



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

PROYECTO DE INNOVACIÓN

CONVOCATORIA 2019-2020

NÚMERO DE PROYECTO: 132

**UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS AUDIOVISUALES EN LA ENSEÑANZA DE
LA ECONOMÍA PÚBLICA: ELABORACIÓN DE MATERIALES POR PARTE
DE PROFESORES Y ALUMNOS**

Responsable del Proyecto: Rosa M. Urbanos Garrido

Centro: Facultad de CC. Económicas y Empresariales

Departamento: Economía Aplicada, Pública y Política

1. OBJETIVOS PROPUESTOS EN LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto de innovación al que se refiere esta memoria tenía como eje la elaboración de material audiovisual para cubrir los dos temas más relevantes de la asignatura Economía Pública, que se imparte en el primer cuatrimestre del tercer curso del Grado en Economía. A partir de ese eje común se articulaban dos partes diferenciadas. La primera de ellas consistía en la elaboración, por parte del equipo docente, de una serie de vídeos de corta duración (entre 5 y 7 minutos), para explicar los principales conceptos relacionados con los fallos asignativos de mercado, materia a la que está dedicado el tema 2 de la asignatura. La segunda, en cambio, implicaba la elaboración de vídeos por parte de los estudiantes como método para cubrir el tema 5 de la asignatura, dedicado al estudio del gasto público en el Estado del Bienestar. De los seis grupos de estudiantes en que se impartió la materia, la primera parte del proyecto se implantó en 4 grupos y la segunda en 3 (incluyendo en ambos casos el grupo de docencia en inglés).

El objetivo general que se propuso en la presentación del proyecto fue el de fomentar una mejor interiorización de algunos de los conceptos básicos del curso, al propiciar un aprendizaje más profundo. Los objetivos específicos iban en línea con los objetivos formativos o resultados de aprendizaje de la asignatura. En particular, pretendíamos que, como consecuencia de la aplicación de las técnicas audiovisuales en los dos formatos descritos, se lograra:

- a) Potenciar la capacidad de análisis y síntesis de los fenómenos relacionados con la actividad del sector público.
- b) Conocer de manera más profunda los principios básicos de justificación de la intervención pública en las economías de mercado.
- c) Conocer en detalle las características de las principales políticas de gasto público.
- d) Desarrollar las capacidades reflexivas y críticas.
- e) Desarrollar la capacidad de síntesis, así como de expresión oral y escrita para comunicar los aspectos esenciales de las políticas elegidas.
- f) Fomentar el trabajo en equipo.

2. OBJETIVOS ALCANZADOS

2.1. FALLOS DE MERCADO: VÍDEOS EXPLICATIVOS REALIZADOS POR EL PROFESORADO

En la mayoría de los casos se observó una reticencia importante por parte del alumnado a preparar los contenidos de la asignatura con antelación a la clase presencial. Las estadísticas de acceso a los vídeos son las siguientes:

Grupo A: de un total de 61 estudiantes, 22 (el 36%) accedieron al apartado de vídeos del campus virtual, con un total de 53 visitas (promedio de visitas: 2,4). Grupo C: de un total de 56 estudiantes, 42 (el 75%) accedieron al apartado de vídeos del campus

virtual, con un total de 85 visitas (promedio de visitas: 2). Grupo D: de un total de 57 estudiantes, 18 (el 32%) accedieron al material audiovisual, con un total de 43 visitas (promedio de visitas: 2,4). Grupo E: docencia en inglés. De un total de 38 estudiantes, el 40% eran castellano hablantes. Ningún estudiante accedió al material audiovisual en castellano¹.

Teniendo en cuenta que las estadísticas mostradas recogen los datos de acceso una vez finalizado el curso, concluimos que, salvo en un grupo, se trata de un recurso que solo una minoría de estudiantes ha utilizado, no ya para preparar las clases presenciales, sino incluso como material de estudio antes del examen final. De las conversaciones mantenidas con los propios estudiantes se deduce una cierta contradicción entre los métodos que defienden como mejor herramienta de aprendizaje (más parecidos al flipped-learning que a la clase magistral clásica, con mayores cuotas de proactividad y aprendizaje autónomo por parte del alumnado), y el esfuerzo que están dispuestos a hacer para adaptarse a esas (ya no tan nuevas) formas de enseñanza. No obstante, el equipo docente también hace autocrítica, pues la falta de experiencia y formación específica en los nuevos métodos pedagógicos a buen seguro han condicionado el resultado de la iniciativa.

2.2. EL GASTO PÚBLICO EN EL ESTADO DE BIENESTAR: VÍDEOS EXPLICATIVOS REALIZADOS POR EL ALUMNADO.

El resultado de la actividad fue desigual. Aunque los estudiantes se mostraron, por lo general, motivados e implicados en la elaboración del vídeo, en su inmensa mayoría no fueron capaces de demostrar el conocimiento esperado sobre la materia correspondiente durante el debate posterior a la proyección. Asimismo, se pusieron de manifiesto las dificultades que el trabajo en grupo presenta: dificultades de coordinación entre los estudiantes, así como un desigual grado de compromiso entre los miembros del equipo, que en algunos casos requirió la intervención del profesorado. Por otra parte, de manera sistemática fue necesaria la intervención del profesor en los debates, dado que los estudiantes tendieron a mostrar una actitud muy pasiva². En todo caso, algunos de los vídeos elaborados presentaron una alta calidad, tanto en el contenido como en el formato.

Para valorar el uso de este recurso por parte de los estudiantes, se incluyen las estadísticas de acceso que proporciona el campus virtual para cada grupo:

Grupo A: de un total de 61 estudiantes, 30 usuarios (el 49,2%) accedieron a este apartado del campus virtual, con un total de 48 visitas (1,6 de media). Grupo C: de un total de 56 estudiantes, 31 usuarios (el 55%) accedieron a este apartado del campus virtual, con un total de 74 visitas (2,4 de media). Nuevamente, el grupo C muestra unas estadísticas más favorables de utilización de este recurso pedagógico. Grupo E

¹ Al preguntar a los estudiantes del grupo en inglés la razón por la que no habían visualizado los videos respondieron que, dado que la evaluación de la materia era en inglés, no les pareció adecuado preparar la asignatura con un material en castellano.

² En general, los responsables de cada vídeo tendían a interpretar las preguntas y los comentarios como un problema (una prueba a superar) y no como una muestra de interés.

(docencia en inglés): de un total de 38 estudiantes, 22 usuarios (el 58%) accedieron a este apartado del campus virtual, con un total de 48 visitas (2,2 de media).

Por otra parte, se elaboró una encuesta de satisfacción para conocer la valoración de los estudiantes acerca de la utilidad de la práctica. En las respuestas a la encuesta, los estudiantes coincidieron en señalar que el objetivo principal de la actividad (comprender la justificación de las políticas sociales, así como sus características y principales problemas) se había visto cumplido gracias a los vídeos. En general, señalaron su preferencia por los trabajos conjuntos en comparación con los individuales, por la modalidad del vídeo en comparación con la presentación del trabajo oral en el aula, y con la elaboración de un trabajo redactado sin exposición. Asimismo, apreciaron las ventajas que proporciona este método para conocer mejor el contenido del resto de trabajos.

Los estudiantes valoraron muy positivamente las orientaciones facilitadas por el equipo docente, y consideraron que los objetivos del trabajo estaban, en general, bastante claros. Asimismo, apreciaron la posibilidad que la elaboración del vídeo ofrecía para colaborar con otros compañeros, y consideraron mayoritariamente que el trabajo les había permitido aprender bastante de la política de gasto escogida, así como del resto de políticas que componen el Estado de Bienestar en España.

En lo que respecta al proceso de elaboración del trabajo, los estudiantes declararon haber prestado más atención al contenido que a la estética, diseño y montaje. En cuanto al resultado, mayoritariamente declararon su satisfacción con el vídeo final elaborado y valoraron positivamente el acceso a los vídeos de sus compañeros. Asimismo, señalaron unánimemente que se trataba de la primera experiencia de esta naturaleza durante el desarrollo del Grado.

Por último, algunos estudiantes señalaron en la última de las preguntas del cuestionario que, después de haber visto los vídeos realizados por sus compañeros, si pudieran repetir el trabajo incorporarían más gráficos y tratarían de hacer el vídeo más dinámico.

Finalmente, como medida de resultado del proyecto se compararon las calificaciones de las prácticas y los exámenes del curso actual con las referidas a los dos cursos previos. En primer lugar, las calificaciones de las prácticas correspondientes a ambos temas, que forman parte de la evaluación continua, no registraron cambios significativos en comparación con las de cursos previos. Asimismo, para los alumnos presentados en la convocatoria ordinaria, las calificaciones obtenidas en la parte del examen correspondiente a los temas 2 y 5 del programa tampoco mostraron variaciones sustanciales con respecto a las de los cursos académicos inmediatamente anteriores, por lo que cabría calificar la eficacia de la experiencia de muy limitada³.

³ Teniendo en cuenta que, como consecuencia de la alteración en el curso académico derivada de la pandemia de Covid-19, es improbable que podamos contar con resultados de los exámenes extraordinarios comparables a los de cursos anteriores, finalmente se decidió analizar únicamente las calificaciones de la convocatoria ordinaria, además de la evaluación continua.

3. METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL PROYECTO

3.1. FALLOS DE MERCADO: VÍDEOS EXPLICATIVOS REALIZADOS POR EL PROFESORADO

Como paso previo a la grabación de cada vídeo se prepararon las diapositivas en Power Point y se elaboró un guion con el contenido. A continuación, se procedió a la grabación del audio, para la que se utilizó el programa Audacity. Seguidamente, a partir del fichero de Power Point se hizo captura de pantalla con el programa Quick Time. Por último, se montó el audio con el vídeo mediante el programa I.movie. Los vídeos se pusieron a disposición de los estudiantes en el campus virtual con anticipación suficiente, de manera que pudieran visualizarlos antes de la clase presencial.

3.2. EL GASTO PÚBLICO EN EL ESTADO DE BIENESTAR: VÍDEOS EXPLICATIVOS REALIZADOS POR EL ALUMNADO.

La segunda parte del proyecto, como ya se ha indicado, implicaba la elaboración de vídeos por parte de los estudiantes como método para cubrir el tema 5 de la asignatura, dedicado al estudio del gasto público en el Estado del Bienestar. Las políticas de gasto a cubrir fueron: sanidad, educación, pensiones, prestaciones por desempleo, vivienda, atención a la dependencia y lucha contra la pobreza.

El objetivo de los vídeos consistía en explicar las características básicas de los programas de gasto, ilustradas con indicadores que permitieran comparar a España con el contexto internacional, describir los retos principales a los que se enfrentan y/o plantear sus alternativas de reforma con argumentos económicos sólidos. Los vídeos debían dar respuesta a una serie de preguntas previamente formuladas por el profesor y, una vez elaborados, debían ser proyectados en clase y seguidos de un debate.

4. RECURSOS HUMANOS

El proyecto contó únicamente con la participación del equipo integrante en la primera parte, y lógicamente con la colaboración de los estudiantes de los grupos en los que se implementó en la segunda parte.

5. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

5.1. FALLOS DE MERCADO: VÍDEOS EXPLICATIVOS REALIZADOS POR EL PROFESORADO

Pese a que en el proyecto inicial se preveía elaborar hasta una docena de vídeos, el número final se redujo a un total de 4 debido a diversos motivos. En primer lugar, se descartaron los vídeos referidos a los problemas de competencia imperfecta y monopolio natural, después de comprobar que los alumnos tenían un conocimiento razonable de esa parte del temario, al haber cursado la asignatura de Microeconomía

III, que se centra precisamente en el análisis de estos fallos de mercado. Dicha asignatura se cursa en el segundo cuatrimestre del 2º curso del Grado en Economía; esto es, en el cuatrimestre inmediatamente anterior a aquel en que se imparte Economía Pública. Por otra parte, el resto de los vídeos previstos, dedicados al análisis de los bienes públicos y los efectos externos, pudieron colapsarse finalmente en un total de 4 vídeos⁴.

El primero de los vídeos, titulado “Demanda bienes públicos”, con una duración de 4 minutos 51 segundos, aborda el cálculo de la demanda agregada de un bien público, diferenciándola de la demanda correspondiente al bien privado, e introduce asimismo el concepto de nivel de provisión óptima del bien público y el concepto de precios de Lindahl.

El segundo vídeo (de una duración de 6 minutos, 13 segundos) se dedica a explicar el concepto de externalidad, y por qué su presencia impide que el libre mercado alcance asignaciones eficientes.

El tercero de los vídeos, por su parte, aborda un caso particular del fallo derivado de los efectos externos, como es el que corresponde a la externalidad positiva. Por este motivo tienen una duración inferior a la media (2,45 minutos). Por último, el cuarto vídeo, con una duración de 5 minutos 41 segundos, se dedica a explicar las posibilidades que la intervención pública ofrece a la corrección de externalidades mediante impuestos y subvenciones. Al final de cada vídeo se incluyó una mención al proyecto de innovación educativa.

5.2. EL GASTO PÚBLICO EN EL ESTADO DE BIENESTAR: VÍDEOS EXPLICATIVOS REALIZADOS POR EL ALUMNADO.

El primer día del curso se colgó del campus virtual un fichero informativo sobre la práctica correspondiente al tema 5 del programa, y durante la sesión de presentación que tuvo lugar el primer día de clase se informó a los estudiantes sobre esta actividad como parte de las actividades de evaluación continua (que suponen un 40% de la calificación final de la asignatura). Asimismo, se les dio información completa sobre el procedimiento de evaluación y sobre el peso de cada actividad en la nota final. A la práctica en cuestión se le asignó un peso de un 10% en la calificación final.

La actividad se planificó de modo que durante el primer mes de clase se formaran los equipos de trabajo y se produjera la selección de los temas. En un primer momento el equipo docente estimó el número de equipos participantes y el reparto temático, que después fue ligeramente retocado en cada grupo en función del número final de equipos.

En el caso del grupo con docencia en inglés, los grupos se formaron teniendo en cuenta la heterogeneidad del alumnado, de manera que cada grupo estuvo formado por estudiantes de diversos países. Esto permitió el análisis comparativo del

⁴ Junto con esta memoria se adjuntan los ficheros correspondientes a los vídeos elaborados por el equipo docente.

programa de gasto asignado desde una perspectiva internacional, lo que enriqueció mucho el trabajo.

Durante el mes de octubre los estudiantes debieron preparar un primer guion del vídeo, para lo que contaron con la ayuda de los esquemas preparados por los profesores con el listado de preguntas a contestar y un primer conjunto de referencias bibliográficas básicas⁵. Durante los meses de octubre y noviembre se procedió a la grabación de los vídeos, y a su supervisión por parte del profesor, con carácter previo a la proyección en el aula. A los estudiantes se les dio total libertad en cuanto al formato del vídeo: entrevista, presentación con diapositivas y voz en off, etc. Por último, durante los meses de noviembre y diciembre tuvieron lugar las proyecciones en clase y los debates correspondientes a cada tema.

⁵ En el anexo I se adjuntan las fichas que se proporcionaron a los alumnos para guiarles en el desarrollo de los vídeos. Un ejemplo de fichas para el grupo en inglés se puede encontrar en el Anexo II.

ANEXO I. IMÁGENES VÍDEOS ELABORADOS POR EL EQUIPO DOCENTE

Figura 1. Portada del inicio del vídeo relativo a la demanda de bienes públicos.

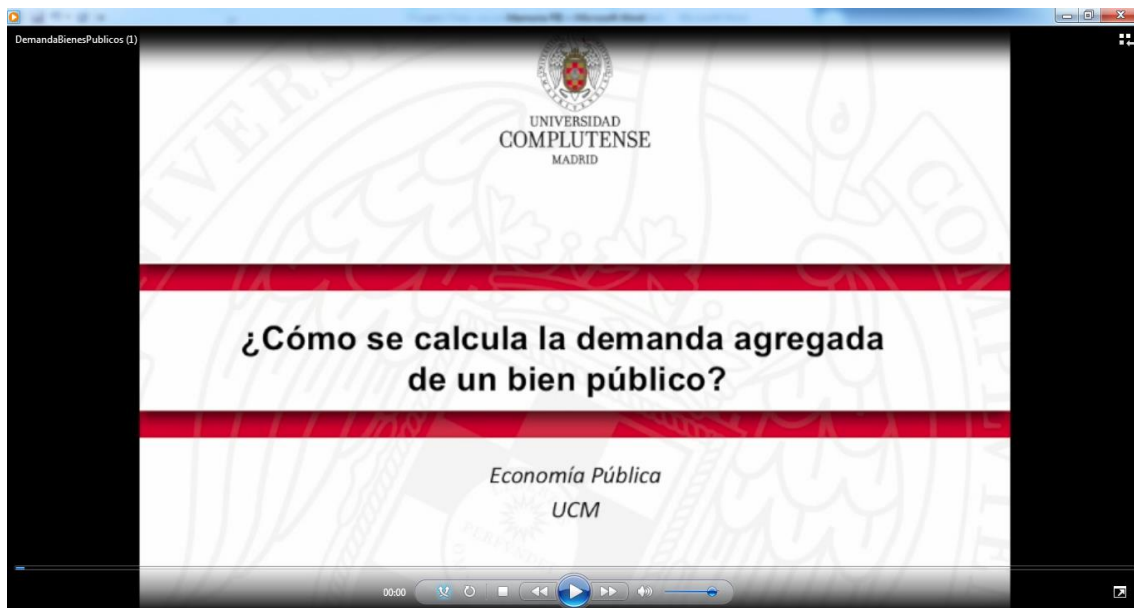


Figura 2. Portada del inicio del vídeo relativo al fallo de mercado de efectos externos negativos.

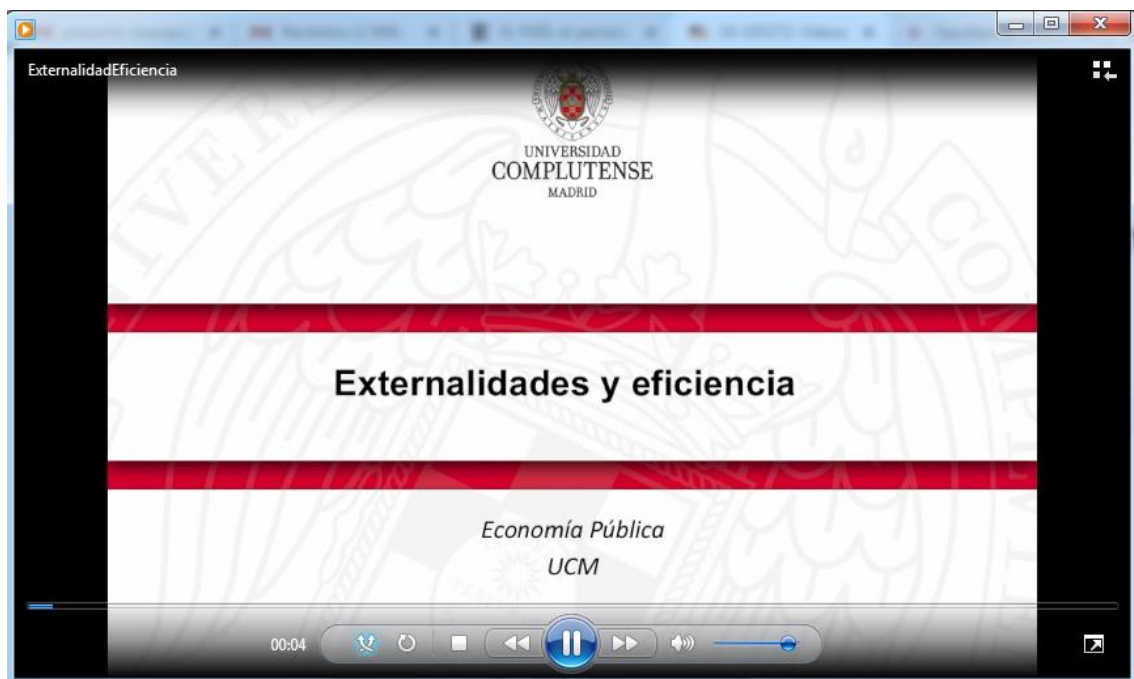


Figura 3. Portada del inicio del vídeo relativo al fallo de mercado de externalidades positivas.

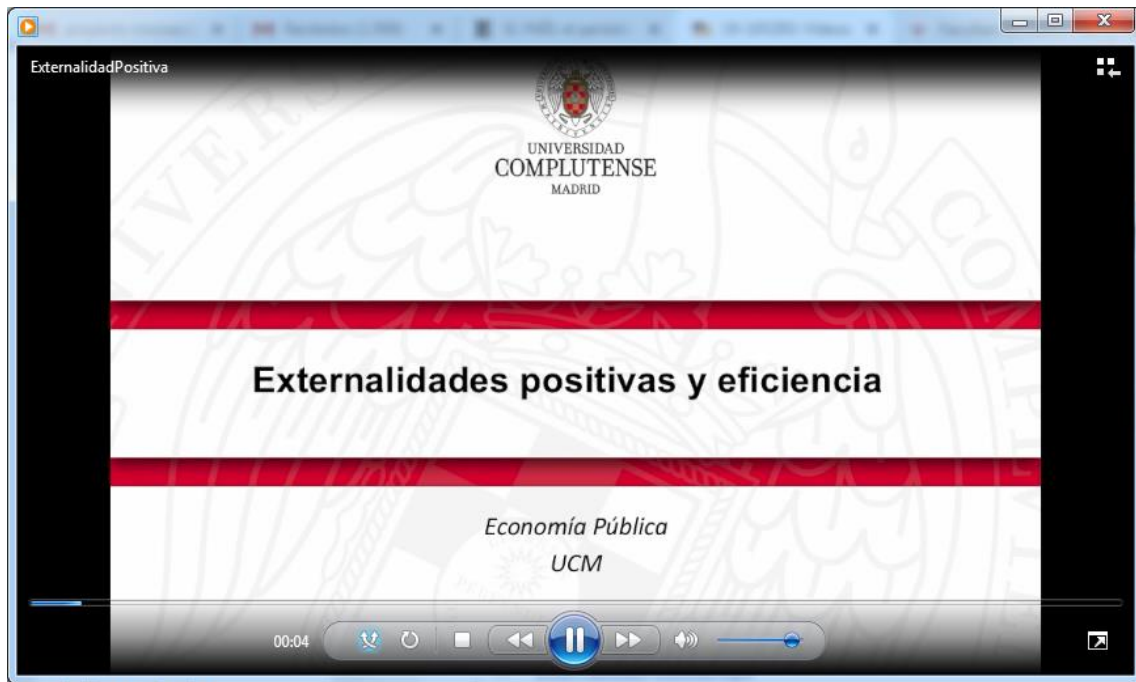


Figura 4. Portada del inicio del vídeo relativo a los impuestos pigouvianos.

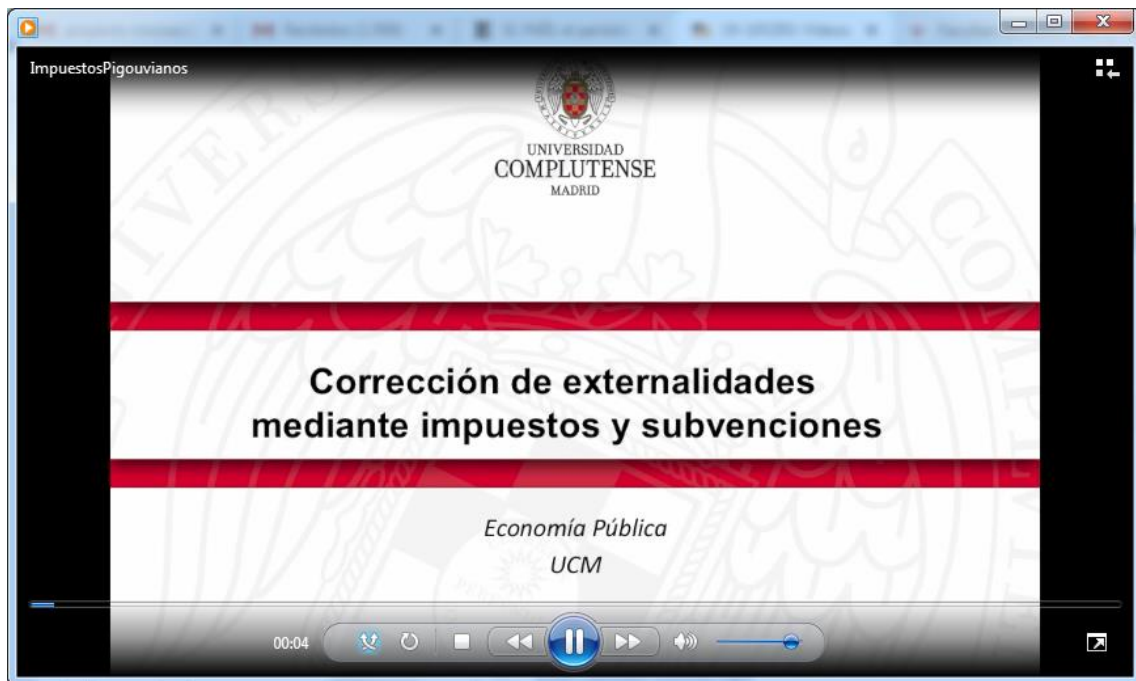
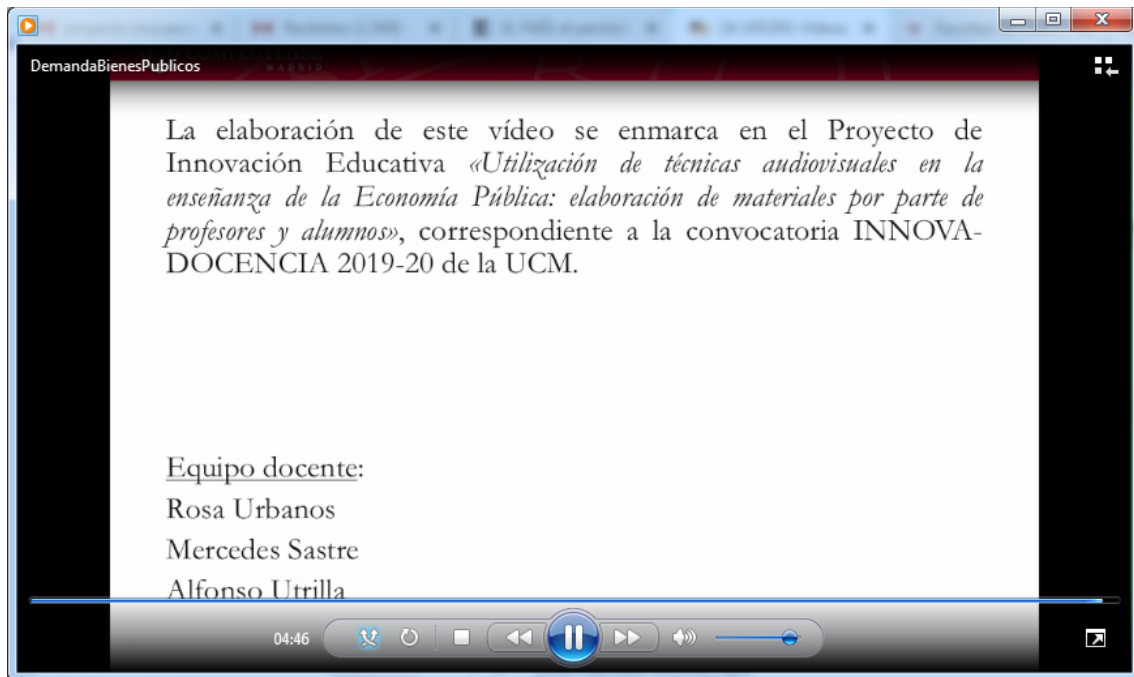


Figura 5. Contraportada de los vídeos elaborados por el equipo docente.



**ANEXO IIa. FICHA INFORMATIVA Y ESQUEMAS CON LAS PREGUNTAS A
CONTESTAR PROPORCIONADAS POR LOS PROFESORES**

ECONOMÍA PÚBLICA

PRÁCTICA OBLIGATORIA (10% DE LA CALIFICACIÓN FINAL) EL GASTO PÚBLICO EN EL ESTADO DEL BIENESTAR (TEMA 5)

Curso Académico 2019-2020

Los estudiantes formarán equipos de **4 personas** para grabar un vídeo de corta duración (**entre 5 y 7 minutos**) sobre uno de los tópicos incluidos en el tema 5, relacionados con los programas de gasto público en Sanidad, Educación, Seguridad Social (pensiones de jubilación, prestaciones por desempleo), Atención a la Dependencia, Vivienda y Lucha contra la Pobreza. No se precisa un vídeo de alta calidad, basta con una grabación realizada con un smart-phone con una calidad mínima.

El objetivo del vídeo es explicar al público general las características básicas de los programas de gasto, ilustradas con indicadores que permitan comparar a España con el contexto internacional, describir los retos principales a los que se enfrentan y/o plantear sus alternativas de reforma **con argumentos económicos sólidos**, para lo cual el vídeo debe dar respuesta a una serie de preguntas previamente formuladas por el profesor.

El **profesor proporcionará** a los alumnos un esquema de trabajo con las **preguntas a contestar**. Los estudiantes elaborarán un borrador de texto que presentarán al profesor durante una tutoría, y comenzarán la grabación únicamente después de que dicho borrador haya sido aprobado por el profesor.

El vídeo, una vez visionado y aprobado por el profesor, se proyectará en clase. La presentación de cada vídeo irá seguida de una discusión y resolución de dudas sobre su contenido que será dirigida por cada equipo bajo la supervisión (y, en su caso, con la ayuda) del profesor. Los mejores vídeos formarán parte de una biblioteca audiovisual en el campus virtual.

CRONOGRAMA

FASE 1: SEPTIEMBRE.

- Formación de los equipos de trabajo.
- Elección del tema (8 áreas):
 1. Sanidad (2 equipos).
 2. Educación Obligatoria (1 equipo).
 3. Educación Superior (1 equipo).
 4. Pensiones de Jubilación (3 equipos).
 5. Prestaciones por Desempleo (2 equipos).
 6. Vivienda (1 equipo).
 7. Atención a la Dependencia (1 equipo).
 8. Lucha contra la Pobreza (2 equipos).

FASE 2: OCTUBRE

- El profesor proporcionará a cada equipo una lista de preguntas a contestar y unas referencias básicas a utilizar como material de trabajo.
- Cada equipo elaborará un borrador de texto que dará contenido al vídeo.
- Cada equipo presentará el borrador al profesor durante una PRIMERA TUTORÍA OBLIGATORIA.
- Cada equipo revisará el borrador siguiendo las indicaciones del profesor y remitirá la versión definitiva para su aprobación.

FASE 3: OCTUBRE-NOVIEMBRE

- Cada equipo procederá a la grabación del vídeo (solo después de que el borrador de texto haya sido aprobado por el profesor).
- En una SEGUNDA TUTORÍA OBLIGATORIA cada equipo se reunirá con el profesor para su visionado y aprobación.
- En caso de que fuera necesario, cada equipo deberá modificar el vídeo antes de su proyección.

FASE 4: NOVIEMBRE-DICIEMBRE

- Los vídeos, una vez visionados y aprobados por el profesor, se proyectarán en clase.
- La proyección irá seguida de una discusión y resolución de dudas sobre su contenido que será dirigida por cada equipo bajo la supervisión (y, en su caso, con la ayuda) del profesor.

TRABAJO ECONOMÍA PÚBLICA

SANIDAD (1)

¿CÓMO FUNCIONA EL SISTEMA PÚBLICO DE SALUD EN ESPAÑA?

1. ¿Cuál es el modelo teórico que sigue el sistema sanitario español? ¿Qué características tiene ese modelo?
2. ¿Cómo se reparten las competencias entre los distintos niveles de gobierno?
3. ¿Qué tipo de prestaciones componen la cartera de servicios y cuál es el copago o copagos asociados a cada tipo de prestación?
4. ¿Cuáles son los modelos de producción de los servicios sanitarios financiados públicamente?
5. ¿Cuáles son las cifras más representativas del gasto sanitario público en España?

Bibliografía:

Albi E, González-Páramo JM, Urbanos R y Zubiri I (2017): Economía Pública I, 4ª edición renovada, Ed. Ariel (capítulo 8)

Ministerio de Sanidad: Sistema Nacional de Salud SNS. España 2012. Disponible en: https://www.mscbs.gob.es/organizacion/sns/docs/sns2012/SNS012_Espanol.pdf

Health at a Glance 2018; <https://www.oecd.org/health/health-at-a-glance-europe-23056088.htm>; Estadísticas de Salud de la OCDE: <https://www.oecd.org/health/health-data.htm> (pinchar en Frequently Requested Data; Key indicators)

Sistema de Cuentas de Salud 2017: Principales Resultados. Disponible en: <https://www.mscbs.gob.es/estadEstudios/estadisticas/sisInfSanSNS/pdf/SCSprincipalesResultados.pdf>

Estadística de Gasto Sanitario Público 2017. Disponible en: <https://www.mscbs.gob.es/estadEstudios/estadisticas/docs/EGSP2008/egspPrincipalesResultados.pdf>

TRABAJO ECONOMÍA PÚBLICA

SANIDAD (2)

PROBLEMAS DE SOSTENIBILIDAD Y POSIBLES SOLUCIONES

1. ¿Por qué crece el gasto sanitario público?
2. ¿Cuáles son los determinantes más importantes del aumento de gasto sanitario público?
3. ¿Sobre qué dimensiones se puede actuar para limitar el crecimiento del gasto público sanitario?
4. ¿Qué posibles soluciones pueden articularse para que el sistema sanitario público sea “sostenible” o solvente?

Bibliografía:

Albi E, González-Páramo JM, Urbanos R y Zubiri I (2017): Economía Pública I, 4ª edición renovada, Ed. Ariel (capítulo 8)

Entrevistas IVIE; Beatriz González. ¿Cómo hacer sostenible el sistema sanitario español? (septiembre 2019): <https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=SZJjv9ffyle>

Asociación de Economía de la Salud (2012): La sanidad pública ante la crisis. Recomendaciones para una actuación pública sensata y responsable. Disponible en: http://www.aes.es/Publicaciones/DOCUMENTO_DEBATE_SNS_AES.pdf

Asociación de Economía de la Salud (2014): Sistema Nacional de Salud. Diagnóstico y propuestas de avance. Disponible en: http://www.aes.es/Publicaciones/SNS_version_completa.pdf

Urbanos R (2016), El bálsamo de la sanidad pública, en Fdez. Llera R. coord. La Economía del Gasto Público para mayores de edad (en pdf en este mail)

TRABAJO ECONOMÍA PÚBLICA

EDUCACIÓN (1)

EDUCACIÓN OBLIGATORIA

1. ¿Qué etapas educativas comprende la educación obligatoria? ¿Cómo se reparten las competencias entre Gobierno central y CC.AA.?
2. ¿Cuáles son las cifras más representativas del gasto educativo público en España en educación obligatoria?
3. ¿Cuáles son los principales indicadores de resultado de la educación obligatoria?
4. ¿Cómo funciona el régimen de conciertos? ¿Qué ventajas e inconvenientes tiene este modelo de provisión?

Bibliografía:

Albi E, González-Páramo JM, Urbanos R y Zubiri I (2017): Economía Pública I, 4ª edición renovada, Ed. Ariel (capítulo 8)

Ministerio de Educación y Formación Profesional. El sistema educativo español. Disponible en: <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:a6c4c3c7-d878-44d0-9b7e-41f3b7960873/sisedu1617.pdf>

Ministerio de Educación y Formación Profesional. Datos y cifras. Curso escolar 2019-2020. Disponible en: <http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/indicadores-publicaciones-sintesis/datos-cifras.html>

Ministerio de Educación y Formación Profesional. Sistema Estatal de Indicadores de la Educación. Edición 2019. Disponible en: <http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/indicadores-publicaciones-sintesis/sistema-estatal-indicadores.html>

Fundación Ramón Areces (2018). Indicadores comentados sobre el estado del sistema educativo español 2018. Disponible en: <https://www.fundacionareces.es/recursos/doc/porta/2018/03/20/indicadores-comentados-sobre-el-estado-del-sistema-educativo-espanol-2018.pdf>

Pérez F, Serrano L, Uriel E (dirs). (2019). Diferencias educativas regionales 2000-2016. Fundación BBVA. Disponible en: https://www.fbbva.es/wp-content/uploads/2019/05/DE_2019_lvie_Diferencias_educativas.pdf

Mancebón MJ y Pérez D. (2010). Una valoración del grado de segregación socioeconómica existente en el sistema educativo español. Un análisis por CC.AA. a partir de PISA 2006, Regional and Sectoral Economic Studies Vol. 10-3, pp. 129-148. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Domingo_Ximenez-De-Embun/publication/227410135_Una_valoracion_del_grado_de_segregacion_socioeconomica_existente_en_el_sistema_educativo_espanol_Un_analisis_por_comunidades_autonomas_a_partir_de_pisa_2006/links/54b64f270cf2318f0f9a3095/Una_valoracion-del-grado-de-segregacion-socioeconomica-existente-en-el-sistema-educativo-espanol-Un-analisis-por-comunidades-autonomas-a-partir-de-pisa-2006.pdf

TRABAJO ECONOMÍA PÚBLICA

EDUCACIÓN (2)

EDUCACIÓN SUPERIOR

1. ¿Cuáles son las cifras más representativas del gasto educativo público en España en educación superior?
2. ¿Cuáles son los principales indicadores de resultado de la educación superior?
3. ¿Cómo de eficaz es el sistema de becas universitarias en España?
4. ¿Cómo podría orientarse la reforma de la financiación de la educación superior para mejorar en eficiencia y equidad?

Bibliografía:

Albi E, González-Páramo JM, Urbanos R y Zubiri I (2017): Economía Pública I, 4ª edición renovada, Ed. Ariel (capítulo 8)

Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Datos y cifras del sistema universitario español. Publicación 2018-2019. Disponible en: <http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/indicadores-publicaciones-sintesis/datos-cifras-sistema-universitario.html>

Ministerio de Educación y Formación Profesional. Sistema Estatal de Indicadores de la Educación. Edición 2019. Disponible en: <http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/indicadores-publicaciones-sintesis/sistema-estatal-indicadores.html>

[OCDE \(2019\), Education at a Glance 2019. Disponible en: https://read.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2019_f8d7880d-en#page1](https://read.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2019_f8d7880d-en#page1)

Fundación Ramón Areces (2018). Indicadores comentados sobre el estado del sistema educativo español 2018. Disponible en: <https://www.fundacionareces.es/recursos/doc/portal/2018/03/20/indicadores-comentados-sobre-el-estado-del-sistema-educativo-espanol-2018.pdf>

AIReF (2018): Evaluación del Gasto Público 2018. Proyecto 4 (becas). Estudio Becas de educación universitaria. Disponible en: <https://www.airef.es/es/becas/>

Cabrillo F (2014). La financiación de la universidad española, Nueva Revista 151, pp. 238-248. Disponible en: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4441/La%20financiacion%20de%20a%20unviersidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Otros artículos del mismo número de Nueva Revista pueden resultar, asimismo, útiles. Están disponibles en el siguiente enlace: <https://www.nuevarevista.net/producto/nueva-revista-no-151/>

TRABAJO ECONOMÍA PÚBLICA

PENSIONES (1)

¿COMO FUNCIONA EL SISTEMA PÚBLICO DE PENSIONES EN ESPAÑA?

1. ¿Cuál es el modelo teórico al que se parece el sistema español? ¿Qué características tiene ese modelo?

2. ¿Básicamente, de que variables depende la sostenibilidad financiera del modelo para que sea viable?

3. ¿Cuáles son los distintos regímenes de la Seguridad Social en España?

<http://www.seg-social.es/wps/portal/wss/internet/Trabajadores/CotizacionRecaudacionTrabajadores/10721>

4. ¿Cuántos tipos de pensiones tenemos en España?

<http://www.seg-social.es/wps/portal/wss/internet/Pensionistas/Pensiones/33467>

5. ¿Cómo se financian las pensiones de jubilación en España?, ¿Cómo se calculan las cotizaciones en el régimen general de la Seguridad Social?

<http://www.seg-social.es/wps/portal/wss/internet/Trabajadores/CotizacionRecaudacionTrabajadores/36537>

6. ¿Cómo se determina la cuantía de la pensión inicial de jubilación en el régimen general de la Seguridad Social?, ¿De qué variables depende?

<http://www.seg-social.es/wps/portal/wss/internet/Trabajadores/PrestacionesPensionesTrabajadores/10963/28393/28396/28472>

<http://www.seg-social.es/wps/portal/wss/internet/Trabajadores/PrestacionesPensionesTrabajadores/10963/28393/28396/28475>

Bibliografía (adicional a los enlaces previos):

Albi E, González-Páramo JM, Urbanos R y Zubiri I (2017): Economía Pública I, 4ª edición renovada, Ed. Ariel (capítulo 9)

Conde-Ruiz J. I. (2017) Medidas para restaurar (o no) la sostenibilidad financiera de las pensiones. Fedea Policy Papers - 2017/04. Disponible en: <http://documentos.fedea.net/pubs/fpp/2019/10/FPP2019-02.pdf>

TRABAJO ECONOMÍA PÚBLICA

PENSIONES (2)

ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA DE PENSIONES PÚBLICAS EN ESPAÑA Y PROPUESTAS DE REFORMA

1. ¿A qué problemas se enfrenta el modelo español de pensiones de jubilación?
2. ¿Cuál es la evolución reciente (y esperada) de las principales magnitudes asociadas al sistema español (estructura demográfica, mercado de trabajo...)?
3. ¿Qué es el Pacto de Toledo?
4. ¿Cuáles han sido las principales reformas puestas en práctica en el modelo español desde 2011? ¿Cuáles han sido sus consecuencias?
5. ¿Cuáles son las reformas paramétricas que permitirían garantizar la sostenibilidad de las pensiones en España?

Bibliografía:

Albi E, González-Páramo JM, Urbanos R y Zubiri I (2017): Economía Pública I, 4ª edición renovada, Ed. Ariel (capítulo 9)

Zubiri, I. (2016): "Las pensiones en España: situación y alternativas de reforma". *Papeles de Economía Española* 147. Disponible en: <http://www.funcas.es/Publicaciones/Detalle.aspx?IdArt=22267> (Pulsar primero en "Añadir a bandeja de artículos", y después en el enlace que aparece a la derecha, en "Bandeja de artículos")

AIReF (2019): Modelo AIReF de proyección del gasto en pensiones en España, DT/2019/1. Disponible en: <https://www.airef.es/es/gasto-en-pensiones/>

García, MA (2019): El sistema público español de pensiones: Mitos y realidades, Estudios sobre la Economía Española - 2019/01, Fedea. Disponible en: <http://documentos.fedea.net/pubs/eee/eee2019-01.pdf>

Herce, JA (coord.) (2019): Pensiones del futuro, Instituto Santa Lucía. Disponible en: <https://institutosantalucia.es/pensiones-futuro.pdf>

TRABAJO ECONOMÍA PÚBLICA
PENSIONES (3)
SISTEMA DE CUENTAS NOCIONALES

1. ¿Qué reformas no paramétricas pueden plantearse para el modelo de pensiones español?
2. ¿En qué consiste un sistema de cuentas nocionales?
3. ¿Qué países lo aplican?
4. ¿Qué consecuencias cabe esperar de un sistema de cuentas nocionales?

Bibliografía:

Albi E, González-Páramo JM, Urbanos R y Zubiri I (2017): Economía Pública I, 4ª edición renovada, Ed. Ariel (capítulo 9)

Conde-Ruiz J. I. (2017) Medidas para restaurar (o no) la sostenibilidad financiera de las pensiones. Fedea Policy Papers - 2017/04. Disponible en: <http://documentos.fedea.net/pubs/fpp/2019/10/FPP2019-02.pdf>

Herce, JA (coord.) (2019): Pensiones del futuro, Instituto Santa Lucía, (al menos capítulos 1 a 3). Disponible en: <https://institutosantalucia.es/pensiones-futuro.pdf>

TRABAJO ECONOMÍA PÚBLICA

PRESTACIONES POR DESEMPLEO (1)

¿CÓMO FUNCIONA EL SISTEMA PÚBLICO DE PRESTACIONES POR DESEMPLEO EN ESPAÑA?

1. ¿Cuál es la justificación de la existencia de un seguro de desempleo contributivo?
2. ¿Cómo se calculan las cotizaciones y las prestaciones por desempleo contributivo?
3. Contenido, diseño y alcance de las prestaciones por desempleo no contributivas
4. Principales indicadores de las prestaciones por desempleo

Bibliografía

Albi E, González-Páramo JM, Urbanos R y Zubiri I (2017): Economía Pública I, 4ª edición renovada, Ed. Ariel (capítulo 9)

<http://www.sepe.es/HomeSepe/Personas.html>

<http://www.sepe.es/indiceObservatorio/indiceObservatorio.do?indice=1&idioma=es>

<http://www.sepe.es/HomeSepe/que-es-el-sepe/estadisticas/estadisticas-prestaciones/informe-prestaciones.html>

<http://www.sepe.es/HomeSepe/que-es-el-sepe/estadisticas/publicaciones-estadisticas/sintesis-anual-MT.html>

<http://www.mitramiss.gob.es/estadisticas/PRD/welcome.htm>

TRABAJO ECONOMÍA PÚBLICA

PRESTACIONES POR DESEMPLEO (2)

EFFECTOS DEL MODELO DE PRESTACIONES POR DESEMPLEO Y POLÍTICAS ACTIVAS DE EMPLEO

1. ¿Cuáles son los problemas asociados al diseño de un sistema público de prestaciones por desempleo?
2. ¿Cuál es el impacto de las prestaciones por desempleo en los incentivos a trabajar y la estabilidad laboral en España?
3. ¿En qué consisten las políticas activas de empleo?
4. ¿Hacia dónde deberían dirigirse las reformas?

Bibliografía

Albi E, González-Páramo JM, Urbanos R y Zubiri I (2017): Economía Pública I, 4ª edición renovada, Ed. Ariel (capítulo 9)

AIReF (2018): Evaluación del Gasto Público 2018. Estudio Programa Políticas Activas de Empleo. Disponible en: <https://www.airef.es/es/politicas-activas/>

Arranz JM, Ayala L, García-Serrano C y Martínez L (2019): “La dinámica de las prestaciones de garantía de ingresos y sus efectos sobre la inserción laboral”, *Panorama Social* nº 29. Disponible en: https://www.funcas.es/publicaciones_new/Sumario.aspx?IdRef=4-15029

Felgeroso, F. (2012): Y, mientras tanto, ¿qué hacen nuestros parados, Blog Nada es Gratis. Disponible en: <https://nadaesgratis.es/felgeroso/y-mientras-tanto-que-hacen-nuestros-parados>

Rebollo, Y. y García-Pérez, J. I. (2015). Are unemployment benefits harmful to the stability of working careers? The case of Spain. *SERIEs*, 6(1), pp. 1-41. Disponible en: <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2Fs13209-014-0120-z.pdf>

TRABAJO ECONOMÍA PÚBLICA
POLÍTICAS PÚBLICAS DE VIVIENDA

1. ¿Cuáles son los principales objetivos e instrumentos en la intervención pública en materia de vivienda?
2. ¿Cómo de importante es el gasto público en vivienda en España?
3. ¿Cuáles han sido las principales medidas de política pública de vivienda en España? ¿Qué puede decirse de su eficacia?
4. ¿En qué consistía el Real Decreto-ley 21/2018, de 14 de diciembre, de medidas urgentes en materia de vivienda y alquiler? ¿Por qué se rechazó su convalidación en el Congreso?

Bibliografía:

Albi E, González-Páramo JM, Urbanos R y Zubiri I (2017): Economía Pública I, 4ª edición renovada, Ed. Ariel (capítulo 8)

Cuberes D (2016): Controles de alquiler en Barcelona, en Blog Nada es Gratis, <https://nadaesgratis.es/david-cuberes/controles-de-alquiler>

Díaz A (2019): El delicado equilibrio de una política sobre el alquiler, Piedras de Papel, en: https://www.eldiario.es/piedrasdepapel/delicado-equilibrio-politica-alquiler_6_863423650.html

Onrubia J (2015): “Política de vivienda y desigualdad”, en II Informe sobre la Desigualdad en España, Fundación Alternativas. Disponible en: <https://www.fundacionalternativas.org/las-publicaciones/informes/2o-informe-sobre-la-desigualdad-en-espana-2015>

<https://www.igae.pap.hacienda.gob.es/sitios/igae/es-ES/Contabilidad/ContabilidadNacional/Publicaciones/Paginas/iacogof.aspx>

TRABAJO ECONOMÍA PÚBLICA
ATENCIÓN A LA DEPENDENCIA

1. ¿Cuáles son los rasgos básicos del sistema para la autonomía y atención a la dependencia (SAAD) en España?
2. ¿Cómo se reparten las competencias del sistema de atención a la dependencia entre niveles de gobierno?
3. ¿Cuáles son las cifras más representativas del SAAD en España?
4. ¿Cuáles son los principales problemas del SAAD en España?

Bibliografía:

Albi E, González-Páramo JM, Urbanos R y Zubiri I (2017): Economía Pública I, 4ª edición renovada, Ed. Ariel (capítulo 8)

Oliva J, Peña LM (2015): Sistema para la Autonomía y Apoyo a la Dependencia (SAAD). Disponible en: http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:500663/n7.9_Prestaciones_sociales.pdf

FEDEA (2017): Segundo Informe del Observatorio de la Dependencia. Disponible en: <https://www.fedea.net/segundo-informe-del-observatorio-de-la-dependencia/>

XIX DICTAMEN DEL OBSERVATORIO DE LA LEY 39/2006 DE PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA PERSONAL Y ATENCIÓN A LAS PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA. Disponible en: <https://www.directoressociales.com/documentos/dictamenes-observatorio.html>

TRABAJO ECONOMÍA PÚBLICA
POLÍTICAS DE LUCHA CONTRA LA POBREZA

1. ¿Cuáles son los principales programas de lucha contra la pobreza existentes en España?
2. ¿Cuáles son las principales características del programa de rentas mínimas de inserción?
3. ¿Cuál es el efecto que tienen estas políticas sobre la reducción de la pobreza?
4. ¿Cuáles son los principales desafíos a los que se enfrentan estas políticas públicas?

Referencias:

Albi E, González-Páramo JM, Urbanos R y Zubiri I (2017): Economía Pública I, 4ª edición renovada, Ed. Ariel (capítulo 9)

Ayala, L., Arranz, J., García, C. y Martínez, L. (2016): *“El sistema de garantía de ingresos en España: tendencias, resultados y necesidades de reforma”*. Madrid: MSSSI, PROGRESS Programme. Disponible en: https://www.mscbs.gob.es/ssi/familiasInfancia/ServiciosSociales/EstudiosNacionales/SistemGarantIngresosEs_R_E.pdf

<https://www.mscbs.gob.es/ssi/familiasInfancia/ServiciosSociales/docs/Informe2017.pdf>

AIReF (2018), Los programas de rentas mínimas en España. Disponible en: https://www.airef.es/wp-content/uploads/RENTA_MINIMA/20190626-ESTUDIO-Rentas-minimas.pdf

Aguilar Hendrickson M, Arriba A (2019): Crisis económica y transformaciones de la política de garantía de ingresos mínimos para la población activa. *Panorama social*, N.º. 29, 2019 (Ejemplar dedicado a: Pobreza y rentas mínimas), págs. 91-103. Disponible en: https://www.funcas.es/publicaciones_new/Sumario.aspx?IdRef=4-15029

Observatorio Social La Caixa (2018): *“Informe Políticas Públicas”*. Disponible en <https://observatoriosociallacaixa.org/-/politicaspublicas>

TRABAJO ECONOMÍA PÚBLICA

POLÍTICAS DE LUCHA CONTRA LA POBREZA. RENTA BÁSICA

1. ¿Qué es una renta básica universal? ¿Cómo puede articularse una renta de estas características?
2. Comente alguna experiencia de renta básica que se haya puesto en marcha hasta el momento, y describa sus características y efectos
3. ¿En qué consiste la Iniciativa Legislativa Popular (ILP) presentada por UGT y CCOO, que fue llevada al Congreso de los Diputados en junio de 2019? ¿Qué efectos puede tener esta iniciativa, según la AIREF?

Referencias:

Albi E, González-Páramo JM, Urbanos R y Zubiri I (2017): Economía Pública I, 4ª edición renovada, Ed. Ariel (capítulo 9)

García Vega MA (2019): El futuro del trabajo. Experimentos con la renta básica universal, El País, https://retina.elpais.com/retina/2019/05/23/tendencias/1558604960_131884.html (en esta noticia se dan cuenta de algunas experiencias piloto; tendréis que buscar información sobre alguna de ellas)

Gimeno JA (2015): “Aproximación a una renta básica sostenible”, en II Informe sobre la Desigualdad en España, Fundación Alternativas. Disponible en: <https://www.fundacionalternativas.org/las-publicaciones/informes/2o-informe-sobre-la-desigualdad-en-espana-2015>

AIREF (2018), Los programas de rentas mínimas en España. Disponible en: https://www.airef.es/wp-content/uploads/RENDA_MINIMA/20190626-ESTUDIO-Rentas-minimas.pdf

<http://www.redrentabasica.org/rb/>

**ANEXO IIb. DOCENCIA EN INGLÉS (GRUPO E). FICHA INFORMATIVA Y
ESQUEMAS CON LAS PREGUNTAS A CONTESTAR PROPORCIONADAS POR LA
PROFESORA**

PUBLIC ECONOMICS. COMPULSORY ASSIGNMENT

PUBLIC EXPENDITURE IN THE WELFARE STATE (Units 5 and 6):

VIDEOS REALIZED BY STUDENTS. Pr. Mercedes Sastre. Academic Course 2019-2020

Students in groups (**maximum 3/4 persons**) will shoot a short video (**maximum duration 15 minutes**) related to one of the topics in units 5 and 6, mainly Health Care, Long Term Care, Education, Social Security (unemployment benefits, pensions, parental leave) and income maintenance programs (poverty relief, Universal Basic Income). High video quality is not necessary, a smart-phone recording with a minimum quality should be enough.

The objective of the video is to explain to a general audience, with solid economic arguments, the main reasons justifying public intervention, as well as the main characteristics, challenges and recent reforms in the topic considered.

The video must answer questions previously proposed by the teacher. Those questions will cover the theoretical basis as well as the main indicators of each expenditure program, with special reference to the Spanish situation (or your own country) in the European context. The video will explain briefly the practical operation of the system, recent reforms and the main challenges faced.

The teacher will provide students with a worksheet with the questions to be addressed as well as some references. The students must write a draft document and present it to the teacher in a tutoring session. Once the draft has been approved by the teacher the students will start recording the video.

The video, previewed and approved by the teacher, will be shown in the classroom. The video presentation will be followed by a discussion (conducted by the team) and the best videos will be part of a Video Library in the virtual campus.

SCHEDULE

STAGE 1: SEPTEMBER.

- Creating working teams (maximum 3/4 persons).
- Choosing a topic (10 areas):

Unit 5. Public Expenditure in the Welfare State: in-kind benefits.

1. Healthcare.
2. Primary and Secondary Education.
3. Higher Education.
4. Housing.
5. Long-Term Care.

Unit 6. Public Expenditure in the Welfare State: cash benefits

6. Retirement Pensions.
7. Unemployment benefits.
8. Social Assistance.
9. Universal Basic Income.
10. Parental leave policies.

STAGE 2: OCTOBER

- The teacher provides students with a worksheet with basic references and questions to address.
- The teams develop a draft plan.
- The teams present the draft to the teacher (FIRST COMPULSORY TUTORING SESSION).
- Draft revision if necessary.
- SECOND COMPULSORY TUTORING SESSION.

STAGE 3: NOVEMBER

- The students start recording the video (once the draft has been approved by the teacher).
- First video version to be shown to the teacher (THIRD COMPULSORY TUTORING SESSION).
- Video revision (if necessary).
- TUTORING SESSION (if necessary).

STAGE 4: NOVEMBER - DECEMBER

- The videos, previewed and approved by the teacher, will be shown in the classroom.
- The video presentation will be followed by a discussion (conducted by the team).
- The best videos will be part of a Video Library in the virtual campus.

VIDEO ASSIGNMENT

HIGHER EDUCATION

For Spain and your home countries the video must address the following questions:

1. What are the main reasons behind public intervention in this sector? Why higher education is subsidized in most countries? (Briefly)
2. What are the main models of higher education funding?
<http://documentos.fedea.net/pubs/dt/2017/dt2017-09.pdf>
3. How efficient and equitable student scholarships are?
4. How efficient and equitable student loans are?
5. What are the main characteristics of Spanish and your home country higher education system (financing and production, distribution among different levels of government)?
6. What are the main figures and the trend of higher education spending in Spain and in your home countries? Comment on differences and similarities.
7. What are the main (outputs) indicators of higher education? How does your country perform in this context?
8. What are the main challenges of Spain's and your home countries higher educational systems? (optional)

References:

SPANISH:

Albi E, González-Páramo JM, Urbanos R y Zubiri I (2017): Economía Pública I, 4ª edición renovada, Ed. Ariel (capítulo 8)

Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Datos y cifras del sistema universitario español. Publicación 2018-2019. Disponible en: <http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/indicadores-publicaciones-sintesis/datos-cifras-sistema-universitario.html>

Ministerio de Educación y Formación Profesional. Sistema Estatal de Indicadores de la Educación. Edición 2019. Disponible en: <http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/indicadores-publicaciones-sintesis/sistema-estatal-indicadores.html>

Fundación Ramón Areces (2018). Indicadores comentados sobre el estado del sistema educativo español 2018. Disponible en: <https://www.fundacionareces.es/recursos/doc/portal/2018/03/20/indicadores-comentados-sobre-el-estado-del-sistema-educativo-espanol-2018.pdf>

AIReF (2018): Evaluación del Gasto Público 2018. Proyecto 4 (becas). Estudio Becas de educación universitaria. Disponible en: <https://www.airef.es/es/becas/>

Cabrillo F (2014). La financiación de la universidad española, Nueva Revista 151, pp. 238-248. Disponible en:

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4441/La%20financiacion%20de%20a%20unviersidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Otros artículos del mismo número de Nueva Revista pueden resultar, asimismo, útiles. Están disponibles en el siguiente enlace: <https://www.nuevarevista.net/producto/nueva-revista-no-151/>

Brindusa, A., A. Cabrales , M. Güell Y A. Viola (2017): “*Un análisis de modelos para financiar la educación terciaria: descripción y evaluación de impacto*”. FEDEA Documento de Trabajo 2017/09. <http://documentos.fedea.net/pubs/dt/2017/dt2017-09.pdf>

Préstamos universitarios contingentes a la renta: diseño y aplicación a España.

A.Cabrales 2018. <http://nadaesgratis.es/cabrales/prestamos-universitarios-contingentes-a-la-renta-diseno-y-aplicacion-a-espana>

ARTÍCULOS DE PRENSA

<https://www.lavanguardia.com/vida/20111015/54230534259/catalunya-abre-el-debate-de-las-tasas-universitarias.html>

<http://eldiariodelaeducacion.com/blog/2018/01/23/vueltas-la-financiacion-universitaria/>

https://elpais.com/politica/2018/01/15/actualidad/1516044130_152637.html

ENGLISH

Rosen H.S., Gayer, T. (2014) Public Finance. McGraw-Hill Higher Education, NY. Chapter 7.

Stiglitz, J.E. and J.K. Rosengard (2015): Economics of the Public Sector, 4rd edition. W. W. Norton & Company. Chapter 14.

Nicholas Barr (2012). Economics of the Welfare State. Fourth Edition. Oxford: Oxford University Press. Chapter 12.

OECD. Education at a glance

<https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/>

OECD. 2019 Benchmarking Higher Education System Performance

<http://www.oecd.org/education/benchmarking-higher-education-system-performance-be5514d7-en.htm>

<https://ec.europa.eu/eurostat/web/education-and-training/data>

https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/index_en.php_en

https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Europe_2020_indicators_-_education

VIDEO ASSIGNMENT

LONG TERM CARE

For Spain and your home countries the video must address the following questions:

1. What are the main reasons behind public intervention in this sector (Briefly)
2. What are the production models for publicly financed long-term care?
3. What are the main characteristics of the Spanish and your home countries long-term care systems? Comment on differences and similarities.
4. What services and benefits are provided for the public system and what's the required co-payment for each service?
5. What are the main figures and the trend of public spending in long-term care in Spain and in your home countries? Comment on differences and similarities.
6. What are the main drivers of increased long-term care spending?
7. What are the main problems and challenges of Spain's and your home countries long-term care systems?
8. How would you design a better long-term care system?

References:

SPANISH:

Albi E, González-Páramo JM, Urbanos R y Zubiri I (2017): Economía Pública I, 4ª edición renovada, Ed. Ariel (capítulo 8) (pp. 364-367).

Oliva J, Peña LM (2015): Sistema para la Autonomía y Apoyo a la Dependencia (SAAD). Disponible en: [http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:500663/n7.9 Prestaciones sociales.pdf](http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:500663/n7.9_Prestaciones_sociales.pdf)

FEDEA (2017): Segundo Informe del Observatorio de la Dependencia. Disponible en: <https://www.fedea.net/segundo-informe-del-observatorio-de-la-dependencia/>

XIX DICTAMEN DEL OBSERVATORIO DE LA LEY 39/2006 DE PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA PERSONAL Y ATENCIÓN A LAS PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA. Disponible en: <https://www.directoressociales.com/documentos/dictamenes-observatorio.html>

M. Martínez, S. Roldán y M.Sastre (2019): “La atención a la dependencia en España. Evaluación del sistema actual y propuesta de implantación de un sistema basado en el derecho universal de atención suficiente por parte de los servicios públicos”.

https://www.ief.es/docs/destacados/publicaciones/papeles_trabajo/2018_05.pdf

<https://observatoriosociallacaixa.org/es/-/los-cuidados-de-larga-duracion-en-los-paises-europeos-despues-de-la-crisis>

ENGLISH

Nicholas Barr (2012). Economics of the Welfare State. Fourth Edition. Oxford: Oxford University Press. Chapter 6: Insurance: Unemployment, sickness, and disability.

Sustainability of Long-term Care: Puzzling Tasks Ahead for Policy-Makers

http://www.ijhpm.com/article_3254_818d9f81065e84202e9116593ff23d71.pdf

Muir, T. (2017), "Measuring social protection for long-term care", OECD Health Working Papers, No. 93, OECD Publishing, Paris. <http://dx.doi.org/10.1787/a411500a-en>

European Commission. Challenges in long-term care in Europe - A study of national policies 2018.

<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&langId=en&pubId=8128&furtherPubs=yes>

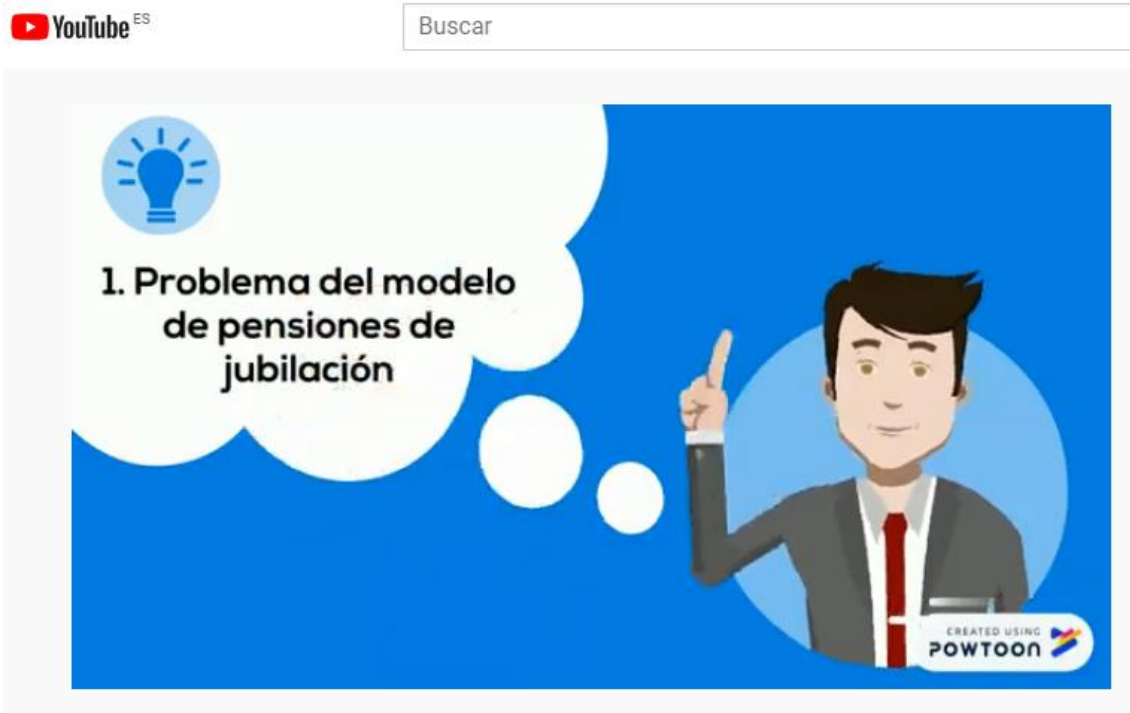
OECD Data Long-Term Care

<https://www.oecd.org/els/health-systems/long-term-care.htm>

ANEXO III. EJEMPLOS DE VÍDEOS ELABORADOS POR LOS ESTUDIANTES

A título de ejemplo se incluyen a continuación los enlaces a los vídeos de YouTube de uno de los equipos del grupo A (así como sus correspondientes portadas), dedicados a los problemas de sostenibilidad del sistema de pensiones⁶, y el enlace al video dedicado a las prestaciones por desempleo, disponible en “Prezi”, realizado por un equipo del grupo con docencia en inglés.

<https://www.youtube.com/watch?v=kRBBBFaFin0&t=1s>



⁶ Pese a que este es un caso excepcional, dado que el equipo presentó varios vídeos (aunque la duración total de los mismos no excedía el tiempo permitido), se ha elegido este ejemplo tanto por su calidad (fue el único equipo que recibió un sobresaliente en esta práctica en el grupo A), como por ser el único grupo cuyo trabajo es accesible a través de enlaces de YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=Wli9zYAG47s>



https://www.youtube.com/watch?v=3_i1YR8atJU



<https://www.youtube.com/watch?v=Vh3HMh3-7Hc>

SOSTENIBILIDAD DE PENSIONES

Importancia para la sociedad

Déficit desde 2011

Modelo Actuarial a modelo Social

CREATED USING
POWTOON

<https://prezi.com/de9ap3sknaqh/unemployment-benefits/>

UNEMPLOYMENT BENEFITS

Vol XCIII, No. 311 Thursday, December 12, 2019

Unemployment Benefits, what for ?

What are Unemployment Benefits ?

- Social security programs
- Must be authorized bodies to unemployment benefits
- Must be provided a source of income for jobless workers and they can find employment
- Must be for a while, not have a job, seek work, being laid off and not their other criteria vary criteria criteria
- Provide partial income replacement only for a defined length of time or until the worker finds employment
- Amount received depends on the conditions of the contract and the nature of the worker or the sector

Reasons to support compulsory nature:
• Lack of foresight and extension

**ANEXO IV. CUESTIONARIO DE VALORACIÓN SOBRE LA ELABORACIÓN DE
LOS VÍDEOS POR LOS ESTUDIANTES**

CUESTIONARIO SOBRE LA PRÁCTICA DEL TEMA 5 (EL GASTO PÚBLICO EN EL ESTADO DEL BIENESTAR)

1. SEÑALE BREVEMENTE CUÁL CREE QUE ERA EL OBJETIVO DE ESTA PRÁCTICA.

2. ¿CREE QUE, EN GENERAL, ESTE OBJETIVO SE HA CUMPLIDO EN LOS VIDEOS PRESENTADOS?

3. ¿CREE, EN PARTICULAR, QUE SE HA CUMPLIDO EN EL CASO DEL QUE HA ELABORADO USTED?

4. EL FORMATO ELEGIDO PARA SU PRESENTACIÓN (VIDEO): **(Valore del 1 al 5 en función del grado de acuerdo: 1 nada de acuerdo/5 totalmente de acuerdo)**
 - A. Es preferible a la presentación del trabajo oral en el aula
 - B. Es preferible a la elaboración de un trabajo redactado sin exposición
 - C. Prefiero hacer trabajos individuales
 - D. Me ha permitido conocer mejor el contenido del resto de trabajos

5. EL PROCESO DE ELABORACIÓN DEL TRABAJO: **(Valore del 1 al 5 en función del grado de acuerdo: 1 nada de acuerdo/5 totalmente de acuerdo)**
 - A. Me ha llevado mucho más tiempo de preparación que la realización de otros trabajos con otros formatos tradicionales
 - B. Los objetivos del trabajo estaban claros
 - C. Las orientaciones que se nos han facilitado han resultado útiles para su realización
 - D. Los comentarios que han realizado mis compañeros en el aula me han servido para plantearme algo en lo que no había pensado

6. LA REALIZACIÓN DE ESTE TRABAJO: **(Valore del 1 al 5 en función del grado de acuerdo: 1 nada de acuerdo/5 totalmente de acuerdo)**
 - A. Me ha permitido trabajar con otros compañeros y me he entretenido
 - B. No la hemos organizado bien, ya que todos no hemos aportado lo mismo
 - C. Me ha permitido aprender bastante de la política de gasto que habíamos elegido
 - D. Me ha permitido aprender bastante de las políticas que integran el Estado de Bienestar

7. EN LA REALIZACIÓN DEL VIDEO NOS HEMOS CENTRADO MÁS EN:
(Valore del 1 al 5 en función del grado de acuerdo: 1 nada de acuerdo/5 totalmente de acuerdo)
- A. Dar respuesta a las preguntas formuladas por el profesor
 - B. Elaborar un vídeo que fuese estéticamente y visualmente bonito
 - C. Le hemos dedicado más atención a su diseño y al montaje final
 - D. Le hemos dedicado más atención al texto y a la información que a la elaboración técnica del vídeo
8. LA REALIZACIÓN DEL TRABAJO REALIZADO: **(Valore del 1 al 5 en función del grado de acuerdo: 1 nada de acuerdo/5 totalmente de acuerdo)**
- A. Creo que ha quedado bien y estoy satisfecho con su realización
 - B. No me ha parecido la mejor manera de hacer un trabajo de clase en grupo
 - C. Este sistema ya lo habíamos utilizado para la realización de trabajos
 - D. Creo que disponer de todos los vídeos resulta útil
9. ORDENE LOS TRES VÍDEOS QUE LE HAN GUSTADO MÁS
10. ORDENE LOS TRES VÍDEOS EN LOS QUE HA APRENDIDO MÁS
11. SEÑALE BREVEMENTE QUÉ ASPECTOS CAMBIARÍA DEL VÍDEO QUE HA REALIZADO DESPUÉS DE VER LOS DEMÁS