



UNIVERSIDAD  
**COMPLUTENSE**  
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2019/2020

Proyecto nº 226

**Historia Antigua y Transferencia de conocimiento  
a través del Aprendizaje Servicio**

Responsable del proyecto: M<sup>a</sup> Cruz Cardete del Olmo

Facultad de Geografía e Historia

Departamento de Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología

## **1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto**

Los objetivos que nos propusimos alcanzar en el proyecto fueron los siguientes:

1. Introducir en la historia y la cultura del mundo clásico a población mayor, con o sin grados de dependencia, del municipio de Coslada, a través de la interacción con las nuevas generaciones. De esta manera, transferiremos a la sociedad nuestros conocimientos y competencias al tiempo que los alumnos se hacen responsables no solo de su propio aprendizaje sino también del de otros.

2. Impulsar principios colaborativos entre alumnos de Secundaria/Bachillerato y alumnos universitarios con un fin social, contribuyendo de este modo a hacer más práctica la formación curricular, tanto la del instituto como la universitaria, y a enfatizar el valor real de aquello que están estudiando y de las posibilidades laborales, sociales, políticas y económicas que tienen los estudios de Historia, muchas veces relegados socialmente como poco útiles a pesar de su destacada incidencia en la conformación del mundo tal y como lo concebimos. Teniendo en cuenta que una de las salidas más demandadas por nuestros estudiantes es la docencia, tanto en Enseñanza Secundaria y Bachillerato como en ámbitos de emprendimiento relacionados con la educación no reglada y los procesos de adquisición del conocimiento, creemos que esta experiencia de enseñanza-aprendizaje es especialmente significativa para ellos.

3. Acercar las posibilidades de la formación universitaria a estudiantes de educación secundaria. Por múltiples razones de orden socio-económico, político y cultural, existe una parte del alumnado del IES Miguel Catalán que no suele tener entre sus prioridades educativas el continuar sus estudios en la Universidad. Dicha tendencia está cambiando, y se reforzará con la puesta en marcha en el curso 2020-2021 del Programa del Diploma de Bachillerato Internacional, que incluirá el estudio de materias humanísticas. La colaboración con entornos universitarios puede ayudar a impulsar el cambio de mentalidad necesario. Creemos que la interacción con alumnos universitarios de muy distintas procedencias y extracciones socio-económicas y culturales, contribuirá a desarrollar el deseo y la oportunidad de continuar estudios universitarios como medio de mejorar la formación no solo académica, sino también personal, y revertir en un mayor valor social de sus aportaciones futuras, ayudando a consolidar un foco de irradiación de estudios humanistas en el municipio de Coslada.

## **2. Objetivos alcanzados**

Gracias al gran trabajo de nuestros estudiantes y a la generosa acogida de los mayores, creemos haber logrado los objetivos propuestos y alguno más:

1. Hemos reforzado de forma práctica la importancia de la historia y la cultura del mundo clásico a población mayor, con o sin grados de dependencia, de los municipios de Coslada y San Fernando, a través de la interacción con las nuevas generaciones. La transferencia de conocimiento, por tanto, se ha producido y las encuestas realizadas a los mayores nos indican que lo ha hecho de forma muy satisfactoria para ellos. De la misma forma, las encuestas a los alumnos también indican su implicación en el proyecto, la empatía conseguida con los mayores y las relaciones, no siempre fáciles, pero sí vivas y ricas, entre alumnos de secundaria y universitarios.

2. Hemos impulsado principios colaborativos entre alumnos de Bachillerato y alumnos universitarios con un fin social, contribuyendo de este modo a hacer más práctica la formación curricular, tanto la del instituto como la universitaria. Nuestros alumnos han podido trabajar y poner en funcionamiento un proyecto de guía patrimonial e histórica que les ha permitido constatar la importancia social y real del mundo clásico y su incidencia hoy en día. Las dificultades de coordinarse y llegar a consensos les prepara también para la vida adulta y la inserción laboral, mostrándoles la satisfacción de que su trabajo llegue a la gente y construya tejido comunitario.

3. Hemos acercado las posibilidades de la formación universitaria a estudiantes de educación secundaria y reforzado la importancia de la educación en todas sus fases.

4. Hemos promovido las sinergias intergeneracionales y de género, contribuyendo a acercar a mayores, adolescentes y jóvenes, favoreciendo la reflexión sobre la importancia de la cohesión comunitaria.

5. Nuestro proyecto ha sido seleccionado para formar parte del proyecto europeo Erasmus+ UNICORN (Uni-CO-leaRN: University-Community Learning), que tiene por finalidad promocionar el ApS dentro del currículo de los estudiantes Erasmus y del que forman parte 6 Universidades (Alma Mater de Bolonia, que lidera la iniciativa, Complutense de Madrid, Cork, Leipzig, Antwerpen en Amberes y Pretoria en Sudáfrica) y varios partners de la sociedad civil (Ayuntamientos de Coslada y Cork, la ONG Forikolo de Leipzig y la empresa pública ASP Censa Valle Savio, de Cesena, en Italia). Nuestro proyecto es en estos momentos el primer seleccionado dentro del área

de Humanidades para formar parte del catálogo de asignaturas con proyectos ApS para los estudiantes Erasmus.

### **3. Metodología empleada en el proyecto**

Partimos en el proyecto, desde el primer momento, de principios de aprendizaje activo y de construcción del pensamiento autónomo a través del Aprendizaje Servicio (ApS) y del Aprendizaje Cooperativo (AC). Siguiendo estos principios, nos hemos reunido periódicamente para discutir las distintas posibilidades que se nos abrían, diseñar conjuntamente las didácticas y evaluar los resultados. Dichas acciones han pretendido fomentar la autonomía del alumnado y la interrelación entre el alumnado y de este con los profesores a través de técnicas y herramientas como el trabajo en grupo, el uso de roles, la resolución de microproblemas, la acción-investigación y la gestión y análisis de la información digital, siempre teniendo en cuenta las interacciones sociales que están en la base del ApS y que en este caso se resumen en Universidad-Instituto-Museo Arqueológico Nacional-Mayores-Centros de Mayores-Ayuntamientos de Coslada y San Fernando-AFA Corredor.

Nuestro método se ha adaptado a los diferentes grupos y problemáticas con las que nos hemos encontrado, nutriéndose de la diversidad para hacerse más inclusivo y útil. La flexibilidad ha sido una tónica, ya que era la primera experiencia de este tipo que llevábamos a cabo en conjunto desde la Universidad y el IES Miguel Catalán.

Desde el comienzo de las clases en septiembre de 2019 tanto en la Universidad (la asignatura elegida para el proyecto fue Métodos y tendencias de investigación en Historia Antigua, obligatoria de tercer curso del Grado de Historia) como en el IES Miguel Catalán (con el alumnado de Latín, asignatura troncal general de la modalidad del Bachillerato de Humanidades) hemos trabajado en grupos mixtos Universidad-Instituto con los alumnos, siempre en comunicación con las autoridades del Museo Arqueológico Nacional y con los centros de Mayores de Coslada y San Fernando que participaban en el proyecto, así como con los Ayuntamientos de dichas localidades.

El personal UCM que formaba el grupo de trabajo del proyecto (tanto el PDI como alumnado, formado ya en innovación educativa por participación en proyectos anteriores) se ha reunido física o telemáticamente con una media de una vez al mes para poner en común la evolución de los grupos, adecuar el plan original a la marcha de las clases y extraer conclusiones útiles para mejorarlo en lo posible. Así mismo, la interacción entre la IP del proyecto en la UCM (M<sup>a</sup> Cruz Cardete) y el responsable del mismo en el Instituto (Juan José Carracedo) ha sido continua tanto por e-mail como por teléfono y presencialmente, acudiendo ambos a clases impartidas por el otro para tomar mejor el pulso a los grupos.

#### **4. Recursos humanos**

Han participado en este proyecto las siguientes personas:

##### **Por parte de la UCM:**

- M<sup>a</sup> Cruz Cardete (Profesora Titular, Responsable del proyecto)
- Miriam Valdés (Profesora Titular)
- Arturo Sánchez Sanz (Personal Investigador en Formación FPU)
- Aida Fernández Prieto (Personal Investigador en Formación FPU)
- Jorge Barrero Barroso (Alumno del Grado de Historia)

##### **Por parte del IES Miguel Catalán:**

- Juan José Carracedo Doval (Profesor de Secundaria Funcionario, especialidad Griego).

##### **Por parte del Museo Arqueológico Nacional:**

- Paloma Cabrera Bonet (Conservadora Jefe del Departamento de Antigüedades Griegas y Romanas del Museo Arqueológico Nacional)
- Margarita Moreno Conde (Conservadora del Departamento de Antigüedades Griegas y Romanas del Museo Arqueológico Nacional)

##### **Por parte del Ayuntamiento de Coslada y las asociaciones de Mayores de Coslada y San Fernando:**

- Personas mayores participantes de las visitas guiadas al MAN procedentes de los Centros de Mayores de Coslada y San Fernando de Henares y los usuarios de la Asociación de Familiares de Alzheimer del Corredor del Henares (AFA Corredor).
- Técnicos municipales de los Ayuntamientos de Coslada y San Fernando de Henares y responsables de los Centros de Mayores participantes y de la Asociación AFA Corredor.

En mayor o menor medida todos los integrantes del grupo hemos participado en el pasado, y también durante este curso, en actividades relacionadas con la Innovación y/o la Formación Docente (participación en cursos, talleres, jornadas y congresos y práctica activa en nuestras clases). Creemos que este ha sido un valor importante del grupo: tenemos entusiasmo por la docencia y ganas de aportar un giro dinamizador a la misma que facilite los objetivos perseguidos por el EEES y que nos permita transmitir a nuestros alumnos una nueva forma de ver la Historia como una ciencia dinámica, en construcción, con un enorme potencial crítico y transformador, alejada del inmovilismo positivista que la ha perseguido durante demasiado tiempo.

## 5. Desarrollo de las actividades

Una vez discutido entre todos los miembros del grupo la mejor forma de alcanzar nuestros objetivos, elegimos una serie de herramientas de trabajo y, con ellas, diseñamos actividades que consideramos nos ayudarían a trabajar de manera dinámica con los alumnos.

Las actividades principales desarrolladas han sido:

1. Trabajo cooperativo coordinado en aula todas las semanas tanto en la UCM como en el IES Miguel Catalán. En dos ocasiones, además, todos los alumnos han trabajado conjuntamente: al inicio del proyecto los alumnos del Instituto vinieron a trabajar a las instalaciones de la UCM (miércoles 2 de octubre de 2019) y, antes de las visitas, los alumnos universitarios se desplazaron al Instituto para hacer un ensayo general de la actuación (miércoles 11 de diciembre de 2019). De septiembre a diciembre de 2019.
2. Trabajo cooperativo coordinado fuera del aula a través de redes sociales entre estudiantes de Instituto y Universidad y entre el profesorado de ambas instituciones. De septiembre a diciembre de 2019.
3. Seminario de trabajo UCM con una representante de la asociación AFA Corredor (Asociación de Familiares de Enfermos de Alzheimer). 23 de octubre de 2019.
4. Seminario de trabajo en el IES con una representante de la asociación AFA Corredor. 25 de octubre de 2019.
5. Seminario de trabajo cooperativo coordinado UCM-IES Miguel Catalán-Asociaciones de Mayores de Coslada y San Fernando-Asociación AFA Corredor. 29 de octubre de 2019.
6. Trabajo cooperativo coordinado UCM-IES Miguel Catalán (profesorado y alumnado) en el Museo Arqueológico Nacional, con colaboración de dos conservadoras del Departamento de Antigüedades Griegas y Romanas. 6 de noviembre de 2019.
7. Seminario de trabajo UCM-IES Miguel Catalán en la asociación AFA Corredor en Coslada, con los mayores y sus cuidadores y familiares. 29 de noviembre de 2019.
8. Visitas guiadas por el Museo Arqueológico (sección Hispania romana) y actividades de consolidación y aplicación de lo aprendido durante las visitas en

el taller del MAN a cargo de los grupos coordinados de alumnos UCM-IES Miguel Catalán para los mayores de Coslada y San Fernando, incluyendo a los mayores (con sus cuidadores y familiares) de la Asociación AFA Corredor. 17, 18 y 19 de diciembre de 2019.

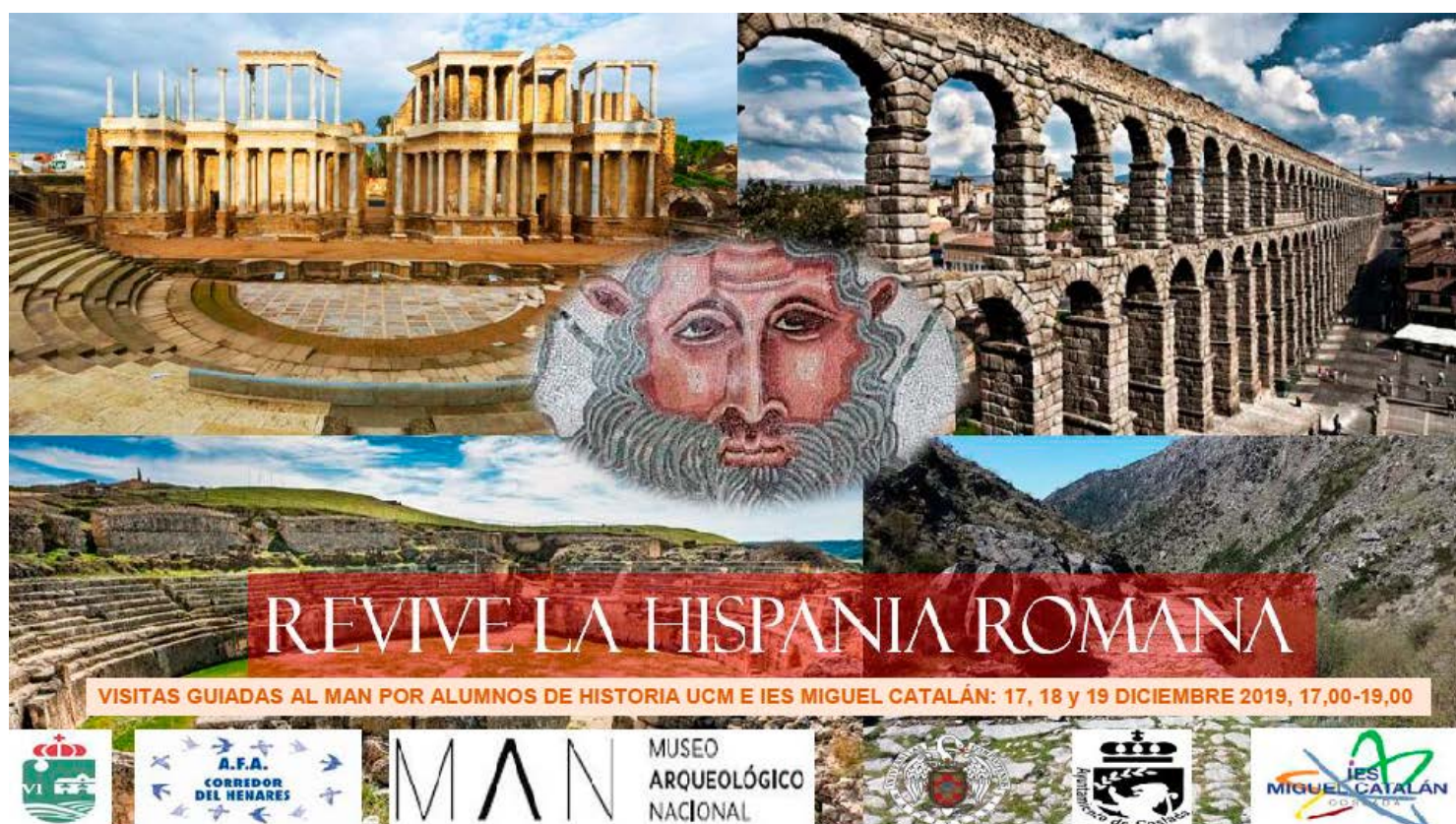
La primera parte de la visita al museo tuvo lugar en la sala de Hispania Romana. Los 6 grupos mixtos de alumnado UCM-IES Miguel Catalán, con la ayuda de los profesores involucrados en el proyecto y de los representantes de las asociaciones de Mayores y de los Ayuntamientos participantes distribuyeron a los mayores en grupos rotativos para realizar micro-visitas temáticas de 10 minutos interrelacionadas entre sí. Posteriormente, todos los grupos se trasladaron a la sala taller del Museo Arqueológico Nacional para realizar actividades de consolidación de lo aprendido, todas ellas inspiradas en la Hispania romana: un dominó y un crucigrama temáticos y manualidades con arcilla y teselas de mosaico. Una vez terminadas dichas actividades mayores y alumnos las valoraron en un intercambio de opiniones muy proactivo. La duración total de las actividades fue de alrededor de 2 horas 30 minutos.

9. Sesión de cierre y reflexión con asistencia de todos los vinculados al proyecto (mayores, asociaciones, Ayuntamiento de Coslada, profesorado, alumnado y cargos universitarios, entre ellos la Delegada del Rector para la Diversidad e Inclusión, Dña María Mercedes García García). 29 de enero de 2020.



6. Anexos

ANEXO I. Cartel elegido para promocionar y representar la actividad



## ANEXO II. Imágenes de las distintas actividades del proyecto



Seminario de trabajo cooperativo coordinado UCM-IES Miguel Catalán-Asociaciones de Mayores de Coslada y San Fernando-Asociación AFA Corredor en la Universidad Complutense de Madrid. 29 de octubre de 2019.

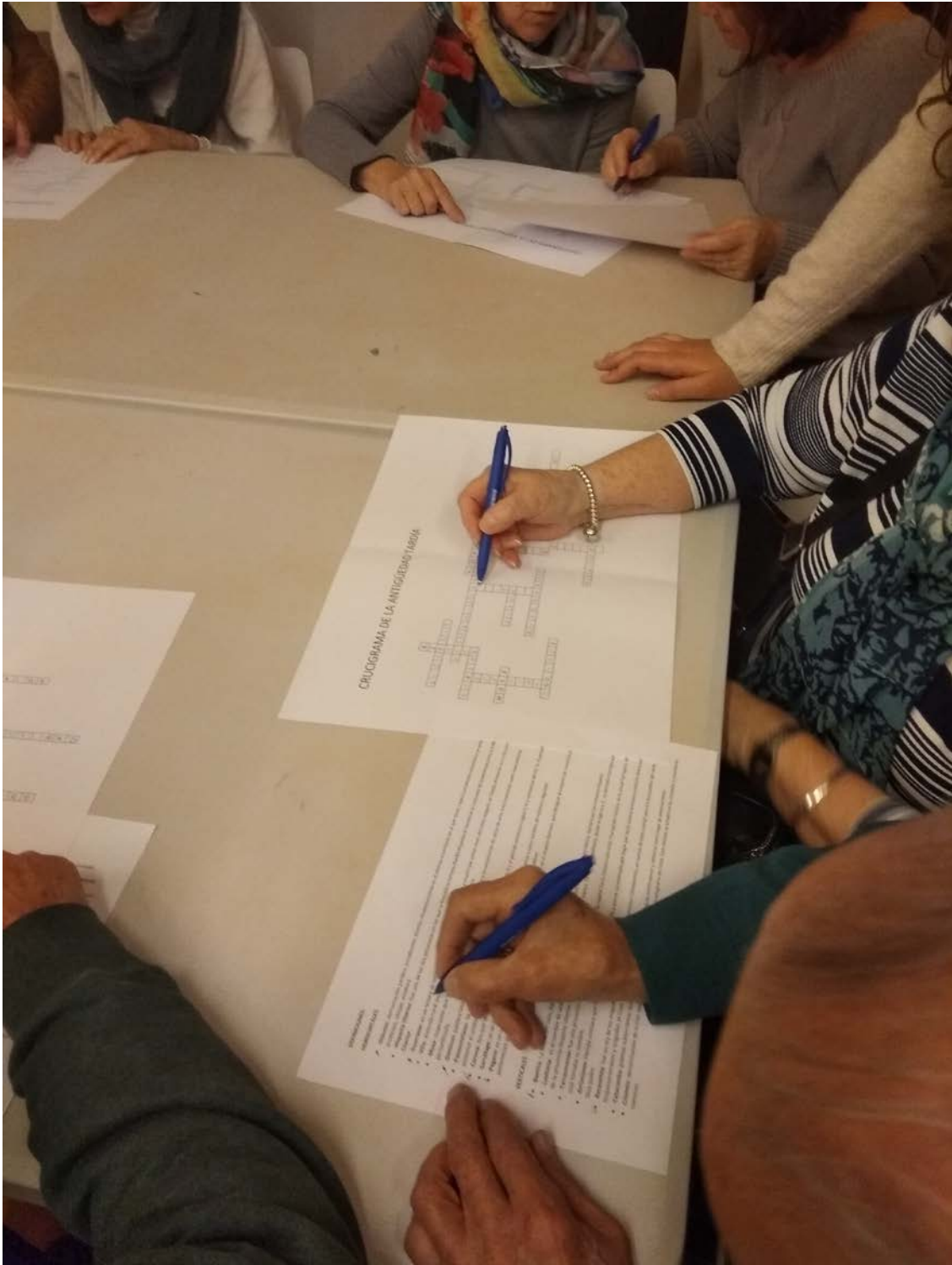


Visita guiada al Museo Arqueológico Nacional. 17 de diciembre de 2019.





Actividades de consolidación y aplicación de lo aprendido durante las visitas en el taller del Museo Arqueológico Nacional. 17 de diciembre de 2019.



Actividades de consolidación y aplicación de lo aprendido durante las visitas en el taller del Museo Arqueológico Nacional. 17 de diciembre de 2019.

**ANEXO III. Nuestro proyecto crece y se inserta en un proyecto europeo Erasmus+: UNICORN (Uni-CO-learN: University-Community Learning).**

<https://www.noticiasparamunicipios.com/municipios-madrid/coslada-el-proyecto-pionero-unicorn-se-muestra-en-la-complutense/>



Jornadas UCM UNICORN. 27 de febrero de 2020. El Prof. Esteban Sánchez Moreno, responsable del proyecto UNICORN desde la Facultad de Trabajo Social de la UCM, presenta nuestro proyecto de innovación como parte de la red UNICORN.