

# PERCEPCIÓN Y CREENCIAS DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN TRANSNACIONAL EN CHINA SOBRE LA FIGURA DEL BUEN DOCENTE

## Student perception of teaching quality in transnational education institutions of higher education in China.

Pablo Encinas Arquero  
pabloenc@ucm.es

### Resumen

*Durante los últimos treinta años la internacionalización de la educación superior ha experimentado un enorme desarrollo. De manera lógica, el estudio de este fenómeno se ha traducido en la publicación de decenas de artículos y conferencias internacionales. A pesar de ello, existen muchas ambigüedades e ideas erróneas en lo que respecta al conocimiento de este fenómeno en la República Popular China. Entes centrales de una implantación efectiva de modelos educativos foráneos, docentes y discentes se relacionan mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje. El éxito de esta relación pasa, necesariamente, por el conocimiento mutuo y adaptación de ambas partes.*

*En el presente trabajo se pretende profundizar en el conocimiento de lo que constituye ser un buen docente desde el juicio subjetivo de alumnos universitarios chinos que se encuentran estudiando en instituciones de educación transnacional en la República Popular China. Para llevar a cabo dicho propósito, se han desarrollado tres instrumentos de recogida de datos: una redacción expositiva de las características que consideran como positivas en un buen profesor, el análisis de las respuestas proporcionadas por las encuestas de calidad de una de estas instituciones de educación transnacional y, por último, el análisis estadístico de un cuestionario formulado a partir de un análisis temático de las dos pruebas anteriores y de la literatura existente sobre el tema.*

*Nuestros resultados pretenden contribuir a un mejor conocimiento del ideario colectivo del que es, a día de hoy, el mayor mercado educativo del mundo. Se analiza la posible influencia de modelos de educación foráneos y su posibilidad de modificación de las creencias originales de los estudiantes durante el periodo universitario al que los estudiantes se ven expuestos durante la realización de sus estudios de grado.*

*Palabras clave: estudiantes chinos, educación internacional, educación superior, evaluación, calidad docente.*

### Abstract

*During the last thirty years or so, the internationalization of higher education has experienced enormous development. Consequently, the study of this phenomenon has resulted in the publication of a myriad of articles and international conferences. Despite this, there are many ambiguities and misconceptions regarding the development of this process in the People's*

*Republic of China. Central entities of an effective implementation of foreign educational models, teachers and students are intrinsically related through the teaching and learning process. The success of this relationship happens, necessarily, as a result of a mutual understanding and adaptations of both parties.*

*In this doctoral project, the author tries to deepen the comprehension of what constitutes being a good teacher from the subjective perspective of Chinese university students studying in institutions of transnational education in the People's Republic of China. To carry out this, three data collection instruments have been developed: a narrative exercise gathering characteristics considered positive of a good teacher, a qualitative analysis of a section of the Students Evaluation of Teaching from one of these educational transnational institutions and, finally, the statistical analysis of a rating questionnaire formulated using data from the two previous tests and the existing literature on the topic.*

*Our results aim to contribute to a better understanding of the collective opinion of what is, today, the largest educational market in the world. The possible influence of foreign educational models and the possibility of modifications of the students' original beliefs during the course of their degree studies are analysed.*

**Keywords:** *Chinese students, international education, higher education, evaluation, teaching quality.*

## **Introducción**

El interés por estudiar las características que definen a un buen docente es tan antiguo como nuestra propia civilización. Ya en la época clásica, podemos encontrar en los textos filosóficos de Platón referencias a la metodología de enseñanza que Sócrates usaba con su audiencia mediante un sistema de preguntas y respuestas. En la antigua Grecia se describía al buen docente como alguien capaz de aunar la función de mentor, entendida como alguien que velaba por el bienestar psicológico del individuo, con la de docente, entendida esta como la transmisión de nuevos conocimientos (Kram, 1985).

Parece lógico pensar, por tanto, que la misión primordial de un docente es enseñar a sus alumnos. En este sentido, algunas de las preguntas que nos pueden surgir son: ¿qué es enseñar?, ¿qué es o cómo se enseña bien?, ¿se enseña bien igual en todos los lugares?, por citar solo algunas de las cuestiones que centran nuestra atención en esta tesis.

El objetivo principal de esta investigación es explorar la percepción y las creencias que los estudiantes universitarios chinos en instituciones de Educación Transnacional en China tienen sobre lo que, a su juicio, son las características que debe poseer un buen docente y la posible

evolución de este patrón de pensamiento tras su experiencia en estos centros. Adicionalmente, en este trabajo se trata de identificar características comunes que permitan confeccionar un perfil de docente capaz de adaptarse a las necesidades y demandas de este ingente grupo de estudiantes.

## **Marco teórico**

### 1. Calidad docente: entre lo particular y lo universal

Para responder a dos de las preguntas planteadas anteriormente vamos a aceptar parte de la asunción de que el acto de enseñar puede ser concebido como una suerte de continuo, existiendo una serie de características generales y compartidas a lo largo del espectro educativo, desde los años más tempranos hasta la enseñanza universitaria (Skelton, 2005; Su & Wood, 2012). Teniendo en cuenta esto, podemos utilizar las recomendaciones de Ayers (2001), en las que define como ingredientes de la enseñanza una visión basada en el compromiso con el aprendizaje, la imaginación, en arriesgarse intelectualmente, en la invención y en la intención consciente. A esto, podríamos añadir (Bain, 2004) la necesidad de crear un contexto natural de aprendizaje crítico. Punto este esencial en las recomendaciones del *UK Professional Standards Framework* para la enseñanza. Brighouse & Woods (1999) acuñaron el término “personal e” para referirse a una de las características que estos autores consideran importantes en el docente, la capacidad de crear y transmitir una suerte de energía. Otros autores, como Fried (2001) añaden la idea de pasión, directamente relacionada con las características que cita Ayers (2001), a saber, ser capaz de motivar, apoyar, inspirar y dotar de recursos a los alumnos que enseñan.

Respecto a la tercera pregunta, parece haber una manifiesta falta de consenso. Hay autores que abogan por la existencia de una suerte de destrezas universalmente aceptadas, mientras que otros defienden las particularidades regionales o culturales como rasgos de identidad de la función docente.

Alexander (2000) y Berliner (2005), por citar sólo un par de autores, mencionan estudios llevados a cabo en el ámbito de la educación primaria con una perspectiva intercultural cuyos resultados parecen apoyar la singularidad de la labor del profesor dentro de las fronteras físicas

o ideológicas en las que se desarrolla. Como ejemplo, Alexander (2000) cita específicamente las estrategias de mantenimiento de la disciplina, necesarias (o imprescindibles) en un buen profesor en países del área anglosajona (Estados Unidos o Inglaterra) frente a otros países como India o Rusia donde no parece ser un rasgo distintivo de un buen profesor.

Desafortunadamente, como algunos autores (Seale, 2010) han puesto de manifiesto, la existencia de una laguna en la literatura en contextos de educación superior hace que sea difícil proporcionar una respuesta firme a esta pregunta. En el contexto de estudio que aquí nos ocupa, la carencia es, si cabe, más marcada. No conocemos ninguna investigación que se haya ocupado del estudio del alumnado chino en instituciones de Educación Transnacional (ETN). Carencia que, con este estudio, esperamos comience a subsanarse.

## 2. China y la Educación Transnacional

El Consejo de Europa (2002) define la Educación Transnacional (ETN) como: todo tipo de programa académico de educación superior, cursos de estudio, servicios educativos (incluyéndose también aquí la educación a distancia) en los que el estudiante se encuentra en un país diferente al de la institución que otorga el título académico. Dichos programas pueden pertenecer a un sistema educativo nacional diferente al del país donde se ofrecen dichos estudios o pueden, incluso, gozar de total autonomía respecto a cualquier sistema educativo nacional.

En la actualidad, de acuerdo con datos de la UK Higher Education Statistics Agency (2016), casi tres cuartas partes de las instituciones educativas del Reino Unido se encuentran inmersas en alguna de las distintas fórmulas existentes de ETN. China ha sido uno de los países predilectos por razones obvias: un elevado número de estudiantes, un gran interés por el desarrollo educativo de los hijos y el creciente poder adquisitivo de la clase media.

En el año 2003, el gobierno chino introdujo una nueva ley por la cual toda institución de educación superior extranjera ha de ajustarse a una serie de normativas que limitan su expansión. La primera de estas normas se refiere al hecho de que ninguna institución extranjera podrá impartir enseñanzas sin la consiguiente aprobación del gobierno provincial

correspondiente. Además, cada programa que se pretenda impartir deberá ser previamente aprobado por el ministerio de educación chino.

Parece obvio que en un modelo educativo como el de las instituciones de ETN, los roces, malentendidos y choques entre las expectativas de la parte universitaria foránea y la cultura local son más que esperables.

En esta tesis, se investiga si, fruto de este contacto, de esta relación de, por un lado, el docente (modelo occidental), y, por otro, el alumno (pensamiento chino), se produce una modificación en el pensamiento o concepción de lo que los alumnos consideran que es un buen profesor. Se pretende ver si se produce algún tipo de cambio como resultado del contacto y forma de aprender/estudiar con el modelo sajón durante un periodo sostenido de cuatro cursos académicos. Se presenta, a continuación, con más detalle, los objetivos y metodología de investigación.

### **Objetivos de la investigación**

El objetivo principal de esta tesis doctoral es explorar la percepción y las creencias que los estudiantes universitarios chinos en instituciones de ETN en China tienen sobre lo que, a su juicio, son las características que debe poseer un buen docente y la posible evolución de este patrón de pensamiento tras su experiencia de la ETN. Adicionalmente, en este trabajo se trata de identificar características comunes que permitan confeccionar un perfil docente capaz de adaptarse a las necesidades y demandas de este ingente grupo de estudiantes.

Para llevar a cabo dichos objetivos se ha optado por un diseño de investigación mixto. En primer lugar, se utilizará una metodología cualitativa para realizar un análisis temático (Braun & Clarke, 2006, 2012, 2013) de dos fuentes de datos complementarias, por un lado, una redacción de opinión y, por otro lado, los comentarios de las encuestas de calidad docente de una institución de ETN. Este tipo de análisis proporciona una mayor dosis de objetividad que la utilización de un cuestionario únicamente (Smith & Osborn, 2008). En segundo lugar, se utilizará una serie de procedimientos cuantitativos para realizar el análisis estadístico de un cuestionario compuesto por enunciados valorativos evaluados mediante una escala de tipo Likert.

## **Preguntas de investigación**

En la presente tesis doctoral se busca responder, de forma específica, a las preguntas siguientes:

1. ¿Qué características epistemológicas definen a un buen docente universitario en China el primer año de estudios en una institución de ETN según la opinión estudiantil?

1.1 ¿A qué se puede atribuir estas características observadas en el primer año?

2. ¿Se aprecian cambios en la opinión de los estudiantes en torno a estas características entre el primer año y el último de estudios en una institución de ETN?

2.1 En el caso de apreciarse cambios ¿a qué podrían deberse estos cambios?

## **Materiales y metodología**

Para tratar de responder a las preguntas de nuestra investigación se han confeccionado los siguientes instrumentos de recogida de datos y utilizado las siguientes fuentes: en primer lugar, una redacción expositiva sobre lo que constituye ser un buen profesor, en segundo lugar, las respuestas proporcionadas por los alumnos de primer año al cuestionario de calidad educativa distribuido durante el primer semestre de su pertenencia a una ETN. Por último, un cuestionario compuesto, por un lado, por un número de ítems evaluativos sobre las características de un buen profesor evaluados en una escala Likert, y, por otro lado, por un ejercicio de jerarquización de las características de la parte anterior en orden de importancia.

La primera de las pruebas que hemos confeccionado, una redacción expositiva sobre lo que constituye ser un buen profesor de acuerdo con la opinión de los estudiantes ha sido ampliamente utilizada en investigaciones anteriores sobre una temática similar en contextos educativos y nacionales muy variados (Jin & Cortazzi, 1998; Su & Wood, 2012; Raufelder et al., 2016). En esta prueba se pide a los estudiantes que escriban una redacción sobre qué o cómo consideran ellos que debería ser un buen profesor. El análisis de los datos se está llevando

a cabo mediante la utilización del marco teórico propuesto por Braun & Clarke (2006) en su presentación del análisis temático.

La segunda prueba hace uso de un corpus de datos secundarios. Cada semestre los alumnos reciben un cuestionario compuesto, por un lado, por una serie de preguntas a responder en una escala Likert y, por otro lado, por un grupo de preguntas abiertas en las que se les pide que evalúen o comenten ciertos aspectos del personal docente. Nuestro interés, fundamentalmente por el tamaño muestral y la variedad de disciplinas académicas de procedencia de los respondientes, radica en el análisis temático de esta parte. El procedimiento de análisis es semejante a la primera prueba.

La tercera prueba ha sido elaborada basándonos en una combinación de fuentes. En primer lugar, hemos hecho uso de los principales temas y subtemas hallados en el análisis temático preliminar de los resultados de las dos pruebas anteriores. En segundo lugar, se ha utilizado la literatura pertinente sobre dicha materia para elicitar tanto temas adicionales de la población de estudio china, como de los valores propios del sistema educativo inglés que se pretende implantar en los centros de estudio de ETN (fundamentalmente en Jin & Cortazzi, 1998; Lai, 2000; Kelly & Watkins, 2002; Watkins & Sachs, 2005; Zhang, 2007; Watkins & Zhang, 2006; Su & Wood, 2012). Con esta información, se ha elaborado un listado de veinte enunciados sobre los cuales los participantes han de decidir en una escala Likert el grado de acuerdo o desacuerdo con los mismos.

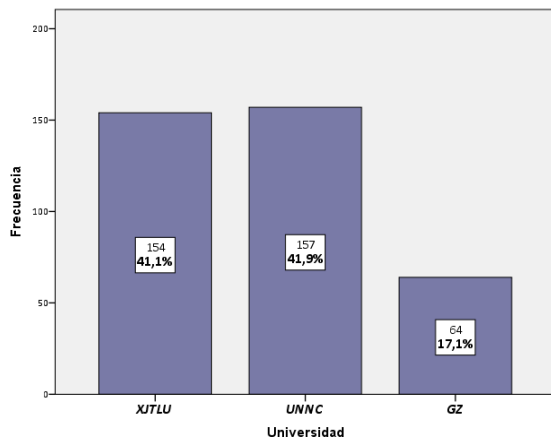
### **Análisis de los datos** (parcialmente completado)

Las técnicas y test estadísticos empleados han sido:

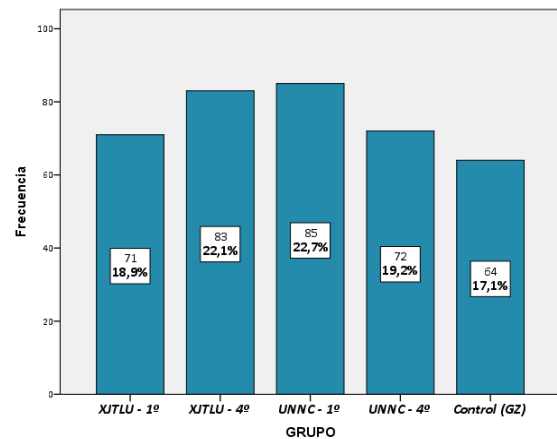
- En variables cualitativas (nominales): distribución de frecuencias y porcentajes.
- En variables cuantitativas Likert: distribución de frecuencias/porcentajes y descripción con las herramientas habituales de centralidad (media, mediana) y variabilidad (desviación estándar).
- Fiabilidad con “alfa” de Cronbach.
- Test de diferencia de medias: T de Student; ANOVA medidas repetidas (1 y 2 factores).
- Test multivariante de diferencias de medias: MANOVA (Análisis múltiple de varianza) de un factor de efectos fijos.

- Análisis factorial exploratorio con Componentes Principales.

Se ha contado con la participación de un total de 375 encuestados, distribuidos de la siguiente manera: un 41.1% son estudiantes de Xian Jiaotong Liverpool University (XJTLU), un 41.9% de University of Nottingham Ningbo China (UNNC) y el restante 17.1% pertenece al grupo de control de la Universidad de Guangzhou (GZ) (fig. 1). De las dos primeras universidades, a su vez, se han tomado dos subgrupos: estudiantes de primer (1º) y de último año (4º), de manera que la distribución de la muestra según grupos de estudio (fig. 2) está equilibrada con entre un 17.1% y un 22.7% de participantes (Test Chi-cuadrado de homogeneidad: Valor=4.13; 4 gl;  $p=.388 >.05$ ). Un total de 26 grados distintos forman parte de la muestra, garantizando una buena variabilidad y, por tanto, representatividad de un amplio espectro de estudios.



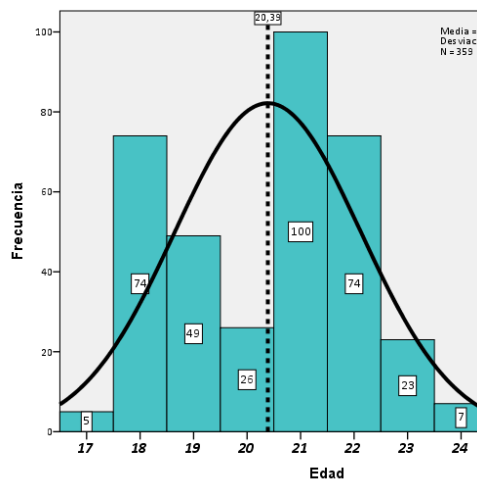
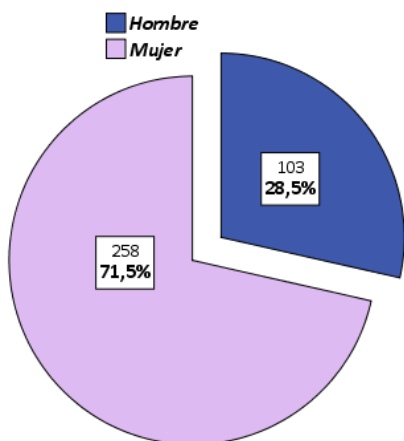
*Composición de la muestra según UNIVERSIDAD*



*Composición de la muestra según GRUPO*

Por sexos, hay una evidente mayoría de mujeres (71.5%) frente a los hombres (fig. 3); 14 participantes no respondieron a esta cuestión (n válido: 361). Las edades de los participantes se distribuyen entre los 17 y los 26 años (solo 1 caso), con mediana en 21; siendo la edad media de 20.4 (IC al 95%: 20.2 – 20.6) con desviación estándar de 1.74 años. Obviamente, debido a la peculiaridad de la elección de los cursos universitarios de ambos extremos, la distribución (fig. 4) no sigue el modelo de la campana de Gauss (Test de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov:  $p<.0001$ ). Un 4.3% (16 sujetos) no facilitan el dato de su edad (n válido: 359). Las edades de las mujeres (20.4 años) y de los hombres (20.3) son prácticamente idénticas.





Composición de la muestra según GÉNERO.

Composición de la muestra según EDAD

Análisis descriptivo. Ítems de las características de profesor para lograr una buena enseñanza (N=375).

ÍTEM	% del Grado de Acuerdo					Descriptivos			
	1 Total Desac u.	2 En Desac u.	3 Indife r.	4 De Acuerd o	5 Total Acuerd o	Medi a	Median a	Desviac. dar	Están dar
Características según R.U. <b>Buen conocimiento materia</b>	--	--	3.5	35.2	<b>61.3</b>	4.58	5.00	0.56	
<b>Facilita aprendizaje independiente</b>	--	0.8	10.1	<b>45.6</b>	<b>43.5</b>	4.32	4.00	0.68	
<b>Usa diferentes tecnologías</b>	--	1.6	24.8	<b>48.5</b>	25.1	3.97	4.00	0.75	

<i>Controla mal comportamiento clase</i>	0.3	1.9	15.2	39.7	<b>42.9</b>	4.23	4.00	0.79
<i>Divertido y sentido humor</i>	--	0.5	23.5	<b>44.0</b>	32.0	4.07	4.00	0.76
<i>Justo en evaluación</i>	--	0.3	23.5	<b>44.0</b>	32.0	4.61	5.00	0.55
<i>Alienta creatividad / independencia</i>	--	--	7.7	<b>46.7</b>	<b>45.6</b>	4.38	4.00	0.63
<i>Despierta interés</i>	--	0.5	3.2	29.9	<b>66.4</b>	4.62	5.00	0.58
<i>Prepara clases</i>	0.3	0.3	2.4	32.5	<b>64.5</b>	4.61	5.00	0.58
<i>Métodos eficaces</i>	--	--	2.1	30.4	<b>67.5</b>	4.65	5.00	0.52
Características según China								
<i>Amplios conocimientos generales</i>	--	--	13.6	<b>41.3</b>	<b>45.1</b>	4.31	4.00	0.70
<i>Centrado impartir enseñanza</i>	--	--	3.7	34.9	<b>61.3</b>	4.58	5.00	0.57
<i>Buen guía moral</i>	0.3	1.3	14.9	<b>40.5</b>	<b>42.9</b>	4.25	4.00	0.77
<i>Fomenta actitudes / comportamientos positivos</i>	0.3	2.4	26.7	<b>41.3</b>	29.3	3.97	4.00	0.83
<i>Ayuda cultivar responsabilidad cívica</i>	--	1.1	20.5	<b>46.1</b>	32.3	4.10	4.00	0.75
<i>Ayuda a obtener buenas notas</i>	0.5	3.5	23.2	<b>43.7</b>	29.1	3.97	4.00	0.84
<i>Interesa problemas personales</i>	1.6	11.7	<b>43.7</b>	29.9	13.1	3.41	3.00	0.91
<i>Desarrolla relaciones cercanas</i>	0.5	4.5	<b>50.1</b>	29.6	15.2	3.54	3.00	0.82
Distractores								

<i>Debería ser mujer</i>	12.5	<b>39.2</b>	<b>39.7</b>	4.5	4.0	2.48	2.00	0.91
<i>Viste bien / buena presencia</i>	--	3.2	30.9	<b>42.7</b>	23.2	3.86	4.00	0.81

En general, el grado de homogeneidad entre los encuestados es alto, puesto que en todos los ítems la desviación estándar es menor a 1 punto (el 20% de la amplitud de la escala total) estando todos los valores entre un mínimo de 0.52 y un máximo de 0.91 puntos.

Además de las preguntas en formato Likert, se pedía a los participantes que indicaran, por orden de más a menos, las 5 primeras características que debe tener un buen profesor. Ningún participante llegó a indicar ni la 4ª ni la 5ª en importancia.

*Análisis descriptivo. Orden de importancia (más a menos) de las características del profesor para lograr una buena enseñanza (N=375).*

<b>Lugar, de más a menos importancia</b>	<b>1ª</b>	<b>2ª</b>	<b>3ª</b>
Total de respuestas emitidas	364 (97.1%)	364 (97.1%)	363 (96.8%)
Características según R.U.			
<i>Buen conocimiento materia</i>	<b>42.6 % (155)</b>	4.1 % (15)	5.0 % (18)
<i>Facilita aprendizaje independiente</i>	4.4 % (16)	<b>15.9 % (58)</b>	3.6 % (13)
<i>Usa diferentes tecnologías</i>	0.5 % (2)	0.8 % (3)	0.6 % (2)
<i>Controla mal comportamiento clase</i>	1.1 % (4)	1.6 % (6)	1.4 % (5)
<i>Divertido y sentido humor</i>	3.0 % (11)	7.7 % (28)	4.1 % (15)
<i>Justo en evaluación</i>	2.7 % (10)	4.9 % (18)	7.7 % (28)
<i>Alienta creatividad / independencia</i>	0.8 % (3)	4.1 % (15)	6.1 % (22)
<i>Despierta interés</i>	5.2 % (19)	<b>16.5 % (60)</b>	<b>19.0 % (6)</b>
<i>Prepara clases</i>	1.9 % (7)	6.3 % (23)	5.8 % (21)
<i>Métodos eficaces</i>	4.1 % (15)	8.5 % (31)	<b>27.3 % (99)</b>
Características según China			
<i>Amplios conocimientos generales</i>	8.0 % (29)	3.0 % (11)	1.9 % (7)
<i>Centrado impartir enseñanza</i>	<b>14.8 % (54)</b>	<b>11.0 % (40)</b>	5.5 % (20)
<i>Buen guía moral</i>	5.5 % (20)	5.5 % (20)	1.7 % (6)
<i>Fomenta actitudes / comportamientos positivos</i>	0.3 % (1)	1.6 % (6)	0.8 % (3)
<i>Ayuda cultivar responsabilidad cívica</i>	0.5 % (2)	3.3 % (12)	1.7 % (6)
<i>Ayuda a obtener buenas notas</i>	2.7 % (10)	3.0 % (11)	3.6 % (13)
<i>Interesa problemas personales</i>	-- --	0.8 % (3)	0.6 % (2)

<b><i>Desarrolla relaciones cercanas</i></b>	0.8 %	(3)	0.3 %	(1)	3.6 %	(13)
Distractores						
<b><i>Debería ser mujer</i></b>	0.5 %	(2)	0.3 %	(1)	-- --	
<b><i>Viste bien / buena presencia</i></b>	0.3 %	(1)	0.5 %	(2)	0.3 %	(1)

Este resultado nos indica, claramente, que, en primer lugar, se ha considerado como lo más importante el buen conocimiento de la materia (42.6% le sitúa 1º). En cambio, para el 2º lugar, hay más discrepancia, repartiéndose las respuestas entre: es capaz de despertar el interés de sus estudiantes (16.5%), debe ser capaz de facilitar el aprendizaje independiente del estudiante (15.9%) y se centra en impartir sus enseñanzas (11%). Finalmente, para el tercer lugar, hay una respuesta claramente destacada sobre las demás: utiliza métodos de enseñanza eficaces (27.3%), aunque cerca está otra de las que se colocaba antes en 2º lugar (despierta el interés de los estudiantes; 19%).

### **Perspectivas de continuidad de la investigación**

Se ha completado la recogida de datos y se ha analizado más de 2/3 de los datos recogidos. Concretamente, los correspondientes a la parte del cuestionario Likert han sido ya completamente resumidos y estudiada su significación. El análisis cualitativo, en profundidad, de la primera prueba ha sido completado. La segunda prueba, debido a la mayor cantidad de datos para analizar está en estos momentos en la fase final de codificación y se espera poder completar su análisis y redacción final antes de finales de año.

### **Bibliografía**

- Alexander, R. (2000). *Culture and pedagogy: International comparisons in primary education*. Oxford, England: Blackwell.
- Ayers, W. (2001). *To teach. The journey of a teacher*. (2nd ed.). New York, NY: Teachers College Press.
- Bain, K. (2004). *What the best college teachers do*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Berliner, D.C. (2005). The near impossibility of testing for teaching quality. *Journal of Teacher Education*, 56, 205-213.

- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101.
- Braun, V., & Clarke, V. (2012). Thematic analysis. En H. Cooper (Ed.), *Handbook of Research Methods in Psychology (Vol 2: Research Designs*, pp. 57-71). Washington, DC: APA books.
- Braun, V. & Clarke, V. (2013). *Successful qualitative research: A practical guide for beginners*. London: Sage.
- Brighouse, T. & Woods, D. (1999). *How to improve your school*. London: Routledge.
- British Council (2013). *The shape of things to come: the evolution of transnational education: data, definitions, opportunities and impacts analysis*. Disponible en: <http://www.britishcouncil.org/education/ihe/knowledge-centre/transnational-education/the-shape-of-things-to-come-2>
- Council of Europe (2002). *Code of good practice in the provision of transnational education*. Disponible en: [http://www.coe.int/t/dg4/highereducation/recognition/code%20of%20good%20practice\\_EN.asp](http://www.coe.int/t/dg4/highereducation/recognition/code%20of%20good%20practice_EN.asp)
- Deng, ZY. (2011). Confucianism, modernization and Chinese pedagogy: An introduction. *Journal of Curriculum Studies*, 43(5), 561-568.
- Fried, R.L. (2001). *The passionate teacher*. Boston, MA: Beacon Press.
- Gao, L. & Watkins, D. A. (2001). Identifying and assessing the conceptions of teaching of secondary school physics teachers in China. *British Journal of Educational Psychology*, 71, 443-469.
- Higher Education Academy (2001). *The United Kingdom Professional Standards Framework for Teaching and Supporting Learning in Higher Education*. Disponible en: <https://www.heacademy.ac.uk/ukpsf>
- Jin, L. & Cortazzi, M. (1998). Dimensions of dialogue: Large classes in China. *International Journal of Educational Research*, 29,739-761.
- Kelly, E. & Watkins, D. A. (2002). A comparison of the goals and approaches to teaching of Expatriate and Chinese lecturers at universities in Hong Kong. Paper presented to Hong Kong branch of the Higher Education Research and Development Society of Australasia, City University of Hong Kong, Hong Kong.
- Kember, D. (1997). A reconceptualization of the research into university academics' conceptions of teaching. *Learning and Instruction*. 7(3), 255-275.

- Kram, K.E. (1985). *Mentoring at work: Developmental relationships in organizational life*. Glenview, IL: Scott Foresman.
- Lawton, W. & Katsomitros, A. (2012). *International branch campuses: data and developments*. The Observatory on Borderless Higher Education. Disponible en: [http://www.obhe.ac.uk/documents/view\\_details?id=894](http://www.obhe.ac.uk/documents/view_details?id=894)
- Lai, W. C. R. (2000). *Perceptions of “A good Teacher” by teachers and students in Hong Kong- their cultural implications* (Unpublished master’s thesis). The University of Hong Kong, Hong Kong.
- Lee, W.O. (1996). The cultural context for Chinese learners: Conceptions of learning in the Confucian tradition. En D. A. Watkins & J.B. Biggs (Eds.), *The Chinese learner: Cultural, psychological, and contextual influences* (pp. 25-41). Hong Kong & Australia: Comparative Education Research Centre & Australian Council for Educational Research.
- McEneaney, E. H. & Meyer, J. W. (2000). The content of the curriculum: an institutionalist perspective. En M.T. Hallinan (Ed.), *Handbook of the Sociology of Education* (pp. 189-211). New York: Springer.
- Meyer, J., Kamens, D. & Benavot, D. (1992). *School knowledge for the masses: World models and national primary curriculum categories in the twentieth century*. London: Falmer.
- Raufelder, D., Nitsche, L., Breitmeyer, S., Keßler, S., Herrmann, E. & Regner, N. (2016). Students perceptions of “good” and “bad” teachers-Results of a qualitative thematic analysis with German adolescents. *International Journal of Educational Research*, 75, 31-44. doi: 10.1016/j.ljer.2015.11004
- Seale, J. (2010). Doing student voice work in higher education: an explosion of the value of participatory methods. *British Educational Research Journal*. 36(6), 995-1015.
- Skelton, A. (2005). *Understanding teaching excellence in Higher Education. Towards a critical approach*. Abingdon: Routledge.
- Smith, J. A. & Osborn, M. (2008). Interpretative phenomenological analysis. En J. A. Smith (Ed.), *Qualitative psychology: a practical guide to research methods* (pp.51-80). London, UK: Sage.
- Su, F. & Wood, M. (2012). What makes a good university lecturer? Students’ perceptions of teaching excellence. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 4, 2, 142-155. doi: 10.1108/17581181211273110
- Watkins, D.A. & Sachs, J. (2005). *Comparing concepts across cultures: The application of dual scaling to analyse perceptions of the “good teacher”* (Unpublished manuscript). The University of Hong Kong, Hong Kong.

- Watkins, D. A. & Zhang, Q. (2006). The good teacher: A cross cultural perspective. En D. McInerney, M. Dowson & S. van Etten (Eds.), *Effective Schools*, (pp. 185-204). Greenwich: Connecticut Information Age Publishing.
- Zhang, Q. (2007). *Conceptions of a good English language teacher at tertiary level in the People's Republic of China* (Unpublished doctoral dissertation). University of Hong Kong, Hong Kong.