



UNIVERSIDAD  
**COMPLUTENSE**  
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2019/2020

Nº 290

La construcción de la identidad profesional docente durante el período de formación  
inicial de los maestros: una reflexión coparticipada en la universidad

José Antonio Bueno Álvarez

Facultad de Educación - Centro de Formación del Profesorado

Departamento de Investigación y Psicología en Educación

## **1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto**

El objetivo general del proyecto fue la creación de oportunidades de reflexión conjunta, entre el profesorado y los estudiantes de la Facultad de Educación - C.F.P. que participan en la formación inicial de los maestros de infantil y de primaria, a fin de que se plantearan, de manera participativa y coparticipada, en qué consiste la función docente, qué define la identidad de un maestro en el siglo XXI y qué características debe tener un buen profesor, como base para una formación inicial de la profesión docente eficaz y funcional.

Los objetivos específicos marcados como aproximación al objetivo general fueron:

1. Conocer las tendencias más actuales sobre identidad del profesor y función docente.
2. Favorecer la reflexión sobre dichas tendencias a través de la realización de grupos focales.
3. Evaluar las creencias sobre la profesión docente y la enseñanza y aprendizaje eficaz.
4. Diseñar y difundir un documento de bases para una formación de maestros eficaz y funcional.

## **2. Objetivos alcanzados**

La situación de pandemia, que ha provocado la declaración de estado de alarma en todo el territorio nacional, y sus sucesivas prórrogas, ha condicionado la actividad docente e investigadora en su faceta presencial desde mediados del mes de marzo y, en este sentido, ha afectado al logro de los objetivos marcados inicialmente, al interrumpir el normal desarrollo de alguna de las actividades previstas en el proceso de investigación.

No obstante, se puede afirmar que, aun de forma parcial, se han alcanzado gran parte de los objetivos específicos que se habían marcado.

Concretamente, se ha revisado la bibliografía científica que ha permitido establecer un estado de la cuestión en el tema estudiado (objetivo específico 1); se ha llevado a cabo un grupo focal con alumnos de primer curso de Educación Primaria, en el que se ha reflexionado sobre el sentido de la profesión docente; se ha entrevistado a diversos especialistas de reconocido prestigio en el contexto educativo, acerca de la función docente y qué caracteriza al buen profesor (objetivo específico 2); se ha diseñado y administrado un cuestionario sobre la profesión docente y la enseñanza y aprendizaje eficaz, a la práctica totalidad de alumnos que cursaban el primer año de la carrera de Magisterio (objetivo específico 3); se han podido presentar parte de los resultados en un congreso científico celebrado en el mes de febrero (objetivo específico 4).

### **3. Metodología empleada en el proyecto**

La metodología de trabajo seguida en el proyecto ha supuesto la revisión de la literatura más relevante relacionada con el tema de innovación, así como la aplicación de técnicas de procesos de corte tanto cuantitativo (diseño de instrumentos, recogida de datos, análisis estadístico de resultados), como cualitativo (entrevistas, grupos focales, transcripción y análisis textual de resultados).

La interrupción de las actividades presenciales ha afectado parcialmente a la metodología de trabajo relativa a la fase 2, pero el resto de actividades previstas en las diferentes fases ha podido realizarse trabajando online.

#### **4. Recursos humanos**

En el proyecto han colaborado de la manera prevista las personas que han conformado el equipo de trabajo del proyecto (por orden alfabético):

- Inmaculada Asensio Muñoz (PDI UCM)
- Jose Antonio Bueno Álvarez (PDI UCM)
- Beatriz Camacho Camacho (PDI UCM)
- Antonio Cortés Ramos (PDI otra Univ.)
- Pablo Herranz Hernandez (PDI UCM)
- Margarita C. Martin Martin (PDI UCM)
- Rafael Prieto Lacaci (PDI UCM)
- Lucia Puebla Torices (estudiante)
- Luis Fernando Vílchez Martín (otro)

La realización del proyecto ha supuesto también la participación de otras personas, estudiantes y expertos, especialmente para el desarrollo de la fase 2 y 3, en las diversas técnicas para la obtención de datos cualitativos y cuantitativos que se habían programado, tal y como se recoge en el apartado “5. Desarrollo de actividades”.

## 5. Desarrollo de las actividades

- 3 de septiembre de 2019 a 17 de enero de 2020
  1. Revisión bibliográfica, elaboración de guiones de entrevista, entrevista a profesionales de la enseñanza (2), grabación y transcripción de las entrevistas.
  2. Revisión bibliográfica, diseño del instrumento de recogida de datos.
  
- 20 de enero de 2020 a 2 de abril de 2020
  1. Elaboración de guiones para los grupos focales, celebración de grupos focales (1) con alumnos de primer curso (6), grabación y transcripción de los encuentros.
  2. Aplicación piloto del cuestionario, análisis preliminares de los resultados.
  3. Presentación en el Congreso Internacional EVALtrends2020 de la comunicación “Creencias del profesorado en formación sobre la función de retroalimentación de la evaluación” (trabajo de difusión en fase de publicación).
  
- 20 de enero a 8 de mayo de 2020
  1. Síntesis de las aportaciones de las entrevistas y grupos focales.
  2. Aplicación extensiva del cuestionario y análisis estadístico de los resultados
  3. Preparación de artículos para la difusión de los resultados obtenidos en la fase más cualitativa y en la fase cuantitativa (trabajo de difusión en proceso de realización).