investigación en Docencia en los Laboratorios de Química Orgánica para las Nuevas Titulaciones de Grado.....	667
Alonso Velasco, D.; Alonso Valdés, F.; Baeza Carratalá, A.; Chinchilla Cruz, R.J.; Foubelo García, F.; Gómez Lucas, M ^a C.; González Gómez, J.C.; Guijarro Pastor, A.; Guijarro Espí, D.; Guillena Townley, G.; Pastor Beviá, I.M.; Ramón Dangla, D.J.; Sansano Gil, J.M.; Maciá Ruiz, B.	
45. Cerrando el círculo. Expresión Gráfica Arquitectónica del Grado en Arquitectura de la U.A. en el marco del E.E.E.S.....	682
Marcos, C. L.; Domingo Gresa, J.; Oliva Meyer, J.; Martínez Ivars, C.; Maestre López-Salazar, R.; Carrasco Hortal, J.; Lozano Muñoz, J.; Sempere, J.; Juan Gutiérrez, P.; Irlés Parreño, R.; Pérez del Hoyo, R.; Allepuz, A.	
46. Grado en biología - coordinación de tercer curso.....	720
Martínez Espinosa, R.M ^a ; Bonet Jornet, A.; Bautista Aguilar, S.; Casas Martínez, José Luis; Contreras de Vera, A.; Cortina i Segarra, J.; Ivorra Pastor, I.; Jordá Guijarro, J.D.; López Iborra, G. M.; Martín Nieto, J.; Martínez Mojica, F. J.; Morales Calderón, A.; Pire Galiana, C.L.; Sempere Ortells, J.M.; Verdú Faraco, J. R.	
47. Grado en ciencias del mar - coordinación de tercer curso.....	733
Giménez-Casaldueiro, F.; Valle Perez, C.; Andreu Rodes, J.M.; Delgado Marchal, J.; Jauregui Eslava, P.J.; Lledó Solbes, M.J.; Lopez Llorca, L.V.; Moltó Berenguer, J.; Montilla Jiménez, F.; Raventós Bonvehi, J.; Sanchez Jerez, P.; Sanchez Montahud, J.R.; Sancho García, J.C.; Seva Román, E.; Tent Manclús, J.E.; Zubcoff Vallejo, J.J.	

48. Memòria de la Xarxa Docent: Guies de Tercer Curs del Grau de Filologia Catalana.....	752
Martín Pascual, Ll.; Alemany Ferrer, R.; Beltran Calvo, V.; Espinós Felipe, J.; Garcia Sempere, M.; Guardiola Savall, M.I.; Martines Peres, J.; Mas Miralles, A.; Segura Llopes, C.; Mira Navarro, I.	
49. Ingeniería inversa como herramienta docente. El topógrafo corneal.....	762
Espinosa Tomás, J.; Roig Hernández, A. B.; Vázquez Ferri, C.; Pérez Rodríguez, J.; Mas Candela, D.; Hernández Poveda, C.; Illueca Contri, C.	
50. Diseño de metodología docente para las asignaturas "Ingeniería y Empresa" y "Gestión de Proyectos y Obras".....	777
Carmona Calero, J., Colomina Monllor, J., Gisbert Miralles, J., García Pastor, J.R. y Quereda Gómez, E.D.	
51. Red de Investigación en Docencia Universitaria de Historia (REDHIS): programación y materiales curriculares para la enseñanza.....	792
Sevillano Calero, F.; Gutiérrez Lloret, R. A.; La Parra López, E.; Mira Abad A.; Moreno Fonseret, R.; Moreno Seco, M.; Payá López, P.; Santacreu Soler, J.M.; Molina Vidal, J.; Bernabé Gil, D.; Pla Alberola, P.; Soler Milla, L.	
52. Desarrollo de competencias transversales y verticales como nodos del aprendizaje conectivo.....	802
Zubcoff Vallejo, J.; Forcada Almarcha, A.; Gomariz Castillo, F.; Guardiola, J.V.; Martínez Hernández, F.; Salas Gutiérrez, R.; Roca Antoli, M.; Ruiz Torres, V.; Martín González, G. F.; Valle Pérez, C.; Giménez Casalduero, F.; Fernández Torquemada, Y.; Bayle Sempere, J.; Sánchez Jerez, P.	
53. La elaboración de las guías docentes del tercer curso del grado de Historia.....	818
Doménech Belda, C.; Barrio Barrio, J.A.; García Atiénzar, G.; Gutiérrez Lloret, R. A.; Pla Alberola, P.J.; Soler Millá, J.L.	
54. Seguimiento de calidad de las asignaturas de segundo curso del Grado en Ingeniería Informática.....	842
Gilart Iglesias, V.; Azorín López, J.; Mora Gimeno, F.J.; Compañ Rosique, P.; Pujol López, M.; Gallardo López, D.; Garrigós Fernández, I.; Peral Cortés, J.; Ponce de León Amador, P.J.; Verdú Más, J.L.; Gil Vázquez P.	
55. Guías docentes de la Red de Prácticas Externas del Grado en Trabajo Social.....	860
Doménech López, Y.; Escartín Caparrós, M ^a .J.; Martínez Román, M ^a .A.; De Alfonsetti Hartman, N.; Giménez Bertomeu, V.; Lillo Beneyto, A.; Mira Grau, J.; Manuela Palomar Villena, M.; Suárez Soto, E.	
56. Coordinación de las actividades no presenciales en el Máster Universitario en Nutrición Clínica y Comunitaria.....	874
Hurtado Sánchez, J.A.; Ferrer Cascales, R.I.; Ruiz Soler, A.B.; Oliver Roig, A.; Gallar Pérez- Albadalejo, M.; Noreña Peña, A.S.L.; Fernández Pascual, M ^a .D.; Rizo Baeza, M ^a .M.; Mora Pastor, J.; Sirvent Belando, J.E.	
57. El trabajo final de investigación en la Facultad de Derecho.....	885
Lopez-Tarruella Martinez, A.	
58. La elaboración de las Guías docentes del Tercer Curso del Grado en Humanidades.....	901
Vargas Llovera, M ^a .D.; Ayala Aracil, M ^a .Á.; Francés Diez, M ^a .Á.; Mallol Ferrandiz, J.; Martínez Tornero, C.A.; Martínez Egado, J.J.; Mas Miralles, A.; Nájera Pérez, E.; Sempere Souvannavong, J.D.; Soler Milla, L.; Candela Oliver, B.; Tortosa Garrigós, V.; Vidal Bernabé, I.; Martínez Prades, J.A.; Galiana Sánchez, R.	
59. Red de 3º curso del grado de Español: lengua y literaturas. Elaboración de las guías docentes.....	922
Martínez Egado, J.J.; Auladell Pérez, M.Á.; Carnero Arbat, G.; Cifuentes Honrubia, J.L.; Ferri Coll, J.M ^a ; Gimeno Menéndez, F.; Lozano Marco, M.Á.; Padilla García, J. A.; Provencio Garrigós, H.; Rovira Soler, J.C.	

60. RED para el diseño y adaptación de las prácticas de laboratorio de las asignaturas de Cálculo de Estructuras en Ingeniería Civil al EEES.....	940
Baeza de los Santos, F.J.; Bru Orts, D.; Ivorra Chorro, S.; Segovia Eulogio, E.	
61. Diseño del Máster Universitario en Ingeniería de Caminos según la Orden Ministerial CIN/309/2009.....	955
Ivorra Chorro, S.; García Barba, J.; García Andreu, C.; Tomás Jover, R.; Trapote Jaume, A.; Ferreiro Prieto, I.; Ferrándiz Leal, J.M.; Gómez Martín, E.; Ortuño Padilla, A.; Moreno Marín, J.C.	
62. Elaboración de Guías Docentes de Tercer Curso del Grado en Turismo.....	970
Pastor Alfonso, M.J.; Aleson Carbonell, M.A.; Enguix Vaño, M.L.; Fernández Poyatos, M.D.; Hernández Ariza, J.; Martínez Díaz, J.A.; Martínez Muñoz, M.Y.; Moreno Izquierdo, L.; Navalón García, M.R.; Pereira Moliner, J.; Planelles Ivañez, M.J.	
63. Seguimiento de las materias básicas de Física en las titulaciones de Ingeniería.....	987
Benavidez, P.G.; Álvarez López, M.L.; Beléndez Vázquez, A.; Beléndez Vázquez, T.; Gallego Rico, S.; Heredia Avalos, S.; Hernández Prados, A.; Marco Tobarra, A.; Rodes Roca, J.J.; Rosa Herranz, J.L.; Seva Follana, A.; Yebra Calleja, M.S.	
64. Seguimiento en el Grado en Turismo: resultados y propuestas de mejora.....	1001
Such Climent, M.P.; Lloret Llinares, M.; Evangelio Llorca, R.; Valero Escandell, J. R.; Fuentes Pascual, R.; Moreno Martínez, J. A.	
65. Evaluación y participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	1022
Ramos-Feijóo, C.; Ariño-Altuna, M.; Garcia-Sanpedro, M.; Lorenzo-García, J.; Munuera-Gómez, M.; Vaillo-Pertusa, P.	
66. Definición y coordinación de contenidos de Visión Artificial en la asignatura Visión Artificial y Robótica.....	1035
Romero, A.; Cazorla, M. A.; Viejo, D.; Gallardo, D.; Alfonso, M.; Colomina, O.; Salinas J.M.	
67. Red para la elaboración de materiales docentes en Petrología y Geoquímica (3º curso de Geología).....	1044
Benavente, D., Cañaveras, J.C., Martínez Martínez, J., Muñoz Cervera, M.C., Ordóñez, S., Palomo, M.; Rodríguez García, M.A.	
68. Red de coordinación y seguimiento de segundo curso del Grado en Ingeniería en Sonido e Imagen de la Escuela Politécnica Superior.....	1064
Pascual Villalobos, C.; Álvarez López, M. L.; Neipp López, C.; Galiana Merino, J. J.; Gimeno Nieves, E.; Heredia Ávalos, S.; Ramis Soriano, J.; López Sánchez, J.M; Grediaga Olivo, A.; Colomina Climent, E.; Nescolarde Selva, J.A.; Albaladejo Blázquez, A.	
69. Evaluación de las guías docentes de las materias Fundamentos de la Comunicación I, Fundamentos de la Comunicación II y Comunicación y Medios Escritos del Grado de Publicidad y RRPP.....	1077
Feliu Albaladejo, A.; Iglesias García, M.; Martín Llaguno, M.; González Díaz, C.; López Deltell, J.V.; García Mirasieras, Mª.R.; Navarro Beltra, M.	
70. Red de docencia de la materia de entrenamiento deportivo en el Grado de CAFD.....	1096
Manchado López, C.; Cejuela Anta, R.; Zarco Pleguezuelos, P.; Javier Pastor Navarro, J.	

71. Red de coordinación en la implementación de tercero de Grado en Ingeniería en Sonido e Imagen en Telecomunicación de la Escuela Politécnica Superior.....	1120
Álvarez López, M.L.; Bleda Pérez, S.; López Sánchez, J. M.; Martínez Marín, T.; Ortiz Zamora, F.G.; Pascual Villalobos, C.; Ramis Soriano, J.; Roma Romero, M.; Vera Guarinos, M.J.; Pujol López, F. A.; Iñesta Quereda, J. M.; Amilburu Osinaga, A.	
72. Elaboración de las guías docentes del tercer curso del grado en estudios árabes e islámicos.....	1132
Bernabé Pons, L.F.	
73. Red de coordinación y seguimiento del primer curso del Grado en Ing. Sonido e Imagen en Telecomunicación (GISIT) de la Escuela Politécnica Superior.....	1149
Alvarez López, M.L; Ballester Berman, J.D.; Bélendez Vázquez, A.; Benavidez, P.G.; Martín Gullón, E. ; Martínez Marín, T.; García Chamizo, J.; Sáez Martínez, J.M.; Suau Pérez, P.; Lloret Climent, M.; Nescolarde Selva, J. A.	
74. Transversa: coordinación de actividades transversales del módulo básico de los Grados en Biología y Ciencias del Mar.....	1162
Bonet Jornet, A.; Giménez Casalduero, F.; Zubcoff Vallejo, J.J.; Garmendia López, I.; Forcada Alamarcha, A.S.; González Correa, J.M.	
75. Coordinación de actividades docentes presenciales y no presenciales en el Máster en Ciencias de los Alimentos y Nutrición.....	1183
Mora Pastor, J.; Bonete Pérez, M.J.; Camacho Carrasco, M.; Carballo Marrero, S.; Cerdán Sala, M.M.; Gras García, L.; Grindlay Lledó, G.; Hurtado Sánchez, J.A.; Juárez Sanz, M.; Lax Zapata, P.; Maestre Pérez, S.; Martínez Mojica, F.J.; Prats Moya, S.; Ruiz Soler, A.; Sirvent Belando, J.E.; Todolí Torró, J.L.	
76. Coordinación de actividades docentes relacionadas con el Máster en Química Ambiental y Sostenible.....	1193
Mora Pastor, J.; Canals Hernández, A.; Carratalá Giménez, A.; Conesa Ferrer, J.A.; García Poyo, M.C.; Garrigós Selva, M.C.; Gras García, L.; Grindlay Lledó, G.; Jiménez Migallón, A.; Jordá Guijarro, J.; Juárez Sanz, M.; López Cueto, G.; Prats Moya, S.; Reyes Labarta, J.A.; Sánchez Cuevas, M.D.; Sánchez Sánchez, A.; Sansano Gil, J.M.; Sepúlveda Escribano, A.	
77. Seguimiento Grados Ciencias.....	1203
Grané Teruel, N.; Gras García, L.; Bonet Jornet, A.; Martínez Espinosa, R.M.; Cañaveras Jiménez, J.C.; Guijarro Espí, D.; Molina Vila, M.D.; Giménez Casalduero, F.; M.T. Caballero Caballero, M.T; Sempere Ortells, J.M.	
78. Red de Implantación y Coordinación del Máster en Ingeniería de Telecomunicación.....	1221
Alvarez López, M.L.; Ballester Berman, J.D.; Bleda Pérez, S.; Francés Monllor, J.; Galiana Merino, J.J.; López Sánchez, J.M.; Marini, S.; Márquez Ruiz, A.; Martínez Esplá, J.J.; Ortiz Zamora, F.G.; Selva Vera, J.; Cuenca Asensi S. A.; García Chamizo, J.; Grediaga Olivo, A.; Martínez Alvarez, A.; Lozano Ortega, M.A.; Pérez Sancho, C.; García Llopis, C.	
79. Red de Seguimiento e indicadores en el Máster Universitario en Ingeniería de Telecomunicación.....	1234
Alvarez López, M.L.; Albaladejo Blazquez, A.; Beléndez Vázquez, A.; Bleda Pérez, S.; Galiana Merino, J.J.; Márquez Ruiz, A.; Ortiz Zamora, F.G.; Pascual Villalobos, C.; Grediaga Olivo, A.; Lozano Ortega, M. A.; Pérez Sancho, C.; García Llopis, C.; Pérez Beneyto, J.	
80. Seguimiento del Grado en Biología.....	1245
Martínez Espinosa, R.M ^a ; Bonet Jornet, A.; Grané Teruel, N.; Alonso Vargas, M.A.; Guillena Townley, G.; Santos Sanchez, F.; Zubcoff Vallejo, J.J.	
81. Seguimiento de las materias básicas de física en las titulaciones de Arquitectura e Ingeniería.....	1259
Calzado Estepa, E. M.; Campo Bagatin, A.; Marco Tabarra, A.; Márquez Ruiz, A.; Méndez Alcaraz, D.; Moreno Marín, J.C.; Negueruela Díez, I.; Neipp López, C.; Ortuño Sánchez, M.; Pérez Molina, M.; Torrejón Vázquez, J.M.; Vera Guarinos, J.	
82. RATIO: seguimiento de nuevos grados y revisión de guías docentes.....	1271

López Martínez, María Paz

83. Estudio transversal de las asignaturas *Trabajo Social con Personas y Familias, Trabajo Social con Grupos y Trabajo Social con Comunidades*.....1286
Martínez-Román, M.A.; Domenech López, Y., Domínguez Alonso, J., Escartín Caparrós, M.J., Giménez Bertomeu, V., Mohedano, R.,Lillo, A., Suárez, E.
84. Seguimiento del Grado en Química.....1300
Guijarro Espí,D.; Foubelo García, F.; M.C. Román Martínez, M.C.; E. Morallón Núñez, E.; Mora Pastor, J.
85. Seguimiento Grado en Matemáticas.....1314
Molina Vila, M.D.; Alonso González, C.; Grané Teruel, N.; Navarro Climent, J. C.; Rodríguez Álvarez, M.
86. Literatura Infantil y Juvenil en castellano en la Universidad. Conocimientos previos del alumnado de Educación Infantil.....1324
Llorens García, R.F.; Rovira Collado, J.; Villaverde Pérez, A.; Fernández Tarí, S.; López Pérez, N.; Molina Molina, M.; Auladell Perez, M.E.; Benítez Zorita, M.E.; Caballero Díaz,C.
87. Seguimiento Grado en Ciencias del Mar.....1340
Giménez Casalduero, F.; Guillena Townley, G.; Grané Teruel, N.; Ramos Espla, A.A.; Sanchez Montahud, J.R; Zubcoff Vallejo, J.J.
88. Seguimiento Grado en Geología.....1352
Cañaveras, J.C.; Baeza-Carratalá, J.F.; Morallón, E.; Román, M.C.; Soria, J.M.
89. INVESCRIM3: Red docente para la elaboración de las guías del Tercer Curso del Grado en Criminología.....1372
Carrasco Andrino, M.M.
90. Elaboración y el seguimiento de Guías Docentes en el tercer curso de Relaciones Laborales.....1391
Pérez Bernabeu, B.
91. La renovación metodológica de la enseñanza del Derecho en los nuevos Grados.....1404
Ribes Ribes, A.
92. Memoria de la red del área de Fiscalidad para la coordinación de la docencia y la evaluación.....1420
Gil Maciá,L.; López Llopis, E.; Sánchez Sánchez, A.; Mas Devesa, S.; García Egido, J.; Bande García-Romeu, B.; Cambra Gras, J.M.; Candela Brotons, J.F.
93. Propuestas de evaluación en las asignaturas del área de Zoología en segundo curso del Grado en Biología. Experiencia piloto en el ámbito del EEES.....1442
Rojo Velasco, S.; Martínez-Sánchez, A.; Pérez Bañón, C.; Bordera Sanjuán, S.
94. Bases didácticas para crear un banco de Casos Clínicos para adquirir competencias científicas en disciplinas Biomédicas. Microaprendizaje, interacción con el entorno y aprendizaje en grupo.....1458
De Juan, J.; Perez, R.M.; Vizcaya Moreno, M.F.; Romero Rameta, A.; Girela López, J.L.; Gómez Torres, M.J.; Segovia Huertas, Y.; Martínez Ruiz, N.
95. Música y movimiento en el método BAPNE. Elaboración de metodologías en el ámbito de las competencias.....1476
Romero Naranjo, F.J.; Oviedo Dura, L.; Trives Martínez, E. A.; Romero Naranjo, J. L.

96. Coordinación y seguimiento de los complementos formativos del Máster en Ingeniería de Telecomunicación.....1492
Pascual Villalobos, C.; Galiana Merino, J.J.; Marini, S.; Gallego Rico, S.; Francés Monllor, J.; Juan Martínez Esplá, J.; Albaladejo Blázquez, A.; Grediaga Olivo, Á.

97. Memoria de la red ESMA (esfuerzo, satisfacción, Motivación y aprendizaje) en Publicidad y Relaciones Públicas.....1508
Ramos-Soler, I.; Carretón Ballester, M.C.; de la Vega Merino, L.; López Berna, S.; Lorenzo Solá, F.; Papí Gálvez, N.; Quiles Soler, M.C.

98. Material didáctico audiovisual sobre actividad física recreativa con usuarios de un centro de salud mental.....1525
Tortosa Martínez, J.; Caus Pertegaz, N.; Riquelme Rios, R.; Clavero, M.

99. Red para el fomento y la evaluación de las competencias de redacción del alumnado universitario.....1534
Cavaliere, A.; Doval Pais, A.; M.C. Albert Guardiola; de Borja Navarro Colorado, Fco.; Pinillos Laffón, A.; Girón Plaza, L.

MODALIDAD II: Redes de Investigación en docencia universitaria de libre conformación EEES.

100. Innovación docente en Historia Económica.....1551
Miranda, J.A.; Díaz, P.; López Ortiz, I.; Melgarejo, J.; Sáez, M.

101. Diseño de prácticas docentes colaborativas.....1567
Martínez Lirola, M.

102. Reflexiones sobre la formación de traductores e intérpretes en el ámbito económico e institucional.....1583
Gallego Hernández, D.; Albaladejo Martínez, J.A.; De Las Nieves Redondo, D.; Delorgne, N.; García Rico, F.J.; Martínez, P.; Masseur, P.; Tolosa Igualada, M.; Vargas Sierra, C.

103. Complementariedad y sustitución entre actividad docente y eficiencia investigadora.....1595
Sellers Rubio, R.; Casado Díaz, A.B.; Mas Ruiz, F. J.; Sancho Esper, M.F.; García Cifuentes, C.

104. Aprendizaje colaborativo basado en proyectos de las tecnologías de la traducción.....1611
Sánchez Martínez, F.; Forcada, M.L.; Pérez Sancho, C.; Pertusa Ibáñez, A.; Tomás Díaz, D.

105. Red Comunic@ndo, análisis de la aplicación del ciberperiódico en Comunicación y Medios escritos.....1627
Iglesias García, M.; González Díaz, C.; Feliu Albaladejo, A.

106. Memoria RED: Análisis del trabajo autónomo del estudiante universitario: competencias, indicadores y evaluación.....1643
Lledó Carreres, A.; Sánchez Marin, F.J.; Lorenzo Lledó, G.; Sogorb Deves M.L; Perandones Gonzalez, T. M.; Fernández López, F.J.; Roig Vila, R.I.; Berenguer Carruana, M^a A.; Laguna Segovia, M^a I.; Riera Molina, N.; Sabroso Cetina, A.; Camús San Juan, M.

107. Diseño de metodologías innovadoras y elaboración de materiales didácticos para práctica en Psicología del Desarrollo.....1662
Delgado Domenech, B.; Gomis Selva, N.; González García, M.; Gisbert Ferrandiz, A.; Navarro Soria, I.; León Antón, M^a.J.; Valero Rodríguez, J.; Gion Méndez, S.; Sánchez Colodrero, V.; Pérez Pérez, N.

108. Memoria Red “I+Do+i: Investigación+Docencia+Innovación” 2012: Las capacidades transversales: ¿mejoran igual los estudiantes españoles que los de intercambio?.....	1671
De Juan-Vigaray, María D.; González-Gascón, E.; Carmona-Martínez, J.; López-García, J.J.; Subiza-Martínez, B.; Martínez-Mora, C.; Vallés-Amores, M. L.; Hernández-Ricarte, V.; Peris-Ferrando, J.E.; Barra, P.; Cuevas-Casaña, J.	
109. Memoria de la red de investigación docente: “Ética, género y aculturación profesional en los estudios de publicidad”.....	1690
Hernández Ruiz, A.; Martín Llaguno, M.; Martínez Martínez, I.J.; García González, A.	
110. Cuestionario Universitario, Escuela Politécnica Superior (Universidad de Alicante); Sistema Integral de Autoevaluación docente.....	1704
Aparicio Arias, E.; Castejón Costa, J.L.; Miñano Pérez, P.; Sentana Gadea, I.; Diez Ros, R.; Vilella Bas, S.; Gras Moreno, E.; Torregrosa Soler, R.	
111. Mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos químicos de las ingenierías.....	1719
Sánchez Martín, I.; de Vera Almenar, G.; Climent Llorca, M.Á.; Garcés Terradillos, P.; Ortega Álvarez, J.M.; López García, M ^a .P.	
112. Estudio de la coherencia obtenida por medio de la evaluación por pares en entornos de aprendizaje activo en ingeniería.....	1737
Romá, M.; Ballester, J.D.; López, J.M.; Martínez, T.; Selva, J.; Márquez, Y.; Martín, E.; Pueo, B.	
113. Memoria (Red 2440): Teletándem en la enseñanza-aprendizaje de la producción oral nativo/no-nativo (español/italiano).....	1749
González Royo, C.; Chiapello, S.; D'Adamo, R.; Martín Sánchez, T.; Pascual Escagedo, C.	
114. Desarrollo de entornos personales para el aprendizaje informal.....	1758
Tomás Díaz, D.; Muñoz Troyano, J.A.; Poves Espí, J.A.; Vázquez Pérez, S.; Navarro Colorado, B.	
115. Informe Final Red Docente. El estudiante científico: Cultivando creatividades.....	1776
Sáez, A.; García-Bezares, D.; Martínez Lorenzo, A.J.; Selva Martínez, V.; Vidal-Iglesias, F.J.; García-Cruz, L.; Solla-Gullón, J.; Iniesta Valcárcel, J.	
116. Optimización de recursos instruccionales-materiales en la adquisición de las competencias psicoeducativas de manera colaborativa.....	1787
González Gómez, C.; Navarro Soria, I.; Carrascosa Domínguez, N.; Gilar Corbi, R.; Fernández Carrasco, F.; González García, M.; Sánchez Sánchez, B.; Martínez Blasco, S.; Pérez Pérez, N.; Poveda Serra, P.	
117. Equipos docentes y experimentos de enseñanza en la formación de maestros en el ámbito de la Didáctica de la Matemática.....	1806
Fernández Verdú, C.; Callejo de la Vega, M.L.; Valls González, J.; Llinares Ciscar, S.; Torregrosa Girones, G.	
118. Recursos docentes para Fundamentos Matemáticos de la Ingeniería II.....	1827
Escapa, A.; Belda, S.; García Castaño, F.; García García, D.; Martínez Belda, M.C.; Melguizo Padiá, M.A.	
119. Memoria de la red AprenWeb: uso de la Web Social para fomentar el aprendizaje autónomo.....	1846
Vázquez Pérez, S.; Lloret Pastor, E.; Garrigós Fernández, I.; Mazón López, J.N.; Saquete Boró, E.; Izquierdo Beviá, R.	
120. Recursos didácticos online para el aprendizaje Redes de Computadores en el grado de Informática.....	1862
Gil Vázquez, P.; Candelas Herías, F.A.; García Gómez, G.J.; Baquero Crespo M.A.; Mira Martínez, D.	
121. La mentoría como herramienta para la mejora de la calidad docente.....	1881
Dubon, E.; Navarro Climent, J.C.; Pakhrou, T.; San Antolín Gil, A.; Sepulcre Martínez, J.M.; Segura Abad, L.	

122. Diseño y elaboración de actividades para desarrollar los créditos prácticos en Psicología Evolutiva de 3 a 6 años.....	1899
Gomis Selva, N.; Delgado Domenech, B.; Sánchez Colodrero, V.; Jover Mira, I.; León Antón, M ^a .J.; González García, M.; Lorenzo Monzó, M ^a .C.; Martínez Blasco, S.	
123. La equidad de la evaluación continua en el marco del EEES.....	1909
Sellers Rubio, R.; Nicolau Gonzálbez, J.L.; Quintero Suárez, M.; Seva Larrosa, P.; García Cifuentes, C.	
124. Diseño y optimización de nuevos materiales curriculares adaptados al EEES para la asignatura "Mecánica para Ingenieros" del Grado de Ingeniería Civil.....	1925
Ferrer Crespo, B.; García Santos, J.I.; Pomares Torres, J.C.; Estevan García, L.; Montava Belda, I.	
125. Desarrollo de la de las asignaturas de Edafología y Edafología Aplicada de acuerdo con el EEES.....	1942
Sánchez Sánchez, A.; Jordá Guijarro, J.D.; Bermúdez Bellido, M.D.; Cerdán Sala, M.M.; Juárez Sanz, J.M.; Ivorra Ponsoda, R.; Sánchez Andreu, J.	
126. Metodologías docentes y nuevas tecnologías para la coordinación y la práctica docente.....	1956
Pérez Pérez, N.; Bernabeu Pérez, I.; González Gómez, C.; Gión Méndez, S.; Navarro Soria, I.; Heliz Llopis, J.	
127. Estudio de las competencias digitales 2.0 del alumnado en el EEES. Una propuesta de evaluación inicial.....	1975
Roig Vila, R.; Rodríguez-Cano, C.; Flores Lueg, C.; Álvarez Teruel, J.D.; Blasco Mira, J.E.; Grau Company, S.; Guarinos Navarro, I.; Lledó Carreres, A.; López Meneses, E.; Lorenzo Lledó, G.; Martínez Almira, M.M.; Mengual Andrés, S.; Perandones González, T.M.; Sánchez Marín, F.J.; Tortosa Ybáñez, M.T.	
128. Evaluación de competencias en Higiene Industrial.....	1995
Varó Galvañ, P.; Fernández Sempere, J.; Gómez-Rico Nuñez de Arenas, M.; Rodríguez Pastor, M.; Garberí Palomares, R.; Bravo Martínez, D.	
129. Un análisis de la satisfacción del alumnado de las asignaturas de Organización de Empresas.....	2014
Tari Guilló, J.J.; Andreu Guerrero, R.; de Juana Espinosa, S.; Fernández Sánchez, J.A.; González Ramírez, M.R.; Manresa Marhuenda, E.; Rienda García, L.; Sabater Sempere, V.; Valdés Conca, J.	
130. Red ilógica: Red de investigación en la docencia universitaria de la Lógica, del uso de las tecnologías informáticas y su presencia en Internet.....	2034
Castel De Haro, M ^a .J.; Pomares Puig, C.; Gallego Durán, F.; Llorens Largo, F.; Villagrà Arnedo, C. J.	
131. Materiales para el desarrollo de competencias metodológicas y cognitivas en Derecho penal, Parte especial.....	2052
Doval País, A.; Juanatey Dorado, C.; Blanco Cordero, I.; Anarte Borralló, E.; Fernández-Pacheco Estrada, C.; Viana Ballester, C.; Sandoval Coronado, J.C.; Sánchez-Moraleda Vilches, N.; Moya Guillem, C.	
132. Problemas con enunciados genéricos de asignaturas de Óptica del Grado en Óptica y Optometría.....	2068
Fernández Varó, E.; Fuentes Rosillo, R.; García Llopis, C.; Pascual Villalobos, I.; González Pérez, C.	
133. INVES: Coordinación docente de la asignatura <i>Iniciación a la Investigación en Biología</i>	2084
Garmendia López, I.; Girela López, J.L.; Cantos Coll, R.; Antón Botella, J.; Bonet Jornet, A.; Baeza Carratalá, J.F.; Bautista Aguilar, S.; Casas Martínez, J.L.; De Juan Navarro, E.J.; Guerrero Martínez, J.R.; Jordá Guijarro, J.D.; Pire Galiana, C.L.; Sánchez Sánchez, A.	
134. El debate virtual como herramienta para conocer el pensamiento del alumno.....	2093

Blasco Mira, J.E.; Zarco Pleguezuelos, P.; Vega Ramírez, L.; Rodríguez-Cano, C.; Roig Vila, R.; Toribio Jover, J.M.; Clavero Serrano, M.; Sebastián Marhuenda, J.; Ávalos Ramos, S.; Mengual Andrés, S.

135. La Acción Tutorial en la docencia presencial de la Facultad de Derecho.....2106
Rizo Gómez, M. B.; Almodóvar Iñesta, M.; Ballester Laguna, F.; Berenguer Albaladejo, C.; Durán Silva, C.; Iñesta Pastor, E.; Iñiguez Ortega, P.; Payá Riquelme, H.; Ribes Ribes, A.
136. Valoración del alumnado de las competencias adquiridas usando el ABP como metodología docente. Red de Investigación sobre implantación ECTS en FIA- GAA-MFAC.....2124
Aznar Gregori, F.; Arques Corrales, P.; Compañ Rosique, P.; Molina Carmona, R.; Mora Lizán, F.; Puchol García, J.A.; Pujol López, M.; Sempere Tortosa, M.; Rizo Aldeguer, R.; Villagrà Arnedo, C.
137. Implementación del portfolio en asignaturas de literatura y de lengua extranjeras: análisis de resultados y medidas de mejora.....2141
Llorca Tonda, M.A.; Aragón Cobo, M.; Corbí Sáez, M.I.; Domínguez Lucena, V.D; Ramos López, F.; Ruiz Quemoun, F.; Verna Haize, CH.; Galvañ Llorente, J.; Idígora Fernández, S.; Lillo Romero, N.; López Ramírez, M.
138. Adaptación metodológica y diseño de materiales docentes de la asignatura Química Agrícola conforme a las directrices marcadas por el EEES.....2162
Cerdán Sala, M.M.; Bermúdez Bellido, M.D.; Ivorra Ponsoda, R.; Jordá Guijarro, J.D.; Juárez Sanz, J.M.; Sánchez Andreu, J.; Sánchez Sánchez, A.
139. Diseño de una herramienta virtual para la docencia en Prácticas de Laboratorio de Óptica Física-I.....2181
Fuentes Rosillo, R.; Fernández Varó, E.; Pascual Villalobos, I.; García Llopis, C.; González Pérez, C.
140. Red de investigación en docencia universitaria de la UA: “Universidad, Docencia, Género e Igualdad”.....2196
Rodríguez Jaume, M^a.J.; Jareño Ruiz, D.; Rosser Limiñana, A.; Márquez Ruiz, A.; Espinar Ruiz, E.; López Padilla, V.; Iglesias García, M.; Díaz Sánchez, I.; Gabaldón Bravo, E.M^a.; Salazar Agulló, M.; Jiménez Delgado, M.; Fortanet Van Assendelft de Coningh, C.A.; Cantó López, M^a.T.; Provencio Garrigós, H.; Ruiz Callado, R.; Gutiérrez Mozo, M^a.E.; Berna Martínez, J.V.; Suria Martínez, R.; Pérez del Hoyo, R.; Hernández Ruiz, A.; Albaladejo Blazquez, N.; Fernández Arrillaga, M^a.I.; Fernández Pascual, M^a.D.; Torres Díaz, M^a.C.; Villegas Castrillo, E.; González Río, M^a.J.; Ferreira Prieto, J.I.; Mañas Viejo, C.R.; M^a Concepción Collado Mateo; Angel Grediaga Olivo; M^a Nieves Montesinos Sánchez; Moraga García, M^a.A.; Penalva Verdú, C.; Moreda Pozo, M^a.P.; Mora Catalá, R.; de Juan Vigaray, M^a.D.; Alaminos Chica, A.F.; Castro López, M^a.A.; Martín Llaguno, M.; Esquembre Valdés, M^a.M.; Saquete Boro, E.; Santacreu Fernández, O.A.; Garay Montañez, N.M.; Giménez Casalduero, F.; Papí Gálvez, N.; Aliaga Sánchez, M^a.C.; Algado Ferrer, M^a.T.; Ruiz Cantero, M^a.T.; García Alcolcel, E.M^a.; Satorre Cuerda, R.
141. El trabajo de investigación autónomo como instrumento de evaluación en Dirección Comercial II.....2208
Sancho Esper, F.M.; Mas Ruiz, F.J.; Sellers Rubio, R.; Casado Díaz, A.B.; García Cifuentes, C.; Jornet García, I.
142. Diseño de prácticas interdisciplinares orientadas al desarrollo de competencias genéricas para Ingeniería Multimedia y Magisterio.....2226
Marcos Jorquera, D.; Pertegal Felices, M^a.L.; Gilar Corbí, R.; González García, M^a.; Sánchez Romero, J.L.; Jimeno Morenilla, A.M.
143. ReDIMABP-Red de Diseño e Implementación de Materiales Docentes con ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos/en Problemas): Curso académico 2011-12.....2242
Muñoz Baell, I.M.; La Parra Casado, D.; Ortiz Moncada, R.; Davó Blanes, M.C.; Álvarez García, J.S.; Sánchez Mateos, A.; Muela Bernabéu, J.
144. Mejora de la relación entre prácticas de laboratorio y teoría: aplicación a un caso práctico.....2264
Herrero, E.; Montiel, V.; Climent, V.; Sánchez-Sánchez, C.M.; Gómez-Mingot, M.; Chumillas, S.; Gomis, A.
145. Desarrollo y mejora de las estrategias de autoevaluación formativa de la asignatura de Fundamentos del Diseño Gráfico.....2280

Esclapés Jover, F.J.; Pérez Carrión, M.T.; Pernias Peco, P.; Ferreiro Prieto, I.; Serrano Cardona, M.; Pigem Boza, R.; Espinosa Montoya, R.; Juan Sepulcre, E.

146. Implantación de metodologías de desarrollo ágiles en las asignaturas de Ingeniería del Software.....2297
Pérez Sancho, C.; Cachero Castro, C.; Muñoz Terol, R.; Tomás Díaz, D.; Vázquez Pérez, S.
147. PROTO-COL. La experiencia de una red interuniversitaria para la formación en protocolo y eventos (2010-2012).....2312
Campillo Alhama, C.; Hernández Ruiz, A.; Bernad Monferrer, E.; Fernández Fernández, C.
148. Coordinación de las asignaturas de “Narrativa audiovisual aplicada” y “Realización y producción en medios audiovisuales” de Publicidad.....2328
Rausell Köster, C.; Vicedo Corés, N.; Ortiz Díaz-Guerra, M^a.J.; García Escrivá, V.; Ganga Ganga, R.
149. Cooperación y participación: instrumentos para una enseñanza de calidad en la asignatura “Introducción al Derecho civil y Derecho de la persona”.....2343
Cabedo Serna, L.I.
150. Nuevas tecnologías en la didáctica de la lengua inglesa: el aula con nativos digitales.....2359
Sánchez Quero, M.; Cherro Samper, M.; Botella Tejera, C.; Díez Fuentes, F.; Juan Rubio, A.D.; García Conesa, I.M.
151. La seguridad y salud en las prácticas de laboratorio: detección de necesidades formativas e informativas.....2370
Guardiola Bartolomé, J.V.; Abellán Gallardo, E.; Belda Antolí, A.; Berlanga Flores, T.M.; Brocal Fernández, F.; Cañaveras Jiménez, J.C.; Gras García, L.
152. Control y automatización en el EEES. Tecnologías de docencia virtual y autoaprendizaje.....2382
Pomares Baeza, J.; Jara Bravo, C.A.; Perea Fuentes, I.; Puente Méndez, S.T.; Torres Medina, F.
153. Evaluación del cumplimiento de objetivos de la asignatura Expresión Gráfica en la Edificación I.....2403
Irlas Parreño, R.; Martínez Ivars, C.S.; Pérez del Hoyo, R.; Sagasta Sansano, J.R.; Santiuste de Pablos, J.F.
154. Aprendiendo y enseñando el léxico del inglés en la vejez o en edades avanzadas.....2418
Balteiro, I.; Campos, M.A.
155. Uso de “la nube” y redes sociales en la docencia del Máster Universitario en Ingeniería de Telecomunicación.....2428
Francés, J.; Vicente, F.; Álvarez, M.L.; Albaladejo, A.; Beléndez, A.; Gallego, S.; Marini, S.; Neipp, C.; Pascual, C.; Vera, J.
156. Percepciones del alumnado universitario sobre la ética y responsabilidad corporativa: Análisis y aplicación al aula.....2448
Sabater Sempere, V.; García Lillo, F.; Claver Cortés, E.; Conca Flor, F.J.; Gascó Gascó, J.L.; Llopis Taverner, J.; Marco Lajara, B.; Molina Manchón, H.; Úbeda García, M.; Zaragoza Sáez, P.
157. Memoria de la red docente “Metodologías docentes en asignaturas de Economía”. Curso académico 2011-2012.....2467
Fuster García, B.; Agulló Candela, J.; Fuster Olivares, A.; Guilló Fuentes, M.D.
158. Virtualización de la asignatura Operaciones Básicas de Laboratorio II del Grado en Química.....2486
Todolí Torró, J.L.; Sánchez Rodríguez, C.; Sánchez Romero, R.; Grané Teruel, N.; Garrigós Selva M.C.; Amorós Pérez, A.; Cañabate López, A.; Carrera Fernández, M.; Cots Segura, A.; López Bernabeu, S.; Soler Mora, C.; Soriano Díaz, P.; Villaseñor Milán, A.

159. Cerámica y Sostenibilidad: Articulación de Actividades Docentes y de Investigación a través de la Red de Cátedras Cerámicas.....	2503
Echarri Iribarren, V.; González Avilés, A.B.; M. I. Pérez Millán, M.I.; Galiano Garrigós, A.L.; Ramírez Pacheco, G.M.; Salvador Landmann, M.; Pastor García, S.; Garabito López, J.; Sarrablo Moreno, V.	
160. Red MACE-Metodologías de aprendizaje-enseñanza en Ciencias de la Educación.....	2527
Iglesias Martínez, M.J.; Avi Flores, M.D.; Carrasco Embuena, V.; Corral Fuentes, J.A.; Fourcade López, A; Giner Gomis, A.; Hernández Amorós, M.J.; Lozano Cabezas, I.; Pastor Verdú, F.R.; Ripoll Ferrandiz, J.	
161. Estrategias de innovación docente en la asignatura Relaciones Laborales en el Máster Universitario de Educación Secundaria.....	2543
Viqueira Pérez, C.; Montoya Medina, D.; Blasco Jover, C.; Bajo García, I.; Fernández-Peinado Martínez, A.; Basterra, M.	
162. Red de diseño y mejora de técnicas y metodologías docentes en la enseñanza de sistemas operativos en el grado de Ingeniería Multimedia.....	2561
García, J.; Azorín, J.; Jimeno, A.; Mora, H.; Morell, V.; Orts, S.; Pujol, F.A.; Sánchez, J.L.; Serra, J.A.	
163. Gestión Medioambiental y Gestión de la Calidad.....	2574
Molina Azorín, J.F.; Tarí Guilló, J.J.; López Gamero, M.D.; Pereira Moliner, J.; Benito Vicente, M.C.	
164. Red de Investigación sobre la Docencia en Derecho Internacional Público en el Grado en Derecho.....	2589
De Almeida Nascimento, M ^a .A.; Antón Guardiola, C.; Carbonell Jiménez, J.; Carreño Gualde, V.; Martínez González, A.; Salinas Terol, Y.	
165. Herramientas básicas para la Docencia e Investigación en Derecho desde la perspectiva de género: Red Docente de Género e Igualdad en Derecho Constitucional.....	2607
Garay Montañez, N.; Esquembre Cerdá, M.; Montesinos Sánchez, N.; Collado Mateo, C.; Torres Díaz, C.; Moraga García, M.	
166. Elaboración de simulaciones virtuales para las clases de Física.....	2624
Denton, C.D.; Miralles, J.A.; Hernández- Aracil, J.; Chiappe,G.; Caturla-Terol, M ^a .J.	
167. Tutorías grupales en el área de Química Física.....	2638
Guijarro Carratalá, N.; Monllor Satoca, D.; Lana Villarreal, T.; Bonete Ferrández, P.;Gómez Torregrosa, R.	
168. Las Salidas de Campo como recurso educativo. Valoración por parte de los alumnos y propuesta de mejora.....	2654
Cortes, C.; Espinosa, A.; Cutillas, E.; Martínez Puche, A.; Valero, J.R.; Sempere, J.D.	
169. Mantenimiento y mejora del Blog educativo Araboislámica para su aplicación en cuatro asignaturas del Grado de Estudios Árabes e Islámicos.....	2668
Lapiedra Gutiérrez, E.; Bernabé Pons, L.F.; El-Eryan El-Bassal, H.M; Benaicha Ziyani, N.; Nácher García, E.	
170. Implementación y análisis de un sistema de autoevaluación on-line a partir de pruebas diseñadas por los propios estudiantes y revisadas por pares.....	2679
Formigós Bolea, J.; Chocomeli Fernández, I.; Ballester Milán, A.M.; Company Sirvent, M.A.; Palmero Cabezas, M.	
171. El aprendizaje a través del trabajo en equipo.....	2695
Cuadrado Salinas, C.; Fernández López, F.J.; Fernández López, M.; Fernández-Pacheco Estrada, C.; González Lagier, D.;Lifante Vidal, I.; Moya Ballester, J.	
172. Experiències de treball per projectes. Interdisciplinarietat i cooperació per a un aprenentatge significatiu.....	2711
Martínez Vargas, J.; Mas Tomás, P.; Sellés Miró, M ^a . T.	

173. Memoria de la Red de Investigación Interdisciplinar en Docencia Jurídica.....	2727
Alemany García, M.; Fernández-Pacheco Estrada, C.; Lifante Vidal, I.; Madrid García, I.; Martín López, J.; Moya Ballester, J.; Ruiz de la Cuesta Fernández, S.; Sandoval Coronado, J.C.; Souto Galván, B.	
174. Impacto cultural y pedagógico de la aplicación del EEES en alumnos de master.....	2737
Siles González, J.; Solano Ruiz, M.C.; Noreña Peña, A.L.; Ferrer, E.; Núñez,del Castillo, Mª.M; Jurado Moyano, J.L.; Rizo Baeza, Mª.M; Fernández Molina, M.A.; Casabona, Mª.I	
175. Desarrollo metodológico de la asignatura de Introducción a los Materiales de Construcción de los estudios de Ingeniería de la Edificación.....	2749
Chinchón Yepes, S.; Piedecausa García, B.; Chinchón Payá, S.; Prado Govea, R.; Muñoz Américo, J.	
176. Diseño y aplicación de nuevas herramientas para la evaluación de asignaturas de Política Económica.....	2764
Fuster Olivares, A.; Fuentes Levia, M.;García Bernabeu, J.R.; Giner Pérez, J.M.; Santa María Beneyto, M.J.; Tolosa Bailén, M.C.	
177. Innovación docente en Estadística en estudios de Ciencias Sociales.....	2786
Gómez Reverte, D.S.; Molina Vila, M.D.; Mulero González, J.; Nueda Roldán, M.J.; Pascual Romero, A.	
178. Evaluación de los contenidos y actividades para la formación en las competencias profesionales de salud pública.....	2803
Davó Blanes, M.C; Vives Cases, C.; Ronda Pérez, E.; Gil González, D.; Ortiz Moncada, R.; Torrubiano Domínguez, J.; E. Briones Vozmediano, E.; Martínez Martínez, J.M.	
179. Biochemistry teaching in high academic achievement groups/Docencia de Bioquímica en grupos de alto rendimiento académico (ARA).....	2832
Bonete, Mª.J.; Martínez-Espinosa, R.Mª; Pire Galiana, C.L.; Esclapez Espliego, J.Mª; Camacho Carrasco, M.L.	
180. Utilización del Moodle en la docencia de la asignatura Música en la Educación Primaria.....	2847
Esteve Faubel, J.M.; Molina Valero, M.A.; Espinosa Zaragoza, J.A.; Botella Quirant, M.T.; Esteve Faubel, R.P.	
181. Una reflexión sobre el aprendizaje de segundas lenguas usando EPOSTL.....	2862
Tabuena Cuevas, M.; López Medina, J.; Cirauqui Ribes, I.; Diez Mediavilla, A.; Rovira Collado, J.; Pardo Cordeiro, D.; Davis, R.	
182. Proyectos ZERO: Metodología para un curso compartido de introducción al Proyecto Arquitectónico.....	2878
Nieto Fernández, E.; Sánchez Morales, J.A.; Torres Nadal, J.M.	
183. Diseño de experiencias de código abierto dirigidas a los dispositivos móviles de nueva generación.....	2892
Maciá Pérez, F.; Berna Martínez, J.V.; Marcos Jorquera, D.; Mora Pascual, J.M.;Selva Soler, J.	
184. Innovación educativa para el aprendizaje de competencias psico-emocionales en los estudiantes de los grados de Enfermería, Trabajo Social, Medicina y educación: una estrategia de trabajo interdisciplinario, interinstitucional e internacional.....	2907
Rizo Baeza, Mª.M.; Velandia Mora, M.A.; Cortes,E.; Villegas,E.; Solano, C.;Pérez Cañaveras, A.	
185. El estudio de casos como herramienta docente en la adaptación de las asignaturas de construcción a los nuevos planes de estudio de arquitectura.....	2920
Galiano Garrigós, A. L.; Echarri Iribarren, V.; Espinosa Fernández, A.; González Avilés, Á.B.; Maciá Sánchez,J.F.; Pastor García, S.; Peñalver Martínez, Mª.J.; Ramírez Pacheco, G.Mª	

186. Motivación social del alumnado universitario y género.....	2945
Mondragón Lasagabaster, J.; Gómez Bernabeu, A.M.; Beléndez Vázquez, M.; A. Prieto Aragón; M. J.Sánchez Ramón y J.M. Cuenca Torres	
187. Red de docencia basada en el caso en materia de Seguridad Social.....	2965
Ballester Laguna, F.; Alemañ Cano, J.; Rivera Sánchez, J.R.; Sirvent Hernández, N.; Santangelo Guerrero, C.A.	
188. Evaluación en formación universitaria (EVAFORUN).....	2980
Ferrer-Cascales, R.; Reig-Ferrer, A.; Fernández-Pascual, M ^a .D; Albaladejo-Blázquez, N.; Herranz-Bellido, J.; Caruana-Vañó, A.; Vallejo-Muñoz, E.; Díez-Jorro, M.; Giner-Alberola, S.; Hernández-Ramos, C.; Sánchez-San Segundo, M.; Hidalgo-Gómez, C.	
189. INTERMAT (red de investigación INTERdisciplinar en MATeriales).....	2994
Molina Jordá, J.M.	
190. Exploración de la violencia en las relaciones de pareja de jóvenes universitarias/os.....	3013
Mañas Viejo, C.; Martínez Mas, A.; Esquembre Cerdá, M.; Montesinos Sánchez, N.; Gilar Corbí, R.	
191. Implementación en la plataforma Moodle-UA y planificación de la asignatura de Biomecánica de la Actividad Física.....	3025
Benavidez, P.G.; Panchón Nuevo, E.; Calzado Estepa, E.; Álvarez López, M.L.; Méndez Alcaraz, D.	
192. Diseño de prácticas de Ingeniería del Terreno.....	3039
Cano González, M.; Tomás Jover, R.; García Barba, J.; Robles Marín, P.; Pérez Ruiz, J.I.	
193. Estandarización de medidas de alimentos y aplicación en nutrición pública: Trabajo colaborativo Red Tecnología-Culinaria y Salud-Pública.....	3059
Ortiz Moncada, R.; Prats Moya, S.; Maestre Pérez, S.; Davó Blanes, M.C.; Norte Navarro, A.; Carballo Marrero, S.	
194. Innovación en asignaturas ambientales y de recursos hídricos.....	3082
Jover Smet, M.; Pardo Picazo, M.A.	
195. Investigación en la mejora docente mediante Learning Objects.....	3096
Céspedes López, M.F.; Mora García, R.T.; Rodríguez Valenzuela, L.; Toledo Marhuenda, E.; Jiménez Delgado, A.; Pacheco Mateo, M.R.	
196. Aprendizaje basado en proyectos en Control de Calidad de Arquitectura Técnica e Ingeniería de Edificación.....	3112
Huesca Tortosa, J.A.; Spairani Berrio, S.; Spairani Berrio, Y.; Quiles Pomares, J.D.; Cebrián Picó, R.; Furest Aycart, G.J.; Prado Govea, R.H.; Valiente Ochoa, E.; Moreno Flores, J.	
197. Red de investigación en el desarrollo de competencias para la asignatura “Construcción de Elementos No Estructurales”.....	3132
Mora García, R.T.; Céspedes López, M.F.; Rodríguez Valenzuela, L.; Toledo Marhuenda, E.; Jiménez Delgado, A.; Ferri Cortes, J.; Orts Mas, R.C.; Vicedo Bernad, E.	
198. He acabado la carrera de enfermería, ¿y ahora qué? Guía sobre opciones formativas/laborales nacionales e internacionales.....	3151
López Samaniego, L.; Noreña Peña, A.L.; Núñez Mesa, A.; Guirau-Zapata Martínez, R.	
199. Métodos de evaluación para las asignaturas de Materiales de construcción I y II del nuevo grado de Ingeniería Civil.....	3166
García Andreu, C.; Baeza Brotons, F.; Tenza-Abril, A.J.; Viqueira, E.N.; Saval, J.M.	
200. Red de investigación para el desarrollo de metodologías de interacción entre docencia e investigación.....	3184
Mateo García, M.; Maciá Mateu, A.; Pérez Carramiñana, C.; Chinchón Yepes, J.S.; Pomares Juan, N.	

201. Red de Docencia en Ingeniería Acústica IV.....3198
Ramis Soriano, J.; Carbajo San Martín, J.; Torres Victoria, J.; Cárdenas Patiño, W.A.; González Ruiz, J.; Alba Fernández, J.

MODALIDAD III: Redes de Investigación en docencia universitaria de tramos de preparación de entrada a la Universidad.

202. III Colaboración con centros de secundaria para la formación experimental de alumnos de bachillerato.....3219
Vázquez Ferri, C.; Pérez Rodríguez, J.; Hernández Poveda, C.; Espinosa Tomás, J.; Mas Candela, D.; Miret Marí, J.J.; Illueca Contri, C.

203. Estrategia para fomentar el interés la ciencia y tecnología: proyectos educativos de Ingeniería Química.....3233
Gómez Siurana, A.; Carratalá Giménez, A.; Font Escamilla, A.; García Quesada, J.C.; Gomis Yagües, V.; Olaya López, M.M.; Prieto Tárraga, J.M.; Saquete Ferrándiz, M.D.; García Rodríguez, M.; Rey Martínez, M.D.; Benavent Calvo, J.M.; Gómez Rico, P.; Menargues Irlés, S.; Torró Quinto, R.M.; Carbonell Barrachina, A.I.; Ripoll Carbonell, M.V.; Enseñat Fernández, N.; Martos García, Y.; López Tremiño, M.J.

204. Acceso del alumnado de secundaria a la Universidad. Coordinación de tareas de adaptación III.....3247
Álvarez Teruel, J.D.; Alonso Cadenas, N.; Crespo Grau, M.; Francés Herrera, J.; Grau Company, S.; López Padrón, A.; Moncho Pellicer, A.; Pareja Salinas, J.M.; Pellín Buades, N.; Roig Vila, R.; Tortosa Ybáñez, M.T.; Tremiño Quiles, B.; Vega Morales, A.M.

205. Participación alumnado-profesorado universitario y de educación secundaria en la mejora de procesos de enseñanza-aprendizaje.....3266
Torres Climent, A.L.; Frías-Ferrer, A.J.; Pérez Jiménez, A.J.; Sáez, V.; Pastor Durá, M.A.; Pérez Martínez, J.M.; Cots Segura, A.; Galache Payá, M.P.; Cuadros Huertas, S.; J.V. Climent Medina, J.V.; Bonete, P.

206. Memoria final: El placer del (con)texto. La interpretación textual en diversos niveles educativos.....3280
Rodríguez Rosique, S.; Bagué Quílez, L.; Fernández Jaén, J.; Lavale Ortiz, R.; Provencio Garrigós, H.; Merchán Aravid, N.; Juan Penalva, J.; Madrid Moctezuma, P.

207. Conclusiones.....3295

Concluimos un año más con esta publicación el periplo que a lo largo del curso 2011-2012 han seguido los equipos multidisciplinares que componen el amplio abanico de Redes de Investigación en Docencia Universitaria de la Universidad de Alicante.

Estamos ante la muestra del trabajo que de forma colaborativa han desarrollado cada una de las Redes participantes en el Programa que institucionalmente, y a través del Vicerrectorado de Planificación Estratégica y Calidad (hoy de Estudios, Formación y Calidad) se ha ido convocando anualmente como soporte estratégico para el desarrollo de un trabajo planificado de investigación e innovación docente.

Este año se ha cumplido su undécima edición, y como viene siendo habitual en las últimas ediciones, la participación ha ido creciendo paulatinamente, con lo que se demuestra el interés de una gran parte del profesorado de la Universidad de Alicante en la innovación docente, dado que el objetivo principal de esta convocatoria es propiciar un espacio para la investigación en aspectos relacionados con la docencia. Pero además, se fomenta que se investigue de forma colaborativa, desarrollando una competencia básica en la docencia universitaria: el trabajo en equipo.

En este caso hemos querido denominar la publicación con el título genérico de “*Diseño de acciones de investigación en docencia universitaria*”, donde se pudiera englobar, no sólo las propuestas de organización y planificación de la docencia tras los nuevos cambios generados por la reforma universitaria de estos últimos años, sino también el trabajo de aquellos equipos que han comenzado a desarrollar las intenciones plasmadas en estos documentos planificadores previos, realizando incursiones muy significativas en los terrenos de la metodología y la evaluación, e incluso atreviéndose a investigar el terreno de la transición del alumnado desde los niveles previos, con el fin de hacerle más asequible el acceso a la Universidad. Todo ello tiene un denominador común: mejorar los resultados académicos y buscar la calidad educativa.

Paradójicamente, este interés que cada vez más equipos docentes de nuestra Universidad vienen demostrando en investigar e innovar para la mejora de la calidad educativa es inversamente proporcional a las posibilidades económicas que nuestras instituciones tienen de financiación. Lo que demuestra de nuevo que para conseguir una educación de calidad es necesaria, además de una buena financiación, una gran motivación hacia nuestro trabajo, y buenas dosis de imaginación. En este caso, y dado la situación socio-económica actual, prevalecen los dos últimos factores, aguantando con solidez el edificio de la investigación, la innovación y la calidad educativa.

En todos los trabajos presentados a lo largo del contenido de la publicación se pueden observar, además de la calidad y la rigurosidad investigadora, los deseos de buscar nuevas fórmulas que permitan una docencia adaptada a las necesidades que la sociedad impone en estos momentos. Hoy el mercado laboral apuesta por las competencias, y conseguir que nuestro alumnado adquiriera una formación adecuada en este aspecto supone un esfuerzo docente importante, ya que tradicionalmente se ha trabajado en otra línea metodológica.

Precisamente, proyectos de trabajo como el de Redes de Investigación en Docencia Universitaria, del que ahora presentamos los resultados anuales, ayudan a propiciar el cambio de una forma mucho más eficiente, ya que se trata de una tarea en equipo, con todas las ventajas que esta forma de investigar aporta en cuanto a la riqueza de aportaciones desde las distintas sensibilidades pedagógicas que los miembros de un equipo multidisciplinar pueden aportar, y minimizando al máximo los inconvenientes debido a la motivación demostrada.

Como decíamos al principio, se cumplen once años del Programa Redes. Pero esto es quizás lo menos importante, incluso puede ser anecdótico. Lo realmente trascendente es que la Universidad de Alicante apostó por la investigación y la innovación colaborativa, y hoy es una realidad creciente.

Los coordinadores

Evaluación y participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

RAMOS-FEIJÓO, C.¹ ARIÑO-ALTUNA, M.²;
GARCIA-SANPEDRO, M.³; LORENZO-GARCÍA, J.¹; MUNUERA-GÓMEZ, M.⁴;
VAILLO-PERTUSA, P.⁵

⁽¹⁾ *Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales de la U. de Alicante,*

⁽²⁾ *Departamento de Sociología de la U.Pública del País Vasco,*

⁽³⁾ *Grupo de Investigación EDO de la U. Autónoma de Barcelona,*

⁽⁴⁾ *Dep. de Trabajo Social y Servicios Sociales de la U.Complutense de Madrid*

⁽⁵⁾ *Universidad de Alicante: alumno colaborador.*

RESUMEN

La red INTERUNIVERSITARIA PARA LA DIDÁCTICA EN TRABAJO SOCIAL (MODALIDAD I) acumula una experiencia como grupo, de tres cursos académicos, a lo largo de los cuales ha podido recoger una serie de datos sobre la incorporación de las competencias a las titulaciones de grado. En los objetivos formulados para el curso 2011-2012, se planteó por un lado, la explotación y comparación de los datos obtenidos en los cursos anteriores, así como la evaluación comparativa del instrumento para la coordinación y mejora de la calidad docente y por otro lado la difusión de los hallazgos que la red ha hecho. En la presente memoria se recoge la caracterización y principales resultados del estudio “Análisis de la integración de la evaluación por competencias en las titulaciones de grado adaptadas al EEES” (Res. EA2010-0199). El estudio desarrollado por la Red contó con la colaboración de profesores e investigadores de diez universidades españolas. El análisis de los resultados obtenidos a partir de la aplicación del M.E.C.U. (Modelo de Evaluación de la integración de la formación por Competencias en la Universidad, García-SanPedro, 2010) y de otros instrumentos se describe en esta memoria en Trabajo Social.

Palabras clave: Evaluación, Calificación, Participación, Coordinación, Calidad

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Problema/cuestión.

El EEES ha constituido y constituye un desafío en múltiples aspectos, de entre los cuales nos ocupamos de manera central de los pedagógicos, sin por ello olvidar aquellos que los circundan como son los políticos, económicos y sociales, por citar los más relevantes. La red trabajó desde esta perspectiva durante los cursos anteriores siendo el proyecto de este año, deudor de las acciones desarrolladas para llevar adelante el estudio denominado: “Análisis de la integración de la evaluación por competencias en las titulaciones de grado adaptadas al EEES” (Res. EA2010-0199) de la Convocatoria Estudios y Análisis del Ministerio de Educación. Tal y como se ha expresado en las X Jornadas de Investigación de las Redes ICE *“Esta propuesta reúne tres líneas consolidadas a través de varios años de trabajo motivadas por los mismos intereses: la innovación docente, el desarrollo de los estudiantes y la mejora de los resultados académicos”* (Ramos-Feijóo, C. García-SanPedro, M., Lorenzo-García, J., Ariño-Altuna, M.; Munuera-Gómez, P. 2012).

La red se planteó la necesidad de analizar y socializar los hallazgos realizados en el trabajo de investigación y la aplicación empírica de los instrumentos y conclusiones obtenidas. En este sentido a lo largo del presente curso se han desarrollado tres estrategias que responden a las tres líneas aludidas en la cita del párrafo anterior: en primer lugar el desarrollo de la innovación docente mediante la aplicación de la técnica del feedback y feedforward a la evaluación en una asignatura de la titulación de grado de Trabajo Social; en segundo lugar participación del alumnado mediante su incorporación en la red y su implicación en el desarrollo de nuevas dinámicas de evaluación, análisis de los resultados académicos tras la aplicación de los instrumentos innovadores, en tercer lugar análisis de los resultados de la aplicación del MECU (García-SanPedro, 2010) y difusión de los resultados obtenidos.

1.2 Revisión de la literatura.

La revisión de la literatura se ha diversificado en dos líneas: por un lado buscar definiciones desde una perspectiva constructivista de la educación en la que se toman elementos comunes como una epistemología relativista, el protagonismo de las personas como agentes activos, y el comprender la construcción del conocimiento como un proceso interactivo que debe tener en cuenta las condiciones del contexto cultural e

histórico (Cubero 2005). Por otro lado el trabajo de revisión de la literatura asume el resultado de la experiencia que se viene desarrollando dentro de las redes del ICE como clave la consolidación de redes interuniversitarias (Ramos Feijóo et al., 2011). En este sentido se buscó la constatación en la bibliografía de la importancia que la coordinación y mejora de la docencia tienen, como resultado de un trabajo compartido para la construcción de un Espacio Europeo de Educación Superior.

En la primera línea de revisión bibliográfica partimos de establecer las diferencias existentes en la formulación del concepto de evaluación y el de calificación. Subsumir el concepto de evaluación al de calificación forma parte del pensamiento colectivo del docente, dado que más allá de las concepciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, prevalecen, al menos en nuestro entorno actual, las limitaciones dadas por la masificación de las aulas universitarias así como las crecientes demandas administrativas y burocráticas en las que se encuentra inmersa la docencia universitaria. A la vez hemos de sumar a estas demandas, el tiempo que requiere la natural dedicación a la investigación, estas circunstancias terminan transformando la carrera académica en un espacio de difícil conciliación entre docencia de calidad e investigación, hecho que entendemos deviene en un ensombrecimiento de la evaluación por detrás de la calificación.

En otros niveles de la educación ocurre algo similar que está evidenciado en numerosos trabajos que pueden sintetizarse en que tanto para el docente y como para el alumnado, “evaluar es calificar” (Gil et al 1991; Alonso, Gil y Martínez-Torregrosa 1992a y 1995a ; Hodson 1986; Colombo, Pesa y Salinas 1986; Alonso, Gil y Martínez-Torregrosa 1991 y 1992b; Lorbach et al 1992; Alonso 1994). Estas investigaciones comprueban la coincidencia entre alumnado y profesorado en encontrar como meta de la evaluación la medición de conocimientos y capacidades del alumnado, y dicha medición se traduce en la puntuación como indicador objetivo a utilizar en la vida académica y profesional.

Desde esta revisión bibliográfica se puede afirmar que la evaluación configura *“un campo complejo y controvertido porque sirve tanto para acreditar y emitir juicios de valor como para diagnosticar, retroalimentar, reflexionar, regular y mejorar los aprendizajes”* (Anijovich, R. y Gonzalez C. 2011:10). El problema evidenciado es el poder pasar de una evaluación sumativa a una evaluación formativa donde demos cuenta de ese proceso que implica el desarrollo de los conocimientos de la asignatura.

En este sentido y siguiendo con el planteamiento constructivista al que se hizo referencia, resulta necesario encontrar recursos que integren la participación del alumnado en un proceso de aprendizaje cooperativo que contemple las necesidades del contexto universitario europeo.

De Miguel plantea la importancia del intercambio y debate con el alumnado *“Desde el punto de vista de la finalidad, no es lo mismo que el profesorado se proponga como objetivo de su acción didáctica suministrar conocimientos para solucionar problemas prácticos, como tampoco es igual cuando centra su actividad en lograr la participación y el debate con los estudiantes o el intercambio y cooperación entre ellos”* (De Miguel 2006:19). Ante esta afirmación surge nuevamente la pregunta acerca de cómo concretar esa cooperación e intercambio.

Analizado por la red ese contexto y constatado a través del trabajo de investigación desarrollado en el Proyecto *“Análisis de la integración de la evaluación por competencias en las titulaciones de grado adaptadas al EEES”* (Res-EA2010-0199) (Ramos-Feijóo et al., 2011)ⁱ se evaluó la posibilidad de elaborar una estrategia de motivación para la participación al alumnado, desde la evaluación, entendida como el espacio de convergencia de intereses entre estudiantes y profesorado, pero procurando reconvertir la idea de la calificación como mero dato cuantitativo, por la de la adquisición de competencias y mejora en la resolución de problemas.

En esta línea se realizó una revisión bibliográfica sobre posibles instrumentos de evaluación participativa escogiéndose la de la aplicación del proceso feedback-feedforward en el diseño y corrección de pruebas objetivas de la asignatura. Entendemos por feedback *“la información retroactiva a situaciones dadas. Todo aprendizaje se apoya en la posibilidad de información sobre las propias acciones, para poder corregirlas y/o perfeccionarlas. Dar y recibir retroalimentación es considerado un recurso de comunicación fundamental en educación. Así como permite a los alumnos evaluar su desempeño y obtener sugerencias para mejorarlo, también ofrece a los docentes la posibilidad de conocer la percepción que tienen ellos de su estilo pedagógico-didáctico”* (Ferrero y Martín 2010:325).

Siguiendo a Goldsmith se observa la idea de trabajar desde una visión proactiva, potenciando las capacidades en el alumnado desde una metodología de trabajo y reflexión que pueda serles de utilidad en su futura vida profesional: *“Podemos cambiar el futuro. No podemos cambiar el pasado. El Feedforward ayuda a la gente a focalizar*

un futuro positivo, no un pasado lleno de errores. Los atletas son casi siempre entrenados usando el feedforward. A los corredores de autos se les enseña “A mirar el camino, no la pared” A los jugadores de baloncesto se les enseña a enfocar el balón en la cesta e imaginar un tiro perfecto. Podemos aumentar las opciones de éxito en el futuro, dándole a la gente ideas de cómo pueden ser más exitosos” (Goldsmith 2012:228).

El feedforward o prealimentación *“refiere un efecto singular, levemente diferente al feedback; se lo podría describir como el efecto anticipado de alguna situación que aún no ha tenido lugar, el efecto que genera la causa del presente que -de no haber sido anticipada- no se hubiera producido. El solo hecho de haber formulado alguna previsión modifica el futuro. Lo importante es que las personas a las que se les brinde prealimentación actúen en consecuencia” (Ferrero y Martín 2010:325).*

En este sentido se observa la importancia de analizar el valor y la idoneidad de ~~de~~ la prueba objetiva para aplicarla en un contexto de masificación del alumnado, pero donde a la vez existe el objetivo de desarrollar competencias cognitivas: *“una prueba objetiva es un instrumento de evaluación que estima el nivel instructivo del sujeto, utilizando una serie variable de preguntas claras y breves al máximo, cuya respuesta exige utilizar un mínimo de palabras o seleccionar una opción. Su calificación es objetiva e independiente de la persona que corrige” (Sans Martín, A. 2008:30).* Partiendo de esta definición, se ha visto como reconvertir el criterio de “objetividad” que lleva a que el alumnado habitualmente se sienta desmotivado porque siente el temor ante el error y el suspenso de la prueba objetiva.

Para analizar la dimensión que el alumnado otorga a los sistemas de evaluación se buscó en la literatura especializada información sobre el posible “oscurantismo” que pudiera existir en el imaginario estudiantil sobre la evaluación y su corrección. *“Evaluación es poder. Poder concentrado en unas pocas manos, a menudo sólo en dos. Y el poder tiene sus secretos. Cuando nadie los conoce, cuando te evalúan y no sabes cómo, con qué criterios, vas cayendo en el más terrible mal para cualquier organismo vivo, la incertidumbre” (Prieto Castillo 1988, citado por Gutiérrez Pérez y Pietro Castillo 1999, p.119).*

En la segunda línea de revisión bibliográfica se siguieron diversas aportaciones teóricas de (Mitchell y Sackney, 2000; Stoll, Bolam et al., 2006) a través de las cuales se puede afirmar que si se desarrollan comunidades profesionales de aprendizaje que

permitan el desarrollo grupal de reflexiones sobre la práctica docente orientándose a la mejora de la misma, las mejoras que se establecen en el proceso de enseñanza – aprendizaje son evidentes.

Siguiendo las ideas de Boulding K. (1968) *“En la medida en que la Ciencia se divida más en subgrupos, y disminuya la comunicación entre las disciplinas, mayor es la posibilidad de que el crecimiento total del conocimiento se desacelere por la pérdida de comunicación relevante (...) La dispersión de la sordera especializada significa que alguien que debe saber algo que otro sabe, no puede descubrirlo por la ausencia de oídos generalizados”* retomamos el concepto de la “sordera especializada” que queda retratada como una alerta crítica que demanda el diálogo entre áreas para aprovechar sus saberes en la creación de conocimiento científico. En el campo de los modelos educativos, se presenta como requisito imprescindible el diálogo interdisciplinar. Las competencias no se adquieren en una sola asignatura, sino en el conjunto y la combinación de las de actuaciones que el educando hace para resolver con éxito una situación planteada.

En consecuencia, por todo el itinerario conceptual desarrollado vemos que se hace necesario seguir trabajando por la mejora continua de los procesos de evaluación a través del trabajo colaborativo de las comunidades de prácticas profesional, a través del desarrollo de estrategias que favorezcan la reflexión de los estudiantes, la participación activa, la responsabilidad sobre sus procesos de aprendizaje. Esto invita a profundizar a través del trabajo de la Red en distintos enfoques, distintas metodologías, distintas formas de organización del trabajo docente, que favorezcan en su conjunto, la adquisición de competencias y el desarrollo profesional.

1.3 Propósito.

Los propósitos de la red se formularon a través de dos líneas, por un lado la explotación y comparación de los datos obtenidos en los cursos anteriores, junto con la evaluación comparativa del instrumento “MECU” para la coordinación y mejora de la calidad docente y, por otro lado la difusión de los hallazgos que la red ha ido haciendo en materia de calidad en la docencia universitaria mediante la participación de las y los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las variables analizadas mediante la aplicación del instrumento MECU, incluyen un marco más amplio que el de la titulación de Trabajo Social, mientras que

para cumplir el objetivo de valorar los instrumentos incorporados por la red para la mejora de la calidad en la docencia, se trabajó desde una experiencia piloto de manera exclusiva en una asignatura de grado en la titulación de Trabajo Social.

2. METODOLOGÍA

2.1. Descripción del contexto y de los participantes

La red este año ha incorporado modificaciones en sus componentes debido a que las dos alumnas que formaban parte de la misma se han graduado, por lo que se incorporó un nuevo alumno de segundo curso del grado de Trabajo Social de la U. de Alicante.

Las demás integrantes aportan las diversas realidades de cada una de las universidades de procedencia, en las que se está desarrollando la titulación de grado de Trabajo Social, en este caso resulta necesario decir, que a pesar de no poder estar integrados en la red por razones administrativas, las profesoras Ariño-Altuna (UPV) y la profesora Munuera-Gómez han trabajado con representantes de su alumnado los temas desarrollados por la red.

2.2. Instrumentos

De los instrumentos aplicados destacamos, por su trascendencia para la actividad desarrollada por la red el MECU (García-Sanpedro, 2010). El desarrollo completo del instrumento puede consultarse en la tesis doctoral de García-Sanpedro, 2010 y se describe, analiza e interpreta una aplicación en 30 titulaciones en la memoria del estudio desarrollado por los miembros de la red (Ramos-Feijóo et al, 2011)

A fin de responder al propósito de la red de avanzar en la participación del alumnado con respecto a su evaluación, se recogieron algunos aspectos y consideraciones del mencionado estudio y se profundizó en un instrumento de evaluación que favoreciera la participación del alumnado.

Se ha trabajado utilizando la aplicación del feedback y feedforward para configurar un ciclo integrado, analizando lo que se ha hecho y posteriormente preparando el camino para llegar a la meta, pero en ese sentido se diseñó una herramienta que permitiera planificar la evaluación con el alumnado y posteriormente fortalecer los aspectos que fueran necesarios para adquirir competencias en la aplicación de los conocimientos a la realidad social.

2.3. Procedimientos

El trabajo desarrollado en la red fomenta un importante enriquecimiento a través de la puesta en común desde distintas miradas resultantes de la diversidad de experiencias, roles y trayectorias. Se consolida en este curso la creación de un espacio de diálogo y debate mantenido a pesar de las diferentes localizaciones geográficas gracias a la utilización de las redes sociales y de las tecnologías que permiten mantener una comunicación permanente y socializar resultados obtenidos en cada universidad.

Esta forma de trabajo basada, fundamentalmente en las nuevas tecnologías, favorece el concepto de trabajo en equipo, fortalecido por el desarrollo de un clima de confianza entre las integrantes. La labor resulta eficaz, centrada en la tarea y basada en la motivación de logro, y el enfoque de la creatividad. La participación de un estudiante, resulta un aporte de calidad para el proyecto. Su mirada brinda al grupo docente una perspectiva integradora de la teoría pedagógica y la práctica didáctica.

En lo relativo a la aplicación de la herramienta de evaluación participativa (feedback-feedforward), se trabajó con el alumnado (162 personas) distribuido en cinco grupos de prácticas y dos teoría, que fueron coordinados por dos profesoras, utilizando como muestra para prueba piloto de las tres universidades, la asignatura Contextos de Intervención del Trabajo Social, de primer curso del Grado en Trabajo Social de la Universidad de Alicante.

Como tarea para resolución de problemas se planteó que cada alumna/o debía preparar preguntas desarrolladas sobre los diversos temas de la asignatura. En clase de teoría se abordó la importancia de plantear dudas a los contenidos para su posible aplicación en casos prácticos, debidamente argumentados. Este trabajo previo sirvió para que se prepararan preguntas de mayor profundidad que fueron trabajadas en pequeños grupos (5 a 7 personas) dentro de las clases prácticas. Una vez trabajadas grupalmente las preguntas, dentro de los pequeños grupos, se sometían a la opinión del plenario de la clase y se analizaban posibles respuestas para un ejercicio tipo test.

En síntesis puede afirmarse que en los procedimientos de intervención que ha ido desarrollando la red, se consolida la simbología de un abanico que va desde un mínimo de estructuración y formalización (ayuda fraterna) al máximo de heterodirección e intencionalidad (red de servicios e intervenciones profesionales). El clima de trabajo favorece la cooperación y la producción de calidad.

3. RESULTADOS

En cuanto a la primera estrategia consistente el desarrollo de la innovación docente mediante la aplicación del feedback y el feedforward en la evaluación, que el alumnado incorporó en la dinámica habitual de las clases teóricas observándose un incremento del nivel de participación.

Por otra parte en los grupos de prácticas, los ejercicios de resolución de problemas que se realizaban con otras metodologías, desarrollaron un incremento de la capacidad de argumentación. Este hecho pudo constatarse a través de los trabajos grupales de preparación de debates y un trabajo de análisis sobre el visionado de una película en el que se aplicaron los contenidos teóricos de la asignatura.

Las calificaciones de la asignatura, como puede observarse en la tabla estadística de la misma, fueron de un alto nivel de aprobados, así como también de notas altas y paralelamente un casi inexistente número de no presentados. Una ampliación de las reflexiones de esta línea de trabajo puede consultarse en Ramos-Feijóo y Lorenzo García, 2012.

**Tabla Estadísticas anuales de resultados docentes
CONTEXTOS DE INTERVENCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL
(19506)**

CURSO	ESTADÍSTICAS CURSO : 2010-11		Número
	CONVOCATORIA	NOTA	
2010-11	Primera (asig. 2Q/2S/AN)	NO PRESENTADO	4
2010-11	Primera (asig. 2Q/2S/AN)	SUSPENSO	12
2010-11	Primera (asig. 2Q/2S/AN)	NOTABLE	71
2010-11	Primera (asig. 2Q/2S/AN)	SOBRESALIENTE	1
2010-11	Primera (asig. 2Q/2S/AN)	MATR. HONOR	2
2010-11	Primera (asig. 2Q/2S/AN)	APROBADO	59
2010-11	Segunda extraordinaria	SUSPENSO	3
2010-11	Segunda extraordinaria	NO PRESENTADO	4
2010-11	Segunda extraordinaria	APROBADO	9

En cuanto a la segunda línea, participación del alumnado mediante su incorporación en la red y su implicación en el desarrollo de nuevas dinámicas de evaluación, análisis de los resultados académicos tras la aplicación de los instrumentos innovadores, puede decirse que la valoración del alumnado recogida mediante trabajos

grupales de debate en los que se evaluaban de manera argumentada los progresos obtenidos en la asignatura quedando demostrado que el clima de refuerzo positivo promueve en el alumnado una mayor motivación y compromiso con la asignatura.

La tercer línea de intervención que hace referencia al análisis de los resultados de la aplicación del MECU y difusión de los resultados obtenidos ha permitido la elaboración de tres artículos/comunicación que fueron presentados en las X Jornadas de Investigación en Redes del ICE (Ramos-Feijóo, C. et al. 2012; García-SanPedro et al., 2012 y Genovese y García-SanPedro, 2012) y se encuentra en elaboración un artículo para su evaluación a efectos de ser publicada en una revista de alto impacto en el área de educación, así como la presentación de los resultados del estudio durante la estancia de la coordinadora de la red en la Universidad de Turín en el próximo semestre.

4. CONCLUSIONES

La evaluación /calificación es el eje motivador para la población estudiantil. Si se trabaja desde refuerzos positivos el alumnado responde con mayores niveles de confianza y participación.

El ambiente asertivo por parte del profesorado, frente a un posible estilo pasivo tradicional, produce resultados altamente satisfactorios que redundan en beneficio del alumnado y del propio profesorado ya que existe una mayor implicación en una población estudiantil que no necesariamente asume su vinculación con la formación universitaria de una manera vocacional, por lo que trabajaremos en el próximo proyecto de redes sobre el desafío que implica motivar al alumnado. La clave es pensar siempre en quién va a escuchar esa devolución de la producción y qué es lo que el grupo está esperando del evaluador (Martínez 2009). Este trabajo de escucha activa promueve la participación del alumnado.

La evaluación es, por tanto, un elemento que puede ser utilizado para motivar la participación y para favorecer el desarrollo de competencias en argumentación y análisis crítico, así como en producción cooperativa de saberes.

La calidad requiere que la atención sea más individualizada para poder trabajar sobre contenidos, pero también sobre actitudes y competencias.

Se debe recordar que la retroalimentación no solo debe cubrir el objetivo racional ligado al conocimiento, sino que también debe procurar influencia en materia de afectividad, donde la orientación, las recomendaciones y las sugerencias han de

resultar detonantes para cerrar el ciclo cognitivo de entendimiento y comprensión (Angulo Fuentes 2007).-

5. DIFICULTADES ENCONTRADAS

La única dificultad que se ha identificado sigue estando en el problema de la ratio docente que lleva a que determinadas propuestas de mejora se sustenten en el exceso de carga docente del profesorado que es escasamente reconocida. Asimismo se destaca en esta misma línea que no resulta igual la implementación de los grados en aquellas titulaciones donde el número de estudiantes por profesor, supera ampliamente lo pedagógicamente indicado para favorecer una participación cualificada y favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el que el estudiante sea auténticamente el eje de la actividad.

6. PROPUESTAS DE MEJORA

Intensificar la difusión de los resultados obtenidos mediante la elaboración de artículos para publicaciones de impacto.

Evaluar la posibilidad de realizar jornadas en cada una de las universidades miembros de la red para ampliar más aún el ámbito de discusión de resultados.

Incorporar en las asignaturas la realización de talleres de lecto-escritura que promuevan la capacidad argumentativa del alumnado, de manera que pueda incrementarse la calidad de su participación.

7. PREVISIÓN DE CONTINUIDAD

El alto grado de satisfacción obtenido por la actividad de la red justifica totalmente la continuidad del proyecto. Puede decirse que se ha pasado del trabajo en equipo a la consolidación de un “equipo de trabajo” que contribuye al enriquecimiento individual y profesional de sus miembros. Dada la positiva experiencia de la participación del alumnado, se procurará la inclusión de otro estudiante más para el próximo proyecto.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANGULO FUENTES, H. (2007). Del feed-back didáctico a la participación y comprensión. XIX Encuentro Nacional de la AMIC. Página consultada el 16-03- 2012 en: <http://comunicacionyeducacionamic.blogspot.com/search?q=Angulo+Fuentes>).

- ANIOVICH, R. GONZALEZ C. (2011) *Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos*. Buenos Aires, Editorial Aiqué Educación
- BERDROW, I. y EVERS, F. (2009). Bases of competence: an instrument for self and institutional assessment. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, Publicado por primera vez: 4 Agosto 2009 (iFirst). DOI: 10.1080/02602930902862842
- CUBERO, R. (2005) *Perspectivas constructivistas. La intersección entre el significado la interacción y el discurso*. Barcelona. Editorial Grao.
- DE MIGUEL-DIAZ, M., ALFARO ROCHER, I., APODACA URQUIJO, P., ARIAS BLANCO, J., GARCÍA JIMÉNEZ, E., LOBATO FRAILE, C. & PÉREZ BOULLOSA, A. (2006) *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Alianza Editorial.
- FERRERO, M.I.; MARTÍN, M. (2010) en FILLOTTANI L. y MANSILLA A. (Editores) *Tradición y Diversidad en los aspectos psicológicos, socioculturales y musicológicos de la formación musical*. Actas de la IX Reunión de SACCOM, pp. 324-336. - Sociedad Argentina para las Ciencias Cognitivas de la Música .
- GARCÍA-SANPEDRO, M.J. (2010). Diseño y validación de un modelo de evaluación por competencias en la universidad. Tesis doctoral. Departamento de Pedagogía Aplicada, UAB.(Depósito Legal B-9366-2011 / ISBN 978-84-693-8905-8). Disponible en: <http://hdl.handle.net/10803/5065>
- GARCÍA-SANPEDRO, M.J.; MUNUERA GÓMEZ, P. y ARIÑO ALTUNA, M.; (2012). Propuestas de intervención para favorecer la integración de la evaluación por competencias en las titulaciones de Grado. *X Jornadas de redes de Investigación en docencia universitaria. Universidad de Alicante*.
- GIL, D., CARRASCOSA, J., FURIÓ, C. Y MARTÍNEZ TORREGROSA, J., 1991. *La enseñanza de las ciencias en la Educación Secundaria*. (ICE Universitat de Barcelona, Horsori).
- GOLDSMITH, M. (20120) Página consultada el 25 de abril de 2012 en <http://www.marshallgoldsmithlibrary.com/docs/Spanish/Intente-el-FeedForward.pdf>,
- GUTIÉRREZ PÉREZ, F. y PIETRO CASTILLO, D. (1999). Evaluación, validación y asesoría pedagógica. En *La mediación pedagógica. Apuntes para una educación a distancia alternativa*. Buenos Aires: Ciccus La Crujía.
- RAMOS-FEIJÓO, C. GARCÍA-SANPEDRO, M.J., LORENZO-GARCÍA, J., ARIÑO-ALTUNA, M., DE LA CUESTA-BENJUMEA, C., MUNUERA-GÓMEZ, P., SURIA LORENZO, A. ALVAREZ DÍAZ, R. (2011) Las posibilidades de la colaboración interuniversitaria. *Jornadas de redes de Investigación en docencia universitaria. Universidad de Alicante. Junio*.

- RAMOS-FEIJÓO, C. GARCIA-SANPEDRO, M.J., LORENZO-GARCÍA, J., ARIÑO-ALTUNA, M., DE LA CUESTA-BENJUMEA, C., MUNUERA-GÓMEZ, P., SURIA LORENZO, A., ALVAREZ DÍAZ, R. (2011) Las posibilidades de la colaboración interuniversitaria. IX *Jornadas de redes de Investigación en docencia universitaria*. Universidad de Alicante.
- RAMOS FEIJÓO, C.; LORENZO GARCÍA, J.; GARCÍA-SANPEDRO, M.J., ARIÑO-ALTUNA, M.; MUNUERA-GÓMEZ, P. Y C. DE LA CUESTA BENJUMEA (2011) *Análisis de la integración de la evaluación por competencias en las titulaciones de grado adaptadas al EEES*. (Res. EA2010-0199). Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales, Universidad de Alicante. Documento policopiado.
- RAMOS FEIJÓO, C.; GARCÍA-SANPEDRO, M.J.; LORENZO GARCÍA, J.; ARIÑO ALTUNA, M.; MUNUERA GÓMEZ, P. (2012) Integración de las competencias en titulaciones de grado adaptadas al EEES: resultados de un estudio. *Jornadas de redes de Investigación en docencia universitaria*. Universidad de Alicante. Junio
- SANS MARTÍN, A. (2008) *La evaluación de los aprendizajes: construcción de instrumentos*. Barcelona. Editorial Octaedr
- STOLL, L., BOLAM, R., McMAHON, A., WALLACE, M. & THOMAS, S. (2006). Professional learning communities: a review of the literature. *Journal of Educational Change*, 7(4), pp. 221-257.
- YÁNIZ, C. (2008). Las competencias en el currículo universitario: implicaciones para diseñar el aprendizaje y para la formación del profesorado. *Red U. Revista de Docencia Universitaria*, 2 (1), pp. 1-14. Disponible en http://www.um.es/ead/Red_U/m1/ (Último acceso 22-05-2010).

¹ Proyecto desarrollado por las integrantes de la Red en el marco del programa de Estudios y Análisis para la mejora de la Calidad de la Enseñanza Superior. Resolución de 20 de mayo de 2010 (BOE 28/05/2010).