

ENSEÑANZA DEL DERECHO CON APOYO DE LAS TIC (PROYECTO INTERUNIVERSITARIO E INTERDISCIPLINAR)

María de la Sierra Flores Doña

msierra@der.ucm.es

Coordinadora del Campus Virtual en Derecho - UCM

Palabras clave: Modelos de cursos; E-Derecho; Campus Virtual; *e-learning*; Diseños de curso; Curso template; *e-law*; Virtual Campus; *e-resert*; *Researching*; *Learning design*

E-Derecho son tres modelos de cursos agrupados temáticamente: Asignatura, Seminario de Investigación y Comunicaciones, elaborados por profesores de Derecho y adaptados al Campus Virtual de la UCM.

1. INTRODUCCIÓN

Los diseños E-Derecho permiten al profesor organizar y gestionar automatizadamente el soporte material y humano de la docencia, investigación y otras actividades universitarias. A la documentación del curso pueden acceder alumnos, usuarios y demás invitados por el profesor a los diversos espacios de la intranet.

La oportunidad real y legal de los modelos está plenamente justificada. De un lado, los modelos han sido experimentados por quienes participan en el Proyecto. De otro, la «utilización de las nuevas tecnologías en los procesos de transmisión del conocimiento» se reconoce entre los criterios preferentes de evaluación del profesorado por la ANECA, conforme a lo dispuesto en el Anexo IV, núm. 1.2, Tercer y cuarto párrafos de la Resolución de la Dirección General de Universidades, de 17 de octubre de 2002¹.

¹ Los fundamentos legales a la incorporación de las nuevas tecnologías en la docencia e investigación fueron objeto de la Comunicación presentada por la autora de estas páginas, en las I Jornadas del Campus Virtual UCM, bajo el título «Enseñanza integrada del Derecho Mercantil», publicada en *Campusvirtual UCM*, ed. Fernández-Valmayor/Fernández-Pampillón y Merino, Madrid, 2004, págs. 63-66.

2. EQUIPO Y DATOS DEL PROYECTO

Los modelos han sido elaborados por un grupo de profesores multidisciplinar pertenecientes a distintas universidades y áreas jurídicas, dentro del programa de la Universidad Complutense de Madrid, «Proyectos de Innovación y Mejora de la Calidad Docente» (2004).

2.1. MIEMBROS

Dra. Carmen Alonso Ledesma. Catedrática de Derecho Mercantil de la UCM y Directora del Departamento de Derecho Mercantil.

Dra. M.^a Paz Arenas Rodríguez. Profesora Titular de Derecho Penal. Universidad Complutense de Madrid.

Dr. Jesús Lima Torrado. Profesor Titular de Derecho Natural y Filosofía del Derecho. Universidad Complutense de Madrid.

Dr. Fernando Rovetta Klyver. Profesor Titular de Derecho Natural y Filosofía del Derecho. Universidad Castilla La Mancha.

Dr. Jorge Sirvent García. Profesor Titular de Derecho Civil. Universidad Carlos III de Madrid.

Dra. M.^a Rosa Tapia Sánchez. Profesora Titular Int. Derecho Mercantil. Universidad Rey Juan Carlos.

Miembro y responsable del Proyecto:

Dra. M.^a de la Sierra Flores Doña. Profesora Titular de Derecho Mercantil. Universidad Complutense de Madrid.

2.2. APOYO TÉCNICO Y PATROCINIO DE LA UCM

La realización de los modelos ha contado con el apoyo técnico y financiero de la Universidad Complutense de Madrid.

En la elaboración técnica han contribuido los miembros de la Unidad de Apoyo Tecnológico a la Docencia (UATD) y la Dirección de la Biblioteca de la Facultad de Derecho.

3. MODELOS DE CURSO VERSÁTILES

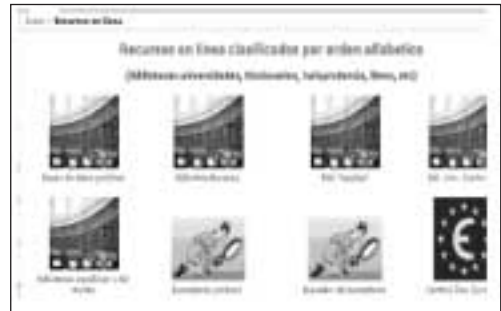
La flexibilidad de los modelos ha primado en el ánimo de los profesores de Derecho que han diseñado los diferentes cursos. Su puesta en práctica por ellos y el apoyo técnico institucional de la Universidad, a través de la UATD.

Tecnológicamente, los modelos se apoyan en la herramienta WebCT que asegura, no sólo la gestión automatizada de los alumnos y del material incorporado en los cursos, sino también el funcionamiento interactivo y sincronizado de todos los programas y aplicaciones informáticas utilizadas.



A la herramienta WebCT se le han incorporado diversos programas y aplicaciones internas y externas a la UCM. Entre los primeros, los distintos cursos incorporan acceso directo a los Servicios de la Biblioteca, a través de los cuales puede publicarse directamente en la Red (E-Print) y consultarse los fondos bibliográficos.

Entre los segundos, mediante los modelos se accede a cualquier web externa y en su elaboración se han seleccionado, no sólo las posibilidades ofrecidas por WebCT, sino también por otros programas compatibles comercializados (*Respondus, Hot-potatoes*) o elaborados por profesores para el Campus Virtual UCM.



De esta manera, los modelos han ganado en versatilidad, accesibilidad y flexibilidad a cambios y adaptaciones futuras, sin perder su interactividad y acceso restringido, mediante claves privadas.

Desde el punto de vista académico, los modelos de curso para *Asignatura, Seminario de Investigación y de Comunicaciones* se han elaborado conforme a los perfiles y realidades advertidas en las Facultades de Derecho.

En el plano metodológico, los modelos se han diseñado combinando material teórico, práctico, ejercicios de autoevaluación, foros temáticos de discusión, correo privado y grupos restringidos de comunicación en el ámbito de sus respectivos trabajos.

Los modelos han sido igualmente probados en la docencia, investigación, comunicación y otras actividades desarrolladas en la Universidad. Al final de esta comunicación, como anexo, se incluye la experiencia de los alumnos de derecho en el CV-UCM.

4. E-DERECHO ASIGNATURA



El modelo E-Derecho asignatura presenta un diseño flexible para cualquier tipo de asignatura de las que se imparten en la universidad española: licenciatura, doctorado, títulos propios, programas especiales.

En la página principal se visualiza todo el contenido de la asignatura, pudiéndose acceder al mismo por dos vías: *a)* directamente desde el Menú que figura en la izquierda, situando el cursor en el enunciado que le interesa (ejemplo: Materiales; enlace concreto); *b)* indirectamente, situando el curso en el icono correspondiente (ejemplo: espacio de alumnos, Comunicaciones, etc.).

A través de E-Derecho asignatura, el profesor organiza y gestiona automáticamente a todos los alumnos y material correspondiente a la asignatura, al tiempo que puede comunicarse con cada uno de los matriculados o invitados por el profesor, a través de la clave de «alumno genérico».



De igual modo, los alumnos podrán acceder a la información general de la asignatura (Programa, bibliografía recomendada), las actividades que habrán de desarrollar



y el Espacio a través del que pueden comunicarse con el profesor y con el resto de sus compañeros.



5. E-DERECHO COMUNICACIONES



Este modelo está diseñado conforme a las peculiaridades de los departamentos universitarios, pero el espacio es adaptable a cualquier grupo o colectivo con los que se relacionan los distintos miembros de la comunidad universitaria.

6. E-DERECHO INVESTIGACIÓN



El modelo E-Derecho Investigación ha sido experimentado en diversas aplicaciones. Entre ellas, espacio de trabajos para proyectos de investigación; organización de la documentación del profesor; espacio de comunicación e intercambio de documentación en la elaboración de libros homenaje.

7. CONCLUSIONES

Los modelos E-Derecho facilitan y elevan la eficiencia de la actividad universitaria. De

una parte su incorporación en las distintas disciplinas simplifica y ahorra costes en esfuerzos y tiempos de aprendizaje, pues el profesor se puede limitar a incorporar exclusivamente su material en los diferentes espacios *ad hoc* (materiales, bibliografía, programa, actividades, ejercicios de autoevaluación). De otra, porque la integración del material en un soporte informático asegura la organización y gestión interactiva y sincronizada de todos los recursos humanos y materiales correspondientes a los respectivos cursos.

La incorporación gradual se promueve mediante la guía de uso, introducida en los diversos espacios. Asimismo, se han incorporado algunos programas en un Archivo oculto, con la pretensión de facilitar su uso a los profesores.

El apoyo técnico de la UATD constituye la mejor garantía de viabilidad de los modelos en la Facultad de Derecho y la consolidación del Campus Virtual en el área jurídica.

ANEXO

EXPERIENCIA DE LOS ALUMNOS DE DERECHO EN EL CAMPUS VIRTUAL UCM

Julia María Moreno Rojo

praxiblue@hotmail.com

Javier Megías López

javier_megias_lopez@hotmail.com

Eloísa Moreno Cubillana

ELOMORE@terra.es

Víctor Martín Martínez

daemosthenes@hotmail.com

Estudiantes de quinto curso de Derecho - UCM

El método virtual debe estar pensado siempre como complemento de las clases presenciales, pues la docencia cercana y directa es algo a lo que nunca debemos renunciar mientras podamos. Creemos que es un excelente método paralelo de enseñanza.

La mayoría de nosotros sólo podemos lamentarnos de no haber dispuesto de la herramienta desde primer curso de la carrera, pues es un instrumento que mejora la calidad de la enseñanza y contribuye a la formación integral del alumno de Derecho.

1. INTRODUCCIÓN

Con esta comunicación pretendemos aportar nuestra experiencia en el campus virtual y añadir algunas ideas prácticas para mejorarlo como herramienta de complemento a la docencia presencial.

Durante el curso 2004-2005 hemos tenido la oportunidad de practicar un nuevo método de trabajo en la asignatura de Derecho Mercantil II.

2. NUESTRA EXPERIENCIA CON EL TUTORIAL E-MERCANTIL

Cuando el alumno de una de las carreras de letras por excelencia llega a quinto sin ha-

ber utilizado ninguna herramienta virtual en toda la carrera, excluyendo en el mejor de los casos, las bases de datos de la Biblioteca, y se encuentra (mejor dicho nos encontramos, porque estamos dando los primeros pasos y no son muchos los valientes que se enfrentan al trabajo y al compromiso de elaborar un tutorial) con ello, lo primero que piensa es en cambiar de grupo. Después de cotejar los horarios y de ver el entusiasmo con el que te empiezan a explicar las ventajas de un tutorial decides quedarte, no sin cierto escepticismo, y observando cómo alguno de tus compañeros de clase desaparece cuando se acerca la hora de Mercantil.

La primera impresión es que ha resultado ser un método fácil y sencillo de acceso. Creemos que no tiene ninguna complicación para los

que sólo disponen de unas nociones elementales y básicas de informática y para los que acceder a «internet» les va resultando familiar. Teniendo en cuenta que hasta ahora no habíamos tenido prácticamente ninguna otra experiencia informática en el campo del aprendizaje.

Enseguida te familiarizas con el lenguaje, los iconos... Y de pronto un día encuentras esa Ley que llevabas tiempo buscando, comienzas a evitar las largas esperas en reprografía... y lo mejor es que eso es sólo el principio. Empiezas a conocerlo de verdad cuando lo usas como herramienta práctica de trabajo. Los tests, poco a poco, se convierten en la manera diaria de repasar los conocimientos que vas adquiriendo, llegando a crear adicciones y haciéndote repasar sin darte apenas cuenta.

Luego los usas para comunicarte con los compañeros, mandándote los apuntes del día que no has venido a clase, o haciendo los trabajos en grupo cuando los problemas para cuadrar horarios lo hacían imposible de otro modo. Debemos confesar que incluso hemos usado nuestro tutorial para pasarnos información de otras asignaturas.

3. LAS GRANDES VENTAJAS DEL CAMPUS VIRTUAL UCM

Es una gran ventaja el poder trabajar desde casa poniéndonos nosotros mismos la rutina de trabajo y con la facilidad de poder enviar la actividad, una vez finalizada, directamente por correo al profesor.

Por otro lado, facilita el hecho de que todos los alumnos trabajemos con el mismo *material de clase*, marcándonos los mismos tiempos y con los mismos *modelos y guías*, pues crea una sensación de unificación en el método y en los criterios de trabajo, de cara a los alumnos y a la resolución de las actividades y su entrega.

Al haber realizado las *actividades* previamente en un documento «Word» al profesor también le estamos ayudando a su corrección, pues consideramos que es muy complicado para ellos «entender» la variedad de escritura y formas de expresión distintas que tenemos los alumnos.

4. UN NUEVO MÉTODO DE FORMACIÓN INTEGRAL

La estructura actual del aula virtual es muy cómoda, pues el acceso a los diferentes contenidos que hay es muy sencillo a través de iconos generales («Material de clase», «Actividades», etc.). Además, la facilidad aumenta con la barra lateral llamada «Menú del curso».

Sería importante incorporar la herramienta de *chat*, pues con ella los compañeros de un mismo grupo podrían colaborar más eficazmente a la hora de hacer los trabajos en grupo.

5. SUGERENCIAS PARA LA MEJORA DE LA HERRAMIENTA INFORMÁTICA

Sin embargo, algo falta que todavía lo haga más rápido y más accesible, requisitos éstos indispensables para que tenga éxito la herramienta. Nuestras proposiciones son:

- En primer lugar, añadiríamos algunos iconos de acceso directo para ciertas utilidades, para las más utilizadas. Por ejemplo, uno de «Test de autoevaluación», o bien de «Mensaje nuevo».
- En segundo lugar, haríamos el «Menú del curso» de la barra lateral más práctico, transformándolo en un menú desplegable al estilo de un administrador de archivos de cualquier ordenador, de manera que quedase configurado por carpetas y subcarpetas, donde ya encontraríamos los contenidos concretos.

El problema actual es que, por ejemplo, si pinchamos en «Comunicaciones» de dicho Menú, nos envía al mismo sitio que si pinchamos en el icono de «Comunicaciones» la pantalla principal, por lo que sólo se gana tiempo cuando no estás en la pantalla principal. Nuestra propuesta es que en el Menú lateral se pueda pinchar a «Comunicaciones» y funcione como una carpeta que se abra y podamos seleccionar directamente «Fo-

ros» o «Correo» (y en un futuro esperamos que «chat» o algo parecido) desde ese Menú.

Por ejemplo:



- En tercer lugar, se debería potenciar la «Agenda» y ver la posibilidad de dar mayor amplitud a la información transmitida por ella. En este sentido sería conveniente que el calendario del mes a página completa no se limitara la comunicación al pequeño espacio del recuadro de cada día, sino que los mensajes del día concreto (si es que los hay), señalado con color como hasta ahora, figurarían en un espacio mayor justo debajo del calendario, por lo que podrían ser más largos, bastando señá-



lar el día para que apareciese el mensaje.

CONCLUSIÓN

Tras nuestra experiencia con el Tutorial E-Mercantil, sólo podemos lamentarnos de no haber podido disponer de él desde el primer año, pues no sólo mejora la calidad de la enseñanza sino que proporciona una formación integral.