



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

**MEMORIA FINAL DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN
INNOVA-DOCENCIA**

Convocatoria 2017-2018

Nº de proyecto: 95

**Título del proyecto: Nuevos recursos didácticos en Prehistoria
y Arqueología a través de las Tecnologías de la Información y
la Comunicación**

**Nombre del responsable del proyecto: Jesús Rafael Álvarez
Sanchís**

Centro: Facultad de Geografía e Historia

Departamento: Prehistoria

OBJETIVOS PROPUESTOS EN LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

Objetivos generales:

La arqueología es una disciplina que reúne una gran cantidad de aproximaciones y métodos diferentes para poder enfocar una realidad muy amplia, a saber, todo el pasado de la humanidad a través de sus restos materiales. Para poder cumplir con este objetivo se sirve de múltiples evidencias que incluyen diversas analíticas que convierten a la arqueología en una especialidad compleja y multidisciplinar, lo cual se pretende conseguir mediante los siguientes objetivos:

- Relevancia social de la arqueología, demostrando la capacidad para aplicar el conocimiento del pasado a la realidad presente y aún al futuro. Es preciso hacer ver que el pasado no está completamente desligado del presente.
- Comprensión de la importancia de la gestión y conservación del pasado material. Los restos arqueológicos son recursos no renovables y por eso la documentación, en todas sus formas, adquiere toda la importancia; aun perdiendo la materialidad del pasado podemos conservar la información histórica y de otro tipo que encierra éste.
- Reconocimiento de diversos pasados, en una visión abierta, plural y que respete otras visiones del ayer pero sin aceptar nunca una relativización completa del éste.
- Importancia de la comunicación escrita y oral; los arqueólogos construimos conocimiento histórico y lo expresamos por escrito – y con muchas imágenes –, en muchos formatos y estilos distintos (no sólo el erudito de la academia) pero también de forma oral, a audiencias muy diversas. Por lo tanto, es muy importante pensar lógicamente y escribir y hablar con claridad, eficacia y aún atractivo.
- Buen conocimiento de las habilidades y destrezas de la “cadena-operativa” arqueológica: gestionar proyectos-prospectar/excavar-estudiar materiales-redactar informes, artículos y libros.

Y además a esos conocimientos propios de la arqueología hay que añadir la familiaridad con la legislación del patrimonio, los métodos de conservación y las fórmulas de su presentación al público.

- Orientación a la resolución de problemas reales, sean de tipo epistemológico, de conocimiento de aspectos del pasado o de tipo administrativo. Por tanto, problemas de investigación y problemas de gestión.
- Valor del establecimiento y observación de principios éticos y valores inherentes a la profesión. La existencia de buenos decálogos éticos es sin duda alguna un indicador de la madurez de la disciplina.

Objetivos específicos:

A) Seguir incrementando la documentación gráfica de las unidades multimedia, mediante escaneo de publicaciones de los últimos años, a cuya adquisición el Departamento de Prehistoria ha contribuido en gran medida.

B) Ampliar la unidades de material práctico de referencia:

- 1) Reproducciones de industria ósea del Paleolítico superior.
- 2) Colecciones de referencia animales de mamíferos para prácticas de Paleontología y Tafonomía.

C) Mantener al día e incrementar la oferta multimedia de la página web del Departamento de Prehistoria.

D) Ofertar cursos de actualización informática para profesores y alumnado, orientados a la búsqueda de información y edición para la publicación científica.

OBJETIVOS ALCANZADOS EN EL PROYECTO

- Se ha favorecido en la Web del Departamento el acceso a bibliografías y trabajos de diferente naturaleza que permitan al alumno conseguir unas competencias básicas en la materia, con la inclusión de imágenes, recursos, didácticos y electrónicos y enlaces Web que se consideran imprescindibles para el seguimiento de las explicaciones y trabajos de clase, seminarios, etc., a la vez que sirvan de guía para la iniciación a los estudios de la Arqueología y de la Prehistoria.
- Se ha incluido un compendio de recursos multimedia didácticos (imágenes, descripción de yacimientos, colecciones arqueológicas, enlaces web...), que mejoran los procesos de docencia y de aprendizaje relacionados en el apartado anterior.
- Se ha desarrollado y mejorado el instrumento web que sirve de apoyo a la docencia de las distintas asignaturas de Grado de Historia, Arqueología, así como del Master en Arqueología Prehistórica. En él, los alumnos matriculados y, en general, el público interesado podrá encontrar referencias bibliográficas, trabajos en versión digital y recursos varios sobre las materias objeto del presente proyecto.
- . - Web: <https://www.ucm.es/dep-prehistoria>

METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL PROYECTO

La idea ha sido crear un instrumento capaz de albergar información y documentación docente que irá aumentando progresivamente, en función de las necesidades didácticas que puedan ir surgiendo en las asignaturas citadas, y que periódicamente debe ser revisado, por las constantes actualizaciones que sufran los enlaces seleccionados.

Para ello se ha utilizado:

- 1) Base de datos de reproducciones de materiales arqueológicos, desde utillaje lítico similar al utilizado en la Edad del Piedra más antigua, hasta cerámicas del Neolítico o Bronce, instrumental metálico (bronce, hierro), etc.
- 2) Banco de imágenes obtenidas explorando las ofertas libres en internet, las colecciones personales de los profesores del Departamento y la base de imágenes que se ha ido confeccionado en los últimos años por parte de los becarios colaboradores del departamento.
- 3) Fragmentos de documentales y películas que ayuden a completar la visión de las distintas unidades. Asimismo se incluirán noticias de periódicos o revistas, chistes gráficos (con gran tradición en la arqueología anglosajona y que a menudo encapsulan ideas o hipótesis explicativas de manera muy clara y directa).
- 4) Textos-caja con ilustraciones. Se trata generar textos cortos que aborden temas fundamentales de la disciplina y que para mayor claridad se acompañarán de algunas imágenes de relevancia.
- 5) Referencias bibliográficas y de páginas web, con una lista bibliográfica y selección de páginas comentadas, en un número equilibrado porque la información relevante se suele repetir a veces en muchos sitios diferentes.
- 6) Temas de debate/polémica, seleccionando temas de especial relevancia en la investigación actual, en especial aquellos en los que no hay acuerdo general entre los investigadores, exponiendo las partes en conflicto para que ellos puedan decidir la que les parece mejor en base a una serie de recursos críticos aprendidos previamente. Algunos temas interesantes podrían ser: ¿Eran los primeros homínidos cazadores o carroñeros? ¿Fueron los neandertales antepasados nuestros? ¿Surgió el ser humano actual únicamente en África? ¿A quién pertenece el pasado: es de toda la humanidad o los descendientes de las poblaciones antiguas tienen un mayor derecho?.

RECURSOS HUMANOS Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Todo lo anterior representa la continuidad de la labor que el Departamento de Prehistoria viene haciendo por la pedagogía arqueológica desde hace muchos años, cuando empezó la enseñanza de la “Historia primitiva del hombre” con la fundación del seminario del mismo nombre por Hugo Obermaier en la Universidad Central de Madrid en 1922. La implantación del EEES, con clases prácticas para pequeños grupos de estudiantes, representa la culminación de ese largo recorrido y la plasmación real de las ideas que muchos profesores del departamento han tenido desde tiempo atrás.

Programa de actividades:

Año 2017: Actualización y ampliación de página web.

Abril - Junio 2017: Selección de páginas web con las que completar la colección de referencia.

Julio-Diciembre 2017: Formación de colecciones de estudio arqueo-zoológicas.

Año 2017: Selección de documentales y textos de debate.

Asignación de tareas:

El proyecto está formado por el profesorado del Departamento de Prehistoria de la UCM, de los cuales destaca la polivalencia e interdisciplinariedad de cada uno de ellos, especialistas en uno o en varios apartados del proyecto.

Jesús Álvarez Sanchís (Director del Departamento): Coordinación del grupo, con especial atención al mantenimiento y expansión de la página web del departamento, por parte del Colaborador Honorífico y antiguo becario del mismo, **Dr. Pedro Reyes Moya Maleno.**

Mariano Torres Ortiz (Secretario Docente del Departamento): Selección colecciones arqueológicas y textos de debate.

Víctor M. Fernández: Desarrollo de la página web.

Gonzalo Ruiz Zapatero: Elaboración de presentaciones en Power Point y Multimedia para temas pedagógicos.

Alfredo Jimeno Martínez: Desarrollo de elementos multimedia ligados a excavaciones arqueológicas (Responsable del Plan Director de Numancia, Soria).

Almudena Hernando Gonzalo: Aportaciones teóricas al campo pedagógico, a partir de su experiencia docente en varias universidades de EE.UU.

José Yravedra Sáinz de los Terreros: Pedagogía del análisis arqueo-zoológico, con colecciones de estudio de material óseo del Paleolítico a la Prehistoria reciente.

Alicia R. Castillo Mena: Desarrollar un mapa de agentes implicados en el tratamiento de los bienes arqueológicos y el ejercicio de la Arqueología. Desarrollo página web y atención al estudiante.

Teresa Chapa: Selección colecciones de estudio.

María de los Ángeles Querol: Orientación y preparación para la salida al mercado laboral.

Marisa Ruiz Gálvez: Selección textos de debate.

Marisa Cerdeño: Selección colecciones de estudio.

Gerardo Vega Toscano: Selección colecciones arqueo-zoológicas.

Luis Ángel Sánchez Gómez: Selección textos de debate y colecciones de estudio.

Manuel Domínguez Rodrigo: Selección nuevos documentales y colecciones arqueozoológicas.

JUSTIFICACIÓN DE GASTOS

El proyecto fue concedido sin financiación.

Se han llevado a cabo aquellas actividades que no supusieran algún gasto económico.

Respecto al trabajo de mantenimiento de la página web del Departamento y la Gestión de Bases de Datos de materiales gráficos e información en línea, ha sido realizado de forma altruista por el colaborador y antiguo becario predoctoral Dr. D. Pedro Reyes Moya Maleno.