



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innova-Docencia
Convocatoria 2018/2019

Nº de proyecto: 261

Título del proyecto: Jornadas de encuentro entre alumnado y egresados del
Máster Universitario en Atención Temprana como estrategia de innovación
docente para la realización del TFM.

Nombre del responsable: Laura Benítez Sastre (PAD)

Facultad de Educación – Centro de Formación del Profesorado

Departamento de Estudios Educativos

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

El desarrollo de proyectos estructurales y sistemáticos de innovación permite tomar distancia con las prácticas docentes para llegar a mejorarlas. En este sentido, el presente Equipo ha podido analizar, a través de los proyectos de innovación que ha realizado desde el 2013, las posibilidades de mejora que aportan al aprendizaje de los estudiantes la inclusión en la metodología docente de distintas estrategias basadas en la colaboración y el acompañamiento entre iguales. Por tanto, ante las incertidumbres y dificultades relacionadas con la realización del TFM que presenta el alumnado del Máster en Atención Temprana que se desarrolla en la Facultad de Educación y con el que los integrantes de este Equipo de Innovación están relacionados por su actuación docente y/o de diferentes colaboraciones académicas, el grupo desarrolla el Proyecto cuya memoria se presenta aplicando la interacción entre iguales (en este caso, entre el alumnado egresado y el que está cursando el mencionado Posgrado) como estrategia metodológica. Es decir, a partir de un Sistema de Mentoría, se organizan distintos contextos (presenciales y en línea) para que estudiantes y egresados del Posgrado referido interactúen en torno a las experiencias que éstos narran sobre la realización de sus TFM. En este sentido, se entiende que un contexto es, de acuerdo con Bordieu (1990, 2000), un espacio donde se producen intercambios, construyen apropiaciones y determinan diversas visiones y lecturas del mundo que median las variadas expresiones de identidad de los sujetos (en este caso, identidad de los estudiantes ante el inicio de su formación como investigadores).

En consecuencia, los PDI y doctorandos que integran el Grupo de Innovación coordinan los contextos interactivos que se generen en torno a dichas narrativas y, paralelamente, identifiquen las habilidades para la investigación que subyacen en las mismas llegando así a señalar un perfil competencial que comprenda:

- a) habilidades de percepción (sensibilidad a los fenómenos; intuición y amplitud de percepción; percepción selectiva, etc.);
- b) habilidades instrumentales (operaciones cognitivas básicas; saber observar y preguntar; dominar el lenguaje: leer, escribir, escuchar, hablar, etc.);
- c) habilidades de pensamiento (pensar crítica, lógica y reflexivamente; pensar de manera autónoma; flexibilizar el pensamiento; etc.);
- d) habilidades de construcción conceptual a partir del lenguaje científico (organizar lógicamente, exponer y defender ideas; desentrañar y elaborar semánticamente (construir) un objeto de estudio; realizar síntesis conceptual creativa; etc.);
- e) habilidades de construcción metodológicas (construir variables observables; diseñar procedimientos e instrumentos para buscar, recuperar y/o generar información; manejar y/o diseñar técnicas para la organización, sistematización y el análisis de la información; etc.);
- f) habilidades sociales para comunicar el conocimiento; y
- g) habilidades metacognitivas (autorregular la pertinencia de las acciones realizadas para generar conocimiento; autoevaluar la consistencia y la validez de los productos generados en la investigación; etc.).

En síntesis, se interrelacionan 3 vías de actuación:

- A. Seminario (presencial con acompañamiento virtual): por una parte, los egresados ejercen su mentoría con los estudiantes narrando sus respectivas experiencias sobre la realización del TFM y por otra, el Equipo acompaña estas narrativas analizando las habilidades de investigación que subyacen en las mismas.
- B. Jornadas de encuentro entre estudiantes y egresados: se presentan las narrativas que emergen del seminario compartido, y que son base de su TFM.
- C. Elaboración de un documento final: el Equipo recoge el proceso seguido.

De conformidad con las líneas de actuación propuestas en la convocatoria Innova-

Docencia, se detallan a continuación los objetivos que organizaron este Proyecto en el contexto del Máster Universitario en Atención Temprana:

Línea 1: Aprendizaje y evaluación centrados en el estudiante.

Objetivos:

- 1.1. Adecuar las acciones docentes para que las mismas ayuden al alumnado a superar sus dificultades para afrontar la elaboración de su TFM.
- 1.2. Acompañar al alumnado en la identificación de las habilidades que propician el abordaje de los procesos de investigación (de percepción, instrumentales, de pensamiento, de construcción conceptual, de construcción metodológica, de comunicación del conocimiento, y metacognitivas).
- 1.3. Propiciar la creación de un contexto interactivo (seminario) que permita el encuentro entre el alumnado y egresados del mismo Posgrado a efectos de compartir las narrativas de la experiencia de éstos últimos durante la realización de su TFM y, paralelamente, de establecer conexiones entre dichas narraciones y las dudas del alumnado.
- 1.4. Desarrollar jornadas de encuentro en la Facultad de Educación en la que se presentan las narrativas producidas durante el seminario.

Línea 2: Nuevas metodologías e innovación en enseñanza presencial y enseñanza semipresencial.

Objetivos:

- 2.1 Potenciar las posibilidades formativas que propicia la narrativa de experiencias (centrada en la realización de un TFM) como estrategia metodológica para el desarrollo de habilidades para la investigación.
- 2.2. Activar contextos de aprendizaje interactivo que, coordinados por los distintos miembros del equipo del Proyecto, establezcan conexiones con las narrativas de experiencias presentadas por los distintos egresados.
- 2.3. Dar continuidad a la formación abordada en cada una de las sesiones presenciales mediante el establecimiento de un acompañamiento virtual (empleando para ello las herramientas digitales que ofrece el campus virtual de la UCM).

Línea 4. Desarrollo de Sistemas de Mentorías.

Objetivos:

- 3.1 Crear contextos propicios para la formación del alumnado a partir de la colaboración y acompañamiento entre iguales (estudiantes del Máster AT y egresados del mismo Posgrado) bajo la coordinación del Equipo de Innovación.
- 3.2. Activar, tomando como eje rector de los aprendizajes el factor social que los atraviesa, procesos de mentoría entre egresados y alumnado a como forma de acompañamiento durante la elaboración del TFM.

2. Objetivos alcanzados

El Grupo de innovación ha valorado que los objetivos previstos, según se indica en el apartado anterior, han alcanzado niveles de concreción satisfactorios. Se especifican a continuación el logro de cada uno de ellos:

- En relación con los objetivos incluidos en la Línea 1 de la convocatoria, se realiza el siguiente informe:

Se organiza un seminario de acompañamiento al grupo de estudiantes del Máster

en Atención Temprana del curso 2018/2019, que se prolonga hasta la finalización de las convocatorias ordinarias y extraordinarias de defensa de TFM para el referido periodo académico. En este contexto, y acorde se especifica en el apartado “Desarrollo de actividades” de la presente memoria, se implementaron tres sesiones presenciales que, junto con el seguimiento virtual a lo largo de todo el proceso, posibilitaron el intercambio de narrativas de experiencias de los egresados participantes -con el acompañamiento de miembros PDI del Grupo de Innovación- con las estudiantes del Máster en lo relativo a la elaboración de la memoria de TFM. La articulación del seminario potenció el análisis de los procesos de investigación necesarios para la elaboración del trabajo que se requiere para la finalización del estudio de Posgrado, y su concreción en un texto académico (memoria) identificando la función epistémica de la escritura.

Este proceso finalizó en distintas jornadas en la que los participantes intercambiaron los avances de sus producciones

- En relación con los objetivos incluidos en las Líneas 2 y 3 de la convocatoria, la comunidad de estudio que constituye el Grupo de Innovación realiza el siguiente informe:

Se crea un Sistema de Mentoría empleando como estrategia metodológica la interacción entre iguales a partir del intercambio de narrativa de experiencias en la elaboración de un TFM. Su concreción en torno a un seminario presencial, con acompañamiento virtual acorde se expresa en el punto anterior, ofreció la posibilidad de crear contextos interactivos de aprendizaje que permitieron establecer conexiones con las narrativas de experiencias presentadas por los distintos egresados y las dudas de los estudiantes en torno a la realización de sus respectivos trabajos de investigación.

3. Metodología empleada en el proyecto

Habiendo registrado las incertidumbres y dificultades que manifiesta el alumnado que cursa el mencionado Posgrado en relación con la realización del TFM, este Proyecto ofreció un espacio de colaboración con la mejora de dicha situación posibilitando el encuentro entre este alumnado y egresados del mismo Máster con el fin de que éstos narren sus respectivas experiencias en la elaboración del TFM (acompañamiento entre iguales). Estos contextos permiten desarrollar docencia innovadora en relación con la identificación de las distintas habilidades (de percepción, instrumentales, de pensamiento, metacognitivas y de construcción conceptual y metodológica) que el alumnado requiere desarrollar en su proceso de formación inicial en el ámbito de la investigación.

Para su concreción, se desarrolló una actuación interrelacionada a través de los siguientes planos asumiendo, en cada uno de ellos, la metodología que se especifica a continuación:

- 1) Incorporación de nuevos miembros a la comunidad de estudio que el mismo constituye desde el año 2013 a efectos de abordar distintos procesos de innovación. En este caso, se diseñó, organizó y realizó el seguimiento de las actividades señaladas en los apartados que se especifican a continuación de éste.
- 2) Desarrollo de un seminario de acompañamiento formativo dirigido al alumnado del Máster en Atención Temprana (edición 2018-19). En las sesiones de trabajo interactivo, los egresados de este Posgrado actúan como mentores compartiendo su experiencia en torno al proceso de elaboración de sus propio TFM. De manera paralela, el equipo del Proyecto analiza las habilidades que

para la investigación presenta el alumnado que desarrolla el Máster a fin de activar estrategias de intervención docente para potenciar el desarrollo de las mismas.

Para atender a esta doble vertiente, este seminario organiza una doble dinámica interrelacionada:

2.1. Sesiones presenciales: se realizan 3 reuniones presenciales a lo largo del curso (marzo, junio y septiembre).

2.2. Seguimiento virtual inter-sesiones a través de las posibilidades que ofrece el campus virtual de la Complutense.

Acorde a lo expresado en el apartado “Objetivos alcanzados”, el desarrollo del seminario propició la reflexión sobre el proceso de elaboración del TFM y el análisis, por ende, de las habilidades de investigación que se requieren para su concreción. De manera paulatina al desarrollo de este seminario, el alumnado y los egresados del Máster en AT elaboraron documentos narrativos cuya presentación se concretó en distintas sesiones de intercambio que, a modo de cierre del proceso, se concretaron (teniendo en cuenta los procesos propios en relación con la elaboración de sus respectivos trabajos de investigación).

- 3) Organización de sesiones de presentación de narrativas de experiencias elaboradas en el proceso de seminario de aprendizaje interactivo.
- 4) Elaboración de presente informe final en el que se recoge el proceso de innovación docente seguido durante este Proyecto.

Recursos humanos

Los miembros del equipo del Proyecto forman parte del Departamento de Estudios Educativos (DESED) de la Facultad de Educación de la UCM (unidad docente Didáctica y Organización Escolar).

Este equipo sienta sus raíces en el trabajo colaborativo iniciado como grupo de innovación a partir del curso 2012-13, incorporando, en cada curso, integrantes que incidan en la riqueza de la variedad de perfiles que se pretende en cada Proyecto, atendiendo a la importancia del trabajo intergeneracional.

En la actualidad, el equipo del Proyecto está compuesto por 1 Profesora Titular de Universidad, 2 Profesores Contratado Doctor, 1 Profesora Ayudante Doctora, 2 Profesoras Asociadas, 3 estudiantes de doctorado, 2 egresadas del Máster en Atención Temprana y 1 estudiante de Grado. Se especifican a continuación, sus respectivos nombres y perfiles académicos:

- Estela D'Angelo Menéndez, Profesora Titular de Universidad.
- Belén Sáenz-Rico de Santiago, Profesora Contratada Doctor.
- Valentín Gonzalo Muñoz, Profesor Contratado Doctor.
- Laura Benítez, Profesora Ayudante Doctora.
- Bienvenida Sánchez Alba, Profesora Asociada.
- Rosa Sobrino Callejo, Profesora Asociada.
- Juan Manuel Neira, alumno de doctorado.
- Rosario Mendoza Carretero, egresada del Máster en Educación Especial y alumna de Doctorado en Educación – UCM.
- Sandra Pérez, estudiante de Grado.
- Lara Rodríguez, egresada del Máster en Atención Temprana

- Nuria Merchán Gómez, egresada del Máster en Atención Temprana y alumna del programa de Doctorado en Educación- UCM.

Asimismo, se señala que los PDI desarrollan tareas de docencia, coordinación y evaluación en el Máster de referencia: Laura Benítez coordina el Máster y tutoriza TFMs, Estela D'Angelo coordina el Practicum del Máster, Belén Sáenz Rico (Coordinadora del Posgrado a lo largo de tres cursos académicos, docente en el plan de estudios de esta titulación y tutora de TFMs). Rosa Sobrino y Bienvenida Sánchez tutorizan TFMs. Por su parte, Valentín Muñoz participa en los tribunales de evaluación de los TFMs. Por otra parte, la alumna Lara Rodríguez se ha formado en el Máster de referencia. Además, junto con la alumna Sandra Pérez participa en el equipo del Proyecto desde cursos anteriores.

Se une al equipo una alumna que está realizando sus estudios de doctorado (Rosario Mendoza Carretero) y una alumna egresada del Máster de Atención Temprana y primera estudiante que accede al programa de Doctorado en Educación desde este Master (Nuria Merchán Gómez) quienes, junto con el doctorando Juan Manuel Neira, se une al análisis de las habilidades que expresa el alumnado en proceso de elaboración de su TFM.

4. Desarrollo de las actividades

El plan de trabajo desarrollado ha contemplado las siguientes fases:

- 1) Acciones de preparación del Proyecto (octubre-enero).
- 2) Acciones de puesta en marcha del Proyecto (enero - febrero).
- 3) Acciones de avance y seguimiento del Proyecto (febrero - septiembre).
- 4) Acciones de cierre del Proyecto (junio-diciembre).

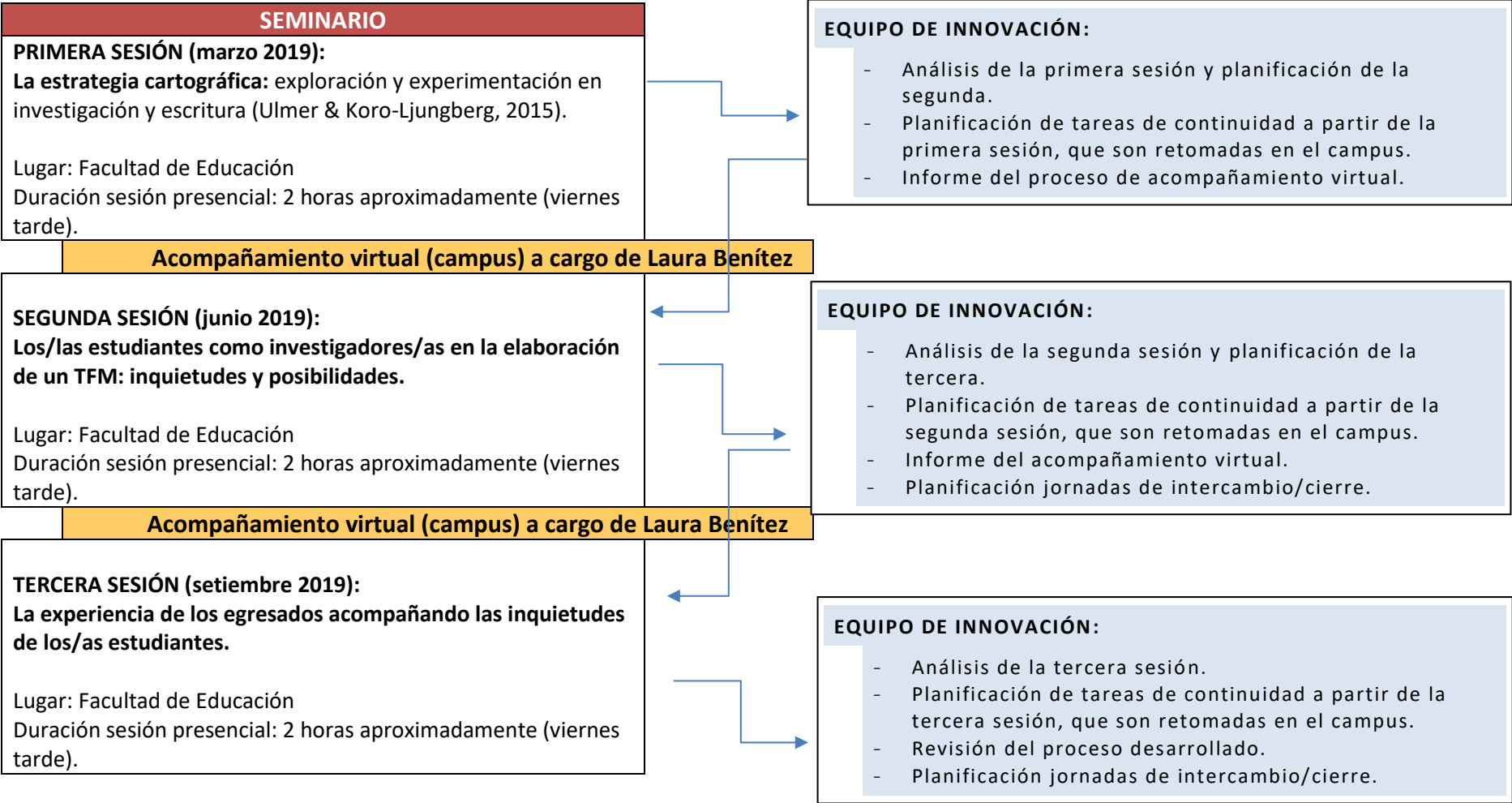
Se especifican detalles de este plan en la Tabla 1:

TABLA 1: PLAN DE TRABAJO

Acciones de preparación realizadas en relación con el TFM sobre las que se asienta el Proyecto de Innovación: los/as estudiantes del Máster en Atención Temprana han elegido una línea de investigación para la realización de sus respectivos TFM, y les ha sido asignado/a un tutor/a para su desarrollo.

Fases	Objetivos/Tareas	Plazo de ejecución
A) ACCIONES DE PUESTA EN MARCHA	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar las características del Proyecto. - Organizar las tareas a desarrollar para la consecución de sus objetivos. <p>Tareas: Distribución de las acciones señaladas en las dos últimas fases del plan de trabajo entre el Equipo de Innovación.</p>	Enero - febrero
B) ACCIONES DE AVANCE Y SEGUIMIENTO	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crear contextos propicios para la formación del alumnado a partir de la colaboración y acompañamiento entre iguales (estudiantes del Máster AT y egresados de Posgrado) bajo la coordinación del Equipo de Innovación. - Acompañar al alumnado en la identificación de las habilidades que propician el abordaje de los procesos de investigación (de percepción, instrumentales, de pensamiento, de construcción conceptual, de construcción metodológica, de comunicación del conocimiento, y metacognitivas). - Potenciar las posibilidades formativas que propicia la narrativa de experiencias (centrada en la realización de un TFM) como estrategia metodológica para el desarrollo de habilidades para la investigación. <p>Tareas: creación de un Seminario de encuentro y acompañamiento entre estudiantes del MAT y egresados de Posgrado a efectos de compartir las narrativas de la experiencia de éstos últimos durante la realización de su TFM y, paralelamente, de establecer conexiones entre dichas narraciones y las dudas del alumnado:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tres sesiones presenciales. Activar contextos de aprendizaje interactivo que, coordinados por miembros del Equipo del Proyecto, establezcan conexiones con las narrativas de experiencias presentadas por los distintos egresados. 2. Seguimiento virtual inter-sesiones a través de las posibilidades que ofrece el campus virtual de la Complutense. 	Febrero - septiembre
C) ACCIONES DE CIERRE	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar jornadas de intercambio de las narrativas de experiencias alcanzadas durante el seminario. - Elaborar un informe final. <p>Tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de jornadas de presentación en torno a los TFM elaborados en el contexto del Máster en AT. - Elaboración del informe final que recoge el proceso de innovación docente seguido durante este Proyecto a través de los siguientes apartados: a) narrativas de la experiencias sobre la elaboración del TFM presentados por los egresados participantes; b) relatos de las sesiones de seminario; narrativas de experiencia presentadas; y c) conclusiones. 	Junio - diciembre

Atendiendo a lo señalado en el plan de trabajo (Tabla 1), se especifican detalles del Seminario presencial (con acompañamiento virtual) entre estudiantes del MAT y egresados de Posgrado implementado a lo largo de la Fase B.



El seguimiento de las acciones desarrolladas refleja la necesidad de seguir posibilitando contextos de encuentro entre iguales como parte del proceso de aprendizaje del estudiantado. En este ámbito, se identifican avances significativos en el desarrollo de habilidades de investigación a partir del intercambio de narrativas de experiencias y de su análisis reflexivo e interrelacionado. Asimismo, se identifica la necesidad de seguir proyectando acciones de futuro en las que se contribuya a desarrollar estrategias de escritura de textos académicos que recojan, como en el caso de este Proyecto, un informe de investigación.