



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente

Convocatoria 2015

Proyecto número 153

Título del proyecto:

Uso de materiales de evaluación e intervención psicológica adaptados a personas con discapacidad como recurso didáctico innovador en el ámbito de la Psicología

Clínica

Nombre del responsable del proyecto:

Ana Isabel Guillén Andrés

Facultad de Psicología

Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos I

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

Se enumeran los objetivos propuestos en el Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente (PIMCD):

1. Realizar un diagnóstico de la situación actual en Grado y Máster con respecto a la enseñanza de materiales de evaluación e intervención en Psicología Clínica adaptados y accesibles para personas con diversos tipos de discapacidad.
2. Planificar un sistema de búsqueda de estos materiales, a través de diversas fuentes complementarias.
3. Buscar y recopilar materiales de evaluación e intervención en Psicología Clínica adaptados y accesibles para personas con diversos tipos de discapacidad.
4. Utilizar como recurso didáctico los materiales recopilados, para favorecer el aprendizaje de los alumnos en distintas asignaturas de Grado y/o de Máster.
5. Promover la reflexión y el intercambio de ideas entre el grupo de trabajo, de cara a la creación de un banco de materiales on-line disponible para la comunidad universitaria en el futuro.

2. Objetivos alcanzados

Los objetivos se han alcanzados de forma satisfactoria. A continuación se describe de qué forma se ha logrado cada uno de ellos.

Objetivo 1: “Realizar un diagnóstico de la situación actual en Grado y Máster con respecto a la enseñanza de materiales de evaluación e intervención en Psicología Clínica adaptados y accesibles para personas con diversos tipos de discapacidad”.

El diagnóstico reveló que la enseñanza de este tipo de materiales clínicos apenas se contempla en asignaturas de Grado o de Postgrado. En concreto, se aborda en las siguientes asignaturas Evaluación aplicada a los contextos I (3º de Grado de Psicología), Evaluación y diagnóstico psicológico (3º de Grado de Psicología), y Discapacidad en la persona mayor (Máster de Psicogerontología).

Objetivo 2: “Planificar un sistema de búsqueda de estos materiales, a través de diversas fuentes complementarias”.

Para la búsqueda se utilizaron todas las fuentes al alcance del equipo: a) Páginas de internet; b) Bases de datos especializadas, tales como PsycInfo, Psycodoc, Psyke y Medline; c) Docimoteca de la Facultad de Psicología; d) Datálogos de las principales editoriales de instrumentos psicológicos en España, en especial TEA Ediciones; e) Otras fuentes, como el Colegio Oficial de Psicólogos, expertos en discapacidad, entidades que trabajan en este ámbito, etc.

Objetivo 3: “Buscar y recopilar materiales de evaluación e intervención en Psicología Clínica adaptados y accesibles para personas con diversos tipo de discapacidad.

A partir de los datos obtenidos en la búsqueda, se completó una base de datos con los materiales identificados.

Objetivo 4: “Utilizar como recurso didáctico los materiales recopilados, para favorecer el aprendizaje de los alumnos en distintas asignaturas de Grado y/o de Máster”.

Se pusieron en común los resultados del proceso de búsqueda y recopilación de materiales. Durante el presente curso académico 2016-17 cada profesor podrá incorporar como recurso didáctico en sus clases aquellos materiales más idóneos en función de las características de la asignatura.

Objetivo 5: “Promover la reflexión y el intercambio de ideas entre el grupo de trabajo, de cara a la creación de un banco de materiales on-line disponible para la comunidad universitaria en el futuro”.

La reflexión e intercambio de ideas sobre el tema siguen activos y se seguirán desarrollando a largo plazo.

3. Metodología empleada en el proyecto

Los objetivos del PIMCD han hecho precisa la utilización de un enfoque metodológico de tipo participativo y colaborativo entre todos los componentes del equipo. Ha sido participativo en el sentido de que cada profesorado participante en el Proyecto ha colaborado activamente en las funciones establecidas en cada fase, tomándose en consideración las experiencias individuales de cada componente. Además se ha aplicado una metodología colaborativa, puesto que el equipo ha coordinado sus actividades y conocimientos, contribuyendo de forma grupal al proceso. Todo ello ha permitido enriquecer los resultados del mismo.

Dentro de esta metodología de trabajo, se han desarrollado acciones como las que se exponen a continuación:

- Reuniones de trabajo presencial.
- Contacto, seguimiento y coordinación a través de herramientas online.
- Formación de subgrupos de trabajo y asignación de tareas específicas.
- Espacios de discusión y reflexión, tanto individual como grupal.
- Utilización de espacios compartidos en la nube.
- Toma de decisiones a través de herramientas online.

4. Recursos humanos

Dra. Ana Isabel Guillén Andrés: Profesora de Evaluación aplicada a los contextos I, Evaluación y planificación de programas, Psicología Sanitaria II y asignaturas afines.

Dr. Manuel Muñoz López: Profesor de Evaluación y diagnóstico psicológico, Formulación de casos clínicos y Psicología Clínica. Es Catedrático de Universidad y actualmente desempeña el cargo de Director del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico I (Psicología Clínica).

Dra. Sonia Panadero Herrero: Profesora de Evaluación aplicada a los contextos I, Formulación de casos clínicos y asignaturas afines.

Dra. Berta Ausín Benito: Profesora de Evaluación y Diagnóstico Psicológico, Evaluación Aplicada a los Contextos I, y Envejecimiento y Discapacidad.

Dra. Carolina Marín Martín: Profesora de Evaluación Aplicada a los Contextos I en el Grado bilingüe de Psicología y en la Clínica Universitaria de Psicología.

Dr. Gonzalo Hervás Torres: Profesor de Psicopatología, Psicología Clínica y diversas asignaturas afines de postgrado.

Dra. Eloísa Pérez-Santos: Profesora de Evaluación y diagnóstico psicológico, Evaluación aplicada a los contextos I, y diversas asignaturas afines de postgrado.

5. Desarrollo de las actividades

En este apartado se describen las actividades desarrolladas en cada una de las Tareas del Proyecto.

Tarea 1 – Diagnóstico de la situación actual con respecto a materiales de evaluación e intervención en Psicología Clínica para personas con discapacidad.

En esta Tarea se formaron cuatro grupos de trabajo para proceder al análisis y diagnóstico de la situación. Posteriormente se procedió a la puesta en común y discusión sobre los hallazgos realizados. El diagnóstico reveló que la enseñanza de este tipo de materiales clínicos apenas se contempla en asignaturas de Grado o de Postgrado. En concreto, se aborda en las siguientes asignaturas:

- Asignatura: Evaluación aplicada a los contextos I (3º de Grado de Psicología). En esta asignatura se dedica uno de los temas del programa. En concreto, el Tema 8 corresponde a “Evaluación de la salud, la discapacidad y la dependencia”.
- Asignatura: Evaluación y diagnóstico psicológico (3º de Grado de Psicología). En esta asignatura se incluye como parte de uno de los temas del programa. En concreto, dentro del Tema 11 “Evaluación en grupos específicos (niños, mayores, personas con discapacidad, inmigrantes)”.
- Asignatura: Discapacidad en la persona mayor (Máster de Psicogerontología). La asignatura versa sobre la conexión entre el envejecimiento y el proceso de deterioro y grado de discapacidad. Esta asignatura es compartida con el departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos psicológicos II.

Es decir, la evaluación e intervención en discapacidad en el ámbito de Psicología Clínica se introduce en dos asignaturas troncales de evaluación de 3º de Grado de Psicología, en ninguna asignatura de evaluación o intervención de 4º de Grado (ni troncal ni propia del itinerario de Psicología clínica), y en una asignatura de Postgrado.

Tarea 2 – Planificación del sistema de búsqueda de materiales de evaluación e intervención en Psicología Clínica para personas con discapacidad.

Se definieron tres tipos de materiales de interés para este proyecto:

- A) Instrumentos generales para evaluar el nivel de discapacidad y funcionamiento psicosocial.
- B) Instrumentos de evaluación psicológica diseñados o adaptados para personas con discapacidad, que no miden el grado de discapacidad sino otras áreas relevantes en Psicología clínica.

C) Recursos para la intervención psicológica adaptados a personas con discapacidad. Por ejemplo: recursos audiovisuales en formatos y tecnologías de comunicación accesibles; procedimientos de lectura fácil para elaborar tareas terapéuticas para personas con dificultades cognitivas; uso de pictogramas en el tratamiento de personas con trastornos de espectro autista, etc.

Se definieron los siguientes criterios de búsqueda:

- Materiales en castellano.
- Materiales dirigidos a cualquier edad, población o tipo de discapacidad.
- Se dividieron las tareas de búsqueda en función del área de especialización de cada persona del equipo.

Se diseñó un base de datos excel (ver anexo 1) para estructurar la búsqueda de materiales. Para la búsqueda se utilizaron todas las fuentes al alcance del equipo: a) Páginas de internet; b) Bases de datos especializadas, tales como PsycInfo, Psycodoc, Psyke y Medline; c) Docimoteca de la Facultad de Psicología; d) Datálogos de las principales editoriales de instrumentos psicológicos en España, en especial TEA Ediciones; e) Otras fuentes, como el Colegio Oficial de Psicólogos, expertos en discapacidad, entidades que trabajan en este ámbito, etc.

Tarea 3 – Búsqueda y recopilación de los materiales de evaluación e intervención.

A partir de los datos obtenidos en la búsqueda, se completó una base de datos con los materiales identificados. Se concluyó que el mayor número de instrumentos encontrados pertenecía a la categoría A, es decir, Instrumentos de evaluación de la discapacidad y el funcionamiento. También se encontró un número interesante de instrumentos de la categoría B, especialmente instrumentos diseñados o adaptados para personas con discapacidad intelectual o con discapacidades sensoriales. Se constató una escasez de recursos correspondientes a la categoría C.

Tarea 4 – Utilizar como recurso didáctico los instrumentos recopilados.

Se procedió a poner en común y reflexionar sobre los resultados del proceso de búsqueda y recopilación de materiales. Se analizó así mismo el valor didáctico de cada uno de ellos para las diversas asignaturas de Psicología Clínica, y se elaboró un modelo de ficha técnica para los materiales más relevantes (ver anexo 2).

Tarea 5 – Elaboración de la memoria final.

6. Anexos

Anexo 1:

Base de datos con los resultados de la búsqueda de materiales de evaluación e intervención en Psicología Clínica para personas con discapacidad.

Nombre	Caracterización	Tipo de material*
Cuestionario para la evaluación de discapacidad 2.0 (WHODAS 2.0)	Instrumento de evaluación genérico para medir salud y discapacidad a nivel poblacional y en la práctica clínica	A
Índice de Katz de AVD	Mide la capacidad funcional para las actividades básicas de la vida diaria	A
Índice de Barthel	Mide la capacidad funcional para las actividades básicas de la vida diaria	A
Escala de Lawton	Mide la capacidad funcional para las actividades de la vida diaria	A
Evaluación de la marcha y el equilibrio	Detectar precozmente el Riesgo de caídas en ancianos a un año vista	A
Escalas de Incapacidad de la Cruz Roja	Se compone de dos subescalas: física y mental. Califica en forma de estadios o grados de incapacidad, desde el "0" (normalidad) hasta el "5" (máximo grado de deterioro).	A
Escalas de Evolución para Personas Mayores de 65 años (HoNOS65+)	Evalúa la salud y el funcionamiento de las personas mayores de 65 años a través de 12 escalas que evalúa el clínico.	A
Escala de Demencia de Blessed	Evaluación de las capacidades para desarrollar las actividades cotidianas y la sintomatología clínica de los pacientes	A
Test del Informador	Este test se hace a un informador fidedigno del estado y evolución del enfermo (que puede llevarse y rellenarlo en su domicilio) y debe comparar el estado actual del paciente con el que tenía 10 años antes. El informador debe contestar sobre los cambios experimentados por su familiar a lo largo de dicho periodo de tiempo para cada uno de los aspectos sobre los que le preguntamos.	A
Test del Reloj	Detección de deterioro cognitivo	A
Escala de Webster	Evalúa la sintomatología y discapacidad en la enfermedad de Parkinson	A
Escala de Inteligencia Stanford-Binet	Evaluar el funcionamiento intelectual	A
Escalas Wechsler	Evaluar el funcionamiento intelectual	A
Batería Kaufman de Evaluación para Niños (K-ABC)	Evaluar el funcionamiento intelectual	A
Prueba Fonológica Bosh	Fonología	A
Prueba Fonológica Acosta	Fonología	A
Peabody	Vocabulario	A
Test de Boston	Vocabulario	A

Nombre	Caracterización	Tipo de material*
Escala MacArthur (CDI)	Desarrollo del Lenguaje y Grado de Desarrollo	A
Guía Portage	Desarrollo del Lenguaje y Grado de Desarrollo	A
BLOC	Baterías de lenguaje	A
BLOC-S	Baterías de lenguaje	A
ITPA	Baterías de lenguaje	A
AREL	Baterías de lenguaje	A
PLON-R	Baterías de lenguaje	A
TSA	Baterías de lenguaje	A
Sadek-khalil	Baterías de lenguaje	A
TALE-2000	Lecto-escritura	A
Cuestionario de Pfeiffer (SPMSQ)	Detección de deterioro cognitivo	A
ESCALA ABS-RC:2	Evaluación de la conducta adaptativa en personas con discapacidades, y se basa en las pruebas de Bruininks.	A
Cuestionario de Autismo en la Infancia- Modificado (M-CHAT)	Es una prueba de detección temprana de problemas del espectro autista, y como tal está dirigida a establecer la existencia de indicadores psicológicos de riesgo de autismo en niños de 18 meses.	A
SCQ. Cuestionario de Comunicación Social (b)	Respondido por padres o cuidadores en apenas 10 minutos, el SCQ es un medio efectivo, rápido y económico de determinar la posible presencia de trastornos del espectro autista.	A
Entrevista diagnóstica de autismo (ADIR)	Entrevista semiestructurada que permite una evaluación detallada de aquellos niños y adultos que muestran un posible trastorno de autismo.	A
Prueba de diagnóstico ACACIA	Evalúa problemas de autismo en niños a partir de 2 años.	A
Inventario del Espectro Autista (IDEA)	Está dirigido para niños a partir de 5 - 6 años.	A
EMMA. Cuestionario de Evaluación Multimedia y Multilingüe de la Autoestima	Evalúa la autoestima de niños y adolescentes de 9 a 13 años en diversos idiomas y con la posibilidad de adaptar la evaluación a discapacidades de tipo visual o auditiva.	B
Escala San Martín: Evaluación de la calidad de vida de personas con discapacidades significativas	Evaluación multidimensional de la calidad de vida y realizada por otras personas (e.g., profesionales, familiares, tutores legales, amigos cercanos). Dirigida a adultos con discapacidades significativas	B

Nombre	Caracterización	Tipo de material*
Entrevista psiquiátrica para adultos con discapacidad intelectual (PAS-ADD-10)	Entrevista semi-estructurada que explora de forma estandarizada trastornos mentales en personas con discapacidad intelectual	B
Cuestionario Tarragona de Ansiedad para Ciegos	Cuestionario de ansiedad estado para personas ciegas capaz de medir dicha variable en relación a la disposición de la persona afectada de ceguera hacia el desplazamiento (movilidad y orientación) y su efecto en relación al proceso de ajuste a la discapacidad visual.	B
Escala ARC-INICO de evaluación de la autodeterminación	Evaluación de las dimensiones del comportamiento autodeterminado y del nivel global de autodeterminación de los jóvenes entre 11 y 19 años con discapacidad intelectual y del desarrollo.	B
Mini Examen del Estado Mental	Instrumento para detectar el deterioro cognitivo y vigilar su evolución en pacientes con alteraciones neurológicas, especialmente en personas mayores. Adaptado a personas ciegas (contiene una fórmula para corregir los 3 ítems que las personas ciegas no pueden responder).	B
Instrumento de Conducta Adaptativa. ICAP	Evaluación de la conducta adaptativa en personas con discapacidades, y se basa en las pruebas de Bruininks.	B
Cuestionario Tarragona de Ansiedad para Ciegos" (CTAC)	Instrumento que permite evaluar la posible ansiedad que pueden generar situaciones específicas en las que se pueden encontrar las personas que acaban de perder la visión.	B
Escala de Ajuste de Nottingham" (NAS)	Proporciona una imagen en siete dimensiones sobre cómo la persona está viviendo el proceso de adaptación a su nueva situación derivada de la pérdida de visión.	B
Escala de ajuste a la pérdida visual relacionada con la edad (AVL)	Diseñada para evaluar el ajuste a la discapacidad visual en personas de más de 60 años y presta especial atención al papel de la familia en este proceso adaptativo.	B
Sistema de Asesoramiento Vocacional para Ciegos (SAV-C; SAAV; SAV-RC)		B
SIS. Escala de Intensidad de Apoyos	Evaluación del grado de apoyo que necesitan las personas discapacitadas, clave para su correcto diagnóstico y posterior intervención.	B
Camdex-DS : Prueba de Exploración Cambridge para la valoración de los trastornos mentales en adultos con síndrome de Down o con discapacidad intelectual	Exploración de trastornos mentales en adultos	B
Escala INICO-FEAPS: Evaluación Integral de la Calidad de Vida de personas con Discapacidad Intelectual o del Desarrollo	Evaluación multidimensional de la calidad de vida y estudio de la relación de la evaluación realizada por otras personas (e.g., Profesionales, tutores legales...) y la realizada por la propia persona con discapacidad intelectual o del desarrollo, basada en el modelo de ocho dimensiones de Shalock y Verdugo (2002/2003). Se encuentra online: http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO26363/Herramientas%207_2013.pdf	B
Escala de Calidad de Vida (ECV) para personas con discapacidad que envejecen	Recoge la medición de aspectos determinantes de una vida con calidad (Verdugo & Shalock 2006). Evalúa las diferentes dimensiones destacadas por estos autores en contextos diferentes. Alcedo Rodríguez, M., Aguado Díaz, A. L., Arias Martínez, B., González González, M., & Rozada Rodríguez, C. (2008). Escala de Calidad de Vida (ECV) para personas con discapacidad que envejecen: estudio preliminar. <i>Intervención Psicosocial</i> , 17(2), 153-167.	B
Escala de Depresión Geriátrica_test de Yesavage adaptado a discapacidad visual	Cribado de sintomatología depresiva. Adaptado a déficit visual. Piera, P. J. F., Palleró, R., Anguiano-Carrasco, C., & Montorio, I. (2010). Evaluación de la sintomatología depresiva en población mayor con pérdida visual: un estudio de la Escala de Depresión Geriátrica. <i>Psicothema</i> , 22(4), 587-592.	B

Nombre	Caracterización	Tipo de material*
Servicio Adaptación Bibliográfica ONCE	Http://www.once.es/new/servicios-especializados-en-discapacidad-visual/adaptacion-bibliografica	C
Instituto de Lectura Fácil	Http://www.institutolecturafacil.org	C
Estudios MIRE	Http://www.pictogramas.es/	C
La Habitación de los Pictogramas	Conjunto de videojuegos educativos diseñados para trabajar áreas claves del desarrollo de niños y adultos con autismo. Http://www.pictogramas.org/	C
Cómo elaborar textos de fácil lectura	Http://www.discapnet.es/Castellano/comunidad/websocial/Recursos/Documentos/Tecnica/Documents/fa10020a6135470aa1bdb3067190f0b5libro1.pdf	C

***Tipo de material:**

- A) Instrumentos generales para evaluar el nivel de discapacidad y funcionamiento psicosocial.
- B) Instrumentos de evaluación psicológica diseñados o adaptados para personas con discapacidad, que no miden el grado de discapacidad sino otras áreas relevantes en Psicología clínica.
- C) Recursos para la intervención psicológica adaptados a personas con discapacidad.

Anexo 2:

Modelo de ficha técnica de los materiales de evaluación e intervención en Psicología Clínica para personas con discapacidad.

Nombre del instrumento

Referencia *(original y adaptación, si procede)*

Características

Objetivo:

Aplicación:

Población:

Breve descripción: