



UNIVERSIDAD  
**COMPLUTENSE**  
MADRID

Proyecto de Innovación: **Innova-Docencia**

**Convocatoria 2017/2018**

**Nº de Proyecto: 203**

**Título: DISEÑO DE UNA ASIGNATURA OPTATIVA TRANSVERSAL EN "CUIDADOS EN SALUD", BASADA EN APRENDIZAJE-SERVICIO (ApS): ESTRATEGIA DOCENTE BASADA EN LA EXPERIENCIA Y EN RESPONSABILIDAD SOCIAL.**

Responsable: **MARIA TERESA ANGULO CARRERE**

Centro: **FACULTAD de ENFERMERÍA, FISIOTERAPIA y  
PODOLOGIA**

Departamento: **ENFERMERÍA**

## 1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto (Máximo 2 folios)

Los objetivos generales establecidos en el diseño de esta asignatura interdepartamental, han sido:

- Desarrollar una asignatura piloto de aplicación transversal, basada en metodología Aprendizaje-Servicio.
- Buscando el compromiso y motivación del aprendizaje universitario, con una perspectiva social.

Los objetivos específicos que se han establecido en el desarrollo de este proyecto, han sido:

- Crear una cultura activa y crítica en los estudiantes que cursen esta asignatura.
- Adquirir habilidades para la reflexión, la autoevaluación y el reconocimiento de los valores propios y ajenos.
- Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y resolución de problemas en un medio social no habitual.
- Formación de liderazgo y desarrollo personal, desarrollando habilidades para interacción y construcción de consenso.
- Fortalecer los valores de solidaridad, justicia y compromiso social.
- Mejorar la formación académica mediante la responsabilidad social, la identificación de problemas, la acción y la reflexión.
- Fomentar los hábitos y cuidados de la salud para el bienestar de individuos, familias y comunidades, poderosos instrumentos para alcanzar el desarrollo social.
- Alcanzar hábitos saludables: ejercicio físico, cuidado de los pies, cuidados de heridas, ergonomía.
- Lograr mejoras sostenibles en las prácticas alimentarias de grupos de población.
- Adquirir hábitos higiénicos aplicados a la salud pública.

Se pretende que la asignatura ayude a los estudiantes a valorar la utilidad que para la calidad de vida de la sociedad, tienen los conocimientos aprendidos, abordando nuevos desafíos y motivándoles en su compromiso social.

Con este proyecto se persigue, por tanto, contribuir a la incorporación y puesta en valor metodologías de Aprendizaje a través del Servicio, en una cadena de acción directa sobre determinados grupos sociales y, a la vez, que ese servicio produzca un retorno en formación humanística en los estudiantes, de manera que adquieran conciencia social y que puedan ir ampliando y aplicando esta experiencia en su futuro profesional.

Mejoraría, así mismo, la presencia de la Universidad en la sociedad (en este caso, la Universidad Complutense) trabajando en áreas sociales de manera que se facilite, desarrolle y amplíe la colaboración entre nuestra Universidad y la sociedad más cercana, realizando un *feed-back* entre las enseñanzas universitarias y las demandas de la propia sociedad.

## 2. Objetivos alcanzados (Máximo 2 folios)

Los objetivos generales que perseguía el Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente, se han cumplido en parte.

Es importante señalar que el objetivo principal ha sido conseguido ya que se ha desarrollado una asignatura piloto que ha permitido el diseño de una Asignatura Optativa de la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología, basada en metodología Aprendizaje por Servicio, denominada: “*Aprende a Cuidar Cuidando a la Comunidad*”, que fue aprobada por Junta de Facultad y que se ha ofertado para este curso académico 2018-19. Esta asignatura favorecerá en nuestros estudiantes el compromiso social.

Se ha podido conseguir alguno de los objetivos específicos marcados. Esto ha tenido lugar mientras se ha desarrollado la primera y segunda fase del Proyecto, y dentro del grupo de estudiantes voluntarios. En las reuniones mantenidas con los responsables de los centros y los usuarios de los mismos (población sobre la que se pretendía volcar la intervención) y en los posteriores debates con los profesores para la elección de las actividades a realizar, los estudiantes han sido capaces de:

- Crear una cultura activa y crítica.
- Adquirir habilidades para la reflexión, la autoevaluación y el reconocimiento de los valores propios y ajenos.
- Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y resolución de problemas en un medio social no habitual.
- Formación de liderazgo y desarrollo personal, desarrollando habilidades para interacción y construcción de consenso.
- Fortalecer los valores de solidaridad, justicia y compromiso social.
- Mejorar la formación académica mediante la responsabilidad social, la identificación de problemas, la acción y la reflexión.

Esta asignatura piloto basada en metodología ApS, ha ayudado a los estudiantes a valorar la utilidad que para la calidad de vida de la sociedad, tienen los conocimientos aprendidos. Además, les ha permitido abordar nuevos desafíos y les ha motivado en su compromiso social.

En relación a la contribución y mejora de la presencia de la Universidad Complutense en la sociedad, el Proyecto, ha permitido establecer relaciones con la Oficina de Proyectos de la Alcaldía (responsable: D. Guillermo Mañanes y D. José M<sup>a</sup> García) que nos ha proporcionado los contactos necesarios para entablar las correspondientes reuniones y trabajar en áreas sociales. De esta manera se ha facilitado, desarrollado y ampliado la colaboración entre nuestra Universidad y la sociedad más cercana estableciendo vínculos con diferentes áreas y servicios del Ayuntamiento: Área de Gobierno de Salud, Seguridad y Emergencias; Área de Servicios Sociales; Centros de Mayores del distrito Fuencarral-El Pardo y Centros de Atención a Drogodependencias-Adicciones, realizando un *feed-back* entre las enseñanzas universitarias y las demandas de la sociedad.

### 3. Metodología empleada en el proyecto (Máximo 1 folio)

El proyecto de innovación se ha desarrollado en varias fases bien diferenciadas. La primera de estas fases, se basó en la búsqueda de vínculos con entidades publicas sobre las que realizar el "Servicio". Esta etapa fue desarrollada a través de las multiples reuniones realizadas, con la Oficina de Proyectos de la Alcaldía, con distintas Área de Gobierno del Ayuntamiento de Madrid: Salud, Seguridad y Emergencias y el Área de Servicios Sociales de distintas Juntas Municipales de Distrito y Centros de Atención a Dogradicciones.

En una segunda fase, se definió el "Servicio" a prestar por los estudiantes:

1. Se establecieron las necesidades de la población/es elegida/s (personas del Centro de Día "Fray Luis de León", Distrito Fuencarral-El Pardo) a través de reuniones mantenidas periodicamente (que con frecuencia incluía a los estudiantes y al grupo social objeto de la intervención o servicio).
2. Mientras, se llevó a cabo la formación básica de los estudiantes voluntarios a través de Seminarios teórico-prácticos sobre "Educación en Valores" y "Metodología Aprendizaje por Servicio" que se realizaron en la facultad, fuera del horario lectivo.
3. Se hizo el análisis de la realidad y se elaboraron propuestas e ideas sobre los posibles servicios a realizar. Se debatieron y consensuaron las intervenciones, seleccionándose las propuestas más adecuadas. Estos debates se realizaron entre los estudiantes, los mentores (estudiantes de Doctorado) y los profesores participantes en el Proyecto.
4. Se llevó a cabo la planificación y desarrollo de las actividades de servicio programadas.
5. La elaboración de contenidos, desarrollo de las propuestas y diseño el material necesario para la intervención (preparando y optimizando recursos de tipo texto, dípticos, imagen, audio o vídeo con una adecuada relación peso/calidad) y utilización de herramientas de edición general (powerpoint, impress, flash, etc), si bien no tuvo lugar la propuesta de intervención en el Centro de Día "*Fray Luis de León*", quedando pospuesta esta actividad.

La tercera fase, que por el motivo anteriormente explicado no pudo llevarse a cabo en su totalidad, consistió en la elaboración de sistemas de evaluación de los resultados obtenidos. Esta evaluación, que perseguía varios objetivos, se realizó de la siguiente forma:

1. La metodología o herramientas para realizar la evaluación de los resultados de aprendizaje (establecidos como objetivos) que valoraran el logro de las habilidades y competencias adquiridas por los estudiantes durante el "Servicio", fue un tema muy debatido por los miembros del grupo. Se realizó una amplia consulta bibliográfica, después de la cual, y en base a los cursos recibidos sobre metodología ApS, se determinó que esta evaluación fuera realizada mediante la presentación de una Memoria Final (para valorar las competencias transversales) y a través de un Cuestionario (como sistema de evaluación de las competencias específicas del Grado).
2. La selección de las herramientas para evaluación de la satisfacción obtenida por las personas con las que se realiza el "Servicio", se llevó a cabo de la misma forma por lo miembros del Proyecto y se estableció, por consenso, la utilización de viñetas COOP/WONCA.
3. También se valoró incluir la evaluación de la satisfacción del centro o institución implicada en este proceso, así como el Grado de Reciprocidad establecido durante el aprendizaje-servicio mediante 10 ítems elaborados al respecto
4. La valoración de la sostenibilidad del Proyecto, queda clara, al lograrse la creación de una asignatura piloto que se ha podido incluir, definitivamente, como asignatura optativa de la Facultad y que podría incluso ser ampliada como asignatura optativa transversal en el área de Ciencias de la Salud en un futuro próximo.

#### 4. Recursos humanos (Máximo 1 folio)

Destacar la idoneidad de los miembros del equipo que desde el planteamiento y propuesta del Proyecto se han visto implicados en su desarrollo planteamiento de la propuesta con la participación de Personal Docente e Investigador (PDI), Personal de Administración y Servicios (PAS) y Estudiantes:

**D<sup>a</sup> Carmen Martínez Rincón**, Profesora Titular de Universidad de la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología (FEFP), es Secretaria Académica de la Facultad, dispone de los conocimientos necesarios sobre las competencias de los estudiantes de Grado, y cuenta además con una amplia experiencia en temas de innovación al haber dirigido y participado en proyectos de innovación y mejora de la calidad docente. Posee evaluación Positiva en el programa Docencia en los últimos cinco años, Además, tiene formación en estrategia docente ApS.

**D<sup>a</sup> Carmen Cuadrado Vives**, Contratado Doctor. Facultad de Farmacia. Ha sido profesora en el Grado de Nutrición y Dietética Humana, siendo un valor añadido su experiencia en alfabetización nutricional en diferentes grupos sociales, realizados con el Ayuntamiento y distintas organizaciones no gubernamentales. Además, ha participado en dos proyectos de Innovación, presentando evaluación positiva en el programa Docencia los últimos 5 años, alcanzando el Diploma de Excelencia el pasado curso académico.

**D<sup>a</sup> Ana M<sup>a</sup> Álvarez Méndez**, Profesor Contratado Doctor de la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología, tiene una amplia experiencia en innovación, al haber participado en once proyectos de Innovación docente (1 como responsable y 10 como participante).

**D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Teresa Angulo Carrere**, Profesora Titular de la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología, también cuenta con amplia experiencia en temas de innovación al haber dirigido y participado en cinco proyectos de innovación y mejora de la calidad docente. Su evaluación docente ha sido muy positiva en los cinco últimos años, alcanzando el Diploma de Excelencia el pasado curso académico. Además, ha recibido formación en estrategia docente ApS.

**D. Ramón Del Gallego Lastra**, profesor Titular de la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología, ha participado en cinco proyectos de innovación. Posee gran experiencia en evaluación de la calidad, habiendo sido el responsable de llevar a cabo la acreditación por normativa ISO del Trabajo Fin de Grado de la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología. Además, ha recibido formación en estrategia docente ApS.

**D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> José González Sanavia**, profesora asociada de la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología, es una experta en intervenciones en situación de Urgencias/Emergencias además de haber participado en un proyecto de innovación docente. Presenta una evaluación Muy Positiva en del programa Docencia, en los últimos 5 años.

**D. Santiago Íñigo Mendía**, Personal de Administración y Servicios, asignado a la Clínica Universitaria de Podología, cuya labor ha sido muy importante en el desarrollo de la formación en "Valores" de nuestros estudiantes, por su titulación de licenciado en Filosofía, con Certificado de Aptitud Pedagógica.

Además, se ha contado con la participación de 5 estudiantes de Doctorado: **A. Martín Córdoba**, **C. Martínez Portela**, **G. serrano Hernanz**, **A. Martínez Santos** e **I. Pérez Gurbindo**, que han participado en el diseño de la asignatura. Cada uno de ellos, pertenece a las diferentes titulaciones incluidas en el Proyecto.

## 5. Desarrollo de las actividades (Máximo 3 folios)

A través de la implicación del Ayuntamiento de Madrid, tras la firma en julio de 2017 del convenio entre las universidades de la Comunidad y la Alcaldía, se nos ha facilitado el acceso a aquellos colectivos en los que la demanda de este tipo de acción educativa pudiera ser requerida.

Se establecieron, desde fechas posteriores a la firma del convenio, relaciones con la Oficina de Proyectos de la Alcaldía (responsable: D. Guillermo Mañanes y D. José M<sup>a</sup> García) que nos ha proporcionado los contactos necesarios para entablar reuniones con diferentes áreas y servicios del Ayuntamiento: Área de Gobierno de Salud, Seguridad y Emergencias; Área de Sevicios Sociales; Centros de Mayores del distrito Fuencarral-El Pardo y Centros de Atención a Drogodependencias-Adicciones.

Al crearse una Comisión Técnica Universidad-Ayuntamiento, para la coordinación de los proyectos ApS. Este hecho ha permitido que, en las diferentes reuniones mantenidas, se haya podido compartir ideas, discutiendo los inconvenientes que iban surgiendo en el desarrollo de los proyectos que se estaban llevando a cabo en las distintas universidades de la Comunidad de Madrid, pudiendo hablar directamente con sus responsables. Además, hemos podido participar en las reuniones formativas que se han llevado a cabo a través esta comisión:, como es el caso del Taller sobre "*Criterios de calidad en los proyectos ApS*" que se celebró el 5 de octubre de 2017, en el Ayuntamiento de Madrid, a cargo de D<sup>a</sup> Pilar Aramburuzabala y D. Robert Bringle.

Además, miembros del PIMCD acudieron a cursos de formación en Metodología ApS, dentro de los cursos de formación del profesorado organizados por la Universidad Complutense. En concreto, el titulado: "*Aprendizaje y Servicio en la Universidad (ApS)*" impartido en el mes de septiembre de 2017.

En el mes de enero de 2018, se reclutaron estudiantes voluntarios de tercer curso de los Grados de Enfermería, Fisioterapia y Podología de la Facultad, así como estudiantes del Grado de Nutrición Humana y Dietética. Mientras tenían lugar las reuniones con las diferentes instituciones.

A petición de la concejalía de Asuntos Sociales del Distrito Fuencarral-El Pardo, se mantuvo la primera reunion en la Junta Municipal de Distrito, el 7 de febrero de 2018, con el coordinador, D. José Luis Fernández, D<sup>a</sup> Laura Caramés Gutierrez (Jefa de Departamento de Servicios Sociales) y D. Guillermo Mañanes (Oficina de Proyectos de la Alcaldía) determinando una intervención de nuestros estudiantes en el Centro de Día "*Fray Luis de León*".

Una vez visitado el Centro de Día, y conociendo sus necesidades, se procedió a la formación básica de los estudiantes voluntarios en Metodología Aprendizaje por Servicio (ApS) y en Valores en Aprendizaje-Servicio. Se envió, a los responsables del Centro de Día para su aprobación, el cromograma con el plan de trabajo de la intervención propuesta. La tarea se iniciaría en el mes de marzo, y finalizaría en la primera semana del mes de mayo. No hubo contestación, por parte del Centro de Día, a los correos reiterados que se enviaron solicitando la requerida aprobación, por lo que se presentó, desde la facultad, una queja por escrito. Desde la Oficina de Proyectos de la Alcaldía, se nos comentó que se había prohibido la entrada en el Centro de Día a nuestros estudiantes, por lo que parecía ser "problemas administrativos" sin que nadie, hasta el momento de redactar esta memoria,

nos haya dado razón del motivo real por la que se paralizó el proyecto.

A raíz de nuestro descontento con la actitud de la Consejería de Asuntos Sociales del Distrito Fuencarral-El Pardo, se nos convocó con fecha de 12 de abril a otra reunión, esta vez con el coordinador de los Centros de Mayores de la Junta de Distrito, D. Tomás Rafael Díaz Huertas, proponiéndose una intervención en el Centro de Mayores de “La Vaguada”. Se convocó a los estudiantes, miembros del proyecto y responsables del Centro de Mayores a varias reuniones, quedando planificada la utilización de la metodología Aprendizaje-Servicio en ese centro para el curso académico 2018-19.

En fechas posteriores, se nos propuso, desde la Oficina de Proyectos de la Alcaldía, valorar la posibilidad de que nuestro proyecto participara en los Centros de Atención a la Drogadicción del Ayuntamiento (CAD). Se mantuvo una primera reunión en el Ayuntamiento con la Subdirectora General de Adicciones (D<sup>a</sup> Beatriz Mesías Pérez), con fecha de 4 de junio. Posteriormente, y coordinada la reunión por ella misma, con fecha 19 de julio, tuvimos una reunión con los responsables de los CAD del Ayuntamiento, cuya relación de asistentes fue la siguiente:

- Beatriz Mesías Pérez (Subdirectora General de Adicciones)
- María Pérez López (Jefa del Servicio de Atención Integral a las Adicciones)
- Ana Ordoñez Franco (Jefa del Departamento de Prevención)
- Ruth Olmos Espinosa (Jefa del Departamento de Asistencia)
- Susana Heras Dolader (Adjunta al Departamento de Reinserción)
- Pilar Notario Poves (Jefa de Sección del CAD de Latina)
- Maribel Sújar Plaza (Jefa de Sección del CAD de Villaverde)
- Carmen Bartolomé Gil (Jefa de Sección del CAD de Vallecas)
- Carmen Puerta García (Jefa de Sección del CAD de San Blas)
- Pablo Vega Astudillo (Jefe de Sección del CAD de Tetuán)
- Carmen Tosio González (jefa de Sección del CAD de Arganzuela)
- Nieves Lahuerta Galán (Jefa de Sección del CAD de Hortaleza)

Al finalizar dicha reunión, se decidió la participación de los estudiantes de los tres grados en el CAD del distrito de Arganzuela durante el segundo semestre del curso 2018-19.

Al tener lugar la reunión con los responsables de los CAD del Ayuntamiento fuera del plazo marcado para la entrega de la Memoria del Proyecto, se solicitó a la Oficina para la Calidad de la UCM una prórroga de tres meses para poder concluir con las reuniones pendientes y el diseño de la asignatura (Anexo I).

A todo lo referido anteriormente, hay que sumar que, en las actividades académicas que la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología desarrolla por la festividad del Patrón (San Juan de Dios) del 6 al 9 de marzo de 2018, se organizaron, dentro de las “III JORNADAS SOCIO-SANITARIAS” dedicadas a la “UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD”, dos Mesas Redondas tituladas: “*Aprendizaje-Servicio (ApS) en la Educación Superior*” e “*Institucionalización del Aprendizaje-Servicio*” (se adjunta cartel en el Anexo II), con amplia participación de profesorado y estudiantes. La relación de ponentes fue la siguiente:

- D<sup>a</sup>. Ainara Zubillaga Del Río. Directora de Educación y Formación de la Fundación COTEC.
- D. Gonzalo Jover Olmeda. Decano de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid.
- D<sup>a</sup> Juanita Bagés Villaneda. Departamento de Dibujo II (Diseño e Imagen). Facultad de Bellas Artes de la Universidad Complutense de Madrid.

- D. Esteban Sánchez Moreno. Delegado del Rector para la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión. Universidad Complutense de Madrid.
- D. Guillermo Mañares Jiménez. Consejero Técnico. Oficina de Proyectos. Alcaldía. Ayuntamiento de Madrid.
- D. José Luis Cabello Espolio. Asesor Técnico Docente de la Subdirección General de Formación del Profesorado de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.

Por último, y como se ha referido en apartados anteriores, se logró el objetivo principal de este Proyecto. Se completó el diseño de una Asignatura Optativa basada en metodología ApS. Esta asignatura, está orientada para estudiantes de tercer curso de cualquiera de los tres grados impartidos en la Facultad (Enfermería, Fisioterapia y Podología) y se ha iniciado su oferta para el curso académico 2018-2019.

Para mayor información sobre esta asignatura optativa, se incluye vínculo URL: [https://enfermeria.ucm.es/11-2018-07-25-OPTATIVA-ficha%20docente%20\(2\).pdf](https://enfermeria.ucm.es/11-2018-07-25-OPTATIVA-ficha%20docente%20(2).pdf)



## 6. Anexos

### Anexo I



#### **Oficina para la Calidad. Universidad Complutense de Madrid**

Debido a que el Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente-203/2017 titulado "DISEÑO DE UNA ASIGNATURA OPTATIVA TRANSVERSAL EN "CUIDADOS EN SALUD", BASADA EN APRENDIZAJE-SERVICIO (ApS): ESTRATEGIA DOCENTE BASADA EN LA EXPERIENCIA Y EN RESPONSABILIDAD SOCIAL, se está realizando en base a la firma del convenio entre el Ayuntamiento de Madrid (representado por su alcaldesa, D<sup>a</sup> Manuela Carmena) y las Universidades públicas de la Comunidad de Madrid (representando a la Universidad Complutense de Madrid, el Rector, D. Carlos Andradás Heranz) para el desarrollo de metodología docente basada en "Aprendizaje a través del Servicio" (ApS) y, dado el hecho que, a través de la Oficina de Proyectos del Ayuntamiento de Madrid, tenemos una última reunión con el área de Salud (Subdirección de Adicciones) el próximo día 19 de julio, nos es imposible presentar la Memoria en tiempo y forma.

Por lo que solicitamos una prórroga de tres meses para, una vez finalizadas las reuniones con las instituciones en las que nuestros estudiantes van a realizar la intervención durante el próximo curso académico, y con el diseño básico de la asignatura, podamos finalizar y entregar la Memoria correspondiente al Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente-203/2017.

Atentamente,

  
Fdo.: M<sup>a</sup> Teresa Angulo Carrere  
Coordinadora del PIMCD-203/2017



UNIVERSIDAD  
COMPLUTENSE  
MADRID



Facultad de Enfermería,  
Fisioterapia y Podología

III JORNADA: UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD.  
6 DE MARZO DE 2018  
Actos del Patrón

11:30 h. Inauguración

12:00 h. **Mesa Redonda: Aprendizaje-Servicio (ApS) en la Educación Superior.**

Moderador: D. David Carabantes Alarcón. Vicedecano de Calidad. Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología. UCM

**Ponentes:**

D<sup>a</sup>. Ainara Zubillaga del Rfo. Directora de Educación y Formación de la Fundación COTEC.

D. Gonzalo Jover Olmeda. Decano de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid.

D<sup>a</sup> Juanita Bagés Villaneda. Departamento de Dibujo II (Diseño e Imagen). Facultad de Bellas Artes de la Universidad Complutense de Madrid.

13:15 h Descanso

13:30 h. **Mesa Redonda: Institucionalización del Aprendizaje-Servicio.**

Moderador: D<sup>a</sup> Carmen Martínez Rincón. Vicedecana de Relaciones Institucionales y Formación Continua. Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología. UCM

**Ponentes:**

D. Esteban Sánchez Moreno. Delegado del Rector para la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión. Universidad Complutense de Madrid.

D. Guillermo Mañares Jimenez. Consejero Técnico. Oficina de Proyectos. Alcaldía. Ayuntamiento de Madrid.

D. José Luis Cabello Espolio. Asesor Técnico Docente de la Subdirección General de Formación del Profesorado de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.

14:15 h. Finalización jornada de mañana.