



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2018/2019

Nº de proyecto: 75

Título del proyecto:

Universidad inclusiva para la promoción de una sociedad inclusiva

Responsable del proyecto: SILVINA G. FUNES LAPPONI

Centro: Facultad de Educación

Departamento: Unidad Departamental de Sociología Aplicada

Título: Universidad inclusiva para la promoción de una sociedad inclusiva

Rama de conocimiento: CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

- Promover la inclusión de la diversidad en y desde la universidad
- Crear recursos TIC (tipo streaming-conferencia virtual, etc.) sobre la inclusión y la diversidad
- Participar, colaborar y difundir en la universidad y otros agentes sociales recursos y acciones para la promoción de la inclusión.
- Consolidar y profundizar las acciones inclusivas iniciadas.
- Fomentar la innovación docente y el desarrollo de buenas prácticas inclusivas.
- Concienciar a la comunidad universitaria y promover una red que integre a todos los agentes y organismos con competencias en la atención a la diversidad.

Resumen del proyecto:

El presente proyecto se propuso desarrollar recursos innovadores para la concienciación sobre la inclusión de la diversidad desde la comunidad universitaria para promover la mejora de la calidad de vida y mejora social de los colectivos en colaboración con otros agentes sociales.

No se trata sólo de sensibilizar al alumnado con respecto a las especialidades profesionales que trabajan en relación a la dependencia y la diversidad funcional, se trata también de incluir al alumnado universitario diverso, sensibilizar al conjunto de la comunidad universitaria, investigar, desarrollar recursos y actuaciones innovadoras en esta problemática, colaborar con empresas, otras instituciones educativas, tercer sector, etc. para impulsar mejoras en la concienciación sobre la inclusión y la mejora de la calidad de vida de las personas diversas.

Se trata de un proyecto que parte de otros dos (el 249 y el 294 de la anterior convocatoria), y que por lo tanto, busca consolidar, mejorar y profundizar líneas de trabajo ya iniciadas. Es también multidisciplinar, interfacultativo, y combina la participación de docentes y estudiantes, así como a otros agentes.

Actualmente, las medidas que existen para la atención a la diversidad y las prácticas docentes resultan limitadas para la variedad de diversidades (funcionales, sexo-genéricas, culturales) y las necesidades educativas y/o personales que de ellas se derivan.

Por este motivo es necesario dar respuestas más adaptadas, inclusivas y versátiles en el convencimiento de que trabajando desde el paradigma del Diseño para Todas las personas y las medidas de atención a la diversidad, hace falta "acoger al diferente", ya que no se trata sólo de tener un tiempo extra en un examen o de implementar adaptaciones curriculares. Es necesario orientar a docentes y al propio estudiantado para favorecer el aprendizaje, así como la inclusión plena en la vida universitaria.

Es necesario sentar las bases para una sociedad en la que todas las personas puedan desarrollar una vida digna, en igualdad de oportunidades, participando activa y

autónomamente y en todos los ámbitos de su vida. El ámbito educativo, y especialmente el universitario, tienen una gran responsabilidad en este asunto puesto que gran parte de los y las profesionales que diseñan o trabajan en diferentes entornos y servicios con este colectivo se forma en las universidades. Por lo tanto, se trata de desarrollar una cultura inclusiva transversal.

El proyecto está orientado no sólo a la innovación docente para favorecer el aprendizaje y la inclusión del alumnado con DF y otras diversidades (que redundará en la mejora de la empleabilidad y de los estigmas sociales de un colectivo especialmente vulnerable), sino que trata, a la vez, de desarrollar, potenciar y sistematizar dichas prácticas, involucrando a todo el alumnado, recogiendo las buenas prácticas docentes y difundiéndolas a otras especialidades, grados y facultades que puedan beneficiarse de las experiencias que comprobemos resulten innovadoras y beneficiosas en la vida académica. Por todo ello, la investigación - acción y la participación de todos los agentes estará en la base de nuestra metodología.

Como parte de la sensibilización y difusión de la inclusión, no sólo se promoverán las buenas prácticas, sino que también se persigue la elaboración de material "base" (tipo streaming) en los que se aborden los conceptos de diversidad-inclusión-desigualdad y los perjuicios que tiene para la calidad de vida, la cultura y la participación plena en la sociedad de los colectivos más vulnerables, principalmente los del ámbito de la diversidad funcional.

A partir de esto se utilizó para su difusión en distintas asignaturas, grados y másteres, para concienciar sobre dicha problemática y generar una reflexión orientada a la acción, es decir, para la aplicación de dichos principios en los distintos ámbitos profesionales en los que se desenvolverán los futuros graduados.

También se promovió la participación de otros agentes sociales tanto implicados en estos principios, para concienciarse sobre su importancia, de cara a contribuir a un desarrollo social en el que puedan participar todos y todas.

La aspiración es desarrollar desde la universidad un rol de liderazgo en la creación de pensamiento así como de actuaciones inclusivas e innovadoras.

El marco normativo que ampara el desarrollo de todas estas actuaciones se encuentra en las directrices del Diseño para Todas las Personas y Accesibilidad universal contempladas en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre de la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

2. Objetivos alcanzados

La evolución general del equipo, en este curso académico, sufrió varios cambios, que, a pesar de todo, no afectaron a la consecución global del mismo.

- **Promover la inclusión de la diversidad en y desde la universidad**

Este objetivo fue alcanzado pero con un cambio a partir de 2019. No se continúa con la coordinación de la OIPD, por lo tanto las actuaciones se centran en el trabajo de aula y de participación, difusión y sensibilización que se lleva a cabo sólo desde las funciones docentes e investigadoras.

- **Crear recursos TICs (tipo streaming-conferencia virtual, etc.) sobre la inclusión y la diversidad**

Las actividades que se realizan para promover la inclusión se graban y se difunden por el canal Youtube de la Facultad, de tal forma que sirvan para concienciar y formar sobre estos temas y sean, de este modo, recursos disponibles en abierto para otras clases, eventos o personas.

Las realizadas este período son tres, a saber:

- Los profesionales en la atención a la diversidad:
<https://www.youtube.com/watch?v=nxMCzfoo7pM>
- La inclusión y la diversidad:
<https://www.youtube.com/watch?v=sA8GVLdJBog&t=363s>
- Jornada del Día de la Discapacidad (3/12/18)
<https://www.youtube.com/watch?v=N4plmM34eLU>

- **Participar, colaborar y difundir en la universidad y otros agentes sociales recursos y acciones para la promoción de la inclusión.**

Se realizaron distintos eventos y actuaciones orientados a la promoción de la inclusión que se detallan en las actividades. Asimismo, se participó en congresos y jornadas vinculados a la inclusión y diversidad. Fueron las siguientes actividades:

- Elaboración de una jornada el Día de la Discapacidad y de un artículo.
- Participación en: un congreso, una jornada y un seminario.

- **Consolidar y profundizar las acciones inclusivas iniciadas.**

Se continúa en investigaciones, colaboraciones y acciones iniciadas anteriormente para dar continuidad al proyecto y sus objetivos. Y se persigue, a la vez:

- Ampliación del público destinatario a sensibilizar.
- Promoción de actitudes y actuaciones inclusivas en y desde la universidad
- Colaborar entre distintos agentes sociales para favorecer la inclusión
- Mejorar la calidad de vida y la inclusión de las personas diversas y la visión que se proyecta, hacia estas personas, en el ámbito universitario.

Gran parte de esto se llevó a cabo por la colaboración con el proyecto STUNIN, las funciones de la coordinación de la OIPD y las labores de investigación realizadas desde el proyecto RISEWISE, del que dos miembros del presente proyecto forman parte.

- **Fomentar la innovación docente y el desarrollo de buenas prácticas inclusivas.**

Además/ de promover la innovación en materia inclusiva, se forma a los estudiantes (futuros profesionales) en la innovación y la inclusión, como rasgos fundamentales de la profesión buscando mejorar la cualificación de los futuros profesionales de la educación, la salud, trabajo socio-educativo, etc., en materia de atención a la diversidad y la dependencia.

La innovación se materializa a través de tres líneas:

- Por el uso de recursos actualizados o elaboración de los mismos, ante lo cual se provee de contenidos novedosos.
- Por la implementación de metodologías activas y participativas.
- Por investigar sobre la práctica y orientarlas a la mejora educativa y social mediante la recolección de Buenas Prácticas.

Se profundizó, además, desde el proyecto RISEWISE en la compilación, búsqueda y promoción de BP en el trabajo con personas con diversidad funcional.

- **CONCIENCIAR A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA Y PROMOVER UNA RED QUE INTEGRE A TODOS LOS AGENTES Y ORGANISMOS CON COMPETENCIAS EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

Se realizaron actuaciones que van más allá de las clases a nuestros alumnos, sino que también se promueve, se participa y se organizan eventos la inclusión y la atención a la diversidad para ampliar el público. Por lo que se difunden los valores y los conocimientos que se tienen con la comunidad universitaria y la sociedad, participando, incluso en actuaciones que trasciende las fronteras de España.

3. Metodología empleada en el proyecto

El marco global del proyecto está basado en la metodología de investigación-acción, ya que promueve una actitud crítica y participativa para reflexionar sobre la propia práctica, a la vez que se interviene sobre ella, para mejorar la realidad social. Es decir, cuestionar las constricciones y actuaciones sociales, y a partir del conocimiento experiencial, promover el conocimiento proposicional, buscando, en definitiva, explicar, aplicar e implicar.

También la metodología está basada en la:

- interdisciplinariedad, transversalidad de departamentos y servicios, basados en la colaboración y el desarrollo de sinergias entre agentes.
- Implicar a toda la comunidad universitaria, dado su carácter participativo, ya que sirve para el aprendizaje para estudiantes/futuros profesionales así como de elemento de concienciación de toda la comunidad.
- La metodología de trabajo fue tanto individual, como de equipo, para elaborar o compartir materiales/recursos innovadores orientados a la promoción de la inclusión, en y desde la universidad, así como la participación y promoción de estos valores y recursos con distintos agentes y foros sociales.

Se podría decir que, el sesgo inclusivo, se convierte, de este modo, en un método en sí mismo, un prisma desde el cual observar la realidad e intervenir sobre ella.

En las líneas de desarrollo de la metodología empleada deben diferenciarse, a su vez:

- A. La utilizada para el trabajo docente:* utilizando **metodologías activas** de aprendizaje: "flipped classroom", reflexión/debate y desarrollo de propuestas de intervención orientadas a la inclusión en y desde la universidad, foros de intercambio de ideas, experiencias, actuaciones y recursos. También se usarán **metodologías participativas**, por la sensibilización e implicación de distintos agentes en la inclusión plena.
- B. La utilizada para la innovación en la universidad para la inclusión de la diversidad,* fomentando e implementando buenas prácticas inclusivas a distintos niveles, como pueden ser: sensibilizando a toda la comunidad en la mejora de la calidad de vida de todas las personas y poniendo dichos conocimientos en abierto. Dando apoyo al profesorado, mejorando la formación de los futuros profesionales en el ámbito de la diversidad funcional y la dependencia.
- C. La utilizada para la investigación:* se ha basado en la investigación evaluativa, ya que se analiza si se ha podido mejorar la inclusión de personas diversas y el desarrollo social de los colectivos diversos, en y desde la universidad, si se ha mejorado la formación y/o promoción de especialidades profesionales para la inclusión de la diversidad, si se ha promovido el cambio de actitudes. También se han detectado necesidades de la comunidad universitaria, así como buscado evaluar el nivel de la satisfacción con las actuaciones realizadas. Se ha analizado la propia práctica, a la vez que se sigue investigando sobre DF e inclusión social.

4. Recursos humanos

- FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA APLICADA:

- FUNES LAPPONI, SILVINA

La profesora acabó su contrato laboral el 31/8/19 e inició uno nuevo el 15/12/19.

- GIL ZAFRA, MIGUEL ANGEL
- DÍAZ GARCÍA, RUBÉN

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS:

- RUIZ VEERMAN, ELISA

La profesora abandonó en 2019 la UCM y sus tareas fueron asumidas por la profesora del mismo departamento:

- SANCHEZ ALBA, BIENVENIDA

- FACULTAD DE MEDICINA

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL, PROCESOS COGNITIVOS Y LOGOPEDIA

- PEREZ MARTINEZ, SARA

Más colaboradores eventuales.

5. Desarrollo de las actividades

Acciones:

1) JORNADA realizada por la responsable del proyecto: “DIA DE LA DISCAPACIDAD” (3/12/18)

Se constituyó una mesa redonda en la que participaron: una estudiante de educación social activista de la inclusión, Itxi Guerra, y dos representantes de asociaciones inclusivas, uno representante del colectivo de personas con parálisis cerebral, Alvaro Galán, y otra representante de la asociación “Inclusiva sí, especial también”, Esther Morillas, que lucha por mantener todas las modalidades de escolarización.

<https://www.youtube.com/watch?v=N4plmM34eLU>

2) INVESTIGACIÓN PROYECTO RISEWISE.

La responsable del proyecto de innovación realizó una estancia durante el mes de julio en la asociación AIAS Bologna Onlus como investigadora. Dicha experiencia resultaba relevante para seguir profundizando en la inclusión, en este caso, para analizar y comparar la situación en Italia y por ello era interesante incorporarla al presente proyecto de innovación.

Como parte de dicha experiencia se participó en la elaboración de un Roadmap y se inició la elaboración de un manual de Buenas Prácticas inclusivas de organizaciones con usuarios con diversidad funcional. Éste está en proceso.

3) PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS, PUBLICACIONES Y OTRAS ACTIVIDADES

- Congreso:

III ENCUENTRO DE LA RED INTERNACIONAL DE SOCIOLOGÍA DE LAS SENSIBILIDADES (REDISS) -Alicante 9 de marzo 2019. Sede de la Universidad de Alicante: La insensibilidad y la desconfianza. La política de inclusión educativa como respeto o supresión de derechos.

- Jornada:

UNA ESCUELA PARA TODOS: HABILIDADES Y COMPETENCIAS PARA SER UN DOCENTE INCLUSIVO – CTIF Madrid Sur – 25 de abril de 2019.

- Seminario:

“Confianza y políticas de las sensibilidades”

En el Instituto de Investigación Social (INSO) Universidad Autónoma de Nuevo León – México - 28 de Noviembre de 2018. Ponencia de la prof. Silvina Funes:

- “La inclusión de personas con discapacidad: ¿cómo plasmar en políticas las necesidades y sensibilidades diversas?”

<https://drive.google.com/file/d/1Bfk04VbldRQURIUfLTOZ66w3nYQOZyCH/view?ts=5c3d2ddc>

4) PUBLICACIÓN:

Funes, S. : Abolicionistas y defensores de la Educación Especial en *Magisterio* – 7/5/19

<https://www.magisnet.com/2019/05/abolicionistas-y-defensores-de-la-educacion-especial/#comments>

5) Elaboración de recursos en abierto:

- Los profesionales en la atención a la diversidad:
<https://www.youtube.com/watch?v=nxMCzfoo7pM>

- La inclusión y la diversidad:
<https://www.youtube.com/watch?v=sA8GVLdJBog&t=363s>

- Jornada: Día de la discapacidad:
<https://www.youtube.com/watch?v=N4plmM34eLU>

- ACTIVIDAD DOCENTE

- **Prof. Silvina Funes:** Dpto. Sociología aplicada. Facultad de Educación

Desde el marco de la asignatura *Sociología aplicada de la diversidad y la inclusión* del Máster de Educación Especial se siguió invitando a especialistas y realizando visitas, como por ejemplo:

- Participación del Prof. Saint-Mezard sobre la intervención de distintos agentes y medidas de atención a la diversidad. (Se grabó vídeo)
- Visita al CEAPAT (no sólo a los alumnos de la asignatura, sino al máster de Educación Especial)
- Visita al colegio Ponce de León y a la Fundación Alas Madrid, ambos inclusivos.
- Desde la asignatura Familia, educación y sociedad del máster de Educación Secundaria, se abordó el tratamiento de la diversidad y el modelo inclusivo, en donde a partir del conocimiento de la problemática el alumnado tuvo que realizar una propuesta de intervención inclusiva.
- Tutorización de varios TFG y TFM sobre inclusión.

- **Prof. Sara Pérez:** Dpto. Psicología Experimental, Procesos Cognitivos y Logopedia. Facultad de Medicina.

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Actividad 1:</p> <p>Se visualizan los videos propuestos en el Proyecto de Innovación Docente.</p> <p>Metodología: a través del campus virtual.</p> <p>Se programa actividad con el siguiente enunciado:</p> <p>A través de este buzón de entrega, cada alumno/as, de manera individual deberá entregar un documento relativo a una reflexión crítica como Terapeuta ocupacional en relación a los siguientes vídeos. En cada uno de estos vídeos se trata el tema</p> | <p>Alumnado de las asignaturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Neurorehabilitación, funcionalidad y calidad de vida. Grado en Terapia Ocupacional. UCM. - Neuroanatomía funcional y clínica de la discapacidad. Master | <p>Aunque se había oído hablar de la educación inclusiva, al igual que ha ocurrido en anteriores años, el alumnado ha valorado positivamente la perspectiva plasmada en los vídeos. En algunos casos no era conocida, el alumnado ha plasmado la idea de concepto extenso el relacionado con inclusión.</p> <p>El alumnado abre debate al respecto no solo sobre el concepto de inclusión, sino</p> | <p>Resulta enriquecedor trabajar con alumnado de Grado y Master simultáneamente y profundizar sobre un concepto con el que trabajarán a lo largo de sus estudios y en su carrera profesional. Creo que el alumnado traslada de manera proactiva la necesidad de trabajar en la Universidad el concepto de integración desde una perspectiva integradora, holística, con base teórica pero con implicación práctica en la realidad de personas afectadas por cualquier condición de salud y su entorno (familia, cuidadores).</p> <p>Resulta satisfactorio</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>de la inclusión en personas con discapacidad. Cada alumna/o deberá elegir solo un vídeo, analizar el tema tratado en el y realizar una reflexión crítica sobre la relación tratada (o no) entre inclusión y calidad de vida relacionada con la salud. Extensión máxima: 1 página. Actividad 2: Inclusión transversal de los contenidos a trabajar del proyecto.</p> | <p>Salud, Integración y Discapacidad. UCM.</p> | <p>también sobre la necesidad de trabajarlo en las aulas con conocimientos sólidos al respecto. No hay diferencias significativas en las opiniones entre hombres y mujeres, ni entre el alumnado de estudios de Grado y Master.</p> | <p>ver como es el propio alumnado quien da sentido a la existencia de este tipo de proyectos de innovación educativa; Creo que esta metodología es la semilla de proyectos de innovación social. La metodología de trabajo ha permitido constatar que la integración se construye entre todas y para todas las personas.</p> |
|--|--|--|--|

Estimación de horas lectivas dedicadas a las actividades/temas y objetivos del proyecto por docente:

Miguel A. Gil Zafra: 4 horas. Detalles en Anexo.

Rubén Díez García: 4 horas. Detalles en Anexo.

Sara Pérez Martínez: 8 horas.

Silvina Funes Lapponi: 20 horas.

El resto de las actividades docentes realizadas por los miembros del equipo está detallada en el ANEXO

- COORDINACIÓN OIPD

Como sólo se desarrolló parte del 1º cuatrimestre, se llegaron a efectuar la atención a casos individuales y la jornada del día de la Discapacidad ya mencionado.

- ACTIVIDAD DE STUNIN

Las actividades de STUNIN forman parte de este proyecto a través de la prof. Ruiz Veerman. Al abandonar esta profesora la universidad, asume dichas funciones la prof. Sanchez Alba. Todo lo realizado desde STUNIN está detallado en Anexo.

6. Anexos

A. Docente/colaborador: Miguel A. Gil Zafra

- **Acción/actividad:** 2 sesiones en total (1 sesión por grupo-aula), con debate y entrega de aportaciones por escrito de parte uno de los grupo-aula de alumnado con el que se trabajó. Con ese grupo, el del Grado de Educación Social, se hizo un trabajo más amplio con visionado de video y luego charla-debate, ampliada con entrega de un resumen de la actividad (entregada por cada grupo de tarea del grupo-aula de forma voluntaria). Con el grupo del doble grado de Primaria/Pedagogía sólo se hizo la charla-debate, al ser un grupo de primero con menos conocimientos y tener unos intereses con la temática más específicos, de tipo educativo formal.

Opción 1) grupo Educación Social (3ro)

a) Se envió en el Campus Virtual enlace a dos videos sobre la temática de Discapacidad/Diversidad Funcional y Sexualidad para visionado previo por parte del alumnado (se añaden enlaces al final del resumen de actuación); uno un extracto de una película y otro un reportaje televisivo sobre “asistentes sexuales”. b) Para empezar, una persona experta en el tema y activista (estudiante también de Educación Social) realiza una presentación/reflexión sobre aspectos conceptuales acerca de Discapacidad y Diversidad Funcional y sobre el tema de la sexualidad. c) se mantiene un debate abierto por parte del grupo-aula, guiado por el profesor en torno a unos ejes básicos, conceptuales y temáticos; d) tras el debate cada grupo se compromete en enviar por escrito sus aportaciones, tanto en términos reflexivos sobre los videos y el debate, como de propuestas de acción respecto a la UCM y los servicios públicos.

Opción 2) grupo Doble Grado Primaria/Pedagogía (1º)

a) Se inicia la actividad con una presentación de la experta y activista por los derechos de las personas discapacitadas, en la cual se exponen temas conceptuales y un recorrido suyo propio sobre los obstáculos y potencialidades no desarrolladas que ha vivido en su paso por el sistema educativo. b) El alumnado comienza a realizar preguntas para indagar sobre algunos aspectos no conocidos y debatir sobre el tema. c) La experta, guiada por el profesor, va introduciendo nuevas temáticas que sirvan de escenarios o “retos” para que el grupo-aula indague como poder resolver esas situaciones en un contexto de educación formal (situaciones con personas con discapacidad en el ámbito educativo).

- **Contexto:** Alumnado de dos grupos: Sociología de la Pobreza y Marginación (G.E.S) en primer cuatrimestre curso 18-19; y Sociología de la Educación (D.G.P.P.), en segundo cuatrimestre del curso.

- **Valoración de los destinatarios:** Dado el enfoque adoptado en esta ocasión con el proyecto, les ha resultado provocador encontrarse con realidades algo ajenas y que les incitaban a posicionarse y salir del “círculo de confort” de nuestra sociedad “bienpensante”. El hecho de tener delante una persona que retaba la denominación “políticamente correcta” de “diversidad funcional” y exigía usar la de “discapacidad” para poder seguir visibilizándose, les supuso cierto shock. Por otra parte, el reto de este curso era adentrarse con el grupo de Educación Social en la temática de la Sexualidad y personas con Discapacidad, y también ello les supuso un reto y cierto shock inicial, aunque los debates les resultaron enriquecedores y todas las personas intervinientes comentaron que les había ayudado a tener una mirada sobre algunos aspectos de la discapacidad que previamente nunca habían pensado. Se señaló que tanto los servicios educativos como los servicios sanitarios en dos ámbitos de los servicios públicos donde hay que mejorar notablemente, partiendo como base del sentir y participación activa de las personas con discapacidad.

- **Valoración del dinamizador:** En general decir que había un conocimiento amplio y sensibilización hacia la temática, aunque alejado de la aplicación concreta en la cotidianidad. Y específicamente ante el objetivo de analizar la Diversidad Funcional en la UCM y su entorno cotidiano mostraban reconocimiento de lo poco interiorizado y

visibilizado que tenían, en general, las deficiencias y barreras de diverso tipo existente, y la limitada preocupación que, decían, ello tiene para la UCM y las autoridades públicas en general. El debate se hace muy interesante en ambos grupos por enfoques complementarios. Por un lado para el grupo-aula del doble grado, coincide que la ponente tiene la misma discapacidad que una alumna, lo que hace que se produzca un intercambio muy interesante sobre vivencias y emociones y el proceso de estigmatización y sobreprotección de las familias hacia el/la “niño/a discapacitado/a”. Por otro lado, con el grupo de Educación Social, se produce un debate intenso sobre posiciones encontradas acerca de la utilidad, moralidad y sentido progresista y de justicia social que podrían tener figuras como la de “asistente/a sexual”.

Me parece pertinente y útil la dinámica como instrumento de visibilización. Y también se realizan aportaciones concretas útiles como propuestas de transformación de prácticas y espacios de la UCM (lo incorporo en archivo de anexo). Particularmente quiero resaltar que el alumnado más interesado de mis grupos ha contactado con otros/as alumnos/as de la facultad y con sus redes personales y ha debatido sobre el tema.

Indico los enlaces a los videos visionados por el grupo de Educación Social:

--Diversidad funcional y asistencia sexual (reportaje ETB sobre asistencia sexual):

<https://asistenciasexual.org/diversidad-funcional-sexualidad-y-asistencia-sexual/>

--Película “Vivir y otras ficciones” (escena): <https://youtu.be/YcHRmK8xrsA>

-- Enlace al Blog de la persona experta y activista que estuvo dando charla y haciendo debate (que le fue proporcionado a ambos grupos para su reflexión previa y posterior): <https://luchacontraelcapacitismo.wordpress.com/>

B. Docente/colaborador: Rubén Díez García

- Actividad: Dos sesiones en clase en la que se abordaron las desigualdades educativas a las que se ve expuestos determinados grupos sociales, y los efectos que esto provoca sobre su rendimiento, de modo que se perpetúen las situaciones de desigualdad.

Posteriormente se puso el acento en la necesidad de abordar esas cuestiones a través de medidas que impulsen la inclusión, empezando por revertir los prejuicios que sobre estos grupos sociales existen, y los procesos de segregación que se dan en barrios y centros escolares, en particular, inmigrantes y minorías, en concreto el alumnado de etnia gitana.

En la siguiente sesión nos centramos en los procesos de construcción del prejuicio y de la fuerza con los que estos se sientan entre los individuos, y que son la base de procesos de discriminación no ya de índole personal, sino institucional.

- Contexto: Alumnado de la asignatura Sociología de la educación de 1º del Doble Grado en Maestro de Educación Infantil y Primaria.

- Valoración de los destinatarios: La acogida fue muy buena por parte de los estudiantes y los materiales audiovisuales empleados despertó su interés, dado el enfoque persuasivo de los mismos, dos de ellos propio de organizaciones de la sociedad civil (Save the Children y Secretaria Gitano).

MATERIAL AUDIOVISUAL EMPLEADO:

[Segregación escolar](#) (Save the children)

<http://www.noquierounaescuelasegregada.org> (Secretaria Gitano)

[Finnish Education - Equal opportunities for all](#) (Finnish Ministry of Education and Culture.)

[Experimentos de Jane Elliot](#) (sobre la naturaleza del prejuicio)

D. Docente/colaborador: Elisa Ruiz y Bienvenida Sánchez:

MEMORIA STUNIN - CURSO 2018/19

STUNIN, es un curso de Formación Continua denominado "Curso de Competencias Profesionales para la Inserción Laboral" que se ha desarrollado en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, durante los cursos 2017/18 y 2018/19.

A través de este curso hemos pretendido:

- Dar la oportunidad a jóvenes con inteligencia límite, de seguir su formación en un ambiente "normalizado" como cualquier joven de su edad.
- Ofrecerles una Formación Laboral adaptada a sus necesidades, empoderando sus capacidades.
- Ofrecer a los estudiantes de la educación un acercamiento a una realidad que vivirán desde diferentes ámbitos, dándoles la posibilidad de interrelacionarse con personas que aprenden con otros ritmos y quitarse los miedos frente a la discapacidad.
- Ofrecer recursos metodológicos desde la práctica, al futuro profesional de la educación.

GRUPO DE ESTUDIANTES QUE HAN PARTICIPADO EN STUNIN

- 15 jóvenes entre 20-27 años - 100% con estudios hasta 3o ESO, sin haber conseguido el título en secundaria. - Con experiencias negativas en la escolaridad, y el 90% haber sufrido bullying. - Con sentimiento de fracaso en la vida, baja autoestima y mucha inseguridad.

EQUIPO DE PROFESIONALES

- **El Proyecto ha sido dirigido por Bienvenida Sánchez Alba**, profesora de la Facultad de Educación adscrita departamento de Estudios Educativos.
- Tres profesionales externos a la Facultad con gran experiencia en el mundo de la diversidad funcional: Pilar Fajardo Portera, Ana Belén Hervella Macías y Víctor García Hijón; y un joven pedagogo de la promoción del curso anterior: Víctor de Francisco Martínez, han sido los responsables de llevar a cabo la formación.
- Otros profesores de la Universidad han intervenido en diferentes materias:
 - o Marlon Cárdenas, de la Facultad de Informática o Tamara Bueno, de la Facultad de Ciencias de la Información o Alejandra García Frank, Omid Fesharaki y Nuria Iglesias, de la Facultad de Geológicas.
 - Han colaborado otros profesores de la Facultad de Educación:
 - o Teresa Rabazas, directora del Museo Bartolomé Cossío, permitiendo que nuestros estudiantes hicieran prácticas en el Museo.
 - o Patricia Villano, directora del SOU, proponiendo actividades de colaboración con dicho departamento.
 - Ha colaborado Olga Serrano, profesional del Servicio de Audiovisuales, guiando a nuestros estudiantes en la realización de prácticas en este departamento.
 - Tres estudiantes de 4o de Pedagogía han realizado el Practicum en Stunin, participando en todas las actividades desde septiembre de 2018: Claudia Vázquez de la Fuente, María López Vázquez y Miriam Escribano Coterá.

METODOLOGÍA

La metodología empleada ha sido activa y participativa, pretendiendo la enseñanza de conocimientos a través de la práctica, enseñándoles desde el principio tareas que puedan realizar dentro de la Facultad primero, y luego en el resto del campus, mostrando sus capacidades a los demás estudiantes e interaccionando con ellos.

Se han seguido los principios del diseño universal para el aprendizaje, proporcionando múltiples formas de:

- Representación de la información y los contenidos.
- Expresión del aprendizaje.
- Implicación, de forma que todos los alumnos puedan motivarse, sentirse partícipes y por tanto comprometerse en el proceso de aprendizaje.

MATERIAS IMPARTIDAS

- **Sociedad y Cultura**

Contenidos: Investigación de su entorno cercano, el barrio y su ciudad, para conocer los recursos municipales: sanitarios, culturales, deportivos... y hacer uso de ellos. Investigar las actividades culturales de la ciudad para participar de ellas en el fin de semana. Leer las noticias, comunicarlas al grupo y expresar su opinión.

- **Comunicación Audiovisual**

Contenidos: Saber contar historias a través de la imagen. Escribir guiones. Realización de fotos. Utilización de cámaras. Distribución de tareas en un proyecto audiovisual. Realización de un vídeo.

- **Comunicación Corporal**

Contenidos: El lenguaje del cuerpo y su utilización. Imagen corporal. Expresión a través del cuerpo. Lectura de mensajes corporales. El control corporal en el deporte. Técnicas de expresión corporal al hablar en público.

- **Sensibilización Medio-Ambiental**

Contenidos: Concienciarse y concienciar a otros del impacto negativo en el medioambiente producido por el ser humano. Observación del entorno cercano: la facultad y alrededores; observación del impacto en la ciudad. Soluciones y actuaciones. Los residuos. El reciclado. La contaminación.

- **Matemática aplicada a la Vida Real**

Contenidos: Manejar las monedas y los billetes, conocer los cambios y saber dar vueltas. Conocer el valor de los productos, contabilizar sus gastos. Saber distribuir una cantidad para autogestionarse.

- **Vida Independiente**

Contenidos: Cómo adquirir hábitos. El cuidado de mi espacio en la vida diaria. Organización de mis objetos personales. Cuidado y respeto en los espacios comunes de la casa. Cómo actuar. Colaboración en la familia. Normas y límites. Cómo dialogar con los padres. Llegar a acuerdos.

- **Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC**

Contenidos: Conocimientos para utilizar el paquete office - aplicaciones como el wordpress. Creación de páginas web. Contenidos multimedia: vídeo, imágenes, textos animados...

- **Orientación Laboral**

Contenidos: Conocimiento de mí mismo para la elección de un trabajo: gustos y preferencias. Elaboración del C.V. La entrevista laboral. Herramientas para la búsqueda de empleo.

- **Acercamiento a la Ciencia**

Contenidos: los minerales, los fósiles, composición del agua y los diferentes sabores. Investigación científica sobre distintos mitos de la historia.

- **Práctica Laboral**

Durante todo el curso, y como una asignatura más, realizaron cada semana prácticas laborales en:

- o El Servicio de Audiovisuales de la facultad, digitalizando vinilos.
- o El Museo Bartolomé Cossío, catalogando libros y material.

ACTIVIDADES

Además de las actividades específicas de cada asignatura, se han realizado diferentes actividades complementando su formación.

- **Investigación Social**

Para conocer más de cerca la realidad social, investigaron y se acercaron a colectivos en riesgo de exclusión social: refugiados, gitanos y LGTBI. Esta actividad fue coordinada y dirigida por las estudiantes de Prácticum de 4o de Pedagogía.

- **Enseñando Técnicas Plásticas**

Continuando con el aprendizaje del curso pasado sobre “El Estarcido”, enseñaron a estudiantes de 2o ESO del Instituto S. Isidoro de Sevilla y a niños/as de la Escuela Infantil Conde Elda.

- **Actividades Inclusivas**

o Colaboraron con el SOU preparando el material y el Aula Magna para recibir a los estudiantes de nuevo ingreso el primer día de clase.

o Mentoría: al inicio del curso fueron mentores de los estudiantes de nuevo ingreso. Esta actividad la realizaron conjuntamente con los estudiantes mentores de otros grados.

o Con 4o de Pedagogía realizaron actividades conjuntas sobre “El impacto MedioAmbiental”, exponiendo un mural en el hall de la facultad.

o Con otro grupo de 4o de Pedagogía, investigaron sobre “El uso de las redes sociales”.

o Difusión del Museo Bartolomé Cossío a estudiantes de 1o de los diferentes grados de la facultad, explicándolo en las aulas ante grupos de 40/50 personas.

- **Geodivulgar**

o Semana de la Ciencia en la Facultad de Geológicas, enseñando a alumnos/as visitantes de 6o de primaria: los minerales, los fósiles y la cata de aguas.

o Presentación del Póster Científico, en el IV Congreso Internacional ‘Universidad y Discapacidad’ promovido por la ONCE y presentado por los profesores de la Facultad de Geológicas, en el Proyecto de Geodivulgar.

o Ganaron el premio al mejor Póster Científico presentado en el IV Congreso Internacional ‘Universidad y Discapacidad’ promovido por la ONCE.

- **Arbosofía**

o Enseñaron a estudiantes de 1o de Educación Primaria y 3o de Educación Social, “Cómo se planta un Árbol” en la actividad dirigida por Bienvenida Sánchez. Esta actividad la realizaron el curso pasado como estudiantes compartiéndola con estudiantes de Educación Social, y en este curso han sido maestros.

o Posteriormente se colocaron los carteles explicando el origen y las características de cada árbol. Investigación que habían realizado el curso pasado.

PRACTICUM

Como cualquier estudiante de la facultad, han realizado el Practicum en diferentes empresas, desde el 4 de marzo hasta el 14 de junio de 2019.

- 2 estudiantes en la Escuela Infantil Conde de Elda. Una como auxiliar del aula y otra como auxiliar en medios audiovisuales.

- 2 estudiantes en la Escuela Infantil Antonio López. Una como auxiliar del aula y otra como auxiliar en medios audiovisuales.

- 1 estudiante en Pueblos Unidos, como auxiliar administrativo.

- 1 estudiante en los Jesuitas de Maldonado, como auxiliar en la recepción.

- 1 estudiante en el Centro Padre Rubio en la atención al inmigrante.

- 4 estudiantes en diferentes tiendas de Sprinter, como auxiliares de tienda.

- 1 estudiante en Ópticas Factory, como auxiliar de tienda.

- 1 estudiante en el Centro Deportivo José Valenciano, como auxiliar administrativo y atención al público.

- 2 estudiantes en el Palacio de la Moncloa, en tareas administrativas y en Moncloa Abierta donde explicaban a los ciudadanos una parte de la visita.

En general el Prácticum ha sido un éxito. Todas las empresas han manifestado una gran satisfacción y nuestros estudiantes se han demostrado que tienen capacidad para trabajar.

LOGROS

Según nos transmiten las familias:

- Se organizan mejor. Respetan los espacios comunes y colaboran más en casa.

- Manejan el dinero con más soltura. Algunos han conseguido saber lo que gastan y autogestionarse de otra manera.

- Han mejorado las relaciones familiares, dialogando más y llegando a acuerdos.

Escuchan más.

- Han perdido miedo a enfrentarse a situaciones nuevas.

Según nos transmiten los estudiantes:

- Han aprendido a saber lo que quieren y lo que no.

- Han perdido el miedo a equivocarse y a preguntar las dudas.

- Han conseguido retos que ni se imaginaban: hablar en público, enseñar a otros, ser más independientes...

- Han descubierto que pueden hacer todo lo que se propongan.

- Han aprendido a trabajar en equipo, a ponerse metas y llevarlas a cabo.

E. Docente/colaborador: Silvina Funes

Además de las actuaciones reseñadas en el conjunto de la memoria, se anexa la Memoria final de la Coordinación de la OIPD.

MEMORIA CURSO 2017-2018

Coordinación de la Oficina para la inclusión de Personas con Diversidad OIPD

Facultad de Educación, UCM

Silvina Funes

Azucena Reina

En el siguiente documento se describen las medidas de atención a la diversidad que se realizaron en el curso académico 2017-2018 a los 27 estudiantes de la Facultad de Educación así como las medidas de difusión y sensibilización en educación inclusiva que se llevaron a cabo para el conjunto de la facultad.

El alumnado atendido durante el curso 2017-2018 se compone de un crisol heterogéneo tanto en diferencias individuales, como en estudios matriculados como podemos observar en las Figuras 1 y 2, sobre los datos recogidos en nuestra facultad:

Figura 1. Diagramas de distribución por género, diversidad y estudios matriculados.

Figura 2. Análisis de frecuencias curso 2017/2018.

Las actividades que se han llevado a cabo durante dicho curso, se han organizado de la siguiente manera:

- Innovación:

Se incentiva la colaboración con asociaciones y entidades del sector: Madrid con la Dislexia, AFADIS, Achalay, Stunin y ASMSXF. y la promoción de nuevas formas de participación en la atención a la diversidad, basada en la colaboración de estudiantes, y docentes, con o sin DF, (delegados, alumnos en prácticas, apoyos, mentores, becarios, etc.), aprendizaje servicio a la comunidad y empleabilidad.

Así como también se facilitó y orientó en la elaboración de trabajos académicos (TFGs, TFM, Prácticums, Monografías, etc.) sobre la diversidad y la inclusión en el ámbito universitario principalmente del alumnado de nuestra facultad, pero no exclusivamente, ya que también se dio apoyo a alumnos de Sociología y Periodismo. Ya sea como tutoras o como expertas.

La profesora Silvina Funes dirige el proyecto de innovación "Universidad inclusiva para la promoción de una sociedad inclusiva" (Proyecto nº 249 Convocatoria 2017-2018).

La profesora Azucena Reina participa en el proyecto de innovación "Vivir la inclusión; promoción de prácticas docentes inclusivas y sensibilización de la comunidad universitaria como base para la formación de profesionales de la educación" (Proyecto nº 294 Convocatoria 2017-2018).

- Investigación:

Se indaga sobre otras experiencias, se evalúan las actuaciones implementadas, buscando evidencias y promoviendo reflexión sobre la mejora del servicio. Se busca también detectar necesidades, nuevas estrategias y recursos, etc.

La profesora Silvina Funes es miembro del grupo de investigación RISEWISE (RISE Women with disabilities In Social Engagement), por lo que, como investigadora ha realizado secondments, divulgación y publicaciones. Proyecto de la Unión Europea coordinado por la Universidad de Génova y por el Prof. Juan Pavón desde la UCM, financiado por el programa Horizonte 2020 de la Comisión Europea (CE) con el código MSCA-Rise. Grant Agreement número: 690874.

La profesora Azucena Reina es miembro del grupo de trabajo de la Unidad de Diversidad UCMd+I de la Comisión conjunta de Educación, Psicología y Logopedia, sobre Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEAs), que revisa y edita las guías de atención a la diversidad del estudiantado UCM.

- **Intervención:** a través de dos ejes: atención y divulgación.

a. Atención personalizada e institucional:

- Atención a la diversidad:

- Soporte para la implementación de adaptaciones y medidas de accesibilidad, provisión de recursos, gestiones varias, así como el acompañamiento a los usuarios con discapacidad/DF.

Se continúa con la difusión sobre la detección y la atención al estudiantado con dificultades específicas del aprendizaje (dislexia, TDAH, etc.) que se comenzó en el curso 2016/17. Adaptaciones metodológicas, guía y orientación apoyo o sustento a necesidades de recursos.

- Orientación extra-académica, asesoramiento al alumnado con NEE y derivación, en su caso. Se facilita la búsqueda de empleo, y otros servicios sociales (ocio, concursos, becas, etc.). Se atiende a este alumnado desde una perspectiva de la calidad de vida y de la participación plena que implica tener en cuenta: el desempeño idóneo y global de la persona en el entorno, su desarrollo, autonomía y bienestar socioemocional (el proyecto vital, el empoderamiento personal y la promoción de actitudes resilientes para desenvolverse social y académicamente.), por lo tanto, la labor de tutoría, orientación y acompañamiento emocional son fundamentales.

- Captación, gestión y seguimiento de compañeros de apoyo.

- Orientación, asesoramiento y mediación con el profesorado. Asimismo, dar claves para detectar alumnado que requiera de algunas medidas específicas y/o adaptadas y para la atención, adaptaciones curriculares y metodológicas y evaluación del alumnado según su diversidad.

- Reuniones de coordinación/colaboración con: Vicerrectorado de Estudiantes; miembros del SOU; miembros del Vicedecanato; coordinadores de Grados, Gerencia, PDI y PAS. Mediación con la empresa adjudicataria que proporciona los intérpretes de Lengua de Signos Española (ILS). Relaciones inter-institucionales con organizaciones afines.

- Resolución conflictos OIPD, alumnado y prensa.

b. Divulgación:

I. Sensibilización y concienciación de la comunidad universitaria: actividades orientadas a informar y promover actitudes positivas hacia la diversidad y la inclusión

Organización de las jornadas 2017/2018: “¿Cómo se está respondiendo a la diversidad funcional? Realidades y éxitos”, que contó con cuatro mesas: “Cultura, ocio y deporte”. “Formación”. “Política y sociedad” y “Empleo”.

II. Formación: elaboración de materiales y actividades para promover reflexión sobre la diversidad y la inclusión.

- Implementación de actuaciones curriculares y extracurriculares.

- Promoción de la reflexión y el compromiso hacia la diversidad y la inclusión.

--

Participación en la elaboración del curso para la Formación Permanente UCM:
Interacción y adaptaciones curriculares: apoyo al profesorado con estudiantes con discapacidad-diversidad funcional.

- Confección de un banco de recursos digitales para la inclusión y la atención a la diversidad.

En Madrid a 18 de octubre de 2018.