



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2018/2019

Nº del Proyecto: 263

**La “página wiki” como herramienta de trabajo colaborativo
en el campus virtual**

María Julia Ajejas Bazán
Facultad de Enfermería, Fisioterapia y
Podología
Departamento de Enfermería

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

- Reforzar el aprendizaje de los contenidos teórico-prácticos de las diferentes asignaturas.
- Relacionar la información nueva con el aprendizaje que ya posee, incorporando nuevos conocimientos y experiencias a los que ya había asimilado anteriormente, aprendizaje significativo.
- Fomentar la autonomía al dotar al alumnado de las herramientas y las estrategias necesarias para que organice y construya el proceso de aprendizaje.
- Ejercitar la competencia digital.

2. Objetivos alcanzados

- Reforzar el aprendizaje de los contenidos teórico-prácticos de las diferentes asignaturas.

Se considera alcanzado el objetivo ya que han sido capaces de resolver preguntas tipo test de los diferentes temas de bioestadística, así como relacionar y estructurar datos conforme a los conocimientos de Metodología de la Práctica enfermera. Asimismo, han corregido los cuestionarios de dos compañeros/as justificando y explicando las respuestas incorrectas. Estos ejercicios hacen que recuerden el contenido de los diferentes temas y elaboren justificaciones basándose en los contenidos previos, reforzando el aprendizaje.

- Relacionar la información nueva con el aprendizaje que ya posee, incorporando nuevos conocimientos y experiencias a los que ya había asimilado anteriormente, aprendizaje significativo.

Los estudiantes han interrelacionado los conocimientos obtenidos previamente con los adquiridos en el semestre; de un modo que se crea un nuevo significado para esos conocimientos. Así, se ha generado un conocimiento más estable y completo, integrando ambos en su aprendizaje.

- Fomentar la autonomía al dotar al alumnado de las herramientas y las estrategias necesarias para que organice y construya el proceso de aprendizaje.

Se ha facilitado un aprendizaje autónomo, al establecerse un triángulo de relaciones entre el profesorado, material y estudiantes. Los y las estudiantes han dejado de ser consumidores pasivos de conocimientos teóricos, siendo capaz de organizar, construir y resolver su aprendizaje no solo respondiendo los cuestionarios si no también elaborando textos resumidos. Han visto reforzada su autonomía al darse cuenta de que son capaces de realizar sus propias autoevaluaciones.

- Ejercitar la competencia digital.

Los y las estudiantes a través de la publicación de información en la página de la wiki, utilizando como soporte el campus virtual, han accedido a un proceso de análisis crítico y a la creación de mensajes a través de herramientas multimedia promoviendo las competencias necesarias para el uso seguro y crítico de la tecnología mediante el desarrollo del análisis, razonamiento y comunicación. Por tanto, se ha conseguido la suma de todas las habilidades, conocimientos y actitudes en aspectos tecnológicos, informacionales, multimedia y comunicativos dando lugar a una compleja alfabetización múltiple.

3. Metodología empleada en el proyecto

El aprendizaje basado en el uso de la red permite aprender desde cualquier lugar o espacio geográfico. El aprendizaje móvil, sigue rompiendo barreras temporales y espaciales que aún no había alcanzado la educación a distancia. Estar conectado permanentemente permite la interacción constante con los demás estudiantes, profesores y comunidad. Un claro ejemplo es el caso del uso de las páginas wiki, como herramienta para compartir e intercambiar conocimiento a través del campus. Además, mejora la confianza del estudiante en sí mismo, potencia las habilidades y capacidades para aprender, comprender y aplicar los conocimientos y favorece la consecución de un grado elevado de autonomía que le permite continuar con su proceso de formación.

Una wiki es un conjunto de páginas web que pueden ser editadas por varios usuarios en momentos diferentes. La pueden editar varias personas de manera fácil y rápida, desde cualquier lugar o dispositivo con acceso a Internet. Los participantes en un wiki pueden crear, modificar o borrar un texto compartido. Su importancia radica en la posibilidad de realizar construcciones colectivas sobre temas específicos. Estas fueron las condiciones con las que W. Cunningham creó el primer sistema de páginas wiki en 1995. Y esa potencialidad es lo que hace que su aplicación en Educación sea muy versátil. Es la aplicación que **permite el trabajo colaborativo y comunicación entre el alumnado**, la construcción de conocimientos desde la informalidad, de manera rápida y sencilla. Se puede elaborar desde una simple lista de enlaces para ampliar información, hasta servir de borrador en la creación de trabajos de investigación mucho más elaborados. Profesorado y alumnado trabajan juntos y comparten la responsabilidad de los trabajos.

El trabajo se desarrolló en el curso académico 2018-2019. Dependiendo de la asignatura, cada profesor/a eligió el momento más adecuado para utilizarla así como los contenidos más apropiados. Se explicó brevemente en clase el procedimiento de la actividad: cada grupo de estudiantes elegidos por la profesora o profesor de forma aleatoria, trabajó en uno de los temas que formaban el programa docente. En cualquiera de las asignaturas se siguió el siguiente diseño para el aprendizaje:

- El docente elaboró grupos y los publicó en el campus virtual, en una pestaña elaborada para ese fin, donde a partir de ese momento se colgó toda la documentación.

- Se formaron grupos de 4 a 6 estudiantes. Se les asignó contenidos del temario.
- Tras la explicación en clase, por parte del docente, realizaron un resumen y análisis de los conceptos teóricos más importantes. Asimismo, elaboraron cinco frases enunciativas, verdaderas y falsas, para que el resto de estudiantes pudieran realizar una autoevaluación de los conocimientos adquiridos. Se publicaron dos documentos, uno con las frases en estilo enunciativo y otro documento con las respuestas. Al no tener permisos para publicarlos, lo enviaron al docente y tras su revisión se publicó en lugar habilitado para ello. En el plazo de una semana los documentos elaborados se divulgaron en el campus, en la pestaña adecuada para ello.
- Se usó como soporte la actividad wiki de la plataforma del Campus Virtual de la Universidad correspondiente.
- Para concluir, las alumnas y alumnos cumplimentaron una encuesta de calidad de la actividad a través del Campus Virtual (Anexo 1).

4. Recursos humanos

Participaron en el proyecto de innovación docente los siguientes profesores y profesoras, algunos con una dilatada experiencia docente e investigadora y otros/as iniciándose en dichos ámbitos.

Responsable: María Julia Ajejas Bazán. Departamento de Enfermería. Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología. Universidad Complutense de Madrid.

Resto de componentes:

Silvia Domínguez Fernández. Departamento de Enfermería. Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología. Universidad Complutense.

Candelas López López. Departamento de Enfermería. Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología. Universidad Complutense.

José Napoleón Pérez Farinós. Departamento de Salud Pública y Psiquiatría. Facultad de Medicina. Universidad de Málaga.

Julia Wörnberg. Departamento de Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Málaga.

Francisco Javier Pérez Rivas. Departamento de Enfermería. Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología. Universidad Complutense.

Isabel Jiménez Trujillo. Departamento de Medicina y Cirugía, Psicología, Medicina Preventiva y Salud Pública e Inmunología y Microbiología Médicas. Universidad Rey Juan Carlos.

Fernando Ajejas Bazán. Instituto IMDEA materiales. Universidad Autónoma de Madrid.

5. Desarrollo de las actividades

Los estudiantes han participado en la actividad “wiki”, bajo dos roles diferentes: colaboradores y usuarios; participando todas las personas bajo ambos roles.

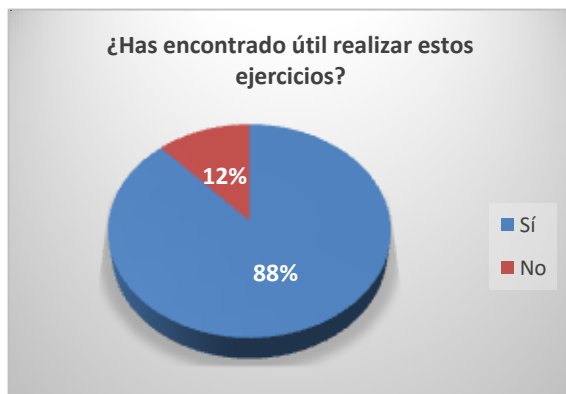
En relación a los resultados obtenidos después del desarrollo de la actividad, todos los estudiantes, en grupos de 4-6 individuos organizados por el profesorado, trabajaron en la elaboración del resumen correspondiente de los contenidos teóricos asignados, buscaron y publicaron su noticia relacionada con su tema de interés y además elaboraron las frases de verdadero y falso. Después de tener una respuesta de los estudiantes del 95,0 % a la encuesta de calidad de la actividad, el 97,7% de los estudiantes cuando participaron en el rol de colaborador de la wiki, hallaron útil elaborar el resumen de contenidos porque les ayudó a reforzar el aprendizaje de los conceptos teórico-prácticos, clarificar ideas y dudas y relacionar la información previa con la reciente. Además el 88,3 % de los estudiantes cuando habían participado como colaboradores y generadores de autoevaluaciones, refirieron que les permitió analizar los puntos más importantes de cada tema favoreciendo su autonomía y permitiéndoles crear su propio conocimiento. El 70,0 % de los alumnos/as, cuando participaron como usuarios, refirieron que habían utilizado o iba a utilizar el resumen realizado por todos. El 92,0% refirió haber hecho o tener intención de hacer las frases de verdadero-falso [Figura 1], El 87,2 % consideró útil, realizarlos [Figura 2] y el 93,0% como útil para realizar en años posteriores porque fomentó el aprendizaje colaborativo y la competencia digital [Figura 3].

Figura 1. Realización de ejercicios de autoevaluación



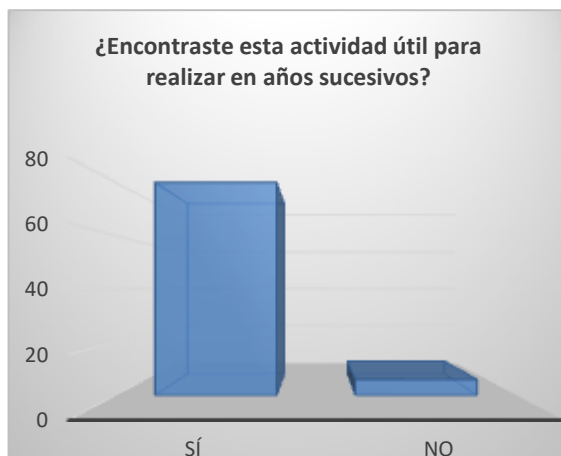
Fuente: Elaboración propia

Figura 2. Utilidad de realización ejercicios de autoevaluación



Fuente: Elaboración propia

Figura 3. Estudiantes que creyeron necesarios realizar esta actividad en años sucesivos



Fuente: Elaboración propia

El proyecto proporcionó a los estudiantes la capacidad de decidir la relevancia de los contenidos teóricos, sintetizar la información y realizar búsquedas bibliográficas para completar el contenido teórico y buscar otras páginas científicas para consultar. También les permitió tomar decisiones cuando realizaron un trabajo colaborativo, analizaron, mejoraron su autonomía, responsabilidad e independencia. El 90,0 % de los estudiantes participaron, los cuales a su vez desarrollaron habilidades transversales y contribuyeron a los objetivos institucionales. La viabilidad fue alta, ya que la actividad puede desarrollarse en cualquiera de los temas de los diferentes grados en ciencias de la salud (medicina, farmacia, veterinaria, enfermería, nutrición humana y dietética, terapia ocupacional, ciencia y tecnología de los alimentos, fisioterapia, odontología), como así como en materias o seminarios sobre salud pública en cualquier contexto académico (máster, cursos). La necesidad de recursos

materiales y humanos fue muy baja, aumentando su viabilidad. Asimismo, las actividades de elaboración de documentos y ejercicios teóricos, su resolución y uso del campus virtual, forman parte de la modalidad de enseñanza y aprendizaje en grupos con TIC. Esta acción puede entenderse como una práctica de transferencia de conocimiento resultante de la investigación.