



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE  
MADRID

**Proyecto de Innovación**

Convocatoria 2017/2018

Nº de proyecto: 10

**LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EN LA  
UNIVERSIDAD: 8 Herramientas virtuales para  
trabajar las competencias a través de  
metodologías colaborativas.**

José María Ruiz Ruiz

Didáctica y Organización Escolar

Facultad de Educación

Departamento

## **1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto**

1.- Reflexionar sobre un modelo pedagógico basado en la participación colegiada de las Comunidades de Aprendizaje (C.A.) que se apoya en el compromiso de profesores, alumnos y voluntarios en un espacio donde todos construyen la universidad con una visión prospectiva. VALOR DEL OBJETIVO: Mirada a largo plazo a través de la transformación.

2.- Diseñar puentes dialógicos entre el Mundo de la vida y el Mundo académico a través de la participación colegiada de actividades colaborativas en la formación universitaria. VALOR DEL OBJETIVO: El dialogo colaborativo.

3.- Crear una "Comunidad de Aprendizaje en nuestra Universidad" (CAU) que nos permita aplicar las herramientas del Campus Virtual de nuestra universidad para trabajar las competencias Básicas y Específicas en los Títulos de Grado. VALOR DEL OBJETIVO: el potencial de las 8 herramientas propuestas.

4.- Despertar la "necesidad y la ilusión" por el desarrollo de las "Buenas prácticas en la Universidad" para que los docentes puedan desarrollar un aprendizaje de calidad y sostenible en la sociedad del conocimiento y de la información. VALOR DEL OBJETIVO: Calidad y sostenibilidad.

5.- Diseño de un plan de formación y actualización docente que desvele las condiciones de enseñanza y de aprendizaje necesarias para la construcción de las Comunidades de Aprendizaje en la Educación Superior. VALOR DEL OBJETIVO: Diseño de propuestas y actitud renovadora.

6.- Proponer actividades prácticas en el Campus virtual para que se apliquen las diferentes herramientas propuestas en el proyecto para que se produzca una transformación de las dificultades en posibilidades de aprendizaje constructivo como colectivo para dar respuesta a las diferentes necesidades (normativas, técnicas, percibidas y expresadas. VALOR DEL OBJETIVO: Aplicación práctica real.

7.- Potenciar/Desarrollar "Comunidades de Aprendizaje" como ejes claves que mejoran las prácticas en la universidad a través del aprendizaje constructivo y el conocimiento práctico. VALOR DEL OBJETIVO: Mejora de prácticas.

8.- Crear actitudes colaborativas y de trabajo conjunto de manera que las "formas" no se restringe solamente al aula como una finalidad de las Comunidades de Aprendizaje (CA) sino que trascienda a la institución, a su entorno y a la sociedad influyéndose en forma bidireccional: los agentes externos a los internos y los internos a los externos. VALOR DEL OBJETIVO: Apertura a la sociedad.

9.- Potenciar la creación de "Comunidades de Aprendizaje" en la universidad con el objetivo de superar las desigualdades iniciales de las personas participantes y apuntar a una sociedad más justa que se adscriben a una pedagogía inclusiva que busca alcanzar oportunidades igualitarias para todos. VALOR DEL OBJETIVO: Igualdad, equilibrio

10.- Potenciar las Comunidades de Aprendizaje que permitan la apertura a la comunidad universitaria a través de conseguir el éxito académico de todo el alumnado promoviendo la cohesión social a través de un “aprendizaje oficial” de calidad y el tener en cuenta la convivencia en aspecto social. VALOR DEL OBJETIVO: Oficial y originalidad.

11.- Presentar el contrato pedagógico como estrategia que afianza el trabajo cooperativo en la convivencia desde “el hacer juntos” de forma participativa e integradora. VALOR DEL OBJETIVO: Estrategia metodológica.

## **2. Objetivos alcanzados**

1.- Las actividades realizadas en las clases se han desarrollada a través de pequeñas comunidades de aprendizaje = “grupo de trabajo colaborativo” en las que han predominado la actividad interactiva de la/os profesora/es con estas pequeñas comunidades de aprendizaje. Se ha apreciado un acercamiento comunicativo entre docentes y alumnos a través de las comunidades de aprendizaje.

2.- Se han diseñado varios puentes de comunicación a través de las actividades prácticas que se han realizado fuera de los espacios universitarios.

3.- El campus virtual nos ha permitido diseñar una comunidad colaborativa en diferentes facultades junto con la universidad de Burgos. Se ha llevado a cabo con una estrategia del ABP en común.

4.- A través de la comunidad de aprendizaje nos ha permitido poner en práctica la aplicación de 3 estrategias que han permitido poner en valor al desarrollo de las buenas prácticas.

5.- Los miembros del equipo recibieron cursos de formación en comunidades de aprendizaje para una mejor formación.

6.- Como consecuencia de la formación de las comunidades de aprendizaje se está desarrollando la creación de un MOOC patrocinado por el vicerrectorado de nuevas tecnologías de la Universidad Complutense de Madrid. Este curso MOOC dará comienzo a principios del año 2019.

7.- Estas nuevas metodologías de trabajo ayudan en la puesta práctica de metodologías colaborativas que están trascendiendo fuera de los umbrales de nuestras clases.

8.- Como consecuencia la creación del curso MOOC es una gran comunidad de aprendizaje con connotación internacionales.

9.- El contrato pedagógico se refleja en el contrato final realizado para la emisión del curso MOOC.

### **3. Metodología empleada en el proyecto**

La metodología utilizada ha sufrido pocas variaciones logrando alcanzar su práctica ejecución.

1.- FASE DE SENSIBILIZACIÓN: A partir de Julio nos reunimos tanto los componentes de la Universidad Complutense como de la Universidad de Burgos para dar a conocer el contenido del proyecto de transformación y analizar su potencial en las distintas Facultades intervinientes y ver las posibilidades de difusión en la universidad. La duración de esta fase fue de 15 a 20 horas de información-formativa del Equipo de la Comunidad de Aprendizaje. Se trataron los siguientes temas: Análisis del perfil de la (C.A.U.) en la universidad. Análisis del campus virtual de la universidad: herramientas que se utilizan y aquellas que no. Poner en valor las herramientas que vamos a trabajar en nuestra (C.A). Analizar el modelo educativo que vamos aplicar en las herramientas virtuales. Análisis del proceso de transformación. Análisis de las posibles consecuencias.

2.-FASE TOMA DE DECISIÓN: La duración fue del 3 de octubre de 2017 hasta el 31 de mayo de 2018.

3.-FASE DE INTERVENCIÓN: Se utilizaron las diferentes herramientas prácticas del campus virtual: Big Blue Button BN le permite crear dentro de Moodle enlaces hacia aulas en línea en tiempo real con salas que emplean Big Blue Button, un sistema de código abierto para conferencias web para la educación a distancia. Para ver grabaciones posteriormente, añade un recurso Recordings BN a este curso. Encuesta permite que un profesor pueda crear una encuesta personalizada para obtener la información de los participantes utilizando una variedad de tipos de pregunta, como opción múltiple, sí/no o texto. Taller permite la recopilación, revisión y evaluación por pares del trabajo de los estudiantes. Los estudiantes pueden enviar cualquier contenido digital (archivos), tales como documentos de procesador de texto o de hojas de cálculo y también pueden escribir el texto directamente en un campo empleando un editor de texto (dentro de Moodle). Tarea de Turnitin vincula una actividad en Moodle a un ejercicio o ejercicios en Turnitin. Una vez vinculados, la actividad permite a los profesores evaluar y proporcionar retroalimentación sobre el trabajo escrito de los estudiantes' utilizando las herramientas de evaluación disponibles en el Visor de documentos de Turnitin'. Esta web te permite controlar el plagio de las tareas de los alumnos matriculados en tu curso. RecordingsBN recurso para proporcionar acceso a las grabaciones de BigBlueButton relacionadas con el curso. Calendario en Gmail nos permite organizar, en interacción con los alumnos, diversas actividades a gestionar para el cuatrimestre completo, simultáneamente a la duración del curso, desde el primero al último día con un mínimo de minutos a semanas vistas. Es posible el control de prácticas o tutorías por grupos o individuales, recogidos en el propio Smartphone o en el ordenador. Grupos de Gmail es una herramienta para lograr que todos tus foros de debate estén en un único lugar.

4.- PLANIFICACIÓN: Conseguimos diseñar los grupos en noviembre del 2017, adelantando la actividad programada en un mes.

5.- INVESTIGACIÓN: Se ha realizado un trabajo en común a través de las competencias básicas a través de las comunidades de aprendizaje.

#### **4. Recursos humanos**

Los docentes y alumnos que han trabajado en el diseño de las diferentes comunidades de aprendizaje siendo los coordinadores los responsables del proyecto.

#### **5. Desarrollo de las actividades**

- Creación de una nueva estrategia sobre comunidades de aprendizaje en el programa de las asignaturas del grado de maestros de educación infantil y en el master de secundaria de la especialidad de geografía e historia.
- Una experiencia interdepartamental en la clase invertida a través del video interactivo y redes sociales. CIREI (I Congreso Virtual Internacional y III Congreso Virtual Iberoamericano sobre Recursos Educativos innovadores) 11 al 17 de diciembre de 2017. Alcalá de Henares. (Ponencia oral)
- Diseño de un cuestionario para evaluar la eficacia de las estrategias colaborativas en los grados. CIREI (I Congreso Virtual Internacional y III Congreso Virtual Iberoamericano sobre Recursos Educativos innovadores) 11 al 17 de diciembre de 2017. Alcalá de Henares. (Ponencia oral)
- La clase invertida para nativos digitales en el aprendizaje colaborativo. WTM I Congreso Virtual Internacional de innovación Docente Universitaria. 20 de junio de 2018. (Comunicación oral)
- Diseño y realización de un video sobre clase invertida.
- Diseño, gestión y creación de un curso MOOC. (Inicio año 2019)

#### **COMPONENTES:**

José M<sup>a</sup> Ruiz Ruiz

Ricardo Bernárdez Vilaboa.

Pilar Huerta Zavala.

José María Ruiz Rodríguez.

Gema Martínez Florentín.