



UNIVERSIDAD  
**COMPLUTENSE**  
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2017/2018

Nº de proyecto: 299

Título del proyecto

Conociendo a las mujeres con diversidad funcional en el ámbito de las Ciencias de la Salud desde el enfoque del Aprendizaje-Servicio.

Nombre del responsable del proyecto

María del Carmen Crespo Puras

Centro

Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología

Departamento: Enfermería

## OBJETIVOS PROPUESTOS EN LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

El objetivo del proyecto es construir conocimiento desde la experiencia y el acercamiento a la realidad social de las mujeres con diversidad funcional.

Tradicionalmente se ha identificado la discapacidad con áreas como la rehabilitación, la psicología y la medicina, dejando un papel pasivo a la enfermería en este conocimiento, ocupándose del plano físico y emocional, pero sin intervención social; cuando la enfermería ya tiene un papel decisivo en las políticas sociosanitarias. Por esta razón, es preciso que desde el Grado en Enfermería, los y las estudiantes aborden el entorno de la diversidad funcional desde una perspectiva no solo sanitaria, sino también de género, social, reivindicativa e integradora.

En la sociedad, las mujeres con discapacidad han estado “invisibilizadas” tanto en los estudios de género como en las investigaciones sobre la discapacidad. El colectivo femenino supera el porcentaje del masculino y, a pesar de ello, sufren la doble discriminación, por el hecho de ser mujeres y tener discapacidad.

Con este proyecto se pretende dar un paso más hacia esa transversalidad que debe tener la presencia de la diversidad funcional en todas las áreas del estudio universitario.

Desde el enfoque metodológico del Aprendizaje-Servicio (ApS), estudiantes de Grado en Enfermería Materno Infantil, acompañarán a lo largo del primer semestre del curso 2017-2018 a mujeres con diversidad funcional para, con una formación previa, ser capaces de valorar junto con las propias protagonistas, las barreras a las que se enfrentan en su vida cotidiana, haciendo especial hincapié en los problemas socio sanitarios.

La enfermería conoce que la enfermedad tiene una repercusión en la vida del sujeto que la padece y en sus familias; considerando que en la discapacidad no siempre va implícita la enfermedad, la enfermería no debe quedarse aparte de este binomio sociosanitario; proponiendo un nuevo binomio distinto al de enfermedad-discapacidad.

Al finalizar la experiencia los y las estudiantes presentarán su experiencia en una jornada participativa a sus compañeros/as, dando cabida al debate.

## OBJETIVOS ALCANZADOS

Se habla de la doble discriminación, mujeres y discapacidad, pero hasta hace poco no se han considerado de manera transversal en los estudios los fenómenos que la diversidad funcional causa en las mujeres.

Con este proyecto, hemos dado participación a los y las estudiantes de tercero de enfermería en la asignatura de Enfermería Materno Infantil, desde la que se estudia a las niñas, las adolescentes y las mujeres adultas.

Han sido los y las propias estudiantes quienes han creado esa discusión a partir de la experiencia vivida con mujeres con discapacidad.

Seis alumnas de enfermería han acompañado a mujeres con discapacidad a lo largo de entre 1 y 3 días, de manera que han recogido, a través de un cuaderno de campo y de una entrevista, las barreras que se han encontrado, y han comprobado cómo las perciben las observadas.

Las estudiantes describen esta experiencia como muy relevante para valorar la discapacidad desde un aspecto o mirada distinta a la que hasta ahora conocían.

Parece que las barreras observadas son mayores por la discapacidad que por el género. Como mujeres, relataban las barreras con las que se encuentran las mujeres en general, pero no de una manera especial, sin embargo las barreras físicas y mentales que se encuentran son más por la discapacidad.

Comentario de una participante (mujer con diversidad):

“Las personas tenemos tendencia a la sobreprotección, a pensar que tienen unos cuidados específicos cuando limitamos sus capacidades, es por esto que les hacemos sentir inferiores o no dejar que se desarrollen y potencien su independencia”.

Comentario de las alumnas:

“Tras la realización de este trabajo hemos tenido la oportunidad de sentir y comprender las dificultades que puede tener en el día a día una mujer con diversidad funcional. Cada día es una lucha constante”

Comentario de una participante:

La gente suele pensar que este tipo de personas desearían ser “normales” como “si un hada pudiese cambiarme y darme la posibilidad de conocer aquello que no he tenido, aunque para mi soy normal porque solo conozco esto.”

Comentario de las alumnas:

Hemos descubierto que: “los problemas de arquitectura pueden afectar de manera distinta a hombres y mujeres con diversidad funcional. Los servicios de ginecología no están adaptados para la mujer con discapacidad”.

Comentarios de las alumnas:

“La exigencia y las expectativas de la sociedad son distintas entre hombres y mujeres con diversidad funcional”.

“Descubrir cómo el deporte tiene también diferencias entre los hombres y las mujeres con discapacidad”

Comentario de las alumnas:

“Una de las mujeres entrevistadas es deportista de élite, y hemos entendido el esfuerzo que tiene que hacer en comparación con sus compañeros.”

Las alumnas refieren:

“Lo vemos de otro modo, vemos con una perspectiva distinta a las mujeres con diversidad y en general a las personas con diversidad funcional. Considerándolas más “normales” comprendiendo mejor sus problemas, que antes de vivir esta experiencia, problemas que no habríamos pensado en ellas y reconocemos barreras que antes no creíamos que existían.”

Comentario de las alumnas:

“Recomendamos repetir la experiencia y de igual modo hacerlo con otro tipo de personas con las que nos vamos a encontrar para cuidar, porque esto nos puede proporcionar un sentido más humano y cercano de las personas que vamos a cuidar”.

Otro aspecto tratado, pero, para los que no hubo tiempo para profundizar.

Comentario de las alumnas:

Es el sanitario al que “tienen un acceso limitado, ya sea por la sobreprotección de la familia o del propio sistema que las limita tomar decisiones sobre su propio cuerpo como la de la maternidad o la planificación familiar”

Las alumnas han referido su sorpresa y satisfacción al descubrir la persona detrás de la discapacidad. Les ha dado una visión distinta a la que tenían antes de empezar la experiencia. Y creen que para su vida profesional les ha aportado una cercanía y conocimiento de estas personas, que de otra forma no la hubieran tenido. Consideran que es importante este acercamiento a la realidad social de personas que van a tratar en su desarrollo profesional.

Las alumnas comentan haber puesto en valor a las mujeres desde otra perspectiva, han sido capaces de entender la diferencia entre la enfermedad y la diversidad funcional a través de la vivencia cercana con estas mujeres.

## METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL PROYECTO

Metodología y plan de trabajo desde el enfoque metodológico del Aprendizaje-Servicio (ApS), estudiantes de Grado en Enfermería Materno Infantil,

Han acompañado a lo largo del primer semestre del curso 2017-2018 a mujeres con diversidad funcional.

Han sido alumnas voluntarias. Se les ha proporcionado una información previa, y se ha tenido en cuenta su disposición para ser capaces de valorar, junto con las propias protagonistas, las barreras a las que se enfrentan en su vida cotidiana.

Así, han sido los y las propias estudiantes quienes han creado esa discusión a partir de la experiencia de personas con discapacidad, utilizando una metodología cualitativa.

En paralelo, una estudiante de Grado en Veterinaria, tutorizada por personas expertas de los ámbitos de la diversidad funcional y el género, en diversas tutorías ha reflexionado sobre su visión y vivencia como estudiante de un Grado en Ciencias de la Salud y como futura profesional de las Ciencias de la Salud, desde su posición de mujer con diversidad funcional.

Los coordinadores del proyecto hemos mantenido dos entrevistas con mujeres con diversidad funcional, una de ellas profesional de la salud y la otra de las ciencias de la información.

Al finalizar el acompañamiento, las alumnas han aportado sus experiencias en una jornada participativa y abierta para los y las estudiantes de Enfermería y Veterinaria, dando cabida a la discusión y a la recopilación de conclusiones.

## RECURSOS HUMANOS

María del Carmen Crespo Puras.

PDI. UCM Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología.

Luis Lucio Lobato Rincón.

PDI UCM. Facultad de Psicología

Almudena González Casado

PDI. UCM. Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología.

Carmen Belén Martínez Madrid.

PDI. UCM. Facultad de Veterinaria

María Isabel Ortega Bernao.

PAS. UCM. Facultad de Trabajo Social.

Cecilia Carolina Andrade Viteri.

PAS. UCM. OIPD.

Natalia Ortega de Pablo

PDI. San Pablo CEU

Estudiantes. UCM:

Lucía Soria Tobar. Facultad Veterinaria.

Marina Alonso. Facultad de Enfermería

M<sup>a</sup> Paloma Pereda. Facultad de Enfermería

Margarita Hervás. Facultad de Enfermería

Beatriz Rodríguez Buitrago. Facultad de Enfermería

Miriam Rodríguez. Facultad de Enfermería

Mónica Yusta Sancho. Facultad de Enfermería

Paloma Soroa. Licenciada en Ciencias de la Información

Ana Sanz Lledó. Diplomada en Enfermería. Especialista en Medicina Comunitaria.

Las mujeres con diversidad funcional que han participado en el proyecto y han sido acompañadas, no pueden ser identificadas.

## DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Al iniciar el curso uno de los coordinadores del Proyecto de Innovación expuso, en clase, a las y los estudiantes de tercero de enfermería el proyecto, realizaron preguntas y después de las aclaraciones, se ofrecieron voluntarios/as un gran número de estudiantes para participar en él. Al final, hemos seleccionado 6 alumnas las que han realizado la experiencia.

Se ha tenido con ellas dos entrevistas en las que se les ha explicado más detalladamente los objetivos y la metodología del proyecto. Han firmado una hoja de confidencialidad, ya que las personas a las que iban a acompañar se consideran población sensible y para que no fueran identificadas, según sus derechos, se han tomado las medidas para que así sea.

Posteriormente las coordinadoras del proyecto han mantenido dos reuniones con dos mujeres con diversidad funcional, mujeres distintas a las que se les iba a hacer el acompañamiento, pero que han servido para enriquecer el guión de la entrevista con sus aportaciones y su mirada.

A las alumnas se les ha explicado el tipo de diversidad que presentaban las mujeres a las que acompañarían y otras características, también se les ha explicado cómo dirigirse a ellas para interactuar de la mejor manera posible, pero sin influir en sus respuestas. Han preparado un guion junto con una de las coordinadoras del proyecto para recoger los datos de manera ordenada y posteriormente poder analizarlos.

Han hecho un acompañamiento a dos mujeres, una con discapacidad física que se desplazaba en silla de ruedas, otra con discapacidad física, visual y auditiva. Durante un periodo de uno y tres días las han acompañado en sus actividades habituales y han participado con ellas en los eventos que tenían programados, en su trabajo y en su tiempo libre.

Después de la recogida de datos y puesta en común, se comentó con el equipo del proyecto los datos e impresiones recogidos. Al finalizar el semestre las seis alumnas presentaron su experiencia en una jornada participativa al resto de estudiantes de enfermería.

Al finalizar el proyecto han aportado sus experiencias en sesiones programadas en aula, a las y los estudiantes de enfermería, dando cabida a la discusión y la recopilación de conclusiones.

## ANEXOS

Nuevos proyectos derivados de esta experiencia:

Una de las profesoras participantes ha propuesto realizar una experiencia similar con personas mayores con Alzheimer en la HuertAula Comunitaria de Agroecología Cantarranas de la UCM, donde acudirían desde Centro Municipal de Día de Alzheimer Almorox del Ayuntamiento de Madrid, con el que ya se ha gestionado; estando en la fase de diseñar objetivos docentes con estudiantes y organizar la actividad y recursos materiales, humanos y temporales necesarios.

Presentación de una comunicación en el XIV Congreso de Investigación para Estudiantes Pregraduados de Ciencias de la Salud. XVIII Congreso de Ciencias Veterinarias y Biomédicas

Proyecto de innovación educativa: "Construir conocimiento desde la experiencia"