



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2017/2018

Nº de proyecto; 284

Título del proyecto: Innova-Docencia: Mentores TIC: Diseño de una propuesta de Aprendizaje Servicio para formar la competencia digital del alumnado, futuro docente.

Nombre del responsable del proyecto: Dra. María Luisa Calatayud Estrada (UCM).

Centros: Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado (UCM) y Facultad de Formación del Profesorado (ULPGC).

Departamentos: Psicología Evolutiva y de la Educación (UCM) y Didácticas Especiales (ULPGC).

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto.

Objetivo principal:

- Mejorar el perfil competencial digital del alumnado en las cinco áreas ya establecidas dentro del Marco del Portfolio de la Competencia Digital Docente elaborado por el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado (INTEF), siendo estas áreas las siguientes: Información y Alfabetización informacional, Comunicación y Colaboración, Creación de Contenido Digital, Seguridad y Resolución de problemas.

Objetivos específicos:

- Objetivo 1: Detectar el perfil competencial del alumnado de la Facultad Formación del Profesorado (ULPGC) y de la Facultad de Educación (UCM), sus necesidades específicas de cara a su futuro profesional dentro del Marco del Portfolio de la Competencia Digital Docente.
- Objetivo 2: Sensibilizar a los diferentes actores que participan en el Espacio Europeo de la Educación Superior sobre la importancia de la capacitación y del desarrollo competencial del alumnado como futuro docente en el ámbito digital.
- Objetivo 3: Generar un espacio de trabajo e intercambio de conocimientos y competencias en el ámbito digital.
- Objetivo 4: Otorga un papel activo al alumnado dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, permitiendo el trabajo colaborativo y cooperativo entre alumnado y docente.
- Objetivo 5: Dar visibilidad y empoderar la figura de la mujer dentro del ámbito tecnológico.
- Objetivo 6: Diseño de propuesta de aprendizaje específico para la adquisición y mejora de la Competencia Digital Docente a través de la herramienta de Aprendizaje-Servicio.

2. Objetivos alcanzados

Aclaración previa: Algunos objetivos establecidos no se han podido alcanzar a lo largo de este curso académico (2017-2018) al ser un proyecto que ha comenzado a germinarse durante este mismo periodo y cuyo progreso continuará vigente a lo largo del tiempo hasta su completo desarrollo.

A continuación, se presentará el avance en relación con los objetivos específicos propuestos inicialmente.

La primera fase del proyecto engloba:

- Objetivo 1: Detectar el perfil competencial del alumnado de la Facultad Formación del Profesorado (ULPGC) y de la Facultad de Educación (UCM), sus necesidades específicas de cara a su futuro profesional dentro del Marco del Portfolio de la Competencia Digital Docente.

Este objetivo específico se encuentra en progreso, pues ya disponemos de una muestra de información inicial que permite vislumbrar el perfil competencial del alumnado en la Competencia Digital (CD). Sin embargo, al pretender disponer de una recogida de datos amplia y representativa del colectivo de estudiantes, se necesita continuar con la recolección de datos con la finalidad de garantizar la validez y fiabilidad de la información obtenida.

- Objetivo 2: Sensibilizar a los diferentes actores que participan en el Espacio Europeo de la Educación Superior sobre la importancia de la capacitación y del desarrollo competencial del alumnado como futuro docente en el ámbito digital. Dentro de este objetivo se han realizado una serie de acciones, tanto de carácter participativo como formativo. En relación con las acciones participativas, surgió la oportunidad de incorporarnos y participar en el proyecto del marco del Portfolio de la Competencia Digital Docente incorporándonos a las distintas reuniones celebradas por el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado con los representantes de la comunidad educativa de ámbito estatal. Además, nos incorporamos en la Red de Embajadores de la CDD, con la finalidad de completar la formación en este aspecto y favorecer en su difusión.

Por otro lado, y en relación al alumnado matriculado en ambas facultades, se incorporó en la docencia de dos profesores participantes en el proyecto, de unas sesiones formativas complementarias relacionadas con el Portfolio de la CDD y las áreas de aplicación. La principal finalidad de estas acciones es favorecer un

primer acercamiento al alumnado, que será futuro docente, sobre qué engloba la competencia digital docente, qué es y cómo se evalúa el portfolio de la Competencia Digital Docente, así como iniciar en la adquisición de destrezas para el uso de determinadas herramientas y aplicaciones digitales útiles, contribuyendo desde esta área a la consecución del objetivo principal del proyecto.

- Objetivos 3, 4 y 5: Generar un espacio de trabajo e intercambio de conocimientos y competencias en el ámbito digital, otorgar un papel activo al alumnado dentro del proceso de enseñanza –aprendizaje, permitiendo el trabajo colaborativo y cooperativo entre alumnado y docente y dar visibilidad y empoderar la figura de la mujer dentro del ámbito tecnológico.

Son objetivos transversales y, por lo tanto, compartidos en las dos fases principales del proyecto. Se han ido manifestando a través de las distintas acciones puestas en marcha.

La segunda fase del proyecto se corresponde con la puesta en marcha y desarrollo de la herramienta de Aprendizaje Servicio:

- Objetivo 6: Diseño de propuesta de aprendizaje específico para la adquisición y mejora de la Competencia Digital Docente a través de la herramienta de Aprendizaje-Servicio.

Se ha comenzado a trazar las primeras líneas de actuación relacionadas con las fases de puesta en marcha y desarrollo del Aprendizaje- Servicio. También se está estudiando la viabilidad de dejar reflejadas en las propias fichas docentes, el Aprendizaje- Servicio, de tal manera que se pueda evaluar y reconocer su participación en el mismo, al igual que está ocurriendo ya en otras Universidades españolas.

3. Metodología empleada en el proyecto

El Aprendizaje-Servicio (ApS) se describe como una metodología educativa en la que se integran los procesos de aprendizaje junto a la realización de tareas al servicio de la comunidad. Por lo tanto, la metodología que caracteriza a este proyecto está sostenida por los pilares de la reciprocidad, la cooperación, la colaboración y la proactividad y enfocada a trabajar sobre las necesidades reales del entorno, permitiendo desarrollar y enriquecer la competencia digital del alumnado, futuro docente y ampliar su responsabilidad social.

En la primera fase cobra principal importancia establecer el perfil de la competencia digital del alumnado matriculado en las facultades de Educación de ambas universidades a través de una recogida de datos mediante cuestionario digital editado con la herramienta de G-Suite: Google Formularios.

Para la segunda fase, se siguen cada una de las etapas establecidas para la herramienta Aprendizaje- Servicio. (ApS).

La contribución y cooperación interinstitucional universitaria ha sido clave para un buen desarrollo del proyecto donde se han intercambiado ideas, métodos y procedimientos para este proyecto.

4. Recursos humanos

El equipo de trabajo inicial ha estado compuesto por seis profesores, siendo cuatro de ellos del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación (UCM) y dos profesores del Departamento de Didácticas Experimentales (ULPGC) y por cuatro alumnas, dos de ellas estudiantes en el Grado de Pedagogía (UCM) y otras dos, estudiantes del Grado de Magisterio de Infantil (ULPGC).

Este equipo de trabajo inicial, está en pleno de proceso de crecimiento, pues se tiene previsto incorporar en la siguiente etapa del proyecto nuevo personal, principalmente, alumnado de ambas facultades interesado en el desarrollo de la iniciativa, ya que se pretende que el alumnado sea el principal impulsor y actor del mismo.

5. Desarrollo de las actividades

Las actividades realizadas en el proyecto se describen a continuación en función de la fase del proyecto a la que pertenecen y a partir de los objetivos planteados.

1ª Fase:

Reuniones interfacultativas vía Hangouts (aplicación de GSuite) entre los docentes referentes de ambas facultades de Educación, (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria y de la Universidad Complutense de Madrid, respectivamente) para la planificación y organización de las distintas fases y etapas del proyecto. A parte de esta herramienta, también se estableció un grupo de mensajería instantánea con la aplicación Telegram donde docentes y alumnado participante están en contacto.

El siguiente paso fue disponer de una herramienta de evaluación para poder tener un perfil competencial del alumnado matriculado en las Facultades de Educación, tanto de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria como de la Universidad Complutense de Madrid. Una vez resuelto este aspecto, se comenzó con la recogida de datos con carácter voluntario al alumnado a través de la aplicación de G- Suite: Google Formularios.

Análisis de los datos obtenidos para tener una primera aproximación a la realidad sobre el perfil competencial en el área digital del alumnado. Decisión de seguir aumentando la recogida de datos para poder mostrar la variabilidad que presenta el alumnado.

En paralelo, se fue haciendo un seguimiento a través de las distintas reuniones concertadas por el INTEF sobre el marco del Portfolio de la Competencia Digital Docente. Estas reuniones abarcaban cuatro aspectos fundamentales: el área de centros educativos, el área de la competencia digital del alumnado, el área de la competencia digital docente y el área de la acreditación bajo las credenciales digitales abiertas. Toda la labor realizada por INTEF quedó reflejada en el Proyecto de Orden Ministerial por la que se desarrolla el Marco de Competencia Digital Docente, en el que se regulan los niveles competenciales y se establece el Portfolio de la Competencia Digital Docente como Instrumento de Certificación de dicha Competencia.

También se fueron incorporando las distintas acciones formativas dirigidas al alumnado para informales de los cambios que se estaban produciendo en relación al marco del Portfolio de la Competencia Digital Educativa (INTEF), así como el manejo de distintas herramientas digitales facilitadoras de pericia y destreza en las áreas de creación de contenidos digitales, búsqueda de información y curación de contenidos, seguridad en

la red y resolución de problemas sencillos relacionados con la navegación y la conexión en la Red, teniendo en cuenta los principales sistemas operativos: Windows, Android e iOS.

También se ha comenzado a estudiar la posibilidad recoger y contemplar en las fichas docentes de los distintos estudios de grado y postgrado, la evaluación y el reconocimiento para el alumnado matriculado de las acciones derivadas de la participación en el proyecto de Aprendizaje- Servicio.

Respecto a la segunda fase del proyecto, la implementación del Aprendizaje- Servicio, ya se ha comenzado a trabajar sobre las primeras etapas, pero continua en proceso de desarrollo.

6. Anexos

Para su consulta se facilita el enlace web al Portfolio de la Competencia Digital Docente (disponible en formato .PDF):

<http://educalab.es/documents/10180/12809/Marco+competencia+digital+docente+2017/afb07987-1ad6-4b2d-bdc8-58e9faeeccea>