



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2018/2019

Nº de proyecto: 136

Título del proyecto: DESARROLLO Y GESTIÓN DE UN ESPACIO LÚDICO-
EDUCATIVO. UN PROGRAMA MENTOR BASADO EN APRENDIZAJE-SERVICIO

Nombre del responsable del proyecto: María R. Belando Montoro

Centro: Facultad de Educación

Departamento: Estudios Educativos

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

Objetivo general: Promover valores participativos y competencias cívico-sociales en los estudiantes de la asignatura de Teoría de la Educación y de Historia y corrientes internacionales de la educación que se imparten en el primer curso de las titulaciones ofertadas en la Facultad de Educación, así como en estudiantes de cursos más avanzados, a través de un programa de mentoría. Este programa se centrará en el desarrollo y gestión pedagógica de un espacio lúdico para la infancia en situación vulnerable que acude por las tardes a una asociación en el barrio de Entrevías de Madrid. Se pretende así estimular la responsabilidad social de la universidad y el sentido ético de la futura práctica profesional.

El valor fundamental de este proyecto es que responde a los múltiples problemas y necesidades (educativos, afectivos y sociales, entre otros) que presentan ciertos colectivos de menores en situación vulnerable, en este caso, los menores que asisten a la asociación. Durante el curso 2016/2017 se detectó una necesidad de atención socioeducativa. El proyecto actual responde a dichas necesidades y a las demandas de la propia asociación, principalmente a través de acciones lúdicas.

Este proyecto también persigue el desarrollo de las competencias cívico-sociales de nuestros estudiantes. Con la metodología del aprendizaje-servicio los estudiantes que participen en este proyecto podrán no sólo ayudar a los menores con los que trabajen sino asimismo adquirir competencias fundamentales para su formación y profesionalización. Entre otras, "Promover y colaborar en acciones sociales, especialmente en aquellas con especial incidencia en la formación ciudadana", "Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual", "Planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje" y "Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto".

El trabajo a desarrollar se estructura en cinco partes, atendiendo a los siguientes objetivos:

- 1) Formar a los nuevos estudiantes en la metodología del ApS y a las alumnas que participaron en el proyecto del curso pasado en procesos de mentoría.
- 2) Llevar a cabo una experiencia de colaboración social dirigida a la infancia vulnerable integrada en la formación de los estudiantes. En concreto, a través de actividades organizadas en la ludoteca de la Asociación.
- 3) Promover el sentido del compromiso cívico a largo plazo, analizando el impacto obtenido en los menores y en la elaboración de la identidad profesional de los estudiantes participantes. Se realizarán seminarios quincenales en los que se valore la adecuación de las acciones a las necesidades y expectativas de los menores, dificultades en la ejecución de la experiencia, reformulación del proyecto, etc.

4) Estudiar junto con los estudiantes participantes los fundamentos teóricos e históricos que subyacen en la práctica del ApS desde la perspectiva de la teoría y la historia de la educación.

5) Evaluar los resultados. Para ello se diseñará y aplicará un cuestionario de valoración dirigido a los estudiantes participantes, así como sendos protocolos de entrevistas a realizar con los niños/as destinatarios del servicio, y se analizarán los resultados. También se diseñará y construirá una guía didáctica que recoja el trabajo de campo de las estudiantes.

6) Difundir los resultados. Este quinto objetivo se concreta en las siguientes actividades:

-Difusión de las actuaciones y logros en las "III Jornadas de formación sobre la metodología de aprendizaje-servicio en la universidad" que se organizarán en la F. de Educación.

-Presentación de comunicaciones a diversos congresos nacionales e internacionales.

-Depósito del informe de los resultados en el repositorio digital de la UCM.

2. Objetivos alcanzados

Sobre el primer objetivo, relacionado con la formación de las estudiantes, se ha llevado a cabo principalmente a través del material docente sobre la metodología del aprendizaje-servicio elaborado por el equipo de trabajo a principios del curso 2016/2017, revisado y actualizado tanto para el PIMCD del curso 2017/2018 como para el actual. Además, se actualizó el material elaborado para el PIMCD del curso 2017/2018 sobre formación en procesos de mentoría con estudiantes universitarios.

El segundo objetivo se centraba en el desarrollo de una experiencia de colaboración social dirigida a la infancia vulnerable integrada en la formación de los estudiantes. La colaboración con la Asociación del barrio de Entrevías de Madrid, ha hecho posible el logro de este objetivo. El motivo de la selección inicial de este centro (se colabora con este centro desde inicios del curso 2016/2017) fue su trabajo con niños en riesgo de exclusión social. Las estudiantes participantes en el proyecto llevaron a cabo la gestión pedagógica de la ludoteca (el equipo de trabajo del PIMCD se responsabilizó de la dotación de los recursos necesarios y construyó la ludoteca en diciembre de 2016) y también atendieron a una demanda del centro relativa a la ayuda en la realización de los deberes escolares de los niños usuarios del centro.

Para el tercer objetivo, relacionado con el compromiso cívico, las estudiantes han progresado notablemente a lo largo de toda su participación en el proyecto, manifestando un gran interés por continuar con la colaboración iniciada con el centro y los menores usuarios. En este sentido cabe destacar que tanto los responsables del centro como los propios menores han reconocido su agradecimiento por la labor de las estudiantes. Paralelamente, la participación en el proyecto también ha favorecido la elaboración de la identidad profesional de las estudiantes.

La información detallada en los siguientes puntos ha sido extraída de los diferentes encuentros, reuniones y seminarios formativos y de seguimiento mantenidos con las participantes en el proyecto a lo largo del curso académico. A través de la misma, pueden considerarse alcanzados los objetivos propuestos:

-Se ha conseguido desarrollar un sentido de compromiso cívico con la entidad y con los menores, se ha constatado cómo la implicación de los estudiantes ha ido progresando y desarrollando un proceso interiorizado de aprendizaje-servicio. Este sentimiento, expresado por las estudiantes, de compromiso cívico e implicación, se ha materializado en la decisión de gran parte del grupo de estudiantes de continuar colaborando con la entidad, participando en actividades y en el campamento que organiza la asociación en verano.

-Para todas las estudiantes participar en el proyecto ha supuesto un paso hacia delante en su formación como docentes y también en su desarrollo personal.

-Las estudiantes han valorado muy positivamente la participación en el proyecto, han reconocido que han desarrollado competencias para la docencia, han reforzado conocimientos que ya han visto en clase y también han adquirido competencias procedimentales y actitudinales. En definitiva, el proyecto ha cumplido con sus expectativas, les ha permitido desarrollar un compromiso cívico y han desarrollado competencias para la práctica educativa y su desarrollo personal.

El cuarto objetivo estaba relacionado con el estudio de los fundamentos que subyacen en la práctica del ApS desde la perspectiva de la teoría y la historia de la educación. Sobre ello se ha realizado una aproximación al contexto histórico del barrio donde está ubicada la Ludoteca y las diversas actuaciones se han apoyado en las bases teóricas e históricas del ApS. Para todo ello, las estudiantes han contado con el apoyo y el asesoramiento de los tutores, los cuales son docentes e investigadores especializados en estas áreas, así como en la metodología docente de Aprendizaje Servicio.

El quinto objetivo ha permitido, por un lado, realizar un seguimiento del trabajo realizado por las estudiantes relacionado con la metodología Aprendizaje-Servicio a través de fichas en las que se analizaron aspectos como: detección de las necesidades, planteamiento de los objetivos de aprendizaje y de servicio, recursos necesarios y planteamiento de actividades, su puesta en práctica y la evaluación. Este objetivo ha facilitado poder obtener mejores resultados en las competencias profesionales y sociales de las estudiantes. Por otro lado, se aplicó el cuestionario sobre la evaluación de la metodología Aprendizaje-Servicio dirigido a las estudiantes del proyecto elaborado anteriormente. En la actualidad se están analizando los resultados.

Se ha tomado como referencia una de las formas de recogida de datos utilizadas en los estudios etnográficos, el cuaderno de campo. Esta ha sido la herramienta de registro fundamental para el alumnado participante en el proyecto. En dicho cuaderno el alumnado ha vertido de manera sistemática los hechos y vivencias más significativas tanto a nivel personal como profesional. Posteriormente, los datos se han volcado en un diario de campo en el que, por una parte, se describía de manera objetiva los hechos y por otra, se efectuaban las inferencias personales al respecto. Después, cada participante ha subido su diario al campus virtual del proyecto para su valoración por parte del equipo del proyecto. Con ello se pretendía que la participación en el proyecto por parte del alumnado contara con un proceso de reflexión personal y crítica, así como de autoevaluación.

El sexto objetivo se centraba en la difusión de los resultados. Esto se ha llevado a cabo a través de la participación de varios miembros del equipo de trabajo en diversos congresos: un Simposio en el IX Congreso Nacional y I Europeo de Aprendizaje-Servicio Universitario celebrado en la UAM (septiembre de 2018), una comunicación en la 44th Conference of the Association for Moral Education y un póster en el IV Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud (ambos en noviembre de 2018) (ver detalle en apartado 5).

El equipo organizó la III Jornada de Formación sobre la metodología de Aprendizaje-Servicio celebrada en la Facultad de Educación de la UCM en diciembre de 2018. El grupo de estudiantes que realizan las tareas de mentoría en el PIMCD participaron en la mesa redonda sobre “El aprendizaje-servicio en la universidad: la voz de los estudiantes” (Se adjuntan fotos y díptico de las Jornadas). Varios profesores del PIMCD organizamos una mesa redonda en la XIV Semana Cultural de la Facultad de Educación (abril de 2019) en la que se expuso la experiencia por parte de los estudiantes del proyecto. La profesora María Belando realizó actividades académicas de difusión del PIMCD en la Universidad Autónoma de Baja California (México) en mayo de 2019 (Ver en anexo fotos).

3. Metodología empleada en el proyecto

El aprendizaje servicio es una metodología innovadora que se orienta a mejorar la calidad de la docencia universitaria a la vez que se presta un servicio a la comunidad. Constituye una integración de los contenidos curriculares en la práctica, con la mirada puesta en la mejora del entorno comunitario, lo que dota al aprendizaje de un significado social. El ApS, en palabras de Carrica (2017) “es un método de enseñanza-aprendizaje intencional y estructurado en el que se da la coexistencia de dos componentes clave: los objetivos de aprendizaje académico y los objetivos de servicio a la comunidad. Los proyectos de ApS otorgan también un papel relevante a la reflexión, que es lo que posibilita la conexión entre aprendizaje y servicio”.

El profesor se convierte en una guía del proceso de aprendizaje. Para ello, se siguió las fases propuestas por The Corporation for National and Community Service (2005, pp. 2-3) que han permitido dar respuesta a los objetivos del proyecto en beneficio de los estudiantes y la asociación:

1. Identificación del problema y preparación. Se trata del estudio de las necesidades del lugar con la intención de plantear objetivos y metas del aprendizaje. Además, se determina el alcance y la secuencia de las actividades planteadas y su posible orientación y entrenamiento en el desarrollo de las mismas.
2. Actividad de servicio. Se centra en las necesidades de la comunidad a través del contacto con los receptores, se busca el proceso o producto que beneficie a la misma. Este punto está enfocado a producir cambios, así como la reflexión en su desarrollo y sus progresos.
3. Celebración, premiación y planificación futura. Este punto trata de reconocer el esfuerzo de estudiantes y comunidad. De igual modo, tener la posibilidad de planificar proyectos futuros incorporando los aprendizajes y dirigidos a la solución de problemas y necesidades de una ciudadanía activa.
4. Reflexión. Se trata de acercarse profundamente a la experiencia. Con la reflexión se intenta incentivar a conectar los conceptos, analizar, sintetizar y evaluar la experiencia. Igualmente, se incrementa el aprendizaje académico, mayor compromiso, desarrollo moral y responsabilidad social.

Carrica-Ochoa, S. (2017). La educación emocional del docente y su labor: una experiencia de aprendizaje-servicio en la universidad y su evaluación. *Contextos educativos*, 20, 147-164.

The Corporation for National and Community Service. (2005). *Quick guide: Curriculum development for K-12 Service-Learning*. RMC Research Corporation: Denver.

4. Recursos humanos

El equipo está compuesto por profesores y estudiantes de doctorado del departamento de Estudios Educativos con amplia experiencia en la metodología de aprendizaje-servicio tanto en proyectos de innovación como en proyectos de investigación.

Además, en el equipo se integran profesores de varias escalas docentes: Profesora Titular, Contratado Doctor, Ayudante Doctor y Asociado, además de dos estudiantes de doctorado becarias de FPU, y una doctoranda con experiencia en PIMCD de esta temática en los últimos cursos académicos.

Los profesores son los siguientes:

María Remedios Belando Montoro, María Rosario González Martín, Juan Luis Fuentes Gómez-Calcerrada, Jon Igelmo Zaldivar y Esteban Tejada Fernández.

Los estudiantes de doctorado que han formado parte del equipo son:

María Aranzazu Carrasco Temiño, Silvia Sánchez Serrano y María del Prado Martín-Ondarza Santos.

5. Desarrollo de las actividades

Durante el curso 2018/2019 se han desarrollado diversas actividades relacionadas con este PIMCD. De ellas se seleccionarán a continuación las más relevantes.

En primer lugar, y en relación con el programa de mentoría, se ha llevado a cabo por tres tutores, tres mentores y once estudiantes del primer curso del Doble Grado en Educación Infantil y Pedagogía, los cuales han realizado un servicio de apoyo en la asociación mencionada del barrio de Entrevías de Madrid. A lo largo del desarrollo del programa se han mantenido cinco reuniones para realizar un seguimiento del funcionamiento de la mentoría, las acciones a realizar y la coordinación de actividades específicas llevadas a cabo en los seminarios de formación del proyecto donde se inscribe este programa. Así mismo este seguimiento se ha realizado también a través de correos electrónicos y de los seminarios mensuales.

El programa se ha desarrollado correctamente. Los mentores han mostrado compromiso con su función, lo cual era un aspecto importante dentro de sus funciones. Las actuaciones que han llevado a cabo las han desarrollado bien, han establecido canales de comunicación con las estudiantes y han visitado la ludoteca una tarde por semana (alternando el día cada semana) para prestar su apoyo, el cual no ha sido requerido frecuentemente por parte de las estudiantes mentorizadas dado que según han expresado, los monitores y responsables de la ludoteca donde han prestado el servicio las han apoyado en todo momento, resolviendo sus dudas y dificultades con inmediatez, lo cual nos indica la buena relación establecida entre ambas partes y el buen desarrollo del servicio.

En la evaluación del programa las propias estudiantes han expresado que veían la utilidad de las figuras de mentoría, pero asimismo han destacado la importancia de que éstas fueran personas que actuasen desde un plano mucho más presencial, señalando la importancia de la inmediatez a la hora de solucionar sus dudas o las diferentes problemáticas surgidas al prestar el servicio, así como la necesidad de que estas personas compartiesen y conociesen el mismo contexto y servicio.

Otro aspecto de mejora que se ha detectado es que la fase para establecer una relación de confianza entre mentoras y mentorizadas ha sido más larga de lo previsto, viéndose favorecida en el tiempo con los encuentros en los seminarios celebrados mensualmente. Por ello se piensa que quizá esta se podría haber realizado mejor si parte de la formación en ApS se hubiera realizado de manera presencial y junto a los mentores antes de empezar a realizar el servicio.

En segundo lugar, y por su vinculación a los objetivos de la propia metodología del ApS, se hará referencia a los seminarios de seguimiento realizados en la Facultad de Educación con las estudiantes participantes en el proyecto. A través de estos seminarios se ha introducido a las estudiantes en la metodología de aprendizaje-servicio, se ha organizado la colaboración con el centro receptor del servicio, se han resuelto dudas sobre la formación en aprendizaje-servicio y el diario de campo y se han puesto en común las necesidades detectadas en el centro. Además, y atendiendo a una propuesta del centro en relación con la ludoteca, uno de los seminarios se centró en elaborar y valorar diferentes propuestas educativas, teniendo en cuenta los destinatarios de cada actividad y los estudiantes que se encargarían de llevarlo a

cabo. La propuesta educativa que realizaron fue desarrollar un programa de actividades con el juego como elemento principal, sobre el que tratarían contenidos educativos como: cooperación, cohesión de grupo, resolución de conflictos, educación en valores e igualdad. En un seminario posterior se propusieron varios talleres para realizar con los menores.

En el último seminario se hizo la evaluación del proyecto. Se mencionan a continuación las principales conclusiones:

- Competencias que han adquirido y aquellas que han desarrollado con la participación en el proyecto. Las estudiantes destacan las competencias profesionales y procedimentales, así como estrategias y habilidades para el trabajo con menores, capacidad para establecer pautas de comportamiento, criterios para la resolución de conflictos y la gestión de las emociones en la relación educativa. También destacan el desarrollo de la capacidad de autogestión y orientación para la acción educativa. Como ejemplo se comenta la propuesta de actividades que realizaron. Esta propuesta respondía a problemas que habían observado a partir de la práctica educativa y la relación con los menores. A medida que han ido conociendo a los menores, sus características personales y especialmente también las características familiares, han podido identificar y detectar necesidades de intervención educativa.
- Conocimiento y teoría vs práctica educativa. Se reflexionó sobre las aportaciones que la teoría y la práctica realizan para el desarrollo profesional.
- Sobre el proceso de formación y aprendizaje, las estudiantes también destacan la labor que han realizado educadores de la asociación. Estos les han guiado y apoyado en todo el proceso a lo largo del proyecto.
- Participación en actividades, reuniones, etc. Comentan que se han quedado con ganas de poder participar mucho más en las actividades de la asociación: participar en reuniones con las familias de los menores y extender en el tiempo la participación en el proyecto.
- Participación en el proyecto de Aprendizaje-Servicio. En general, las estudiantes valoran muy positivamente la participación en el proyecto y su metodología. También han subrayado que la experiencia les ha aportado tanto a nivel formativo y pedagógico como a nivel experiencial y humano.

El equipo de trabajo del PIMCD también ha participado en la organización de diversas jornadas en las que, asimismo, se han presentado resultados del proyecto:

- 1) El equipo organizó la III Jornada de Formación sobre la metodología de Aprendizaje-Servicio celebrada en la Facultad de Educación de la UCM los días 12 y 13 de diciembre de 2018. El grupo de estudiantes que realizan las tareas de mentoría en el PIMCD participaron en la mesa redonda del día 12 sobre “El aprendizaje-servicio en la universidad: la voz de los estudiantes” con la intervención “La mentoría en el ApS” (Se adjuntan fotos y díptico de las Jornadas en el anexo 1) y
- 2) Varios profesores del PIMCD (J.L Fuentes, E. Tejada y M. Belando) organizamos una mesa redonda en la XIV Semana Cultural de la Facultad de Educación (abril de

2019) en la que se expuso la experiencia por parte de los estudiantes del proyecto (en el anexo 2 figura el programa de la Semana Cultural).

La profesora María Belando realizó actividades académicas de difusión del PIMCD en la Universidad Autónoma de Baja California (México) del 19 al 26 de mayo de 2019. En concreto, una conferencia a los estudiantes de la Maestría en Educación sobre el proyecto de innovación y reuniones de trabajo con el cuerpo académico "Gestión y Administración de Sistemas Educativos" (se adjuntan fotos en anexo 3).

Otras actividades de difusión del trabajo del PIMCD (comunicaciones/ponencias a Congresos) (se adjuntan fotos en anexo 4):

- Juan Luis Fuentes coordinó el Simposio "Abriendo líneas de investigación y acción en torno al ApS en la Educación Superior" en el IX Congreso Nacional y I Europeo de Aprendizaje-Servicio Universitario celebrado en la Universidad Autónoma de Madrid, el 21 y 22 de septiembre de 2018. En dicho simposio varios miembros del equipo presentamos cuatro comunicaciones:
 - o De las Congregaciones Marianas del siglo XVI al Aprendizaje Servicio: la educacionalización de la filantropía en las universidades de los jesuitas. Jon Igelmo y Ángela García Pérez
 - o Bases pragmáticas del ApS en la universidad: reflexividad y destasación del tiempo educativo. Gonzalo Jover y Silvia Sánchez Serrano
 - o Papel de las redes sociales y los blogs en la difusión e impacto del servicio a la comunidad. Análisis de las experiencias de aprendizaje-servicio en las universidades españolas. María R. Belando Montoro y María Aranzazu Carrasco Temiño
 - o Proyecto Mi recreo: Comprender el espacio como recurso pedagógico. Juan Luis Fuentes, Prado Martín-Ondarza y M^a del Rosario González Martín
- Juan Luis Fuentes, Silvia Sánchez, Prado Martín-Ondarza y M^a del Rosario González presentaron otra comunicación sobre el PIMCD en la 44th Conference of the Association for Moral Education celebrada en noviembre de 2018 en Barcelona.
- María Aranzazu Carrasco presentó el póster "El compromiso a través del Aprendizaje Servicio" en el IV Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud celebrado del 21 al 23 de noviembre de 2018 en Madrid.

6. Anexos

Anexo 1_ III Jornadas de formación sobre la metodología de aprendizaje-servicio en la universidad (diciembre, 2018)

Lugar de celebración

Facultad de Educación - Centro de Formación del Profesorado
c/ Rector Royo Villanova, nº1 28040 Madrid
Universidad Complutense de Madrid

La estación de Metro más próxima es Vicente Aleixandre (línea 6) salida a Juan XXIII. También se encuentra muy próxima la estación Franco Rodríguez (línea 7), salida a Pablo Iglesias por el ascensor.
Las líneas de autobús más cercanas son: Circular, 45 y 132.

Destinatarios

Estudiantes de grado y posgrado de la UCM, contratados doctorales de FPU y FPI, como parte de su formación docente anual, profesorado universitario y de educación secundaria, primaria e infantil.

Financiación

Convocatoria de ayudas para la financiación de proyectos de investigación Santander-Universidad Complutense de Madrid 2016.

Comité Organizador

Dr. Juan Luis Fuentes Gómez-Calcerrada
Dr. David Carabantes Alarcón
Dr. Andrés Arias Astray
Dr. Esteban Sánchez Moreno
D^a María Aranzazu Carrasco Temiño
Dr. María Belando Montoro
D^a Silvia Sánchez Serrano
D^a Prado Martín Ondarza
D^a Paloma Redondo Corcobado
D. Javier Bermejo Fernández-Nieto
D. Víctor León Carrascosa

Colaboran:


UNIDAD DE DIVERSIDAD
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
Oficinas para el Retosocero Europeo
Participación y Oportunidades
Madrid


Facultad de Educación
Centro de Formación del Profesorado
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID


Facultad de Enfermería,
Fisioterapia y Podología
Universidad Complutense de Madrid


UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL



**III JORNADAS DE FORMACIÓN
SOBRE LA METODOLOGÍA DE
APRENDIZAJE-SERVICIO**

12 y 13 de diciembre de 2018
Facultad de Educación
Universidad Complutense de Madrid

Miércoles, 12 diciembre

El Aprendizaje-Servicio en la Universidad

9:30h Inauguración de la Jornada

- Guillermo Mañanes, Consejero Técnico de la Oficina de Proyectos, Ayuntamiento de Madrid
- Gonzalo Jover, Decano de la Facultad de Educación, UCM
- Juan Luis Fuentes, Delegado del Decano para Relaciones Comunitarias de la Facultad de Educación, UCM

10:00h Mesa Redonda: Resultados de un Proyecto de Investigación Interdisciplinar sobre ApS

- Coordina: María Aranzazu Carrasco Terriño
- Andrés Arias, Prof. de la Facultad de Trabajo Social, UCM
 - David Carabanteo, Prof. de la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología, UCM
 - Juan Luis Fuentes, Prof. de la Facultad de Educación, UCM

11:30h Café

12:00h Conferencia

- Coordina: Silvia Sánchez Serrano
- Pedro Uruñuela, Inspector

14:00h Comida

16:00h Mesa Redonda: Proyectos de Aprendizaje Servicio en la Universidad Complutense

- Coordina: Víctor León Carrascosa
- María José Valderrama Conde, Profesora de la Facultad de Biología, UCM
 - Juanita Bagés y Ángel Sesma, Profesores de la Facultad de Bellas Artes, UCM
 - Santiago Herrero Domínguez, Profesor de la Facultad de Química, UCM
 - Araceli del Pozo, Marta Ruiz Corbella y Juan García Gutiérrez, Facultades de Educación, UCM y UNED
 - Mercedes Ávila Francés, Profesora del Área de Sociología, Universidad de Castilla-La Mancha

17:30h Café

18h Mesa Redonda: El aprendizaje servicio en la universidad: la voz de los estudiantes

- Coordina: Prado Martín-Ondarza
- Proyecto NOOC, Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología, UCM
 - La mentoría en el ApS., Facultad de Educación, UCM
 - De la neurociencia a la docencia, Facultad de Educación, UCM
 - Mi Recreo, Facultad de Educación, UCM

Objetivos

- Promover la implantación, el desarrollo y la permanencia de la metodología del Aprendizaje Servicio en la Universidad Complutense y en otros niveles educativos, teniendo como fin el compromiso cívico de las instituciones educativas y de toda la comunidad.
- Difundir experiencias de Aprendizaje Servicio desarrolladas en diferentes áreas disciplinares de la Universidad Complutense y de otras instituciones educativas.
- Establecer contactos entre instituciones educativas implicadas en proyectos de Aprendizaje Servicio para la creación de redes de intercambio y cooperación interinstitucional.

Jueves, 13 diciembre

El Aprendizaje-Servicio en otros niveles educativos

10:00h Inauguración de la Jornada

Experiencias de Aprendizaje Servicio en la educación no universitaria

- Ismael Sanz, Director General de Becas y Ayudas al Estudio, Comunidad de Madrid
- Esteban Sánchez Moreno, Delegado del Rector para la Diversidad y el Medio Ambiente, UCM
- Gonzalo Jover, Decano de la Facultad de Educación, UCM
 - CEIP Nuestra Señora de la Soledad, Cubas de la Sagra
 - Colegio Fundación Caldeiro, Madrid
 - IES Vega del Jarama, San Fernando de Henares
 - IES Menéndez Pelayo, Getafe
 - Madrid Salud, Vallecas

11:30h Café

12:00h Conferencia

- Coordina: Juan Luis Fuentes
- Nieves Tapia, Directora del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS), Argentina

13:30h Clausura de la Jornada

- Pilar Herreros de Tejada Macua, Vicerrectora de Estudios, UCM
Gonzalo Jover, Decano de la Facultad de Educación, UCM



Anexo 2 Programa Semana Cultural (abril, 2019)

SEMANA CULTURAL EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN La entrada es libre y gratuita

Lunes 1 de abril SESIÓN DE MAÑANA

10:00-10:15 → Apertura de la semana cultural por parte del Sr. Decano de la Facultad. Sala de Grados Clara Campoamor
10:15-12:00 → Mesa redonda: *Inclusión, diversidad, visibilidad*. Participan: Dña. María Luisa Berdud Murillo, Fundación Síndrome de Down de Madrid. Dña. Bienvenida Sánchez Alba, Directora del Programa STUNIN. D. Mariano Fresnillo, Periodista y escritor. D. Jorge Ramos Moreno, Responsable del servicio de empleo de PAUTA. D. David Tanarro Colodrón, Coordinador Programa Liceo Achalay Diversidad. Modera: D. Luis Fernando Vilchez Martín. Sala de Grados Clara Campoamor
10:15-11:30 → Mesa redonda: *¿Sabías que el Museo es una Escuela II? Estrategias de acercamiento entre la institución educativa y la institución cultural*. Participan: Dña. Macu Ledesma, Subdirección de Bellas Artes, Consejería de Cultura Turismo y deportes. Pedagogías Invisibles (Sala Alcalá, 31 y Museo Picasso de Buytrago de Lozoya. Sala de Arte Fundación Banco Santander). D. Rufino Ferreras y Dña. Ana Andrés (Museo Thyssen). Proyectarte (Sala Canal). Organiza y Coordina: Dña. Marta García Cano. Aula 1603
10:30-12:00 → Taller: *Edico: editor científico para personas con discapacidad visual en el aula*. Ponente: Dña. María Gujardo Mata-García IP y Coordinadora del Proyecto Edico en colaboración con la ONCE. Coordina: Dña. Covadonga Ruiz de Miguel. Aula 1301
13:00 → Visita guiada a la exposición *En el Año Internacional de la Tabla Periódica de los Elementos Químicos. Enrique Moles: Profesor e Investigador*. Coordina: D. Francisco A. González Redondo. Biblioteca
13:00-15:00 → III Concurso Lectura en voz alta. Coordinan: Dña. Silvia Eva Agosto Riera y D. Pedro Hilario. Sala de Conferencias Miguel de Cervantes
13:30-14:30 → Actuaciones de expresión corporal. Coordina: D. Miguel Ángel Sierra Zamorano. Por el edificio de la Facultad

SESIÓN DE TARDE

16:30-17:00 → Recital de poesía a cargo de Amanda Gorman. Coordina: Dña. Anna J. Steele. Aula 1501.
17:00-18:00 → Jornada de Difusión de Másteres. Participan: Coordinadores de los Másteres de la Facultad. Coordina: D. Roberto Cremades Andreu. Sala de Conferencias Miguel de Cervantes
18:00-19:30 → Charla-coloquio con la autora del libro *Los niños de Lemóniz*. Dña. Estela Baz. Presentan: Dña. María Jiménez Ramos y Dña. Coral González Barbera. Sala de Conferencias Miguel de Cervantes
18:30-20:00 → Conferencia-coloquio: Comunidad gitana y sistema educativo. Coordina: D. Fernando Morión Fernández. Asociación Juvenil Gitana Aira Nuevo Coló. Sala de Grados Clara Campoamor
19:30 → CIERRE DE SESIÓN

Martes 2 de abril

SESIÓN DE MAÑANA

10:00-14:00 → Jornada de Puertas Abiertas Facultad de Educación. Visita de estudiantes de Secundaria, Bachillerato y FP. Taller de toma de decisiones "Vocación en el fogón" y "Un viaje al futuro". Organiza: SOU. Aula Magna
10:30-12:30 → Mesa Redonda: *Universidad y Compromiso Social: Experiencias de Aprendizaje Servicio desde diferentes Perspectivas*. Coordinan: Dña. María Belando Montoro y D. Juan Luis Fuentes Gómez-Calcerrada. Aula 0205
11:00-12:30 → Conferencia-coloquio: *Visibilidad de los Derechos Humanos: prevención para la tortura y feminicidios*. Ponente: Dr. Emilio Ginés Santidrián (Comité Europeo de Prevención de la Tortura en Estrasburgo). Coordina: D. José Ignacio Ortega Cervigón. Sala de Conferencias Miguel de Cervantes
12:30-14:00 → Mesa Redonda: *Pablo Montesino: educador de un pueblo*. Participan: D. Rufino González Blanco. D. Evaristo Nafra López y D. José María Parra Ortiz. Coordina: Dña. Bienvenida Sánchez Alba. Sala de Juntas y Consejos María Montessori
13:00-15:00 → Mesa redonda: *Los proyectos musicales como herramienta de transformación individual y social*. Organiza y Coordina: Dña. Albina Cuadrado. Sala de Conferencias Miguel de Cervantes
13:30-15:00 → Taller de Primeros auxilios. Ponente: Dr. D. Antonio González-Garzón. Coordina: Dña. Margarita Martín Martín. Aula 0202
13:30-14:00 → Recital de poesía a cargo de Amanda Gorman. Coordina: Dña. Anna J. Steele. Aula 1501

SESIÓN DE TARDE

15:00-17:00 → Conferencia: *Trastorno específico del lenguaje (TEL) y familia*. Ponente: Asociación de personas con Trastorno Específico del Lenguaje de Madrid (ATELMA). Coordina: Dña. Esperanza Vergara. Sala de Conferencias Miguel de Cervantes
17:00-18:00 → Recital: *Un pulso herido (vida y obra de Federico García Lorca)*. Organiza: Grupo Zanfonia. Música: Dña. Desiré García. Plástica: Dña. Marta Lage. Expresión corporal: Dña. Rosaura Navajas. Imagen y coordinación: Dña. Julia Valenzuela. Dramaturgia y dirección: Dña. Esperanza Bartolomé. Aula Magna Pablo Montesinos
19:00-20:00 → Actuación del Coro de la Facultad de Educación. Organizan y Coordinan: D. Luis M. Noain Calabuig y D. Joaquín F. Huéscar Párraga. Aula Magna Pablo Montesinos
20:00 → CIERRE DE SESIÓN

Miércoles 3 de abril

SESIÓN DE MAÑANA

10:30-12:30 → Taller: *Coloured Glasses*. Ponente: YOUTH FOR UNDERSTANDING, YFU España, reconocido y financiado por Erasmus+ y la UNION EUROPEA Coordina: Dña. Anna Jutta Steele. Aulas 2201 y 2202
12:30-13:30 → Taller: *Experiencias de vida dentro y fuera de la cárcel. Impartido por exreclusos y familiares*. Coordina: D. Alejandro Asenjo Bascañana. Asociación ALUCINOS La Salle. Coordina: Dña. Covadonga Ruiz de Miguel. Aula 0205
12:30-14:00 → Mesa de diálogo *Diálogo sobre Educación para el presente tecnocientífico: potenciar la conciencia*. Participan: D. Carlos Pélaez Paz y D. José Ángel López Herrerías. Coordina: Dña. Consuelo Moreno García. Sala de Conferencias Miguel de Cervantes
13:00 → Visita guiada a la exposición *En el Año Internacional de la Tabla Periódica de los Elementos Químicos. Enrique Moles: Profesor e Investigador*. Coordina: D. Francisco A. González Redondo. Biblioteca
13:30-14:30 → Actuaciones de expresión corporal. Organiza y Coordina: D. Miguel Ángel Sierra Zamorano. Por el edificio de la Facultad

SESIÓN DE TARDE

15:00-16:00 → Taller de Bailes de Salón. Organiza y Coordina: Dña. Julia Blázquez Ángel. Aula 0603
15:30-18:30 → Mesa redonda: *Tecnología, educación e inclusión*. Participan: D. Francisco Hortigüela, Directivo de Samsung y D. Enrique Varela, Presidente de FUNTESO. Coordinan: Dña. Esther Rodríguez Quintana y Dña. Silvina Funes Laponi. Sala de Grados Clara Campoamor
18:00-21:00 → III Concurso Lectura en voz alta. Coordinan: Dña. Silvia Eva Agosto Riera y D. Pedro Hilario. Sala de Conferencias Miguel de Cervantes
19:00-20:00- Actuación de la Banda de la Escuela de Música de Manuel Vázquez Montalbán y Carmelo Alonso Bernaldo. Aula Magna Pablo Montesinos
20:00 → CIERRE DE SESIÓN Y CLAUSURA

Anexo 3_ Conferencia en la Universidad Autónoma de Baja California, México (mayo, 2019)



Anexo 4_ Comunicaciones/ponencias a Congresos (curso 2018/2019)







