



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2018/2019

Nº de proyecto: **133**

Título: El vertiginoso salto de estudiante a profesor: primeras reflexiones de futuros maestros sobre la dualidad de los contextos académico y profesional

Responsable: **Germán Ruiz Tendero**

Facultad de Educación – Centro de Formación del Profesorado

Departamento de Didáctica de las Lenguas, Artes y Educación Física

Contenido

1. OBJETIVOS PROPUESTOS EN LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO	3
2. OBJETIVOS ALCANZADOS	3
3. METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL PROYECTO	3
3.1. CONTEXTO DE APLICACIÓN METODOLÓGICA	3
3.2. DISEÑO	4
3.3. SELECCIÓN DE LOS MATERIALES OBJETO DE ANÁLISIS	4
3.4. MUESTRA.....	4
3.5. PROCEDIMIENTO	4
3.6. ANÁLISIS DE DATOS	4
4. RECURSOS HUMANOS	4
5. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	5

1. OBJETIVOS PROPUESTOS EN LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

Principal: conocer, desde el punto de vista de los alumnos, futuros docentes, la relación entre la formación en la universidad (contexto académico) y la actividad profesional, en el contexto del Prácticum de último año de carrera, como primera experiencia prolongada con la profesión.

Específico: observar las percepciones de los estudiantes en prácticas respecto a la dualidad formación-aplicación en el área de Educación Física y el resto de materias de Educación Primaria.

2. OBJETIVOS ALCANZADOS

Una vez finalizado el proyecto podemos confirmar la consecución de los objetivos. A partir de los comentarios por escrito que se desprenden de las memorias, hemos podido extraer información sobre la relación entre la formación universitaria y su aplicación a nivel profesional en su primera experiencia de prácticas prolongadas, a través de las diferentes categorías extraídas de la literatura, así como de forma inductiva. Igualmente obtuvimos información muy relevante sobre el objetivo específico relacionado con el área de Educación Física.

Una limitación metodológica hallada sobre el proyecto inicial fue la dificultad de acceso a la muestra, que finalmente estuvo compuesta por 30 estudiantes frente a los 40 planificados.

3. METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL PROYECTO

3.1. CONTEXTO DE APLICACIÓN METODOLÓGICA

El presente trabajo se contextualiza en el Prácticum del Grado de Maestro en Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid. El Prácticum se vertebra en tres fases, siendo el cuarto y último curso donde los estudiantes cursan el periodo más prolongado en un centro educativo (450 horas presenciales, 30 ECTS). Es en este periodo final, donde se ha centrado nuestro proyecto, y donde los estudiantes han desarrollado una memoria de prácticas, vertebrada en las competencias generales del Grado. Al igual que en los estudios de grado, los estudiantes tienen la opción de cursar el Prácticum en la especialidad de Educación Física (modalidad D). Nuestro proyecto se centró en los trabajos de estos alumnos, que, habitualmente, también ejercen docencia en prácticas como maestros generalistas, además de sus prácticas específicas en la materia de Educación Física.

3.2. DISEÑO

El diseño metodológico de este proyecto es de tipo descriptivo y analítico, con un enfoque cualitativo de análisis de contenido.

3.3. SELECCIÓN DE LOS MATERIALES OBJETO DE ANÁLISIS

Se analizaron las memorias de prácticas mediante búsqueda por palabras clave, y concretamente las conclusiones donde los estudiantes han de responder a un apartado (6.B) denominado «Formación alcanzada en la universidad y su relación con la actividad en el aula».

3.4. MUESTRA

Mediante un muestreo intencional se seleccionaron 30 alumnos (21 hombres y 9 mujeres) tutorizados por los profesores y profesoras del área de Educación Física del Departamento de Didáctica de las Lenguas, Artes y Educación Física.

3.5. PROCEDIMIENTO

En un primer momento se realizó la selección de trabajos a analizar del curso anterior a esta convocatoria (2017-18) y a algunos alumnos seleccionados al azar del curso 2018-19 para completar la muestra. Se solicitó a los estudiantes su consentimiento informado para su participación, garantizando el anonimato de sus datos personales.

3.6. ANÁLISIS DE DATOS

Los datos fueron tratados con el software Atlas Ti v. 7. Partiendo de la unidad hermenéutica de raíz, se trabajó mediante citas y codificación, como es habitual en el tratamiento de datos cualitativo con este tipo de software.

4. RECURSOS HUMANOS

Los miembros del equipo de innovación docente poseen amplia experiencia como docentes e investigadores, y más concretamente en la realización de proyectos PIMCD. Todos ellos son tutores de prácticas y están familiarizados con la revisión, seguimiento y evaluación de este periodo formativo y de las memorias de prácticas resultantes, objeto de análisis del presente trabajo. Los miembros del equipo, son:

IP: GERMÁN RUIZ TENDERO: <https://www.ucm.es/germanruiz>

☺ CARLOS AVILÉS VILLARROEL

☺ EMILIO MIRAFLORES GÓMEZ

☺ JORGE AGUSTÍN ZAPATERO AYUSO

5. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

El desarrollo de las actividades se describe en dos grandes bloques, según el procedimiento metodológico que incluyen paralelamente los resultados de cada fase.

A través de una búsqueda bibliográfica estructurada en cuatro bloques temáticos relacionados con los objetivos de investigación (figura 1), se determinaron las categorías deductivas de análisis.



Figura 1. Bloques de desarrollo para la fundamentación teórica y posterior codificación deductiva.

Siguiendo con los procedimientos habituales establecidos en el análisis de contenido y en base a la revisión bibliográfica, se extrajeron las familias de codificación. En la tabla 1 se pueden apreciar dichas familias y como primer resultado el número de citas asociado a cada una de ellas en el análisis de los documentos primarios (memorias de prácticas):

Tabla 1. Familias de codificación y número de citas asociado a las mismas.

Familias de codificación	Nº de citas
2. Beneficios del Prácticum	178
4. Apoyos y dificultades para el aprendizaje y el desarrollo competencial	177
1. Conexión universidad-escuela	99
3. Beneficios de la formación universitaria	20
5. Valoración o creencias sobre el aprendizaje universidad-prácticum	14
6. Temporalidad del Prácticum	14
7. Epistemología de la Educación Física	1

Como se puede apreciar, los comentarios de los estudiantes se centran fundamentalmente en tres familias: los beneficios del Prácticum, el apoyo y las dificultades que han tenido para desarrollar la competencia docente y la conexión entre la universidad y la escuela.

Hemos desglosado estas tres familias en los códigos correspondientes que generaron mayor número de citas (≥ 15) para toda la muestra:

Tabla 2. Números de citas asociados a cada código.

1. Conexión universidad-escuela	N
1.1. Desconexión teoría-práctica	53
1.2. Conexión teórico-práctica	24
2. Beneficios del Prácticum	
2.2. El PR enriquece el aprendizaje y el desarrollo competencial	60
2.1. Oportunidad para poner en práctica estrategias de aprendizaje de la Universidad	31
2.10. El Prácticum mejora la capacidad para el diseño de sesiones	19
2.6. El PR ayudó a su orientación laboral	19
2.8. El PR mejora sus habilidades de relación entre el profesor-alumnado	18
2.5. El PR mejora autocompetencia percibida	16
4. Apoyos y dificultades para el aprendizaje y el desarrollo competencial	
4.6. Carencias formativas y propuestas en la UNIV en general	93
4.2. La formación y el desempeño del personal de la escuela	32
4.10. Otras materias UNIV: formación NO provechosa para el PR	21
4.7. Las materias de EF han supuesto una formación provechosa para el PR	18

Respecto a la familia «conexión universidad-escuela», los estudiantes aluden mayoritariamente en sus memorias a una desconexión entre la teoría (enseñanza universitaria) y práctica (aplicación al Prácticum). Ejemplo de ello son las siguientes citas textuales:

“En la universidad estamos acostumbrados a escuchar ejemplos sobre las distintas situaciones que viviremos en el futuro y cuáles son los métodos de enseñanza más adecuados, pero nada te prepara realmente para lo que te vas enfrentar en la práctica.” (Estudiante H1).

“Pero es cierto que muchas de las asignaturas de la carrera se han centrado en la enseñanza de contenidos teóricos y no prácticos, por lo que de alguna forma podemos llegar a tener carencias en ese ámbito a nivel práctico.” (Estudiante M9).

“La formación que se recibe en la universidad es buena pero no tiene nada que ver con la realidad que te encuentras en los centros, muchas de las asignaturas de la carrera no me han servido para nada a la hora de desenvolverme en diferentes aspectos o problemas.” (Estudiante H18).

Respecto a los beneficios del Prácticum, existen una clara valoración positiva del mismo hacia la mejora competencial y enriquecimiento del aprendizaje (código 2.2.):

“En las prácticas aprendes conceptos básicos en la vida de un profesor, como la observación a los alumnos, aprendes a actuar ante distintas situaciones, a adaptarte en ambientes de aprendizaje diferentes, ya que no es lo mismo una clase que otra ni un alumno que otro, aprendes a evaluar no solo a los alumnos,

sino a ti mismo como profesor, aprendes que del error siempre hay que convertirlo en algo positivo.” (Estudiante M.7.)

“Considero muy importante este periodo de reflexión y aprendizaje, ya que es en esta fase donde ponemos en práctica nuestras aptitudes y capacidades como docentes y cuando realmente damos sentido a nuestra vocación.” (Estudiante M9).

Por otro lado, el bloque cuatro «apoyos y dificultades para el aprendizaje y el desarrollo competencial», da respuesta al objetivo específico de este proyecto. A este respecto destacamos dos aspectos:

- 1) Las materias de Educación Física cursadas en la carrera son percibidas como formación provechosa para el Prácticum:

“Tan solo en la especialidad de Educación Física se ha realizado una sesión y una unidad didáctica completa y se ha llevado a la realidad, es decir, actuar como docentes para ejecutar los conocimientos adquiridos en esa materia y dar una clase de verdad.” (Estudiante M7)

“La formación adquirida en la universidad durante los cuatro años del grado ha sido de gran ayuda, gracias a las asignaturas especializadas en Educación Física he obtenido la fundamentación teórica y los recursos necesarios para poder impartir las clases como docente en prácticas en el centro, destacando la importancia de la correcta asimilación de esta.” (Estudiante H8)

- 2) Con todo, se perciben carencias formativas en la universidad en términos generales, para el posterior desempeño docente:

“Desde mi punto de vista, la universidad debería plantearse la reestructuración de algunas materias con el fin de que dieran más valor a la parte práctica, orientada a la actividad docente y reducir la teoría.” (Estudiante M9)

“Por otra parte, creo que habría que reducir el temario enfocado al aprendizaje de los términos específicos de las asignaturas temáticas (matemáticas, lengua, biología...) y añadir más apartados relacionados con la didáctica de esas materias, proporcionando diferentes recursos metodológicos que te ayuden a impartirlas en el día de mañana.” (Estudiante H11).

Como conclusión de la actividad y los resultados derivados del presente trabajo, podemos decir que la formación universitaria, previa al Prácticum, tiene sus limitaciones respecto a la búsqueda de contextos de aplicación real, dado que no se trabaja directamente con población escolar. Sin embargo, a la luz de las apreciaciones de los estudiantes, sí sería posible acortar más el puente que separa los contextos teóricos y prácticos, llevando los planes de estudio hacia la enseñanza de los contenidos y no tanto a los contenidos en sí. Igualmente los estudiantes destacan como válidas aquellas competencias profesionales encaminadas a la organización de la clase, la resolución de conflictos, la atención a la diversidad... aspectos que se aprecian como carencias en la formación previa universidad.

Es cierto que este trabajo se ha centrado en las aplicaciones de las asignaturas universitarias en la primera experiencia docente del Prácticum, pero, aún con los aspectos a mejorar, precisamente estas prácticas están consideradas dentro de la propia formación universitaria, y son, sin lugar a dudas, muy valoradas por los estudiantes. Sería un ejercicio de responsabilidad por parte de las Facultades de Educación escuchar a los alumnos que están hablando espontáneamente a través de sus memorias de prácticas para reflexionar y realizar autocrítica sobre los actuales planes de estudio y su aplicación en el Espacio Europeo de Educación Superior. Este trabajo pretende dar un primer paso a través de la comunicación escrita para abrir esta vía de diálogo.