

# NUEVOS DESAFÍOS EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR

## NOVOS DESAFÍOS NO ENSINO SUPERIOR

PEDRO MEMBIELA  
NATALIA CASADO  
M.<sup>a</sup> ISABEL CEBREIROS  
MANUEL VIDAL  
(EDITORES)

SEPARATA



**Nuevos desafíos  
en la enseñanza superior**

**Novos desafíos  
no ensino superior**

Pedro Membiela, Natalia Casado, M<sup>a</sup> Isabel Cebreiros y  
Manuel Vidal (editores)

**Educación Editora**

Edita Educación Editora

Roma 55, Barbadás 32930 Ourense

*email:* [educacion.editora@gmail.com](mailto:educacion.editora@gmail.com)

Imprime: Tórculo Comunicación Gráfica, S. A.

ISBN: 978-84-15524-40-3

DL: OU 84-2018

## **50. La primera clase vista por estudiantes de grado**

**M<sup>a</sup> Pilar Álvarez Vázquez**

Departamento de Biología Celular, Facultad de Medicina,  
Universidad Complutense de Madrid

pilar@med.ucm.es

### **Resumen**

En este trabajo presentamos los resultados de una encuesta sobre el primer día de clase de una materia dirigida a alumnos de segundo curso de Medicina. Los estudiantes consideran que la primera clase es importante pero, sin embargo, siguen considerando que el profesor es el protagonista principal en el aula. Así de forma unánime centran sus expectativas en que el profesor explique la metodología y el sistema de evaluación, y creen mayoritariamente que lo que se espera de ellos es que pregunten lo que no entiendan.

### **Palabras clave**

EEES, encuesta, primer día de clase, estudiante.

### **Introducción**

Las bases para la buena marcha académica deben comenzar a cimentarse desde el primer día de clase. Es bien sabido que la primera clase tiene aspectos bastante rituales (Cros, 2000). En la metodología clásica los profesores tienden a emplear bien estrategias de distanciamiento, para marcar la superioridad que les es conferida por la institución, bien estrategias de aproximación, mediante las cuales buscan acercarse a los estudiantes. La docencia de cada profesor refleja una mezcla de ambas estrategias, según su forma de ser, su manera de concebir la docencia y según el tipo de relación que quiera establecer con sus estudiantes.

La implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ha supuesto cambios profundos en la universidad. El nuevo modelo sitúa al estudiante en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal forma que se espera de él compromiso, responsabilidad y una actitud activa y participativa (Mesía de la Cerda y Fernández Vicente, 2009).

Sin embargo, el cambio de paradigma no es fácil de llevar a cabo. Por un lado, supone cambios metodológicos que no son sencillos de implantar dado que la gran mayoría de profesores están habituados al sistema tradicional y requerirían cursos y seminarios de reciclaje y actualización pedagógica. Por otro, los estudiantes que llegan a las aulas universitarias proceden mayoritariamente de unas enseñanzas medias en donde pocos han sido entrenados para las exigencias del contexto universitario actual. La transición pues desde el modelo tradicional debe acompañarse cuidadosamente entre docentes y discentes, siendo fundamental una buena estrategia de comunicación que permita a los estudiantes saber en cada momento qué se espera de ellos, evitando que se sientan perdidos en su papel protagonista. El rol de guía o facilitador para el profesor resulta esencial para lograr una transición adecuada.

El primer día de clase puede ser bastante revelador para los profesores (González y González, 2000). Algunos trabajos sobre la primera clase se han enfocado desde la perspectiva del docente (Sánchez et al., 2009; Álvarez, 2017). Hemos querido indagar sobre cómo la afrontan nuestros estudiantes del Grado en Medicina, centrándonos en los de la asignatura obligatoria de segundo curso Organografía microscópica humana (OMH).

### Material y métodos

Se diseñó un cuestionario para conocer las opiniones de nuestros alumnos de OMH sobre diferentes aspectos docentes. En total, se incluyeron 13 preguntas, de las cuales las tres primeras se referían al primer día de clase (tabla 1). En la primera de ellas se preguntaba cómo afrontaban la primera clase de una materia; en la segunda se les preguntaba por sus expectativas ante esa clase y en la tercera por cuáles creían que eran las expectativas que el profesor tenía respecto de ellos. En cada una de ellas se les proponían cuatro afirmaciones que debían valorar independientemente utilizando una escala del 1 al 5 (desde 1 totalmente en desacuerdo hasta 5 totalmente de acuerdo). Además se les ofrecía la posibilidad de escribir otra afirmación alternativa que valoraran con un 5.

<b>1.- ¿Cómo afrontas tu primer día de clase?</b>
a) Me resulta indiferente, ese día no suele ser importante.
b) Me ilusiona empezar una asignatura nueva, y suelo descargar me la ficha docente para ver el programa, quién es el profesor y estar un poco enterado.
c) Es el día en el que no se puede faltar a clase porque es cuando el profesor va a contar lo más importante: los criterios de evaluación, y por tanto, en esa primera clase es cuando me voy a hacer idea de la materia, de su dificultad y voy a ver mis posibilidades de superarla.
d) Antes de ese día suelo ir enterándome de las materias preguntando a compañeros y amigos de otros cursos que conozco o a través de redes sociales y de la delegación de alumnos de la facultad.
e) Otro: .....
<b>2.- ¿Cuáles son TUS expectativas ante el primer día de clase?</b>

a) Que el profesor explique la importancia de esa materia para nuestra formación.
b) Que el profesor explique lo que espera de sus alumnos.
c) Que el profesor se presente y detalle cómo va a dar la materia.
d) Que el profesor explique los criterios de evaluación.
e) Otro: .....
<b>3.- ¿Cuáles creen que son las expectativas que EL PROFESOR tiene de sus alumnos ante esa primera clase?</b>
a) Que lleguen conociendo de qué va la materia.
b) Que lleguen habiendo leído la ficha docente, en la cual se detalla los criterios de evaluación, la metodología y el programa.
c) Que atiendan y si algo no está claro, que pregunten.
d) Ninguna.
e) Otro: .....

**Tabla 1.** Cuestionario realizado sobre el primer día de clase

El Servicio Informático de Apoyo al Usuario-Investigación de la UCM procesó los datos con el programa SPSS. Presentamos a continuación los resultados obtenidos referidos a la primera clase.

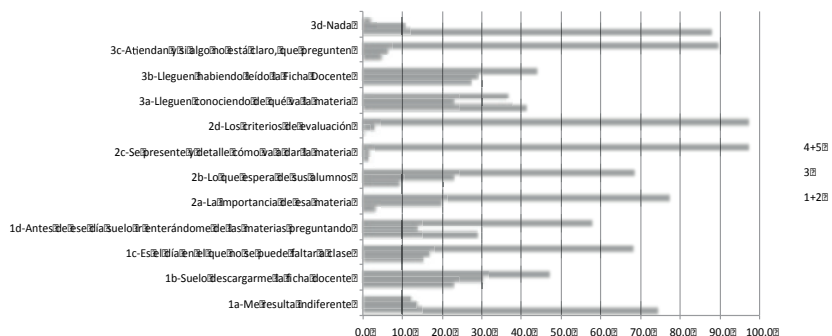
### Resultados y discusión

La encuesta se realizó sin previo aviso en la clase de teoría última antes de las vacaciones de Navidad, en la que estaban presentes 67 alumnos de los 88 matriculados. Todos ellos aceptaron participar, siendo válidos el 98,5 % de los cuestionarios.

De acuerdo a los resultados, la primera clase de una materia es un día importante para una gran mayoría de encuestados (74,3 %), si bien nos resulta llamativo que un 25,7 % afronten ese primer día de manera totalmente indiferente (7,6 %), bastante indiferente (4,5 %) o indiferente (13,6 %). El 68,1 % opina que ese día no deberían faltar a clase frente a un 31,9 % a los que les resulta indiferente la asistencia (16,7 %) o están en desacuerdo con que la asistencia sea importante (6,1 % en total desacuerdo y 9,1 % en bastante desacuerdo). A la hora de prepararse de cara a la primera clase de una asignatura, menos de la mitad de los encuestados afirman descargarse previamente la ficha docente (47 %). No obstante, el 57,6 % confiesan haber tratado de enterarse sobre la materia y el profesor antes de la primera clase (figura 1).

Cuando se les pregunta por sus expectativas en ese primer día de clase, casi la totalidad las concentran en que el profesor se presente y detalle cómo va a dar la materia (97 %), y en que explique el sistema y criterios de evaluación (97 %). En cambio el porcentaje de los que esperan que el profesor explique la importancia de la materia desciende al 78,2 %, y al 68,2 % los que querrían que el profesor explicara lo que espera de ellos (figura 1).

Preguntados por cuáles creen que son las expectativas del profesor respecto de sus alumnos, las opiniones más unánimes (89,4 %) se refieren a que atiendan y si algo no está claro que pregunten (57,6 % en total acuerdo y 31,8 % en bastante acuerdo). Sin embargo, solo el 36,4 % piensan que el profesor espera de ellos que lleguen sabiendo de qué va la materia y el 43,9 % que lleguen a clase habiendo leído la ficha docente, y por tanto con una idea previa del programa, la metodología y los criterios de evaluación (figura 1).



**Figura 1.** Porcentajes de encuestados en acuerdo (4+5), indiferentes (3) o en desacuerdo (1+2) con cada una de las afirmaciones propuestas en el cuestionario

El acceso al Grado en Medicina no es sencillo. Implica alcanzar notas de corte muy altas y esto no se consigue fácilmente. Sin duda requiere inteligencia pero también altas dosis de esfuerzo, constancia y planificación. En nuestra dilatada experiencia como docentes en los primeros cursos de este grado hemos constatado que nuestros alumnos son en general jóvenes brillantes, pero sobre todo responsables y estudiosos. Se saben capaces de alcanzar las metas que se propongan en la carrera que han elegido y no les asustan las dificultades en el camino. Ello no es óbice para que a la hora de enfrentar la primera clase lo hagan con una actitud tradicional y una gran mayoría piense que el protagonista sigue siendo el profesor. Resulta revelador que sabiendo que en las fichas docentes se detallan buena parte de las expectativas que los alumnos tienen de la primera clase, más de la mitad acuda el primer día de una materia sin haberla leído, prefieran acudir a fuentes informales y no oficiales para informarse y hagan recaer en el profesor la responsabilidad de transmitir una información a su juicio esencial. Son minoría los que la han buscado o los que creen que el profesor espera de ellos que lleguen con un cierto conocimiento de la materia. Es preciso seguir trabajando para lograr que nuestros estudiantes sean más conscientes del papel que les corresponde.

## Referencias

Álvarez, M. P. (2017). Buenas prácticas para el primer día de clase. Coloquio-encuentro “Mejorando la actividad docente: Tips, claves, sugerencias. Tendencias interdisciplinarias para la Innovación”. Madrid, 24 de noviembre de 2016.



Cros, A. (2000). El discurso docente: entre la proximidad y la distancia. *Revista Iberoamericana Discurso y Sociedad*, 2 (1), 55-76.

González, M. C. y González, A. (2000). La afectividad en el aula de clase. *Colombia Médica*, 31 (1), 55-57.

Mesía de la Cerda, J. A. y Fernández Vicente, E. (2009). *Innovación educativa para la educación superior: hacia el proceso de convergencia*. Madrid: Dikynson.

Sánchez, J., Reiko Ito Sugiyama, M. E., Rodríguez, F. y De Diego, M. (2009). Significados, rituales y principios en el primer día de clase. *Perfiles Educativos*, XXXI (125), 8-22.

ISBN 978-84-15524-40-3



9 788415 524403

