

Nivel socioeconómico y cultural familiar y su relación con la motivación y el rendimiento en Educación Primaria

Estrella Arranz Duarte
estrellaarranzduarte@ucm.es

Resumen

Desde la creación del Informe Coleman en 1966 en EEUU, que relacionaba el rendimiento académico con la raza y el nivel socioeconómico familiar, se han realizado numerosas investigaciones sobre la relación de los aspectos familiares con la motivación y el rendimiento escolar. Sin embargo, hoy en día, la realidad sigue siendo la desigualdad de oportunidades en la educación. Por ello, esta investigación pretende averiguar de qué forma influyen el nivel socioeconómico (estudios de los padres, profesión de los padres e ingresos) y cultural familiar (nº de hijos, país de origen, libros en casa...) en la motivación y el rendimiento escolar del alumnado de 6º de Primaria. Pero no debemos quedarnos ahí y por ello, este estudio aspira ser el punto de partida para crear un proyecto de actuación a nivel municipal con alumnado, centros y familias. El diseño de investigación es no experimental y exploratorio, realizándose a través de tres cuestionarios (alumnado, familias y tutores) para 6º de Primaria de centros públicos y privados/concertados de Fuenlabrada. La investigación se encuentra en la fase de entrevistas con directores, entrega y recogida de cuestionarios. De momento, participan un total de 22 centros, 15 públicos y 7 privados/concertados del municipio. La participación estimada de alumnado oscila entre 500 y 1200. Una vez recogidos todos los cuestionarios, se realizará el análisis de los datos y se podrá observar si esas desigualdades familiares se proyectan en la motivación y el rendimiento del alumnado. Si fuese cierto o se encontrase cualquier otro resultado significativo, se realizaría una segunda parte de la investigación que contendría un proyecto en colaboración con el ayuntamiento para actuar con alumnado, centros y familias del municipio y así poder servir de estudio piloto para poder extrapolar este proyecto a otros municipios.

Abstract

Since the creation of the Coleman Report in 1966 in the USA, which linked academic performance with race and family socioeconomic level, numerous investigations have been conducted on the relationship of family aspects with motivation and school performance. However, nowadays, the reality is still the inequality of opportunities in education. Therefore, this research aims to find out how socioeconomic level (studies of parents, profession of parents and income) and family culture (number of children, country of origin, books at home ...) on motivation and performance school of the 6th grade Primary students. But we should not stay there and therefore, this study aims to be the starting point to create an action project at the municipal level with students, centers and families. The research design is non-experimental and exploratory, carried out through three questionnaires (students, families and tutors) for 6th grade in public and private / concerted (private schools partially subsidized by the Government) schools in Fuenlabrada. The investigation is in the phase of interviews with directors, delivery and collection of questionnaires. At the moment, a total of 22 centers participate, 15 public and 7 private / concerted of the municipality. The estimated participation of students ranges from 500 to 1200. Once all the questionnaires have been collected, the analysis of the data will be carried out and it will be possible to observe if these family inequalities are projected in the students' motivation and performance. If it were true or any other significant result was found, a second part of the investigation would be carried out that would contain a project in collaboration with the city council to act with students, centers and families of the municipality and thus serve as a pilot study to be able to extrapolate this project to other municipalities.

Palabras clave: Familia, rendimiento escolar, motivación escolar, nivel socioeconómico, cultura, educación Primaria

Keywords: Family, school performance, school motivation, socioeconomic status, culture, Primary education

1. Presentación del tema

La familia tiene un papel fundamental en la educación de los niños. Existen muchos factores familiares que afectan a la motivación y rendimiento, puesto que es el primer entorno en el que se desarrollan y, por ello, el primer y más importante ámbito educativo de los niños. Por ello, los factores familiares como el nivel socioeconómico y cultural son aspectos primordiales que analizar para comprobar si existen diferencias relacionadas con estos tanto en la motivación como en el rendimiento escolar.

Desde la creación del Informe Coleman en 1966, realizado en EEUU, que relacionaba el rendimiento académico con la raza y el nivel socioeconómico familiar, se han realizado numerosas investigaciones sobre este aspecto.

Muchos son los autores (Pérez Serrano, 1981; Manga, Garrido y Pérez-Solís, 1997; Gil Flores, 2011; Ruíz de Miguel, 2001; Santín, 2004; Torío, 2004; Alonso Tapia, 2005; Ortega, 2006) que han hablado e investigado sobre el papel de la familia en la motivación y rendimiento de los niños.

Según Santín (2004:9), “existe un acuerdo unánime en la literatura educativa en destacar el importante y hasta determinante papel que las variantes familiares, como el nivel educativo de los padres o los recursos en el hogar, juegan en el rendimiento académico”.

Parece haber un consenso entre los autores en lo que a nivel socioeconómico se refiere, incluyendo tres aspectos básicos que son los ingresos, el nivel educativo y la profesión de los padres o tutores (Hauser, 1994, citado por Gil Flores, 2011). Además de estas tres variables, se deben tener en cuenta aspectos como los recursos del hogar y la ocupación del tiempo de ocio y otros.

El informe PISA 2012 recoge que existen diferencias en rendimiento entre los alumnos que cuentan con un contexto sociocultural favorable o ventajoso y los de contexto desfavorable; en la misma línea, Ruíz de Miguel (2001) señala que el bajo rendimiento afecta más a los niños de unas clases sociales que de otras, encontrándose en desventaja los de las clases sociales más bajas.

Por otro lado, “la mayoría de las investigaciones constatan la influencia de los años de escolarización de los padres en el rendimiento académico de los alumnos” (Marchesi, 2003:17). “Las familias de bajo nivel socioeconómico... son menos propensas a apreciar la importancia de la formación de hábitos de estudio” (Ortega, 2006:68). A su vez, la coordinación y participación de las familias con las actividades del centro educativo, en la educación de sus hijos resulta indispensable para su desarrollo y su valoración de la educación. En este aspecto, Ruíz de Miguel (1999), comenta que la cooperación que se da entre el centro escolar y la familia varía en función de la clase social de la familia. Las familias de niveles socioeconómicos más bajos se involucran menos en las relaciones con el centro educativo y tienen menos valoración hacia la educación que las familias de niveles socioeconómicos medio y alto, según los documentos revisados.

El nivel socioeconómico familiar y el nivel formativo y cultural de los padres influyen muy activamente en el rendimiento académico del alumno. (Martínez González, 1992, citado por Ruíz de Miguel, 2001).

Según numerosos autores (Jiménez, 1988; Oliva y Palacios, 1997; Ruíz de Miguel, 2001; Santín, 2004 y Ortega, 2006), el nivel socioeconómico familiar es una variable que influye en la motivación y el rendimiento de los niños.

La motivación escolar es un proceso psicológico que determina la realización de actividades y tareas educativas, (Garrido, 1990; Garrido y Pérez Solís, 1996, citados por Manga, Garrido y Pérez Solís, 1997).

García Garrido *et al.* (1998:129), comentan que “el nivel cultural de los padres influye de manera positiva en la motivación de los hijos”, volviendo a resultar la influencia positiva mayor cuanto mayor es el nivel cultural de éstos.

No todos los autores están de acuerdo en que el nivel socioeconómico y la formación de los padres influyen en la motivación y en el rendimiento; “hay quien piensa que, si se controla la inteligencia, el nivel social no tiene influencia sobre las notas” (Carabaña, 1979, citado por Ruíz de Miguel, 2001:88).

En cuanto al origen familiar, la mayor parte de los estudios realizados se relacionan con la interculturalidad y no tanto con la existencia de diferencias en el rendimiento o la motivación de este alumnado.

2. Estado de la cuestión

El papel de la familia en el desarrollo de los niños es muy importante y, sobre todo, en la Educación Primaria, puesto que, en esta etapa, la familia es el principal entorno de referencia para el niño y a la vez, donde va conformando su personalidad. Santín (2004:107), afirma que la familia es “la institución más interesada en la educación de sus hijos y que, por tanto, también debe ser la máxima garante del sistema para poder recibir una educación de calidad”.

En cuanto al sistema educativo en este aspecto, cabe destacar que la LOMCE (2013), se inspira en unos principios, siendo uno de ellos:

“b) La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades que ayuden a superar cualquier discriminación y la accesibilidad universal a la educación, y que actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, ...”

En el presente estudio se pretende analizar la relación del nivel socioeconómico familiar (formación y profesión de los padres, e ingresos) y la cultura familiar (estructura y origen familiar, número de hijos, recursos en el hogar, etc.) con la motivación escolar y el rendimiento de los niños de Educación Primaria de los distintos centros del municipio de Fuenlabrada y ver si es cierta esa equidad, inclusión e igualdad de derechos y oportunidades en los escolares en cuanto a diferencias sociofamiliares se refiere la legislación vigente.

Bien es cierto que se ha estudiado bastante sobre el tema, pero, cabe destacar, que desde el Informe Coleman hasta hoy en día siguen existiendo las mismas diferencias en la motivación y el rendimiento en el alumnado de diferentes niveles socioeconómicos.

Con esta investigación se pretende averiguar de qué forma influyen los aspectos familiares en la motivación y el rendimiento del alumnado para poder realizar un plan de actuación con dicho alumnado, los centros y las familias y ver si de esa forma aumenta tanto la motivación como el rendimiento del alumnado y así poder compensar esas desigualdades para que no se proyecten en la educación.

3. Objetivos

Los objetivos generales de la investigación son los siguientes:

1. Describir y analizar el nivel socioeconómico y cultural familiar del alumnado de Educación Primaria de Fuenlabrada.
2. Determinar el grado de influencia de los aspectos socioeconómicos y culturales con la motivación escolar del alumnado de 6º de Primaria.
3. Determinar el grado de influencia de los aspectos socioeconómicos y culturales con el rendimiento escolar del alumnado de 6º de Primaria.
4. Plantear ideas para un posible plan de intervención, dependiendo de los resultados del estudio de campo.

4. Problemas e hipótesis de investigación

4.1. Problema general

- ¿Continúa existiendo relación entre el nivel socioeconómico y cultura familiar y el rendimiento y motivación de los niños/as en la etapa de Educación Primaria?

4.1.1. Problemas específicos

- ¿Los niños tienen una mayor motivación y mejor rendimiento cuanto mayor es su nivel socioeconómico?
- ¿Influyen las variables culturales como estructura y origen familiar en la motivación y el rendimiento en niños de Educación Primaria?
- ¿Se han tomado medidas para minimizar la posible influencia que las diferencias sociofamiliares pudieran ejercer sobre la motivación y el rendimiento en los niños de Educación Primaria?

4.2. Hipótesis general

Sigue existiendo una relación entre el nivel socioeconómico y cultura familiar y la motivación y el rendimiento en los niño/as en la etapa de Educación primaria.

4.2.1. Hipótesis específicas

- Los niños tienen una mayor motivación y mejor rendimiento cuanto mayor es su nivel socioeconómico.
- Las variables culturales como estructura y origen familiar influyen en la motivación y rendimiento en niños de Educación Primaria.
- No se han tomado las medidas necesarias para minimizar la posible influencia que las diferencias sociofamiliares pudieran ejercer sobre la motivación y el rendimiento en los niños de Educación Primaria.

5. Metodología utilizada

A continuación, se detallan el diseño de investigación, la población, la muestra, las técnicas de recogida de datos y el análisis de los datos.

5.1. Diseño

Estamos ante un estudio no experimental y exploratorio, que trata de investigar las relaciones entre el nivel socioeconómico y cultura familiar con la motivación y el rendimiento académico de los individuos que participarán en el estudio.

5.2. Población

La unidad muestral serán los centros, la población está formada por los centros públicos y concertados de Educación Primaria de Fuenlabrada que, según los datos facilitados por la Subdirección General de Evaluación y Análisis asciende a un total de 48 centros en 2016/2017.

Tabla 1. Centros de Educación Primaria de Fuenlabrada (curso 2016/2017)

	PÚBLICOS	PRIVADOS/CONCERTADOS	TOTAL
CENTROS	37	11	48

Tabla 2. Alumnado por sexo en Ed. Primaria y 6º de Ed. Primaria de Fuenlabrada.

	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
ALUMNADO EDUCACIÓN PRIMARIA 2016/2017	6876	6469	13345
ALUMNADO 6º CURSO EDUCACIÓN PRIMARIA 2016/2017	1117	1095	2212

5.3. Muestra

La muestra se seleccionará por muestreo no aleatorio disponible. En un primer momento se concertó una cita con el concejal de Educación del municipio de Fuenlabrada para exponerle la investigación y así obtener ayuda para el acceso a los centros. La concejalía de Educación mandó un correo a todos los centros de Educación primaria del municipio invitando a los centros a participar y colaborar con la investigación adjuntando una carta aval del concejal de Educación y otra carta de mi directora de tesis.

Se seleccionará todo el alumnado de sexto de primaria del centro. La muestra total dependerá de participación en el estudio por parte de las familias. El número aproximado de centros es 24. El número total de participantes oscilará entre 500 y 1000, puesto que se pasarán los cuestionarios a un total aproximado de 2000 participantes.

5.4. Técnicas de recogida de datos

La técnica de recogida de datos será a través de encuesta, concretamente mediante tres cuestionarios: el cuestionario para familias se ha diseñado *ad hoc* para este trabajo, el cuestionario para alumnado consta de dos partes, la primera parte es un cuestionario diseñado *ad hoc* y la segunda parte es el cuestionario MAPE de Alonso Tapia (1992). Finalmente, el cuestionario para el profesorado sobre motivación en el aula de Alonso Tapia (1997). Los cuestionarios elaborados *ex profeso* para este trabajo han sido validados por profesionales de la investigación educativa.

Los cuestionarios de la familia incluyen datos referentes a: formación académica y profesión de los padres o tutores, ingresos económicos de la familia, estructura familiar, nacionalidad, recursos, número de hijos, situación de desempleo, ocupación del tiempo libre, relación de la familia con el profesorado y el centro.

En los cuestionarios para el alumnado se les pregunta sobre aspectos vinculados con las relaciones familiares, estructura familiar, recursos educativos y motivación escolar.

El cuestionario del profesor contendrá aspectos relacionados con: motivación del alumno ante las tareas, su relación y actitud con los compañeros y profesorado y la relación del profesor/a con la familia.

Además, se usarán los resultados académicos de los alumnos del 1º trimestre del curso 2017/2018 de las materias curriculares con más carga lectiva para la variable rendimiento.

5.5. Análisis de datos

Se realizarán análisis descriptivos y correlacionales, así como pruebas no paramétricas de contraste de medias.

6. Resultados

Tras el análisis de los datos, se comprobará si, tal y como hipotetizamos, las desigualdades familiares se proyectan en la motivación y el rendimiento del alumnado.

7. Discusión

Bien es cierto que existe mucha controversia con el tema tratado en el trabajo, pero es necesario poder averiguar de qué manera afectan los aspectos familiares en la motivación y el rendimiento del alumnado, puesto que la realidad que se percibe en las aulas y en la calle es la desigualdad de oportunidades. Por ello, se hace necesario analizar esta la realidad y poder actuar para que esas desigualdades no se proyecten en la educación.

Por otro lado, se ha evidenciado la necesidad de colaboración en este tipo de investigaciones de todos los agentes que conforman el sistema educativo, no sólo dirección de centros, familia y alumnado, sino también el personal de las administraciones educativas como las Direcciones de Área Territorial, los Ayuntamientos.

Finalmente, cabe destacar la cantidad de peticiones a los centros para colaborar en investigaciones hace muy difícil la colaboración de los centros, puesto que el profesorado está desbordado de trabajo curricular y extracurricular.

8. Perspectivas de continuidad

Si fuese cierto o se encontrase cualquier otro resultado significativo, se realizaría una segunda parte de la investigación que contendría un proyecto en colaboración con el Ayuntamiento de Fuenlabrada para actuar con alumnado, centros y familias del municipio y así poder servir de estudio piloto para poder extrapolar este proyecto a otros municipios.

9. Bibliografía

- Alonso Tapia, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid: Morata.
- Carabaña, J. (2016). El Informe Coleman, 50 años después. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 9(1), 9-21.
- García Garrido, J. L., Buj Gimeno, A., González Anleo, J., Ibáñez-Martín, J. A., De la Orden Hoz, A., Pérez Iriarte, J. L. y Rodríguez Diéguez, J. L. (1998). *Elementos para un diagnóstico del Sistema Educativo Español*. Madrid. MEC. INCE.
- García Legazpe, F. (2008). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. MEC, CIDE.
- Gil Flores, J. (2011) Estatus socioeconómico de las familias y resultados educativos logrados por el alumnado. *Cultura y Educación: Revista de teoría, investigación y práctica*. 23 (1): 141-154
- Gil Flores, J. (2013). Medición del nivel socioeconómico familiar en el alumnado de Educación Primaria. *Revista de Educación* (362), 298-322. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2011-362-162
- INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA. (2013). PISA 2012. Programa para la evaluación internacional de los alumnos. Informe español. Resultados y contexto. Madrid: MECD.
- Jiménez Jiménez, C. (1988). Condición socioeconómica de la familia y rendimientos escolares de los hijos al término de la E.G.B. *Revista de Educación*. 287: 55-70
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Recuperado de: <http://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>
- Manga, D., Garrido, I. y Pérez-Solís, M. (1997). *Atención y motivación en el aula. Importancia educativa y evaluación mediante Escalas de Comportamiento Infantil (ECI)*. Madrid. Europsyque.
- Marchesi Ullastres, A. (2003). *El fracaso escolar en España*. Madrid. Fundación Alternativas.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2015). *Datos y cifras. Curso escolar 2015/2016*. Madrid: Secretaría General Técnica. Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
- Oliva, A. y Palacios, J. (1997). Diferencias entre las expectativas y valores de madres y educadores de niños preescolares españoles. *Infancia y aprendizaje* 77: 61-67
- Ortega Torres, J. (2006). *Bajo rendimiento escolar. Bases emocionales de su origen y vías afectivas para su tratamiento*. Madrid. Incipit.
- Pérez Serrano, G. (1981). *Origen social y rendimiento infantil*. Madrid. Centro de investigaciones sociológicas.

- Ruíz de Miguel, C. (1999). La familia y su implicación en el desarrollo infantil. *Revista Complutense de Educación*, 10 (1), 289-304.
- Ruíz de Miguel, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación* 12 (1), 81-113.
- Santín González, D. (2004). *Importancia de la familia en el rendimiento escolar. Antecedentes, técnicas de medición y propuesta de políticas públicas*. Madrid: Cinca.
- Sirin, S. R. (2005). Socioeconomic Status and Academic Achievement: a Meta-Analytic Review of Research. *Review of Educational Research*, 75 (3), 417-453.
- Torío López, S. (2004). Familia, escuela y sociedad. *Aula abierta*, 83,35-52
- Torío López, S., Peña Calvo, J. V., & Inda Caro, M. (2008). Estilos de Educación Familiar. *Psicothema*, 20(1), 62-70.

ANEXOS

1. Comunicación a centros
2. Nota informativa para familias
3. Acta notas alumnado
4. Cuestionario alumnado
5. Cuestionario familias
6. Cuestionarios profesorado

COLABORACIÓN DE LOS CENTROS

Este proyecto se enmarca en un grupo de investigación de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid que está llevando a cabo un estudio sobre el impacto del nivel socioeconómico y cultural familiar en la motivación y el rendimiento en la Educación Primaria.

Se solicita su colaboración para la recogida de información de alumnos y familias de 6º curso de Educación Primaria a través de cuestionarios.

Se garantiza la confidencialidad y el anonimato de los centros, alumnos/as y de sus familias; no quedará reflejada ninguna información personal ni del centro en el informe final de resultados.

Pasos a seguir:

1º Reunión con el director/a

2º Entrega de los cuestionarios al profesorado de 6º de Primaria y recordatorio de correcta cumplimentación.

3º Entrega de los **cuestionarios para las familias** a los estudiantes para que lo cumplimenten las familias. Plazo una semana (se puede decir al alumnado que dispone de menos tiempo para acerar el proceso).

4º El profesorado pasa los **cuestionarios de alumn@s** a los estudiantes que le hayan entregado el cuestionario para las familias cumplimentado (si supone un inconveniente se puede realizar a todo el grupo y desechar los que no hayan traído el cuestionario de las familias completado).

5º El profesorado rellena el **cuestionario para maestr@s y el acta de evaluación de los estudiantes** que hayan participado con los otros cuestionarios.

6º Recogida de los cuestionarios por parte del investigador.

7º Entrega a los centros una copia de los resultados de la investigación.

Nota: Tener en cuenta la identificación del alumn@ a la hora de rellenar el acta de evaluación.

Muchas gracias por su colaboración
Estrella Arranz Duarte
estrellaarranzduarte@ucm.es

Estimados padres/tutores:

El centro está colaborando en un proyecto de investigación de la Universidad Complutense de Madrid sobre la relación del nivel socioeconómico y cultural familiar con la motivación y el rendimiento del alumnado de Educación Primaria.

Solicitamos su colaboración voluntaria a través de la recogida de información mediante la cumplimentación del cuestionario que adjuntamos con esta nota informativa para devolver al centro lo antes posible.

Se garantiza la confidencialidad y el anonimato de los centros, alumnos/as y de sus familias; no quedará reflejada ninguna información personal ni del centro en el informe final de resultados. Únicamente se identificará la titularidad de centro y el área territorial.

Si tienen cualquier duda en la cumplimentación de los cuestionarios se pueden poner en contacto con la investigadora a través del siguiente correo electrónico:

Estrella Arranz Duarte
estrellaarranzduarte@ucm.es

ACTA DE EVALUACIÓN INDIVIDUALIZADA DE SEXTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Código Centro:	Grupo 6º.....	EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS	Año Académico: 2017/2018
----------------	---------------	-------------------------------	-----------------------------

Nº DE LISTA	MATERIAS EVALUADAS (*)				
	Lengua castellana y literatura	Lengua inglesa	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					

(*) Para valorar el nivel de adquisición de las competencias evaluadas, se utilizará la calificación numérica del 0 al 10 del primer trimestre del curso 2017/2018, como se refleja en el boletín de notas.

CUESTIONARIO PARA ALUMN@S



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID

Por favor, responde a todas las preguntas con sinceridad marcando la opción que elijas, no hay respuestas correctas o incorrectas.

Código centro:		Identificación alumn@: (aula y nº de lista)	
AÑO DE NACIMIENTO:		ERES: CHICO <input type="checkbox"/> CHICA <input type="checkbox"/>	
CA01	¿Cuál es tu nacionalidad?		
CA02	¿Cuál es la nacionalidad de tu padre?		
CA03	¿Cuál es la nacionalidad de tu madre?		
CA04	¿Has repetido algún curso? <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	¿Cuál?	
CA05	¿Quién te ayuda a hacer los deberes/estudiar? (puedes marcar más de una)		
MADRE <input type="checkbox"/> PADRE <input type="checkbox"/> PROFESOR PARTICULAR <input type="checkbox"/> OTRO FAMILIAR <input type="checkbox"/>			
CA06	En promedio, ¿con qué frecuencia has faltado a clase este curso?		
Más de una vez a la semana <input type="checkbox"/>			

	Una vez a la semana	<input type="checkbox"/>			
	Una vez cada dos semanas	<input type="checkbox"/>			
	Una vez al mes	<input type="checkbox"/>			
	Nunca o casi nunca	<input type="checkbox"/>			
CA07	En las últimas dos semanas, ¿cuántas veces has llegado tarde al colegio?				
	Ninguna vez	<input type="checkbox"/>			
	Una o dos veces	<input type="checkbox"/>			
	Tres o cuatro veces	<input type="checkbox"/>			
	Cinco o más veces	<input type="checkbox"/>			
CA08	¿Cuáles de estas cosas tienes en casa?				
	Ordenador/tableta	<input type="checkbox"/>			
	Libros de lectura infantil	<input type="checkbox"/>			
	Conexión a Internet	<input type="checkbox"/>			
	Lugar disponible y adecuado para el estudio	<input type="checkbox"/>			
	Mesa de estudio	<input type="checkbox"/>			
CA09	¿Con qué frecuencia utilizas un ordenador o una tableta para el trabajo escolar (deberes, tareas y estudio)?				
		Nunca o casi nunca	A veces	A menudo	Todos o casi todos los días
	En casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	En el colegio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	En otro lugar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CA10	¿Cuántos días a la semana dedicas a hacer los deberes?				
	Ningún día	<input type="checkbox"/>			
	Un día	<input type="checkbox"/>			
	2 o 3 días	<input type="checkbox"/>			
	4 o 5 días	<input type="checkbox"/>			
	6 o 7 días	<input type="checkbox"/>			
CA11	Los días que haces los deberes, ¿cuánto tiempo les dedicas?				
	Menos de una hora	<input type="checkbox"/>			
	Entre una y dos horas	<input type="checkbox"/>			
	Entre dos y tres horas	<input type="checkbox"/>			
	Más de tres horas	<input type="checkbox"/>			
CA12	En general, ¿Cómo es la relación con tus padres y profesores?				
	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena
Profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

INSTRUCCIONES

Esta prueba consiste en una serie de frases que se refieren a ti mismo y a tu forma de pensar. Para cada frase existen dos alternativas.

Si estás de acuerdo con la afirmación rodea, por favor, SÍ.

En caso de no estarlo rodea, por favor, NO.

SÉ SINCERO EN LAS RESPUESTAS. NO DEJES NINGUNA CUESTION SIN CONTESTAR

1. Las personas que piensan que soy muy trabajador están en lo cierto.	Sí	No
2. Normalmente estudio más que mis compañeros porque no me gusta parecer menos inteligente que ellos.	Sí	No
3. Si tengo que elegir entre estudiar y hacer algo como ver la TV o salir con los amigos, prefiero lo segundo.	Sí	No
4. El que los demás digan que soy listo me trae sin cuidado y no me hace estudiar más.	Sí	No
5. Con tal de no hacer el ridículo prefiero callarme en clase y no preguntar nada.	Sí	No
6. Aunque sepa que lo más probable es que me equivoque, suelo salir voluntario a la pizarra porque, según mi experiencia, aprendo más y mejor.	Sí	No
7. Si me dicen delante de mis compañeros que estoy haciendo una tarea más, se me quitan las ganas de seguir haciéndola.	Sí	No
8. Suelo escoger sólo aquellas tareas que se hacen bien porque me gusta quedar bien ante los demás.....	Sí	No
9. Normalmente estudio más que la mayoría de mis compañeros.	Sí	No
10. Prefiero preguntar algo que no se, aunque ello me haga parecer poco inteligente ante los compañeros y el profesor.	Sí	No
11. Con tal de intentar equivocarme ante los demás, con frecuencia me quedo callado aunque sepa lo que preguntan	Sí	No
12. Nunca salgo voluntario a la pizarra porque me da igual que el profesor diga que lo he hecho bien.....	Sí	No
13. Las tareas demasiado difíciles las suelo evitar porque me da miedo hacerlas mal y que los demás piensen que no soy listo.....	Sí	No
14. Si tengo que elegir entre trabajar con compañeros que saben más que yo y de los que puedo aprender o con compañeros que saben menos que yo pero con los que puedo mostrar lo que sé, prefiero lo segundo.	Sí	No
15. Si tuviese que elegir entre tareas fáciles y tareas de dificultad media a la hora de salir a la pizarra, preferiría las primeras aunque me dijese que esas las puede hacer cualquiera.	Sí	No
16. Aunque no me pongan tareas para casa, me gusta dedicar regularmente un tiempo a estudiar.....	Sí	No
17. Los trabajos que más me gustan son los que me permiten lucirme ante los otros.....	Sí	No
18. Si me dan a elegir, prefiero tareas que sé hacer bien antes que tareas nuevas en las que puedo equivocarme...	Sí	No
19. Si el profesor pide voluntarios para hacer un problema en la pizarra, sólo salgo cuando estoy seguro de que lo voy a hacer correctamente.	Sí	No
20. Si tengo las mismas posibilidades de hacer mal un problema que de hacerlo bien, prefiero no salir a la pizarra, pues para mí es más importante evitar que se vea lo que no sé que conseguir hacerlo bien en público.	Sí	No
21. Me suele pasar que estudio mucho al principio, pero enseguida me canso, sobre todo si encuentro dificultades.	Sí	No
22. Prefiero trabajar con compañeros ante los que puedo lucir lo que sé antes que con compañeros que saben más que yo y de los que podría aprender.	Sí	No
23. Prefiero hacer los deberes a ver en la televisión un programa que me gusta.	Sí	No
24. Normalmente estudio más que mis compañeros.....	Sí	No
25. Para mí es importante sacar buenas notas y saber que estoy entre los mejores.	Sí	No
26. Antes de los exámenes estudio siempre mejor y más rápido.....	Sí	No
27. Las tareas demasiado difíciles las echo a un lado con gusto.....	Sí	No
28. Si hago más dos o tres ejercicios seguidos, se me quitan las ganas de hacer más porque pienso que nunca voy a conseguir hacerlo bien.	Sí	No
29. Mis amigos dicen que estudio demasiado.....	Sí	No
30. Si formo parte de un grupo de trabajo me gusta ser el organizador porque así es más fácil que se reconozca mi trabajo.	Sí	No

31. Cuando una tarea es difícil, me concentro mejor y aprovecho más.....	Sí	No
32. Cuando tengo que hacer una tarea para clase, suelo ponerme nervioso y por eso rindo menos.....	Sí	No
33. Me gusta destacar entre mis compañeros y ser el mejor.....	Sí	No
34. Por lo general, no me interesa lo que me enseñan en el colegio, y ello hace que no estudie	Sí	No
35. Cuando tengo muchas cosas que hacer es cuando más rindo.....	Sí	No
36. Antes de empezar un ejercicio difícil frecuentemente pienso que no lo voy a hacer bien.....	Sí	No
37. Cuando un amigo saca una nota mejor que yo, me entran ganas de estudiar y hacerlo todavía mejor que él.	Sí	No
38. Me gustaría no tener que estudiar.	Sí	No
39. Siempre que estoy un poco nervioso me aprendo mejor las cosas.	Sí	No
40. Cuando estudio algo difícil, lo hago con más ganas.	Sí	No
41. Me es difícil estar tranquilo cuando el profesor explica algo que va a preguntar al día siguiente.	Sí	No
42. Estoy de acuerdo con los que piensan que soy un chico trabajador.....	Sí	No
43. Estudiar me parece siempre muy aburrido.....	Sí	No
44. Suelo ponerme nervioso antes de hacer un examen, pero cuando lo estoy haciendo, me tranquilizo y lo hago lo mejor que sé.	Sí	No
45. Lo que más me motiva a estudiar es aprender, no el sacar buenas notas.	Sí	No
46. Estoy unos días muy triste cuando saco malas notas, y pienso que soy menos listo que los demás.....	Sí	No
47. Creo que estudio demasiado tiempo y juego poco.	Sí	No
48. Me gustan las tareas difíciles, aunque pienso que no voy a ser capaz de hacerlas bien y me cuesta mucho concentrarme.	Sí	No
49. Me da igual que otros sean más trabajadores que yo.....	Sí	No
50. Cuando tengo tareas difíciles, pienso que no voy a ser capaz de hacerlas bien y me cuesta mucho concentrarme.	Sí	No
51. Cuando tengo que hacer algo importante, me pongo muy nervioso porque pienso que voy a hacerlo mal.	Sí	No
52. Yo siempre preparo los exámenes con más tiempo que mis compañeros.	Sí	No
53. Me molesta que otros hagan algunas cosas mejor que yo.	Sí	No
54. Cuando tengo tiempo libre, me voy a jugar con los amigos en vez de hacer los deberes.	Sí	No
55. Normalmente creo que no me sé muy bien la lección y, sin embargo, cuando el profesor me saca a la pizarra me acuerdo muy bien de todo lo que he estudiado.....	Sí	No
56. Yo estudio porque tengo que aprobar pero, en realidad, nunca me ha gustado estudiar.	Sí	No
57. Lo que más me mueve a estudiar es que mi profesor y mis amigos piensen que soy el más inteligente de la clase.....	Sí	No
58. Cuando salgo a dar la lección a la pizarra, estoy tan nervioso que muchas veces se me olvida lo que he estudiado.....	Sí	No
59. En la clase tengo fama de vago.	Sí	No
60. Cuando el profesor pone un problema difícil para ver quién de la clase es capaz de resolverlo es cuando mejor me concentro y más rápido lo hago.	Sí	No
61. Frecuentemente empiezo cosas que después no termino.....	Sí	No
62. Después de hacer un examen suelo estar en tensión hasta que conozco el resultado.	Sí	No
63. Aunque no tenga deberes que hacer, suelo repasar o estudiar cosas que no hemos visto todavía; no me gusta perder el tiempo.	Sí	No
64. Estudiar es algo que siempre hago con gusto.	Sí	No
65. Frecuentemente me ocurre que a medida que se acerca un examen me pongo muy nervioso y tengo la impresión de que todo lo que he estudiado se me olvida.	Sí	No
66. El profesor hace a veces preguntas difíciles pero, aunque yo sepa la respuesta correcta, no me molesto en levantar la mano para decírselo.	Sí	No
67. Cuando el profesor da tiempo para estudiar en clase, me pongo a jugar a los barcos, a dibujar o cosas así.	Sí	No
68. El temor a parecer menos listo que los demás hace que estudie y aprenda mucho más.....	Sí	No
69. Los exámenes en que he tenido poco tiempo para preparármelos casi siempre me han salido mejor que los otros porque la inquietud que me producen me hace estudiar más.....	Sí	No
70. No me importaría que me pusieran trabajos para hacer en casa porque me gusta estar siempre ocupado.	Sí	No
71. Me gusta saber que mis compañeros y profesores reconocen que soy un buen estudiante, y eso es lo que más ganas me da estudiar.....	Sí	No
72. Creo que soy un vago.	Sí	No



CUESTIONARIO PARA LAS FAMILIAS

Este cuestionario forma parte de un proyecto de investigación de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid. Les rogamos cumplimenten todas las respuestas. Los datos proporcionados serán tratados de forma anónima. Muchas gracias por su participación.

IDENTIFICACIÓN (aula y N° de lista):		AÑO DE NACIMIENTO (hij@)		GÉNERO (hij@) <input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/> Femenino	
¿Quién contesta a este cuestionario?		Madre/tutora <input type="checkbox"/>		Padre/Tutor <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/>	
CF01	Nacionalidad				
Alumn@: _____ Madre: _____ Padre: _____					
CF02	¿Cuál es el nivel de estudios más alto que han completado el padre/tutor y la madre/tutora?				
		Madre/tutora		Padre/Tutor	
Sin estudios		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Estudios primarios		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Secundaria obligatoria (EGB o ESO)		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Bachiller, Bachillerato, FP1, Ciclo formativo grado medio		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
FP2 o Ciclo formativo grado superior		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Diplomatura, Licenciatura o grado		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Postgrado (Máster o doctorado)		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
No aplicable		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
CF03	¿Qué profesión ejercen el padre/tutor y la madre/tutora?				
		Madre		Padre	
Nunca ha tenido un trabajo remunerado		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Trabajador/a sin especialización. Ayuda doméstica, limpieza, mantenimiento, portero, mensajero, repartidor, porteros, peón de construcción, ganadería, pesca y agricultura...		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Trabajador/a especializado/a o artesano/a. Albañil, carpintero, fontanero, electricista, conductor, maquinista, metal, mecánico, artesano.		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Trabajador/a especializado en agricultura, ganadería o pesca		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Operario de maquinaria en fábricas o talleres		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Trabajador/a en servicios de restauración y comercio. Hostelería, dependiente, vendedor, camarero, cocineros...		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Trabajador/a en servicios personales, protección y seguridad. Auxiliares (vuelo, enfermería), seguridad, militares/policias escalas básicas, bomberos, peluquería...		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Propietario de un pequeño comercio. Menos de 25 empleados.		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Administrativo. Personal administrativo y contable, secretarios, atención al cliente...		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Técnicos o ayudantes. Técnicos o ayudantes (de científicos, ingenieros, informáticos o biólogos), enfermeros, técnicos financieros, agentes de negocios...		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Ejecutivo o alto funcionario. Encargados y directores de departamentos de grandes empresas, legisladores o altos funcionarios, oficiales del ejército...		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

Profesionales. Científicos, matemáticos, ingenieros, arquitectos, informáticos, biólogos, médicos, jueces, abogados, periodistas, profesores, artistas...		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
No aplicable		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
CF04	Nº de hijos (incluido el niñ@):	CF05	Nº de personas que viven en la casa familiar:																		
CF06	¿Quién reside en la casa familiar?																				
<input type="checkbox"/> Padre/tutor <input type="checkbox"/> Madre/tutora <input type="checkbox"/> Hijos <input type="checkbox"/> Abuelos <input type="checkbox"/> Otros (especificar): _____																					
CF07	¿Se encuentran los padres/tutores en situación de desempleo?																				
<table style="width:100%; border:none;"> <tr> <td></td> <td style="text-align:center;">Madre/tutora</td> <td style="text-align:center;">Padre/Tutor</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align:center;">Sí</td> <td style="text-align:center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align:center;"><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align:center;">No</td> <td style="text-align:center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align:center;"><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>					Madre/tutora	Padre/Tutor		Sí	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		No	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
	Madre/tutora	Padre/Tutor																			
Sí	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																			
No	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																			
CF08	¿Qué nivel de estudios <u>les gustaría</u> que alcanzase su hij@?																				
<table style="width:100%; border:none;"> <tr><td style="width:80%;">ESO</td><td style="text-align:right;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>BACHILLERATO/CICLO MEDIO</td><td style="text-align:right;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>CICLO SUPERIOR</td><td style="text-align:right;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>GRADO</td><td style="text-align:right;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>POSTGRADO</td><td style="text-align:right;"><input type="checkbox"/></td></tr> </table>				ESO	<input type="checkbox"/>	BACHILLERATO/CICLO MEDIO	<input type="checkbox"/>	CICLO SUPERIOR	<input type="checkbox"/>	GRADO	<input type="checkbox"/>	POSTGRADO	<input type="checkbox"/>								
ESO	<input type="checkbox"/>																				
BACHILLERATO/CICLO MEDIO	<input type="checkbox"/>																				
CICLO SUPERIOR	<input type="checkbox"/>																				
GRADO	<input type="checkbox"/>																				
POSTGRADO	<input type="checkbox"/>																				
CF09	Siendo realista, ¿qué nivel de estudios <u>creen</u> que va a completar su hij@?																				
<table style="width:100%; border:none;"> <tr><td style="width:80%;">ESO</td><td style="text-align:right;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>BACHILLERATO/CICLO MEDIO</td><td style="text-align:right;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>CICLO SUPERIOR</td><td style="text-align:right;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>GRADO</td><td style="text-align:right;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>POSTGRADO</td><td style="text-align:right;"><input type="checkbox"/></td></tr> </table>				ESO	<input type="checkbox"/>	BACHILLERATO/CICLO MEDIO	<input type="checkbox"/>	CICLO SUPERIOR	<input type="checkbox"/>	GRADO	<input type="checkbox"/>	POSTGRADO	<input type="checkbox"/>								
ESO	<input type="checkbox"/>																				
BACHILLERATO/CICLO MEDIO	<input type="checkbox"/>																				
CICLO SUPERIOR	<input type="checkbox"/>																				
GRADO	<input type="checkbox"/>																				
POSTGRADO	<input type="checkbox"/>																				
CF10	¿Cuántos libros hay aproximadamente en su casa? (excluyendo revistas, libros de texto y libros infantiles).																				
<table style="width:100%; border:none;"> <tr> <td style="text-align:center;">Ningun o</td> <td style="text-align:center;">Menos de 10</td> <td style="text-align:center;">Entre 11 y 50</td> <td style="text-align:center;">Entre 51 y 100</td> <td style="text-align:center;">Más de 100</td> </tr> <tr> <td style="text-align:center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align:center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align:center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align:center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align:center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>				Ningun o	Menos de 10	Entre 11 y 50	Entre 51 y 100	Más de 100	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
Ningun o	Menos de 10	Entre 11 y 50	Entre 51 y 100	Más de 100																	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																	
CF11	¿Cuáles de estos recursos tienen en su domicilio?																				
<table style="width:100%; border:none;"> <tr> <td></td> <td style="text-align:center;">SÍ</td> <td style="text-align:center;">NO</td> </tr> <tr> <td style="text-align:center;">Ordenador</td> <td style="text-align:center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align:center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align:center;">Tableta</td> <td style="text-align:center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align:center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align:center;">Conexión a internet</td> <td style="text-align:center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align:center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align:center;">Libros de lectura infantil</td> <td style="text-align:center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align:center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>					SÍ	NO	Ordenador	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tableta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Conexión a internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Libros de lectura infantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	SÍ	NO																			
Ordenador	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																			
Tableta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																			
Conexión a internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																			
Libros de lectura infantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																			
CF12	¿Qué cantidad ingresa mensualmente, de forma aproximada, la unidad familiar?																				
<table style="width:100%; border:none;"> <tr> <td style="width:33%;">Sin ingresos</td> <td style="width:33%; text-align:center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="width:33%;">Entre 1001 y 1500 euros</td> <td style="width:33%; text-align:center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="width:33%;">Entre 2501 y 3000 euros</td> <td style="width:33%; text-align:center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Menos de 500 euros</td> <td style="text-align:center;"><input type="checkbox"/></td> <td>Entre 1501 y 2000 euros</td> <td style="text-align:center;"><input type="checkbox"/></td> <td>Entre 3001 y 3500 euros</td> <td style="text-align:center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Entre 500 y 1000 euros</td> <td style="text-align:center;"><input type="checkbox"/></td> <td>Entre 2001 y 2500 euros</td> <td style="text-align:center;"><input type="checkbox"/></td> <td>Más de 3500 euros</td> <td style="text-align:center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>				Sin ingresos	<input type="checkbox"/>	Entre 1001 y 1500 euros	<input type="checkbox"/>	Entre 2501 y 3000 euros	<input type="checkbox"/>	Menos de 500 euros	<input type="checkbox"/>	Entre 1501 y 2000 euros	<input type="checkbox"/>	Entre 3001 y 3500 euros	<input type="checkbox"/>	Entre 500 y 1000 euros	<input type="checkbox"/>	Entre 2001 y 2500 euros	<input type="checkbox"/>	Más de 3500 euros	<input type="checkbox"/>
Sin ingresos	<input type="checkbox"/>	Entre 1001 y 1500 euros	<input type="checkbox"/>	Entre 2501 y 3000 euros	<input type="checkbox"/>																
Menos de 500 euros	<input type="checkbox"/>	Entre 1501 y 2000 euros	<input type="checkbox"/>	Entre 3001 y 3500 euros	<input type="checkbox"/>																
Entre 500 y 1000 euros	<input type="checkbox"/>	Entre 2001 y 2500 euros	<input type="checkbox"/>	Más de 3500 euros	<input type="checkbox"/>																
CF13	¿Tiene su hij@ móvil propio? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>																				
CF14	¿Cuál es su grado de satisfacción con los siguientes aspectos escolares de su hij@?																				

		Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena
	Relación con el maestro/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Calidad académica del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Equipo directivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	AMPA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Clima del aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CF15	En general, ¿Cómo es la relación con su hij@ y los profesores?					
		Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena
	Hij@	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



CUESTIONARIOS PARA MAESTROS/AS

Este cuestionario forma parte de un proyecto de investigación del programa de Doctorado de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid. Les rogamos cumplimenten todas las respuestas. Los datos proporcionados serán tratados de forma anónima. Muchas gracias por su participación.

Centro:		Nº Identificación (aula):			
Sexo: Masculino <input type="checkbox"/>	Femenino <input type="checkbox"/>	Edad:		Años de experiencia:	
Formación básica		Diplomatura magisterio <input type="checkbox"/>		Graduado primaria <input type="checkbox"/>	
Formación Complementaria:					
Relación contractual con el centro		Permanente <input type="checkbox"/>		No permanente <input type="checkbox"/>	
En general, ¿Cómo es la relación que mantiene con sus alumn@s y los padres?					
	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena
Alumn@s	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A continuación se muestra un repertorio de acciones docentes, por favor, indique si las realiza o no en su aula de clase.

1. COMIENZO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			
1.1. Activación de la curiosidad			
CP01	Presentación de información nueva o sorprendente	Sí	No
CP02	Planteamiento de problemas e interrogantes	Sí	No
1.2. Activación y mantenimiento del interés			
CP03	Variación y diversificación de tareas	Sí	No
CP04	Activación de los conocimientos previos	Sí	No
CP05	Uso de un discurso jerarquizado y cohesionado	Sí	No
CP06	Uso de ilustraciones y ejemplos	Sí	No
CP07	Uso de un contexto narrativo	Sí	No
CP08	Sugerencia de metas parciales	Sí	No
CP09	Orientación de la atención al proceso	Sí	No
CP10	Planificación precisa de las actividades a realizar	Sí	No
1.3. Explicitación de la relevancia de la tarea			
CP11	Empleo de situaciones que ilustren la relevancia	Sí	No
CP12	Indicación directa de la funcionalidad de la tarea	Sí	No
2. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			
2.1. Manifestación de la aceptación incondicional.- El profesor o profesora:			
CP13	Permite que los alumnos intervengan espontáneamente	Sí	No
CP14	Escucha activa con petición de aclaraciones	Sí	No
CP15	Hace eco de las respuestas	Sí	No
CP16	Asiente con la cabeza mientras el alumno o alumna hablan	Sí	No
CP17	Señala lo positivo de las respuestas, aunque sean incompletas	Sí	No
CP18	Pide razones de las respuestas incorrectas	Sí	No
CP19	No compara a los alumnos	Sí	No
CP20	Dedica tiempo a cualquier alumno o alumna que demanda ayuda	Sí	No
2.2. Implicación autónoma de alumnos y alumnas en el aprendizaje.- El profesor o profesora:			
CP21	Explicita la funcionalidad de las actividades	Sí	No
CP22	Da oportunidades de opción	Sí	No
CP23	Subraya el progreso y el papel activo del alumno en el mismo	Sí	No
CP24	Sugiere el establecimiento de metas propias	Sí	No
CP25	Sugiere la división de tareas en pequeños pasos	Sí	No
CP26	Enseña a preguntarse ¿cómo puedo hacerlo? y buscar medios	Sí	No
CP27	Señala la importancia de pedir ayuda	Sí	No
CP28	Señala la importancia de pedir que le enseñen a hacer las cosas por sí solo/a	Sí	No
CP29	Enseña a preguntarse qué enseñan los errores	Sí	No
CP30	Hace que alumnos y alumnas se paren a sentir y disfrutar sus logros	Sí	No
2.3. Facilitación de la experiencia de aprendizaje: diseño de las tareas. El profesor o profesora:			
CP31	Crea la conciencia del problema	Sí	No

CP32	Explica los procedimientos o estrategias a aprender	Sí	No
CP33	Modela el uso de los procesos de pensamiento, haciéndolos explícitos	Sí	No
CP34	Moldea mediante indicaciones el uso preciso de procedimientos y estrategias	Sí	No
CP35	Posibilita e induce la práctica independiente	Sí	No
2.4. Facilitación de la experiencia de aprendizaje: Interacción profesor-alumno.			
a) <i>Mensajes.</i> El profesor o profesora:			
CP36	Orienta hacia el proceso, más que hacia el resultado	Sí	No
CP37	Orienta hacia la búsqueda de medios de superar las dificultades	Sí	No
CP38	Señala los progresos específicos del alumno (refuerzo)	Sí	No
CP39	Sugiere que se reflexione sobre el proceso seguido	Sí	No
CP40	Hace que el alumno se pare a pensar sobre lo que ha aprendido	Sí	No
CP41	Señala que nadie es tonto, que todo se puede aprender	Sí	No
b) <i>Recompensas.</i> - El profesor o profesora:			
CP42	Utilizan recompensas si el interés inicial es muy bajo	Sí	No
CP43	Utilizan recompensas si el atractivo de la tarea requiere práctica	Sí	No
CP44	Utilizan recompensas si para disfrutar de la tarea requiere cierta destreza	Sí	No
c) <i>Modelado de valores.</i> - La actuación del profesor o profesora:			
CP45	Muestra que afronta las tareas buscando ante todo aprender	Sí	No
CP46	Muestra que valora los errores como algo de lo que se puede aprender	Sí	No
CP47	Muestra que escuchar incluso al menos capaz es valioso: siempre se aprende algo	Sí	No
2.5. Facilitación de la experiencia de aprendizaje: Interacción entre alumnos.			
CP48	El profesor o profesora propone tareas que implican cooperación	Sí	No
CP49	Lo hace sólo si la tarea es abierta, posibilitando el contraste de puntos de vista	Sí	No
CP50	Lo hace prestando atención al tamaño del grupo	Sí	No
CP51	Lo hace prestando atención a las características de los alumnos	Sí	No
CP52	Proporciona un guión que incluye objetivos y pautas básicas de organización	Sí	No
3. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.			
CP53	Se hace explícita la relevancia de los conocimientos y destrezas evaluados	Sí	No
CP54	El diseño de la tarea y el tipo de preguntas permiten ayudar a superar los errores	Sí	No
CP55	Se hacen preguntas sobre lo que se ha aprendido	Sí	No
CP56	Los criterios de calificación son objetivos y se dan a conocer de antemano	Sí	No
CP57	Se incluyen tareas de dificultad variada para facilitar a todos un cierto éxito	Sí	No
CP58	Se evita en lo posible la comparación entre alumnos	Sí	No
CP59	Se da de hecho información a los alumnos sobre cómo superar los errores	Sí	No

{Inventario de pautas de acción docente con repercusiones motivacionales. © J. Alonso Tapia (1997). Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias.}

Muchas gracias por su colaboración