



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyectos de Innovación

Convocatoria 2018 / 2019

Proyecto nº: 192

ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DEL ALUMNO EN CONOCIMIENTOS DE
CIRUGÍA BUCAL, IMPLANTOLOGÍA ORAL Y CIRUGÍA MAXILOFACIAL

Responsable: JUAN LOPEZ-QUILES MARTINEZ

Facultad de Odontología

Departamento de Estomatología III (Medicina y Cirugía Buco-Facial)

1. OBJETIVOS PROPUESTOS

- 1) Revisar las competencias diagnósticas concretas que componen cada una de las patologías del territorio maxilofacial;
- 2) Definir específicamente cada uno de los ítems que constituyen dichas competencias clínicas a partir de la información recogida en el plan de estudios y de la experiencia clínica del equipo y ponderar, dentro de cada competencia clínica, el peso que tendrá cada ítem en la evaluación;
- 3) Establecer un formato de evaluación consensuado por el equipo de profesores que forman parte de este proyecto partiendo del conocimiento, puesta en común y debate acerca de los aspectos mejorables de los procesos de evaluación aplicados hasta la fecha en nuestro Departamento y de los métodos de evaluación desarrollados en otros centros;
- 4) Crear medios audiovisuales objetivables que contemplen secuencialmente todos los aspectos clínicos en los que el alumno debe demostrar competencia para acometer una práctica clínica eficaz y razonable;
- 5) Definir con claridad la sistemática de aplicación de los tests en el caso de ser utilizados para la autoevaluación del alumno. Señalar los matices necesarios y acordar las pautas de aplicación, de modo que la autoevaluación sea un proceso eficaz y constatable. Establecer la forma y periodicidad con las que el alumno informará a su profesor de prácticas de sus progresos.
- 6) Definir con claridad la sistemática de aplicación de los tests en el caso de que la evaluación sea externa (por profesores), de modo que el alumno solicitará ser examinado cuando haya constatado mediante los procesos autoevaluadores que está capacitado para superar la evaluación de una competencia determinada. Acordar cuántas veces podrá pedir el alumno dicha evaluación en caso de no haberla obtenido en primera instancia, o cuánto tiempo deberá transcurrir entre dos evaluaciones consecutivas de una misma competencia;

- 7) Exponer de forma motivada qué profesores realizarán la evaluación (profesor de prácticas que tutoriza al alumno o/y profesor de otro grupo de prácticas);
- 8) Describir cómo se obtendrá la puntuación final de los tests y fijar la puntuación mínima necesaria para la superación de las competencias clínicas que integran el manejo del paciente con patología maxilofacial.
- 9) Dentro de cada evaluación, destacar ciertos ítems que por sí solos serán motivo de la no consecución de la competencia en caso de no ser puntuados de forma positiva.
- 10) Aplicar tests de satisfacción a los actores implicados (alumnos y profesores) para velar por la calidad y extrapolabilidad del proceso.

2. OBJETIVOS ALCANZADOS

- 1) Se han revisado las competencias diagnósticas concretas que componen cada una de las patologías del territorio maxilofacial;
- 2) Se han definido específicamente cada uno de los ítems que constituyen dichas competencias clínicas a partir de la información recogida en el plan de estudios y de la experiencia clínica del equipo y ponderado, dentro de cada competencia clínica, el peso que debe tener cada ítem en la evaluación;
- 3) Se ha establecido un formato de evaluación consensuado por el equipo de profesores que forman parte de este proyecto partiendo del conocimiento, puesta en común y debate acerca de los aspectos mejorables de los procesos de evaluación aplicados hasta la fecha en nuestro Departamento y de los métodos de evaluación desarrollados en otros centros;
- 4) Se ha creado medios audiovisuales (vídeos y presentaciones audiovisuales) objetivables que contemplen secuencialmente todos los aspectos clínicos en los que el alumno debe demostrar competencia para acometer una práctica clínica eficaz y razonable;
- 5) Se ha definido con claridad la sistemática de aplicación de los tests en el caso de ser utilizados para la autoevaluación del alumno. Se han definido los matices necesarios y acordado las pautas de aplicación, de modo que la autoevaluación sea un proceso eficaz y constatable. Se ha determinado la forma y periodicidad con las que el alumno informará a su profesor de prácticas de sus progresos;
- 6) Se ha definido con claridad la sistemática de aplicación de los tests en el caso de que la evaluación sea externa (por profesores), de modo que el alumno solicitará ser examinado cuando haya constatado mediante los procesos autoevaluadores que está capacitado para superar la evaluación de una competencia determinada. Se ha acordado cuántas veces podrá pedir el alumno dicha evaluación en caso de no haberla obtenido en primera instancia, o cuánto tiempo deberá transcurrir entre dos evaluaciones consecutivas de una misma competencia;
- 7) Se ha expuesto de forma motivada qué profesores realizarán la evaluación (profesor de prácticas de otro grupo de prácticas);

- 8) Se ha descrito cómo se obtendrá la puntuación final de los tests y se ha fijado la puntuación mínima necesaria para la superación de las competencias clínicas que integran el manejo del paciente con patología maxilofacial;
- 9) Dentro de cada evaluación, se han destacado ciertos ítems que por sí solos serán motivo de la no consecución de la competencia en caso de no ser puntuados de forma positiva;
- 10) Se han elaborado los tests de satisfacción que deberán ser cumplimentados por los actores implicados (alumnos y profesores) para velar por la calidad y extrapolabilidad del proceso.

3. METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL PROYECTO

A. Metodología y plan de trabajo (fases, actividades, cronograma):

- a. Discusión y definición de las competencias prácticas concretas en Cirugía Maxilofacial (enmarcadas en la asignatura de Grado: Cirugía Maxilofacial; impartida en 5º curso de Odontología). Julio 2018.
- b. Discusión y descripción de los ítems que componen cada competencia. Julio 2018.
- c. Reunión para debate y puesta en común sobre las competencias e ítems definidos para las distintas patologías de la región maxilofacial; estableciendo los ítems, competencias, contenidos, extensión, y métodos de formulación de las preguntas. Julio 2018.
- d. Reuniones de los miembros del equipo para la elaboración de los medios audiovisuales y los métodos de evaluación. Octubre 2018.
- e. Puesta en común y debate sobre el trabajo realizado. Noviembre 2018.
- f. Incorporación consensuada de los medios audiovisuales gestionados por los profesores y los medios de autoevaluación que utilizarán los alumnos. Diciembre 2019.
- g. Aplicación práctica de los recursos (prueba piloto). Enero- Febrero 2019.
- h. Aplicación de tests de satisfacción a profesores y alumnos participantes. Marzo 2019.
- i. Discusión sobre el "feedback" recibido. Mejora de los medios originales tras la puesta en común y debate sobre la experiencia adquirida. Marzo 2019.
- j. Redacción del protocolo específico y las pautas a seguir en la evaluación de competencias. Abril-Mayo 2019.
- k. Elaboración de la Memoria final. Mayo- Junio 2019.

B. Responsables, implicados, coordinación y seguimiento del plan:

El Proyecto ha tenido un seguimiento dinámico a lo largo de su desarrollo, de modo que la retroalimentación obtenida durante su realización y aplicación piloto ha servido para su continua implementación y aplicabilidad para el curso 2019/20. El "feedback" registrado y la participación de los profesores y alumnos seleccionados ha sido muy

positiva para conseguir un proyecto aplicable de forma contrastada desde el inicio al ejercicio de la profesión mediante la adecuación de las prácticas clínicas.

El reparto de tareas ha sido equitativo. Se ha cumplido con la realización de reuniones mensuales de 1h-2h de duración para debate y puesta al día con todo el equipo.

4. RECURSOS HUMANOS

Para cumplir con los objetivos propuestos, hemos contado en el equipo con un Cirujano Maxilofacial de prestigio internacional y con más de 20 años impartiendo docencia de forma activa. Creemos que la colaboración multidisciplinar es enriquecedora y garante de una mayor eficacia en la consecución de los objetivos y la interpretación de los resultados preliminares que permitan alcanzar la excelencia en los resultados finales.

El presente Proyecto de Innovación Docente se ha desarrollado con la labor coordinada de los miembros del equipo de trabajo, el cual se ha configurado atendiendo a la preparación de sus componentes respecto al tema objeto del Proyecto, su capacidad de trabajo en equipo y la experiencia en la materia a la que se enfoca la propuesta planteada.

Prof Dr. Juan López Quiles-Martínez: PDI de la Universidad Complutense de Madrid.
Prof Responsable de la asignatura Cirugía Maxilofacial.

Prof Dr. Carlos Manuel Cobo Vázquez: Estudiante Doctorado Facultad de Odontología de la Universidad Complutense de Madrid.

Laura Baca González: Estudiante de Postgrado de la Universidad Complutense de Madrid.

Alexandra Helm González: Estudiante de Postgrado de la Universidad Complutense de Madrid.

5. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

En la presente memoria final se ofrece toda la información sobre el desarrollo y ejecución del Proyecto para hacer posible su extrapolabilidad e implementación dinámica de cara a su futura incorporación en Cirugía Maxilofacial y en otras áreas de conocimiento. Tal y como anticipábamos, los resultados del proyecto solicitado serán extensibles a diversas ramas del conocimiento, especialmente a otras disciplinas de las Ciencias de la Salud.

Las actividades se han desarrollado, tal y como se describe en el cronograma del Proyecto.

Se celebraron reuniones periódicas del equipo de trabajo para definir las competencias prácticas concretas en Cirugía Maxilofacial (enmarcadas en la asignatura de Grado: Cirugía Maxilofacial; impartida en 5º curso de Odontología). Una vez establecidos los contenidos y los ítems que componen cada competencia, se determinaron las competencias, contenidos, extensión, y métodos de verificación de las competencias prácticas para evaluar los conocimientos de las patologías de la región maxilofacial.

A continuación se elaboraron los recursos audiovisuales que deben exponerse previamente al desarrollo de la actividad práctica para la realización de los tests de verificación. Se determinaron la periodicidad de las pruebas prácticas, así como la puntuación mínima requerida para superarlas y los contenidos cuyo conocimiento y ejecución resulta ineludible para superar la prueba. Se elaboraron los tests prácticos de evaluación gestionados por los profesores. Se emplearon de forma práctica los recursos audiovisuales (prueba piloto) y se compararon con la explicación tradicional de las actividades prácticas. Posteriormente se aplicaron los tests de satisfacción a 5 profesores y a todos los alumnos matriculados.

Finalmente, el equipo de trabajo se reunió para discutir sobre el "feedback" recibido. Se propusieron mejoras de los recursos audiovisuales y los tests de verificación tras la puesta en común y debate sobre la experiencia adquirida. Se estableció una prueba de publicación de los documentos-guía en el Campus Virtual de Cirugía Maxilofacial para su aplicación en el curso 2019/2020.

Por tanto, el protocolo que presentamos debe resultar útil para poder adecuar los recursos docentes disponibles en función de los resultados preliminares de la

aplicación del presente Proyecto, de cara a garantizar la mayor eficacia posible en el proceso de adquisición de competencias en las distintas materias y titulaciones.

En resumen, además de la generalización de este Proyecto a otras áreas, su mayor impacto en la docencia consiste en que mediante su ejecución pretendemos otorgar mayor relevancia a los procesos docentes prácticos a fin de readaptar los recursos docentes a la adquisición de competencias por parte de los alumnos.

El presente Proyecto constituye una actualización constante de los conocimientos y métodos docentes y evaluadores de la asignatura Cirugía Maxilofacial, de la Facultad de Odontología de la Universidad Complutense de Madrid. Esta transferencia de conocimientos se realizará inicialmente complementando los conocimientos transferidos por los profesores de la asignatura con los recursos audiovisuales expuestos para los alumnos matriculados.

De este modo, se espera que el beneficio que reportará a los estudiantes el desarrollo del presente Proyecto de Innovación sea el conocimiento pormenorizado de los ítems que serán objeto de evaluación práctica dentro de cada una de las competencias definidas en materia de Cirugía Maxilofacial.

Disponiendo de esta información, los estudiantes podrán potenciar su preparación en la dirección adecuada que les permita adquirir las habilidades precisas para el manejo y diagnóstico de las patologías de sus pacientes.

6. ANEXOS

INFORMCIÓN SOBRE LA ASIGNATURA CIRUGÍA MAXILOFACIAL. GRADO EN ODONTOLOGÍA

CIRUGÍA MAXILOFACIAL - 801455

Curso Académico 2019-20

DATOS GENERALES

- Plan de estudios: **0822 - GRADO EN ODONTOLOGÍA (2009-10)**
- Carácter: **Obligatoria**
- ECTS: **6.0**

SINOPSIS

LA DISCIPLINA

La Cirugía Maxilofacial es una asignatura obligatoria que se encuentra encuadrada en el Módulo IV, materia Patología Médico-Quirúrgica Bucal, con 6 ECTS a cursar anualmente en 5º de grado y perteneciente al Departamento de Medicina y Cirugía Bucofacial (Estomatología III).

Consta de 30 horas didácticas y 75 horas práctico-clínicas.

El programa teórico y práctico-clínico se halla especificado en el plan de estudios.

DESCRIPTOR

Etiología, clínica, diagnóstico y orientación terapéutica de las enfermedades buco-maxilo-cérvico-faciales de predominante tratamiento quirúrgico: patología tumoral, traumatológica y malformativa.

PROFESORADO

Juan LÓPEZ-QUILES MARTÍNEZ (Profesor Contratado Doctor y encargado) (jlopezquiles@ucm.es).

Herminia MORENO LÓPEZ (PDI) (hmoreno@ucm.es).

Cristina María MÉNIZ GARCÍA (PDI) (cmemizga@ucm.es).

Luis Alberto MORENO LÓPEZ (PDI) (lamoreno@ucm.es).

Rafael BACA PÉREZ-BRYAN (PDI) (rbaca@odon.ucm.es)

Cristina María MADRIGAL MARTÍNEZ-PEREDA (PDI)
(cmadrigal@odont.ucm.es)

REQUISITOS

Tener aprobadas las asignaturas:

Anatomía Humana y Embriología 801420
Biología Celular e Histología 801423
Cirugía Bucal I 801442
Cirugía Bucal II 801447
Comunicación y Psicología 801425
Fisiología 801421
Genética, Bioquímica y Biología Molecular 801422
Introducción a la Investigación y Estadística 801426

OBJETIVOS

- El objetivo global de la disciplina será el de obtener un odontólogo que sea capaz de:
- prestar asistencia preventiva y colaborar en la educación sanitaria de la población desde el punto de vista quirúrgico maxilofacial.
 - diagnosticar correctamente aquellos procesos patológicos de su competencia. Es decir, que demuestre la posesión de conocimientos teóricos sobre las bases conceptuales de la patología oncológica, traumática, de las glándulas salivales y del cuello, de la ATM y de las deformidades adquiridas y congénitas, precisamente en este orden de importancia.
 - ejecutar con destreza y precisión las técnicas básicas y elementales para la resolución de los problemas patológicos de su competencia a los que haremos referencia más adelante.
 - perfeccionar y actualizar sus competencias profesionales dentro del área quirúrgica odontológica.
 - identificar aquellas entidades clínicas más complejas que deban ser tratadas por el especialista, conociendo los tipos de tratamiento que éste utiliza e incluso colaborando con él en su resolución.

COMPETENCIAS

Generales

- Aplicar los conocimientos anatomo-embriológicos a la Cirugía Maxilofacial.
- Describir la metodología para la realización de una correcta historia clínica y exploración
- Describir qué batería de pruebas complementarias son necesarias para efectuar una aproximación diagnóstica.
- Describir qué pruebas radiológicas y de imagen se utilizan.

- Establecer las correctas indicaciones de cada prueba de imagen en nuestros procesos patológicos.
- Conocer la terminología, clínica, diagnóstico, pronóstico y plan de tratamiento de las lesiones tumorales y no tumorales de las glándulas salivales.
- Efectuar una aproximación diagnóstica, diagnóstico diferencial y plan de tratamiento de los quistes y fístulas de la encrucijada cervicofacial, así como de otras lesiones del cuello.
- Describir los procesos patológicos más frecuentes de la ATM, el método para llegar a una aproximación diagnóstica basándose en datos clínico-radiológicos, de los procesos quirúrgicos de la ATM, así como de su terapéutica quirúrgica.
- Describir la metodología para un examen de urgencia a un traumatizado cráneo-maxilo-facial.
- Formular las situaciones de emergencia que puede presentar un traumatizado maxilofacial y su resolución y los métodos de traslado y evacuación del mismo.
- Conocer las características clínicas generales de un traumatizado maxilofacial.
- Poseer conocimientos sobre los hallazgos radiológicos en cada clase de fractura maxilofacial y las proyecciones específicas para cada caso.
- Conocer la fisiopatología, clínica y diagnóstico de las fracturas mandibulares, así como los métodos de tratamiento de las fracturas mandibulares y de las fracturas de los tercios medio y superior faciales.
- Conocer el material e instrumental necesario para realizar los procedimientos ortopédico-quirúrgicos en un traumatizado facial.
- Aplicar las técnicas biópsicas a la Cirugía Maxilofacial.

Transversales

Instrumentales: resolución de problemas, toma de decisiones, capacidad de organización y clasificación, capacidad de análisis y síntesis y comunicación oral y escrita.

Personales: compromiso ético, razonamiento crítico, habilidades en las relaciones interpersonales, trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar y trabajo en equipo.

Sistémicas: motivación por la calidad, aprendizaje autónomo, adaptación a nuevas situaciones e iniciativa y espíritu emprendedor.

Otras

Continuación de competencias generales:

- Determinar los tipos, diagnóstico y plan de tratamiento de las lesiones premalignas de la mucosa bucal.
- Describir la terminología y definiciones relativas a la etiología, patogénesis e historia natural, la distribución, el diagnóstico, los signos y síntomas clínicos, el pronóstico, el tratamiento y la prevención del cáncer de la mucosa bucal.

- Describir los tipos más frecuentes de tumores no odontogénicos y los medios para llegar a su diagnóstico, así como el plan de tratamiento adecuado para cada entidad clínica.
- Formular el diagnóstico diferencial clínico-radiológico de los tumores de los maxilares y de la mandíbula.
- Conocer los tipos, clínica y diagnóstico, así como el plan de tratamiento de las lesiones de los maxilares y de la mandíbula de comportamiento tumoral.
- Describir las características más importantes de las deformidades congénitas bucofaciales.
- Describir las características más importantes de las deformidades de desarrollo de los maxilares y de la mandíbula.
- Recordar las pautas de tratamiento actuales de las deformidades bucofaciales.
- Inducir al estudiante para estar al día en lo concerniente a los apartados de la disciplina.
- Estimular al estudiante para informar y poner en marcha todos los aspectos preventivos de los apartados citados de esta disciplina, sobre todo en lo que se refiere al cáncer oral y los accidentes de tráfico.
- Ser competente en la indicación, planificación y prevención y resolución de riesgos de un acto anestésico o sedativo y conocer los fármacos, dosis y efectos adversos.
- Ser competente en el manejo de situaciones de emergencia perioperatoria, parada cardiaca, RCP y desfibrilación.
- Ser competente en la utilización de analgésicos en tratamiento del dolor perioperatorio.

ACTIVIDADES DOCENTES

Clases teóricas

Lecciones magistrales. El profesor presentará las líneas maestras de los contenidos del programa.

Seminarios

Relacionados con las tareas inherentes a los objetivos.

Clases prácticas

Los alumnos realizarán prácticas de simulación en clínicas de las actividades clínicas para alcanzar las competencias previstas.

Prácticas clínicas

Los alumnos realizarán prácticas clínicas con pacientes para adquirir las competencias previstas.

- Asistencia al Servicio de Cirugía Oral y Maxilofacial del Hospital Clínico.
- Asistencia a la clínica quirúrgica de la Facultad: realización de técnicas de exodoncia

simple y complicada; ayuda directa al profesor en la realización de técnicas de cirugía oral tanto en la consulta odontológica como en quirófano.

- Realización de las técnicas quirúrgicas correspondientes a extracción de dientes retenidos, quistes de los maxilares, biopsias y extirpación de tumores benignos y lesiones óseas y mucosas de la cavidad bucal.

Laboratorios

Los alumnos realizarán prácticas de simulación en laboratorios de las actividades clínicas para alcanzar las competencias previstas. Prácticas preclínicas y de laboratorio.

Simulación de los métodos de preparación del cirujano y del campo quirúrgico para la realización de intervenciones quirúrgicas, tanto en quirófano como en la consulta odontológica.

Realización sobre cabezas de animales de técnicas de exodoncia quirúrgica y de dientes retenidos, técnicas de colocación de drenajes para infecciones, técnicas de tomas de biopsias, colgajos intraorales.

Realización sobre mandíbulas de plástico y modelos de escayola de: fracturas mandibulares y su resolución, así como de osteotomías para cirugía ortognática.

Presentaciones

Presentaciones de temas muy actuales de la patología estudiada mediante la revisión bibliográfica.

Otras actividades

Tutorías personales y grupales, para la realización del trabajo bibliográfico y demás actividades docentes.

PRESENCIALES 4,5

NO PRESENCIALES 1,5

SEMESTRE 2

EVALUACIÓN

Contenidos teóricos: asistencia a clases teóricas, seminarios y tutorías, superación de dos evaluaciones parciales y una final.

Los contenidos teóricos serán evaluados de forma continua mediante dos exámenes tipo test consistentes en 50 preguntas. Se superará la prueba con una nota superior al 7 siempre que las preguntas sobre los temas destacados en el programa sean correctas.

La primera de estas evaluaciones continuas se realizará la semana siguiente a la clase magistral del tema 8, incluyendo en el contenido del examen los temas 1-8 inclusive. En caso de una evaluación negativa podrá repetirse a las 5 semanas desde la publicación de notas con el mismo temario.

Se realizará una segunda evaluación continua la semana siguiente a la clase magistral del tema 21, incluyendo en el contenido del examen los temas 1-21 inclusive. En caso de una evaluación negativa podrá repetirse a las 4 semanas desde la publicación de notas con el mismo temario.

La superación de ambas evaluaciones continuas permitirá sumar 0,5 puntos sobre la nota final siempre que en las evaluaciones parciales o final se logre una nota de 5 puntos.

La no superación de las evaluaciones continuas no impide la realización de evaluaciones parciales ni la evaluación final.

Contenidos prácticos: asistencia a prácticas, tanto preclínicas, como clínicas, que se evaluarán continuamente. El incumplimiento de asistencia o de la evaluación, conducirá a una evaluación práctico-clínica final, tanto en convocatoria ordinaria como extraordinaria.

Calificación final. Se hallará compuesta por la consecución de aptitud en todos los apartados evaluables citados, con el siguiente porcentaje:

De los conocimientos teóricos: dos evaluaciones parciales tipo test (liberatorias) y una evaluación final oral. Valoración: 60 % de la nota final.

De los conocimientos práctico-clínicos: evaluación continuada. Valoración. 30 % de la nota final total.

De un trabajo sobre el "Estado actual y revisión bibliográfica de ..." cualquier tema quirúrgico. Valoración: 10 % de la nota final total.

CONTENIDO

Lecciones de Patología Quirúrgica Maxilofacial

TEMA	PORCENTAJE
Incisiones, suturas y drenajes	
1. Preparación del campo quirúrgico.	5%
2. Incisión en un solo trazo y apoyada en hueso.	10%
3. Incisión intrasulcular.	10%
4. Distinguir el periostio y incisión a espesor parcial y a espesor total.	5%
5. Despegamiento limpio y atraumático.	10%
6. Correcta fijación del drenaje y permeabilidad de este.	10%
7. Manejo del portaagujas. Correcta posición de la aguja en función del cuadrante y por su tercio medio.	10%
8. Distancia adecuada entre puntos y a los bordes de la incisión.	10%
9. Manejo de la pinza para recapturar la aguja. No manipulación de la aguja con los dedos.	10%
10. Correcta tensión de la sutura.	10%
11. Adecuada longitud de los cabos.	10%
Exodoncias quirúrgicas y retenciones. Instrumental e injertos	
1. Reconocer el instrumental.	10%
2. Conocer qué nervios se anestesian en función de la zona que estamos tratando.	10%
3. Incisión.	10%
4. Despegamiento.	10%
5. Uso de la mano opuesta.	10%
6. Protección del nervio lingual.	10%
7. Osteotomía.	10%

8. Maniobras de luxación.	10%
9. Sutura.	10%
10. Medición del injerto y trasposición de la medida a la zona donante (uso de plantilla)	5%
11. Fijación.	5%

Reanimación cardiopulmonar básica

1. Asegurar la zona. Retirada de instrumental odontológico y colocación del paciente en sitio adecuado.	5%
2. Diagnóstico. Consciencia, respiración y pulso.	10%
3. Reparto de tareas.	5%
4. Llamada de emergencia.	5%
5. Posición lateral de seguridad.	10%
6. Permeabilidad de la vía aérea/maniobra frente mentón (con dos dedos para elevar la mandíbula)	10%
7. Colocación cánula de Guedel. Tallaje.	10%
8. Identificar la zona para las compresiones.	10%
9. Correcta posición de manos, brazos y tronco para las compresiones.	10%
10. Ritmo adecuado. Protocolo 30:2. Prioridad de las compresiones si procede.	10%
11. Ventilación. Sellado boca-nariz. Ventilación con ambu. Elevación adecuada del pecho.	10%
12. Colocación de los parches del DEA, aislamiento del paciente y seguimiento de las instrucciones.	5%

Ferulización y osteotomías

1. Identificación de fractura favorable.	10%
2. Identificación fractura no favorable.	10%
3. Diseño (simulación a lápiz si procede)/ identificación de osteotomía sagital de Obwegeser-Dal Pont.	10%
4. Diseño (simulación a lápiz si procede)/ identificación de osteotomía vertical de Caldwell-Letterman.	10%
5. Ferulización de Erich. Colocación de férula en la arcada.	10%
6. Ferulización de Erich. Fijación intermaxilar.	10%
7. Ferulización de Ivy. Colocación de las asas.	10%
8. Ferulización Ivy. Fijación intermaxilar.	10%
9. Ferulización quirúrgica. Posicionamiento de miniplacas de osteosíntesis en la mandíbula.	10%
10. Ferulización quirúrgica. Posicionamiento adecuado de los tornillos.	10%

En rojo se destacan los contenidos que el alumno debe superar para poder ser calificado como apto en la asignatura de Cirugía Maxilofacial.

	están organizados con claridad									
11	El porcentaje de importancia de cada tema es adecuado a su utilidad profesional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	El soporte audiovisual de las prácticas facilita la comprensión de la práctica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	La explicación audiovisual demostrativa de las prácticas permite reemplazar la explicación convencional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	La organización de las prácticas permite adquirir los conocimientos previstos de forma progresiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Los contenidos prácticos permiten comprender los conocimientos teóricos que se imparten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	El tiempo dedicado a cada práctica resulta suficiente para su realización y comprensión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Los recursos y materiales utilizados en las prácticas son adecuados para la realización de las prácticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Existe una bibliografía adecuada para la adquisición de los conocimientos que se evalúan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Satisfacción global con las prácticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Califica de 1 a 10 el nivel de conocimientos que consideras tener sobre Cirugía Maxilofacial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VALORACIÓN GLOBAL DE LA EVALUACIÓN										
21	Las evaluaciones prácticas continuadas facilitan la adquisición de conocimientos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	La forma de evaluar las prácticas resulta adecuada para comprobar los conocimientos adquiridos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

OBSERVACIONES

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

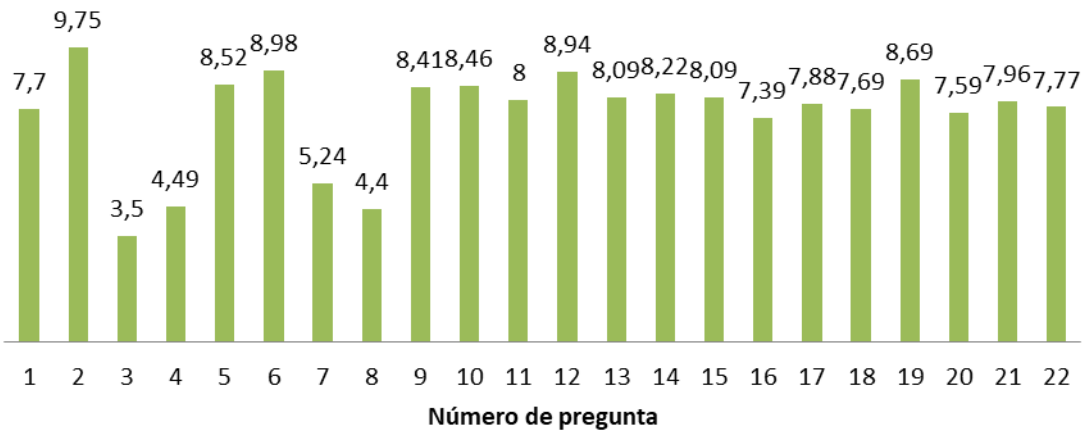
	su conocimiento									
9	Los criterios de evaluación práctica de la asignatura son apropiados para determinar el grado de conocimiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Satisfacción global con el soporte audiovisual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VALORACIÓN GLOBAL DE LA EVALUACIÓN										
11	La realización de los medios audiovisuales facilita la adquisición de conocimientos al alumno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	La forma de evaluar resulta adecuada para comprobar los conocimientos adquiridos por el alumno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

OBSERVACIONES

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

VALORACIÓN ALUMNOS

■ VALORACIÓN



VALORACIÓN PROFESORES

■ VALORACIÓN

