



UNIVERSIDAD  
**COMPLUTENSE**  
MADRID

Proyecto de Innovación  
Convocatoria 2018/2019  
Nº de Proyecto: 172

Título:

Los alumnos de nuevo ingreso de origen asiático en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. Análisis, estudio y propuestas de acción II. Hacia un Protocolo de Actuación

Responsable: Juan Carlos Cuevas Lanchares  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociología.

Departamento de Ciencia Política y de la Administración.

## 1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto.

El Proyecto es la continuación del ya desarrollado en la convocatoria del curso pasado PIE 2017/222 en el que constatábamos que la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología recibe cada curso académico un mayor número de alumnos de origen asiático que sufren fuertes dificultades en su proceso de adaptación e integración en los diferentes Grados que se imparten en dicha Facultad (Ciencias Políticas, Sociología, Gestión y Administración Pública, Antropología Social y Cultural, Relaciones Internacionales y los Dobles Grados de Derecho y Ciencias Políticas, Relaciones Internacionales y Sociología, Gestión y Administración Pública y Económicas, y Ciencias Políticas y Filosofía).

El alumnado chino constituye uno de los mayores retos que tiene la Universidad Complutense en el esfuerzo por la mejora de la institución en su conjunto y el servicio que da a la sociedad en el proceso de internacionalización de la UCM.

Año tras año, las evaluaciones externas de calidad que atraviesan los diferentes títulos académicos desarrollados en el seno de la institución, señalan que el problema de integración de este numeroso colectivo aún no se ha abordado con eficacia y ello pese a los elevados ingresos que generan a las arcas universitarias y el indudable interés que tiene China como objeto de atención para la mayor universidad de España, la Universidad Complutense.

Este Proyecto de Innovación educativa se hace eco y recoge los estímulos de mejora lanzados por diferentes comités de evaluación externa de Madri+d para afrontar con garantías el difícil reto ante el que nos encontramos. El objetivo último es elevar a nuestra Universidad en los estándares internacionales de calidad, la mejora de la calidad docente y su gestión son ámbitos de actuación tan cruciales como la propia docencia e investigación (Muñoz y Pozo, 2015).

El abandono de los estudios y las distintas dificultades que sufren y generan estos alumnos suponen al día de hoy, según la percepción de la sociedad, la constatación de un fracaso no solo por la responsabilidad que la universidad tiene hacia la sociedad, sino también para la propia Universidad de cara a la internacionalización de sus títulos. Una muestra clara de este interés son las denuncias publicadas en distintos medios de comunicación [https://politica.elpais.com/politica/2018/03/04/actualidad/1520170966\\_204927.html?](https://politica.elpais.com/politica/2018/03/04/actualidad/1520170966_204927.html?) [https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2018-0227/universidad-espanola-regala-titulaciones-a-chinos\\_1527656/](https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2018-0227/universidad-espanola-regala-titulaciones-a-chinos_1527656/)

Ante las elevadas cifras de fracaso escolar, que este colectivo lidera en términos relativos, se impone encarar la situación con contundencia, y esta es una de las vías, a través de una propuesta sensata de investigación e innovación docente. El problema que surge y que carece aún de una respuesta sistemática y eficaz, es saber con certeza cómo evitar ese fracaso. Se trata de alumnos que se relacionan menos con el colectivo mayoritario de compañeros, que a diferencia de ellos, sí tienden a hablar la lengua castellana con fluidez, y sí pueden socializar con normalidad. Esa desconexión originaria respecto al medio social del aula les genera una dificultad añadida en relación con el resto de alumnos en las distintas titulaciones.

La ausencia de matriculación de alumnos de origen asiático en el Grado de Gestión y Administración Pública (pasando de en torno a 15/20 alumnos por aula en primer Curso, a ninguno este), nos ha obligado a modificar parte de la estrategia que pretendíamos desarrollar.

## 2. Objetivos alcanzados.

Como continuidad del Proyecto presentado en 2017 (PIE 2017/222), las líneas en las que nos ubicamos son las propias de un Proyecto de Innovación Educativa ya desarrollado en su primera fase. Entre los aspectos más destacables, como ADN esencial de este Proyecto, está el esfuerzo decidido por la internacionalización de la docencia en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, así como las propuestas para fomentar la igualdad e inclusión, en un primer momento y como objetivo prioritario, del alumnado chino, aunque no sólo de este.

Tras la conclusión del Proyecto, al tratarse de la continuidad de un PIE previo, hemos diseñado herramientas de aprendizaje ya contrastadas para las nuevas generaciones de estudiantes chinos, así como nuevas metodologías que incorporan los datos obtenidos de los estudiantes de nuevo ingreso para implementar medidas de innovación en enseñanza presencial, semi-presencial y a distancia.

Todo este conjunto de medidas son, en último término, iniciativas claves para la mejora de la docencia que se reflejará en la evaluación de la satisfacción de los estudiantes y su implicación en los procesos de evaluación de la calidad, de mejora de la calidad y de la gestión académica, evitando así el proceso de degradación de la universidad pública (Lorente, 2015).

Se imponía la necesidad de obtener datos fiables contrastados de la procedencia de estos alumnos, de su nivel cultural y socioeconómico, para poder desarrollar medidas efectivas que facilitaran su plena incorporación a la dinámica académica, en ese sentido saber por qué y para qué han venido a estudiar a la UCM ha resultado clave. No sabíamos quiénes eran, ni por qué estaban aquí, aunque algunas claves ya se habían estudiado en el Proyecto anterior y nos han permitido plantear distintas respuestas, sobre todo en lo que se refiere a los protocolos de acogida en la Facultad.

### Propuestas protocolo de acogida

1. Reunión de bienvenida con el alumnado de primer Curso en general, y el de origen extranjero de nuevo ingreso de toda la Facultad.
2. Reforzamiento y puesta en valor del Punto de Información en la oficina Erasmus (becas, intercambio lingüístico....)
3. Reunión con Instituciones Académicas de los distintos Departamentos de la Facultad.
4. Mentorías.

### **Necesidad básica 1: integración de los alumnos en la Institución.**

1. Recibimiento estudiantes. Acto inaugural del curso, especializado, para que los alumnos sientan que son recibidos en la Universidad. En la misma recepción deben conocer a los mentores culturales en un pequeño refrigerio en el que haya un puesto para sacar el carnet UCM. Es vital que los alumnos dispongan de la tarjeta para poder acceder a los servicios UCM.
2. Si se estima necesario tras la bajada actual de matrículas, Creación de un programa especializado dentro de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología.
3. Mentorización especializada de alumnos de su misma titulación, o parecida, que pueda acompañarles académica y culturalmente. La inserción de estos alumnos en el programa de mentoría normal no funciona porque contamos con la barrera del idioma y con unas dinámicas del grupo de telémacos en la que difícilmente podría integrarse para sacar partido a la mentoría. Esta mentoría debe tener en la medida de lo posible un carácter personalizado y, a su vez, un nivel colectivo en tanto que se junten varios mentores culturales y tiendan a organizar el mayor número posible de actividades.
4. Sería imprescindible reforzar el dominio del idioma con la realización de un curso intensivo de español.
5. Asignación de profesores-tutores.

## **Necesidad básica 2: preparación de la docencia.**

1. Asignación de profesores-tutores que se apunten al programa.
2. Realización de material audiovisual desde el que se puede trabajar específicamente con los alumnos asiáticos. El idioma es una barrera y las nuevas tecnologías de las que disponemos actualmente permiten que el alumno pueda reproducir las clases las veces que necesiten para entenderla completamente. Además, hay plataformas en las que se permite el subtítulo en un idioma distinto de manera automática. Estos recursos multimedia en donde se expliquen los temas deben estar situados en el campus virtual. Accesibles y diferenciados. Es un problema contrastado empíricamente que estos alumnos solo puedan estudiar las materias de las distintas asignaturas directamente de los apuntes de la clase cuando tienen dificultades para entender el español.
3. Sería muy recomendable Proporcionar una guía de la carrera con los conceptos más básicos de la misma traducidos en aquellos idiomas que hablen los futuros estudiantes. En la misma guía, deberían recogerse todos los correos útiles para el alumno tales como los de su mentor cultural, su profesor tutor, coordinador de su grado, profesores, etc.
4. En otra guía diferente para que la anterior no se pierda habría que proporcionar información acerca de Madrid: líneas de metro, autobuses, cercanías; así como puntos de interés cultural y todos los establecimientos en los que se proporcione un descuento por ser estudiante de la universidad. Haciendo especial hincapié en la especificidad que supone estudiar en el Campus de Somosaguas.
5. Selección de mentores culturales y formación de los mismos ya que tiene un componente de dificultad añadido con un marcado cariz vocacional.

## **Necesidad básica 3: intercambio cultural.**

1. Se pretende facilitar la matriculación de los alumnos en asignaturas transversales de "cultura española" como por ejemplo Sistema Político español o Historia de España del siglo XX.
2. Organización de actividades culturales por parte de los mentores-culturales. En primer lugar con aquellos telémacos que tengan asignados y en segundo lugar con otros grupos de mentorías de marcado cariz cultural. En tercer lugar aunque no se ha llegado a desarrollar desde la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología sería conveniente organizar algún evento multicultural aprovechando algún aniversario de instituciones supranacionales vinculadas con la ONU.
3. Así mismo llegamos a la conclusión de que sería muy provechoso organizar intercambios de idiomas desde la Facultad, proporcionando un espacio en la cafetería -o en otro lugar- en el que se organicen grupos de conversación turnando el idioma de conversación y los temas.
4. **Realizar una guía práctica** en la que dispongan de frases hechas que puedan aprenderse para facilitar su comunicación dentro de la Universidad y de su día a día en Madrid. Ejemplos: cómo presentarse, cómo pedir la cuenta de un restaurante, etc.
5. Hacer hincapié en la importancia de enseñarles aplicaciones básicas que se usaran en el día a día en Madrid, como el carnet UCM, "whats app" o "transporte Madrid" que tiene integrado todas las rutas de transporte público (metro, bus, autobuses de consorcio, cercanías y metro ligero).

### 3. Metodología empleada en el proyecto.

Metodología y plan de trabajo.

Uno de los primeros pasos adoptados fue la mejora de las encuestas que ya realizamos el Curso pasado (en chino y en castellano) y de las que pretendíamos generar una secuencia de datos cualitativos y cuantitativos que nos permitieran analizar el mayor número de parámetros posibles de estos alumnos. (Desafortunadamente en este curso académico no ha habido ninguna matrícula de estos alumnos en el Grado de Gestión y Administración Pública como venía sucediendo los últimos años).

Se desarrolló el siguiente cronograma:

Junio-Julio- Agosto- Septiembre 2018: - Relaboración de la Bateria de Encuestas, ya realizadas en chino el curso 2017: castellano, inglés, en su caso coreano y fundamentalmente, Chino. Preparación del Acto de bienvenida y búsqueda de mentores chinos que conseguimos y forman parte del Equipo del PIE.

Septiembre- Octubre- Noviembre- Diciembre 2018. Acciones a desarrollar: - Acto de bienvenida, acogida en lengua materna (chino). Incentivación de delegados o Subdelegados con conocimientos del castellano, y fundamentalmente del chino, en los grupos donde la presencia del alumnado de origen asiático sea más numerosa como era el caso del Grado de Gestión y Administración Pública (ejerciendo funciones de mediación). Recogida de datos y análisis secuencial de los cursos 2017/2018 y 2018/2019. - Mentorías específicas con carácter obligatorio que permitieran la asimilación de pautas, de patrones comunes, fáciles de asimilar por parte del alumnado español, europeo incluso, occidental si cabe, pero que generan fuertes complicaciones a los alumnos asiáticos (calendario académico, costumbres sociales....). Se barajó en su caso, con consultas con el Vicedecanato, plantear cursos de inmersión en lengua y cultura española tras ver su disponibilidad, recursos e inquietudes.

Enero- Febrero-Marzo- Abril 2019: - Se redactaron una serie de documentos en lengua materna china que facilitaron un conocimiento certero y riguroso de cuestiones relativas a la historia y la cultura española. Una breve introducción a la historia de España en chino (ver Anexo).

Mayo- Junio 2019: - Conclusiones. Evaluación. Propuestas para la Redacción de un Protocolo de Actuación para el conjunto de la Facultad que se aplicaría a todos los alumnos chinos en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la UCM. Elaboración de informe.

#### 4. Recursos humanos.

Hay que incidir necesariamente en el valor de la composición del grupo de investigación:

- Contamos con dos alumnos de origen chino que conocen a la perfección la cultura china con un inmejorable manejo del castellano (alumna y alumno, aspecto esencial para favorecer la comunicación con los alumnos de nuevo ingreso, algo esquivos) estos alumnos están matriculados en Cuarto Curso del Grado de Gestión y Administración Pública y en Tercer Curso del Grado de Sociología.
- El profesorado aglutina al Coordinador de Mentorías de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, en calidad de responsable del Proyecto, a Coordinadores de Prácticas en diferentes Grados y Máster de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, y a Secretarías y ex-secretarías docentes con amplísima experiencia en la gestión y excelentes valoraciones Docencia a lo largo de los años.
- Contamos también, por segundo año consecutivo, con una componente del PAS muy activa y con gran capacidad para empatizar con el alumnado en dificultades, con una dilatada y contrastada experiencia como secretaria de departamento con un amplísimo bagaje de gestión.
- Colaboran como miembros activos del Proyecto alumnos muy implicados en el proceso de mentorías de la Facultad y todo ello en el marco de un Proyecto Interdepartamental e Interfacultativo que favorece la consolidación del nuevo Departamento de Ciencia Política y de la Administración de la UCM.
- Contamos con profesores, tanto de la UCM, como de la Universidad Carlos III de Madrid que han impartido docencia los últimos años a alumnos de distintas procedencias geográficas entre ellas la República Popular China,

El Proyecto "Los alumnos de nuevo ingreso de origen asiático en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. Análisis, estudio y propuestas de acción II. Hacia un Protocolo de Actuación." se adecua a la perfección con el espíritu que alienta el Programa de Innovación Educativa y ha hecho frente a una necesidad ampliamente contrastada, como avalaron las cartas de interés presentadas en la solicitud de los Coordinadores del Grado de Gestión y Administración Pública, el Profesor Ernesto Javier Carrillo Barroso, y del Grado de Antropología Social y Cultural, la Profesora Isabel Blázquez Rodríguez, que a su vez forma parte del Equipo de este PIE.

Los principales recursos empleados son, esencialmente, el excelente capital humano de la Facultad de Ciencias Políticas, apenas nada frente a lo que ya se ha obtenido económicamente en matrículas de estos alumnos y lo obtenido en transferencia de conocimientos dado el potencial de los acuerdos entre la UCM y las autoridades chinas.

Unos acuerdos, ya firmados, que han dado lugar a la llegada a las aulas de estos alumnos y que el profesorado UCM tan sólo se ha limitado a recibir, con mejor o peor voluntad de acogida, sin mayor información, ni preparación. Se imponía tomar medidas para evitar que lo que era una oportunidad se esfumara, como en parte ha sucedido al menos en el Grado de Gestión y Administración Pública, por falta de iniciativas y medidas concretas. Este Proyecto, con toda su modestia, pretendió ser una de ellas.

## 5. Desarrollo de las actividades.

**La reunión de bienvenida** es un acto en el que se invita a participar al colectivo de estudiantes extranjeros de nuevo ingreso en conjunto, con objeto de informarles acerca de las principales cuestiones que afectan a sus estudios en la facultad y la vida en Madrid.

Este acto está codirigido o coordinado junto con el Vicedecanato de Estudiantes por un representante de nuestro grupo de investigación e Innovación Docente que conoce entre otras las necesidades específicas que muestran los distintos estudiantes extranjeros.

Una acogida adecuada a los estudiantes chinos dentro del hábitat de la Facultad ha de reunir a cualquier estudiante internacional. No es pedagógicamente recomendable que el alumnado chino perciba, desde el inicio, su situación como esencialmente diferente de la del resto de alumnos extranjeros.

Los objetivos principales de la Reunión de bienvenida, que este Curso Académico se desarrollará el día 8 de septiembre, son:

- Informar acerca del programa de mentorías, que contará con alumnos veteranos especializados (en el caso de los estudiantes chinos, contaremos con varios mentores de los últimos cursos de Grado que entiendan chino)
- Ofrecer a los estudiantes toda la información que facilita generalmente la UCM el conocimiento de instalaciones, transportes y vida universitaria. Contamos con una guía específica elaborada por el Coordinador de Mentorías de la UCM el Profesor Miguel Aurelio Alonso García.
- Seleccionar estudiantes de primero de las diversas nacionalidades que haya, con el objeto de que adopten el papel de nodos en una red de información que ponga en contacto permanente a los sub-colectivos extranjeros, por ejemplo, mediante *WhatsApp*. La idea es que sientan la identidad como un colectivo con la misma lengua y cultura y se favorezca así la cohesión grupal, alejando la posible sensación de anomia y hacienda valer la identidad complutense. Los estudiantes estarán en contacto y colaboración con el grupo de Innovación Docente y con los mentores. Las mentorías, tal y como se plantean en la actualidad, solamente pueden ser un complemento a esa construcción de identidad, puesto que los mentores solucionan problemas a partir de la veteranía de sus miembros.

**El punto de información en la oficina Erasmus** es una pieza indispensable para la organización de eventos con estudiantes internacionales. Se les debe informar a los trabajadores acerca de las peculiaridades del alumnado chino y su situación en la facultad. La creación y promoción de una plataforma complutense que sirva para intercambios lingüísticos y que fomente la retroalimentación del idioma español y chino, así como el resto de lenguas que se hablan en la UCM.

Sirva como guía de esta plataforma la que creó hace varios años la Universidad de París y que sería bueno que realizará a la mayor brevedad la Universidad Complutense pensando específicamente en los alumnos de diferentes áreas geográficas:

<https://www.google.com/search?q=programa+de+acogida+universidad+de+par%C3%ADs+est&oq=programa+de+acogida+universidad+de+par%C3%ADs+est&aqs=chrome..69i57j33.8976j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Así mismo hemos detectado la necesidad de incluir una sección en la oficina Erasmus reservada a estudiantes de fuera de la Unión Europea, que debería tomar en consideración la posibilidad de becas de formación práctica dirigidas a alumnos que entre otros idiomas sepan chino, así como otras que incorporen a quienes tengan conocimientos especializados para que trabajen en la elaboración de dicha plataforma. Buscando que se vuelvan a matricular en la Facultad de una forma masiva con un conocimiento contrastado del castellano mediante un certificado B2.

**La reunión con distintas instituciones académicas dentro de los Departamentos** pretende informar a todos ellos acerca de la situación específica del colectivo chino y exponer las principales conclusiones del grupo de innovación docente. Es prioritaria tanto la proposición de un protocolo de actuación y la solicitud de colaboración puntual de los docentes a este efecto, como las distintas aportaciones de apoyo al tratar con los estudiantes chinos.

**Las mentorías** son un pilar esencial sobre el que se sostiene la red de información nodal de los estudiantes chinos. Las mentorías son el punto de conexión entre el coordinador de mentorías y los estudiantes. Estas sirven para dotar a los alumnos de la información académica y el respaldo humano que les permitan conocer el entorno y la vida universitaria. Además, los mentores veteranos se mantienen en contacto con los alumnos de primero que fueron seleccionados como enlaces de información de la red china con el objeto de tener conocimiento de primera mano de todo lo que acontece al colectivo y en su caso poder intervenir.

## **6. Anexos.**

1. Texto bienvenida (redactado en chino).
2. Encuesta. Realizada con el apoyo de los mentores oriundos de la República Popular China.
3. Enlace Pdf Acogida Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. No se adjunta el Documento de acogida elaborado por el Profesor Miguel Aurelio Alonso desde la Mentorías debido a su extensión.
5. Página inicial del texto sobre la historia de España (redactado en chino).



## ANEXO 1

大家好

作为康普大学的一位中国学生，我们代表协调员 Ernesto Carrillo 和所有系里的老师来欢迎你们来到政治学与社会学系里面的公共行政管理专业。

首先要提的呢是针对西班牙语不好的同学们，老师方面让我们强烈建议你们参加康普大学提供的西班牙语课程班，详细资料你们可以在反面看到。

然后在这一年中，你们将会有导师来帮助或通知你们关于即将到来的大学生活中会出现的各种需求，这个导师可能是个学生导师（系里或专业里高年级的学生）也可能是专家导师。重要的一点是如果你们想获得这个帮助你们得先报名（到时候会有导师去你们帮里问你们想不想报名）。

最后再次欢迎你们来到康普大学并祝愿你们可以在公共行政管理专业里得到美好的体验和知识。

## **ANEXO 2**

**CUESTIONARIO Proyecto de Innovación Educativa Los alumnos de nuevo ingreso de origen asiático en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. Análisis, estudio y propuestas de acción.**

**Responsable Prof. Dr. Juan Carlos Cuevas Lanchares**

---

**1. Nombre de la titulación universitaria en curso en la Universidad Complutense de Madrid y Curso académico en el que empezaste tus actuales estudios en Madrid (por ejemplo, 2017/2018).**

**2. Ciudad de nacimiento y provincia**

**3. Cuál es el nombre del último centro donde estudiaste en China. ¿Era privado o público?**

**4. ¿Cursaste estudios de español en China, antes de venir a estudiar en la Universidad Complutense?**

Sí

No

No contesta

**[Si ha respondido “sí” a la pregunta 3] 4.1. ¿Cuántos meses estudiaste español antes de venir a España?**

**[Si ha respondido “sí” a la pregunta 3] 4.2 ¿Cuál era tu nivel de español certificado (por alguna entidad autorizada) al solicitar el visado para viajar España con motivo de tus estudios en la Universidad Complutense de Madrid?**

**5. ¿Cuántos meses has estudiado español desde tu llegada a España?**

**6. ¿En la actualidad tus padres desarrollan alguna actividad laboral?**

Sí, ambos

Sólo mi padre

Sólo mi madre

No, ninguno de ellos

No sabe/no contesta

**[Si ha respondido “sí, ambos” o “sólo mi padre” a la pregunta 4] 6.1. ¿Sector laboral del padre y puesto que ocupa en la actualidad?**

**[Si ha respondido “sí, ambos” o “sólo mi madre” a la pregunta 4] 6.2. ¿Cuál es el Sector laboral de la madre y el puesto ocupado en la actualidad?**

**7. ¿Cuál es tu Barrio o Localidad de residencia actual en Madrid?**

**8. Señala en qué tipo de vivienda vives en la actualidad.**

**a) En un piso de su propiedad.**

**b) En un piso de alquiler, solo.**

**c) En un piso de alquiler, con otros estudiantes chinos.**

**d) En un piso de alquiler, con otros estudiantes españoles o de otros países.**

**e) En un piso de familiares o amigos que ya vivían en Madrid.**

**f) En una residencia universitaria o colegio mayor.**

**9. ¿Estás matriculado en algún curso de español en Madrid?**

- Sí
- No
- No contesta

[Si ha respondido a la pregunta 9 afirmativamente] 9.1. ¿Sabes el nombre de la Academia? ¿Recuerdas aproximadamente cuánto pagas al mes?

10. ¿Te ayudó alguna empresa para realizar el trámite de matriculación en la Universidad Complutense de Madrid?

- Sí
- No
- No contesta

[Si ha respondido a la pregunta 10 afirmativamente] 10.1. ¿Cuál es el Nombre de la empresa? ¿Recuerdas el coste aproximado de sus servicios?

11. ¿Cuál es la valoración general de la acogida que has experimentado en Madrid por parte del entorno social?

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala
- Muy mala
- No contesta

12. La experiencia en tus estudios en la Universidad Complutense de Madrid, ¿coincide con tus expectativas anteriores?

- Sí
- No
- No sabe/no contesta

[Si ha respondido “no” o “no sabe/no contesta” a la pregunta 12] 12.1. Menciona brevemente alguna cuestión que desees destacar de tu experiencia en la Universidad Complutense.

13. ¿Qué es lo que más te gusta de estudiar en esta Facultad de Ciencias Políticas?

14. ¿Qué es lo que menos te gusta de estudiar en esta Facultad?

15. ¿Te habría gustado iniciar unos estudios distintos a los que realizas en la actualidad?

[Si ha respondido “sí” a la pregunta 15] 15.1. ¿Qué te hubiese gustado estudiar?

16. ¿Te habría gustado iniciar tus estudios en un país distinto a España?

[Si ha respondido “sí” a la pregunta 13] 16.1. ¿Dónde te hubiese gustado estudiar?

17. Porcentaje de asistencia a las clases en la Universidad Complutense de Madrid:

- 25%
- 25-50%
- 50-75%
- +75%

**18. ¿Consigues hacerte con suficientes apuntes para poder estudiar las distintas asignaturas?**

- Sí, generalmente tengo buenos apuntes propios.
- Sí, pero también los completo con los de algunos/as compañeros/as.
- A veces tengo dificultades para disponer de materiales suficientes para aprobar mis asignaturas.
- En general, echo en falta cierta ayuda para obtener suficientes materiales.

**19. En los trabajos en grupo, ¿con quién sueles formar los grupos?**

- Con alumnos cuya lengua materna es el chino.
- Con alumnos cuya lengua materna es el español u otra.
- Usualmente trabajo con alumnos de lengua china y española u otra.

**20. ¿En qué te gustaría trabajar cuándo termines tus estudios?**

**21. ¿En qué país te gustaría trabajar cuando termines tus estudios?**

**22. ¿Podrías señalar algún autor y alguna obra de origen chino que esté vinculado con la Ciencia Política y de la Administración?**

### **ANEXO 3**

<https://politicasysociologia.ucm.es/data/cont/media/www/799/untitled%20folder/GUIA%20ESTUDIANTES%20CCPP%20Y%20SOCIOLOG%C3%8DA%20CURSO%202018.pdf>

Habría que tener también muy presente el documento de acogida elaborado desde los servicios centrales de mentorías de la UCM, elaborado en Pdf, del que no disponemos de enlace.

## ANEXO 4

政治学历来把政治的稳定性和宪法的稳定性关联在一起，它还认为有这些特点的经典模范是英国和美国。历史上，英国的政治体制是**模范的自由和民主主义的议会制**，在19世纪的宪法有巨大的影响力。用逐渐减少君主的权利来有利于增长国会使会议制度的寿命，**因其的稳定性，灵活性与合法性而被赞赏**。正如我们所知，英国没有正式的宪法，它是一个不成文和习惯性性质的宪法，它不像其他**国家的宪法只有唯一一个文本并在一次写完，其历史可追溯到大宪章（Carta Magna - 1215）**。它的法律渊源是一些法律和书面文件和多种国家本身的用途和习俗，比如伟大的历史文本1；制宪会议作为该系统最有特色的元素；国会的法律与习惯；国会通过的法律，还有司法决定。美国宪法是一个不同的模式，尽管在实践中已经被英国宪法强烈影响到。这个国家有世上最古老和最稳定的政治**体系的宪法**，在1789年颁布了现代世界第一成文宪法，已连续执政它的政治生命。这是一个自由的，刚性的，开放的宪法，它允许**通过“修正案”来调整宪法文本以面对不断变化的政治现实**。西班牙的宪政体制没有遵循一个类似与前面两种的进化过程，而是与法国的模式有些相似，有通过复杂而不同的阶段的宪法周期。法国宪法历史从1789年的大革命并没有任何巩固的发展到1875年的第三共和国，在那时会加强共和国政体，在自由主义的原则和代表性的原则的基础上，通过一个顺着第三和第四共和国的优势议会来加强议会制度。在维希政权的括号后，在第五共和国和戴高乐将军的人格的“合理化议会制”将总统的角色当成一个活跃的政治元素2。西班牙已经有过八个或多或少生效的宪法，两个被批准了但是没有生效的，三个部分修订的和两三个没有被批准的项目。相对稳定的宪法段落，尽管在不同的情况下，是在保守阶段里设计的（伊莎贝拉二世（Isabel II）在位时和西班牙维新时期）。西班牙的宪法周期在十九世纪和二十世纪里发展，从捍卫自由主义的政治力量和从保守角度的政治力量的二元论，变成两条平行而不同的线之间的冲突（唯一的汇聚点可能是1837年的宪法），产生了不同的宪法文本，而这些文本取决于哪个政党在位。两种态度的共同点在对于单一制**国家形式**，承担议会制的要素跟君主制的形式的赞同（除了1873年的共和草案和1931年的宪法文本）（de Blas, 1983: 5）。