



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2017/2018^[L]_[SEP]

Nº de proyecto^[L]_[SEP] 301

Creación de un Laboratorio de Análisis Socio-Político de
América Latina (AMELAT -LAB)

Rosa María de la Fuente Fernández

Facultad de Ciencias Políticas y Sociología^[L]_[SEP]

Departamento de Historia, teorías y geografía política

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

El objetivo principal de este proyecto es crear un espacio de colaboración entre estudiantes, investigadores y profesores para el análisis y comprensión de problemáticas y fenómenos sociales y políticos actuales en América Latina.

A partir de este objetivo general se derivan los siguientes objetivos específicos:

1. La puesta en práctica por parte de los estudiantes de los conocimientos adquiridos en las sesiones teóricas, a través de un laboratorio de análisis en el que estudien una problemática concreta de la región, investigando sobre sus causas, consecuencias, actores involucrados, posibles escenarios, intereses en disputa y recursos utilizados. Este trabajo se realiza de forma colaborativa, de forma que combinen competencias individuales con habilidades grupales, así como el desarrollo de destrezas de comunicación y diálogo.
2. El diálogo interdisciplinar en las Ciencias Sociales, de modo que las problemáticas se aborden desde distintas perspectivas (politológica, antropológica, sociológica, económica, etc.), utilizando técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa.
3. El fortalecimiento de redes y la creación de nuevas comunidades de aprendizaje, que involucren a distintas personas e instituciones, tanto estudiantes de postgrado, como investigadores, profesores y otros ámbitos de fuera de la universidad.

2. Objetivos alcanzados

De forma general se fomentó la creación y práctica de un espacio de colaboración entre estudiantes, investigadores, profesores y la Embajada de un país latinoamericano en España. Esta colaboración permitió abordar el estudio de una problemática actual en la región, con el apoyo y aporte de todos los involucrados.

De forma específica, se alcanzaron los siguientes objetivos:

1. Los estudiantes eligieron de forma consensuada un estudio de caso sobre una problemática concreta de la región e investigaron sus distintas dimensiones de análisis de forma colaborativa, compartiendo documentos en distintos formatos (artículos académicos, material audiovisual, etc.).
2. Identificaron distintas perspectivas teóricas y analizaron la problemática elegida desde el punto de vista político, social, ecológico, energético, económico y antropológico.
3. La celebración de un simulador político permitió poner en contacto a los estudiantes con distintos profesores e investigadores interesados en el caso de estudio, así como con la Embajada del país relacionado con el caso.

3. Metodología empleada en el proyecto

1. Se hizo un ejercicio de discusión y diálogo por parte de los estudiantes para seleccionar un estudio de caso sobre una problemática actual de América Latina. Después de debatirlo escogieron el caso del Tipnis, un conflicto con implicación medioambiental, indígena y de modelo de desarrollo en Bolivia.
2. Los estudiantes hicieron un ejercicio de análisis de forma conjunta en la que identificaron las siguientes dimensiones sobre la problemática elegida: causas del problema, actores involucrados, intereses en disputa, cursos de acción, posibles escenarios futuros.
3. Una vez hecho el análisis, los estudiantes tenían que dividirse en grupos. Cada uno de los grupos tenía que a) escoger un actor involucrado en el conflicto; b) contactar con un profesor del proyecto para recibir asesoramiento y trabajar de forma colaborativa.
4. En último lugar se celebró un simulador político en el que cada uno de los grupos tenía que defender su posición y negociar. A este simulador, junto a los estudiantes, acudieron profesores, investigadores y personal de la Embajada de Bolivia en España, entre ellos, el Embajador Jorge Ramiro Tapia Sainz.
5. Después de celebrado el simulador, los distintos participantes reflexionaron sobre qué habían aprendido del caso y en qué medida el proyecto les había permitido mejorar su comprensión sobre el conflicto elegido.

4. Recursos humanos

Los profesores e investigadores del proyecto, los estudiantes del Máster de Estudios Contemporáneos de América Latina, así como otros investigadores interesados en el estudio de caso seleccionado y personal de la Embajada de Bolivia en España.

5. Desarrollo de las actividades

En primer lugar, se pidió a las/os estudiantes del Máster que pensaran en varios casos de la región y que, posteriormente, escogieran de forma consensuada uno, aquel que más les interesase.

Después de debatirlo, eligieron por unanimidad el caso del Tipnis, por su complejidad y por incluir cuestiones de fondo muy diversas, lo que permitía abordar el tema desde múltiples ópticas: económica, gestión pública, modelos de desarrollo, movimientos sociales, etc.

A partir de ahí, se les pidió que, según los objetivos descritos, estudiaran entre todos el caso, para que conocieran con mayor detalle los aspectos relacionados con el mismo.

Una vez hecho este ejercicio, se dividieron en grupos y, cada grupo, escogió un actor involucrado en el caso. Los cinco actores que definieron son: indígenas, coccaleros,

Gobierno, ecologistas y empresas multinacionales.

A cada grupo se le pidió que profundizara sobre las demandas y posiciones del actor al que representaban. Para esta parte, cada grupo tuvo además que contactar con, al menos, un/una profesor/a del Proyecto, de forma que trabajasen de forma colaborativa.

Por último, el lunes 11 de junio se celebró un simulador político de 2,5 horas de duración (de 16.00 a 18.30), con la participación de los cinco grupos, así como de otros profesores e investigadores interesados en el caso, y la presencia de la Embajada de Bolivia en España y de su Embajador.

El simulador tuvo la siguiente estructura:

1. Se dejó 30 minutos para que cada grupo (formado por los estudiantes y profesores que habían trabajado cada uno de los cinco actores elegidos) junto a sus asesores (profesores, investigadores y personal de la Embajada que acudió a participar de la actividad) ultimaran qué estrategia iban a emplear.
2. Pasado ese tiempo, comenzó el simulador. Los grupos tuvieron que exponer sus posiciones durante cinco minutos aproximadamente.
3. Fijadas las posturas, se abrió un proceso de negociación entre los distintos actores. Las normas básicas consistieron en que los grupos tenían que escucharse y respetarse, fundamentar sus posiciones con argumentos, y procurar negociar. El debate duró alrededor de 1 hora.
4. Tras el debate, los distintos grupos tuvieron que decidir qué postura final adoptar.
5. Por último, todos los participantes reflexionaron sobre la problemática y expresaron qué les había aportado el simulador, con una valoración general muy positiva.

6. Anexo

Después de la celebración del simulador, dos de las estudiantes que participaron, nos hicieron llegar los siguientes comentarios:

“...me ha parecido una actividad muy enriquecedora a nivel personal y grupal, pues me ha aportado conocimiento sobre un tema que desconocía y los puntos de vista sobre los distintos actores y sus intereses, lo cual trasladado a un nivel macro, otorga perspectivas sobre movimientos sociales, modelos de desarrollo y también relaciones de poder que hace que pueda hacer una relación entre los distintos conocimientos adquiridos.

... es gracias a actividades como esta que una de verdad aprende, pues requiere trabajo no solo individual, sino grupal y consensuado, con lo cual además del conocimiento académico, es un gran aporte a nivel humano. Ha sido una actividad

fantástica, yo he quedado muy satisfecha y contenta con el resultado y con la implicación de las compañeras del Máster”.

“... la actividad a mí me resultó bastante interesante, casi diría que más de lo que esperaba. La participación de profesores e investigadores nos dio un (necesario) empujón. Es cierto que el máster quizás peca de ser demasiado teórico, así que llevar a cabo una actividad práctica de roles en un conflicto multidimensional como es el caso del TIPNIS ha ayudado a dinamizar al grupo.

En general, por el contacto que he tenido con otros grupos, creo que los compañeros han sabido sacarle tiempo y esfuerzo y se han organizado con ganas para obtener información y preparar una estrategia, aún cuando estamos en un periodo de trabajos finales. La dinámica de exposición con tiempo de debate, muy adecuada para la reflexión”.