



UNIVERSIDAD  
**COMPLUTENSE**  
MADRID

Proyecto de Innovación Convocatoria 2019/2020

Nº de proyecto: 53

Título del proyecto: Adquisición y evaluación de competencias transversales y específicas en el Máster Universitario de Intervención Logopédica desde un enfoque interdisciplinar

Nombre del responsable del proyecto: Elisa María Pérez Moreno

Centro: Facultad de Psicología

Departamentos: Psicología Experimental, Procesos Cognitivos y Logopedia y Psicobiología y Metodología en Ciencias del Comportamiento

## 1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

Este proyecto docente continúa otro anterior que se inició en el curso académico 2018-19, y que tuvo como eje principal la adquisición de competencias en un marco interdisciplinar. La interdisciplinariedad en la educación superior no es un fenómeno aislado, sino que numerosos estudios han resaltado la conveniencia de trabajar desde distintos enfoques en el ámbito docente universitario.

El objetivo general del proyecto solicitado consistió en el desarrollo de un programa destinado a la adquisición y evaluación de competencias transversales y específicas mediante la realización de prácticas conjuntas de asignaturas impartidas por distintos departamentos. En concreto, en la puesta en marcha del desarrollo de un programa destinado a la adquisición de dichas competencias mediante la implementación, control, evaluación y seguimiento de un sistema de realización de prácticas conjuntas entre distintas asignaturas del Máster en Intervención Logopédica. Inicialmente, se diseñó el proyecto para relacionar las asignaturas de *Avances en Intervención Logopédica en los Trastornos de Origen Neurológico* y *Métodos de Investigación en Logopedia*. Estas asignaturas obligatorias forman parte de distintos módulos del actual plan de estudios (*Avances en Clínica Logopédica y Metodología Científica en Logopedia*) así como de distintas materias (*Avances en Intervención Logopédica y Métodos y Técnicas de Investigación y Diagnóstico en Logopedia*). Las asignaturas son impartidas por dos Departamentos distintos (Departamento de Psicología Experimental, Procesos Cognitivos y Logopedia y Departamento de Psicobiología y Metodología en Ciencias del Comportamiento), lo que supone una labor de coordinación no solo para relacionar contenidos de asignaturas tan distintas, sino también para coordinar profesorado de distintos departamentos. El desarrollo de medidas para mejorar la coordinación tanto horizontal como vertical en la docencia y gestión de nuestros estudios es un aspecto de la mayor relevancia.

Los objetivos específicos que nos propusimos realizar con este proyecto fueron:

1. El fomento de la adquisición integral de las competencias propias de las asignaturas en cuestión, esto es, la adquisición de las mismas a través de tareas que fomenten las

visiones aportadas por distintas aproximaciones teóricas y prácticas al objeto de estudio. Dicho de otro modo, se trató de generar un conocimiento relacional de las competencias, de modo que se transitara de un conocimiento estanco y aislado a uno relacional en forma de red que aproximara a los estudiantes a la aplicación real del conocimiento tanto en el plano de la investigación como en el de la clínica logopédica.

2. Fomentar la colaboración del profesorado universitario que imparte docencia en distintos departamentos y de los propios alumnos, proporcionando un intercambio de ideas y experiencias bajo distintas perspectivas que revirtiera en una integración de conocimientos sobre el alumnado y sobre el profesorado.
3. Facilitar la adquisición de conocimientos que permitan integrar el ámbito clínico e investigador en estudiantes de Logopedia. La carencia de estudiantes de Logopedia que cursan estudios de doctorado es un problema general que afecta a otras Universidades españolas y, aunque lentamente está mejorando, se trata de un aspecto fundamental que ha sido tratado reiteradamente la Conferencia de Decanos de Logopedia de España. Esta Conferencia conminó a los representantes de cada Universidad tanto a evaluar la presencia de logopedas en los estudios de doctorado como a realizar acciones encaminadas a facilitar la obtención de tesis de calidad. El proyecto llevado a cabo, si bien no se dirigió expresamente al desarrollo de tesis doctorales, sí consideramos que es muy relevante en ese aspecto ya que, la integración del conocimiento metodológico y clínico aplicado, facilita la realización de tesis doctorales de calidad y, con seguridad, de los Trabajos de Fin de Máster (TFM). Derivado de lo anterior, se planteó como objetivo la capacitación de los estudiantes para un mejor desempeño profesional. La adquisición de las competencias no es tan solo un aprendizaje teórico, sino que, especialmente en el ámbito de la Logopedia, debe revertir en una mejor actuación profesional.
4. Difundir los resultados del proyecto en foros científicos y/o acciones de divulgación de innovación docente, de modo que la experiencia docente pueda extenderse como propuesta a otros niveles académicos.

## 2. Objetivos alcanzados

Detallamos a continuación el grado de consecución de los objetivos del proyecto que han quedado enumerados en el apartado anterior.

En relación al objetivo general del proyecto, la **implementación, control, evaluación y seguimiento de un sistema de realización de prácticas conjuntas** entre las asignaturas antes mencionadas, podemos decir que ha sido alcanzado de forma muy satisfactoria a través de diferentes acciones: numerosas reuniones de los profesores involucrados en el proyecto, la colaboración de Dña. Lorena García, alumna de doctorado, tanto en calidad de auxiliar docente como de colaboradora del proyecto, la participación activa de los propios estudiantes en el proceso de las prácticas, así como el seguimiento y evaluación final del proceso por parte de los profesores encargados de impartir la docencia de las asignaturas.

La **adquisición integral de las competencias propias de las asignaturas** en cuestión se ha conseguido gracias a la puesta en marcha de las prácticas conjuntas que garantizaron las sinergias entre la enseñanza teórica y la investigación, reforzando el desarrollo de competencias transversales en la formación de los estudiantes y fomentando el trabajo colaborativo e interdisciplinario. Los trabajos llevados a cabo por los estudiantes, el seguimiento de estos por distintos profesores, así como los resultados de la evaluación ponen de manifiesto que el objetivo planteado ha sido alcanzado, si bien se han encontrado diversos puntos que deben ser mejorados y que se comentarán más adelante.

La **colaboración entre los miembros del equipo** ha sido sólida. Los diferentes puntos de vista entre profesores de distintos departamentos, así como la colaboración de la estudiante de doctorado, que durante el curso anterior realizó el Máster de Intervención Logopédica, ha permitido al equipo encauzar y evaluar la puesta en marcha de las prácticas compartidas. Los estudiantes del Máster de Intervención Logopédica han valorado positivamente su experiencia en relación a la **adquisición de conocimientos que han integrado el ámbito clínico con el metodológico**. Tal y como se expone en el punto de desarrollo de las

actividades, en general, los estudiantes perciben esta actividad como satisfactoria, innovadora y que les ha ayudado a integrar los conocimientos de ambas asignaturas.

En cuanto a la **difusión y transferencia del proyecto**, los primeros resultados se presentaron en el 4º Congreso Virtual Internacional de Educación, Innovación y TIC, EDUNOVATIC2019, organizado por REDINE, Red de Investigación e Innovación Educativa, con la colaboración de la editorial Adaya Press, los días 18 y 19 de diciembre de 2019. Esta contribución quedará recogida en un Libro de Proceedings con ISBN.

Como se planteó en el proyecto, esta experiencia tiene también como objetivo que la puesta en práctica de la coordinación en materias docentes sea extendida a otros contextos, de modo que, tanto otros másteres como diversos grados pudieran tomar como referencia este proyecto para trabajar la integración de competencias conjuntas y complementarias. En este sentido, un objetivo planteado y que no ha podido llevarse a cabo fue el diseño y creación de una plataforma virtual a nivel de Facultad, que facilitara las relaciones entre profesores para la coordinación de distintas asignaturas. Es decir, un espacio donde los profesores pudieran establecer relaciones de cooperación docente y en la que pudieran compartir protocolos de coordinación. Este espacio se intentará diseñar tan pronto como la situación académica y sanitaria lo permitan con el objetivo de fomentar esta práctica colaborativa.

### **3. Metodología empleada en el proyecto**

En el proyecto han participado un total de 23 alumnos matriculados en el Máster de Intervención Logopédica (10 procedían de la UCM, 8 de otras universidades españolas y 5 de universidades iberoamericanas). Además, el proyecto reunió a profesores de dos departamentos diferentes de la Facultad de Psicología de la UCM, dos profesores del Departamento de Psicología Experimental, Procesos Cognitivos y Logopedia y cinco profesores del Departamento de Psicobiología y Metodología en Ciencias del Comportamiento. Además, colaboró también una alumna de doctorado que el curso anterior cursó las mismas asignaturas del Máster y que han sido objeto de estudio en el presente proyecto.

El proyecto ha contado con las siguientes fases:

1. **Análisis de los resultados obtenidos en el estudio piloto** del curso anterior. La información obtenida por la experiencia de los alumnos, así como limitaciones y sugerencias fueron consideradas en las reuniones que tuvo el equipo para diseñar las prácticas coordinadas para el presente curso.
2. **Reuniones de coordinación del equipo del proyecto** para para la organización, así como para la planificación y el diseño de las actividades y materiales necesarios para la enseñanza interdisciplinar. En estas reuniones también se preparó la documentación para la presentación del proyecto a los estudiantes del curso 2019-2020 y el establecimiento de los criterios de evaluación de las competencias transversales y específicas.
3. **Tutela a lo largo del curso académico de las prácticas** y del informe final científico de los estudiantes. Previamente, se informó a los alumnos del desarrollo de las prácticas y se consensuó con ellos las tutorías individuales y grupales.
4. **Evaluación del impacto del proyecto y la satisfacción** de los estudiantes con la experiencia.
5. **Publicación y difusión** de los resultados obtenidos en la memoria final, así como en el congreso de innovación docente.

#### **4. Recursos humanos**

##### **Responsable del proyecto:**

ELISA MARÍA PÉREZ MORENO, profesora del Departamento de Psicobiología y Metodología en Ciencias del Comportamiento y profesora de la asignatura de Métodos de Investigación en Logopedia en el Máster de Intervención Logopédica.

##### **Miembros del equipo:**

MIGUEL LÁZARO LÓPEZ-VILLASEÑOR, Vicedecano de Logopedia, coordinador del Máster Universitario de Intervención Logopédica y profesor de la asignatura de Avances en Intervención Logopédica en los Trastornos de Origen Neurológico.

TRINIDAD RUIZ GALLEGO-LARGO, directora del Departamento de Psicobiología y Metodología en Ciencias del Comportamiento.

MARÍA JOSÉ HERNÁNDEZ LLOREDA, profesora del Departamento de Psicobiología y Metodología en Ciencias del Comportamiento de la Facultad.

TERESA SIMÓN LÓPEZ, profesora del Departamento de Psicología Experimental, Procesos Cognitivos y Logopedia de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense (Vicedecana de Logopedia de la Universidad de Castilla-La Mancha en el momento de la solicitud del proyecto).

JOSÉ CARLOS CHACÓN GÓMEZ, profesor del Departamento de Psicobiología y Metodología en Ciencias del Comportamiento y coordinador en este departamento de la asignatura de Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación.

MIGUEL ÁNGEL CASTELLANOS LÓPEZ, profesor del Departamento de Psicobiología y Metodología en Ciencias del Comportamiento.

LORENA GARCÍA MÍNGUEZ, estudiante del Máster Universitario de Intervención Logopédica el curso anterior y alumna de doctorado en el presente curso en la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense.

## **5. Desarrollo de las actividades**

A lo largo del proyecto, se diseñaron un conjunto de actividades siguiendo el plan de trabajo diseñado previamente. Detallamos a continuación el planteamiento de cada una de las actividades desarrolladas:

### **Análisis de los resultados del estudio piloto**

Los resultados de la encuesta *ad hoc* realizada a los estudiantes del curso 2018-2019 mostraron una relativamente alta consideración hacia la novedad del proyecto (3,6/5) y la adquisición de competencias (3,2/5), si bien la satisfacción general no fue demasiado alta (2,7/5). Con esto en consideración y con los comentarios recibidos en el espacio específico del cuestionario, se discutieron algunos puntos que debían mejorarse con respecto a la experiencia pasada. Principalmente se consideró necesario informar a los estudiantes con

la suficiente antelación de cada una de las acciones que se iban a tomar. Además, se dio relevancia al papel de la estudiante de doctorado que ha colaborado con el proyecto, al considerarla pieza clave en el nexo entre el profesorado y el alumnado. Como veremos, los resultados de este proyecto han sido muy satisfactorios por lo que entendemos que las medidas adoptadas han funcionado correctamente.

### **Reuniones de coordinación del equipo de trabajo**

El equipo mantuvo diversas reuniones para diseñar el nuevo plan de trabajo, realizar el seguimiento y la evaluación de las prácticas conjuntas. En ellas se tomaron las siguientes decisiones:

1. En un primer momento se diseñó el programa para la realización de un trabajo final de investigación co-tutelado por los profesores implicados en las asignaturas correspondientes en relación cada uno a las competencias de las asignaturas en cuestión. Se planteó la opción para cursos subsiguientes de la opción de incluir nuevas propuestas de prácticas conjuntas, implicando a diversos profesores. En concreto, se consideró la posibilidad de obtener datos clínicos o experimentales reales en otras asignaturas para su análisis estadístico en la propia asignatura de Métodos de Investigación. La cuestión de acceso a este tipo de muestra y de datos no suele ser en general fácil para los alumnos, pero se podrían compartir bases de datos entre diferentes grupos.
2. Se decidió que el informe final pudiera ser presentado por los alumnos en formato presentación, siguiendo la dinámica de una comunicación oral en un congreso, o bien, en formato informe escrito siguiendo las directrices actuales de presentación de artículos y normas APA.
3. Asistencia en dos ocasiones distintas de la estudiante de doctorado, con experiencia previa en la asignatura, para encaminar a los estudiantes sobre la elección del contenido del trabajo, así como resolución de pequeñas dudas que pudieran surgir en los primeros momentos compartiendo con ellos su propia experiencia. La primera sesión sirvió para que encaminaran un poco la elección del trabajo (posteriormente con la aprobación de



los profesores) y la segunda sesión para resolver dudas, no necesariamente de contenido, sino que tuvieran un formato libre para que los estudiantes pudieran hacer otro tipo de preguntas relacionadas con la práctica.

4. Coordinación y seguimiento del trabajo del alumnado mediante el establecimiento de las competencias específicas y transversales que iban a ser evaluadas por los profesores de las asignaturas, así como el establecimiento de las fechas aproximadas de la tutela de las prácticas para su correcto funcionamiento.
5. Realización de una evaluación inicial y final del grado de satisfacción, innovación y aprendizaje del alumnado, así como propuestas de mejora. Para ello, se diseñó una encuesta específica y anónima a través de los Google Forms (ver Anexo 1).
6. Presentación de los resultados en el congreso de Innovación docente que por fechas y presupuesto se adecúe a la asistencia de al menos un miembro del equipo para su comunicación.

**Información** a los estudiantes de acuerdo a la programación y documentación generada en las reuniones previas sobre el contenido y desarrollo de las prácticas a lo largo del curso.

**Seguimiento y coordinación** de los grupos a través de tutorías continuadas en relación a las competencias específicas y transversales evaluables de cada materia. A lo largo de todo el curso los profesores han llevado a cabo un seguimiento de los avances realizados por los estudiantes, actuando conjuntamente en la codirección de sus trabajos. De la primera sesión mantenida por la alumna de doctorado con los alumnos del Máster la mayoría de los grupos de trabajo definieron el tema elegido, siendo precisamente las principales cuestiones que surgieron la adecuación del tema. Este tema fue comentado y confirmado posteriormente con cada uno de los profesores. De la segunda sesión con la doctoranda los grupos fueron informados por ésta de la importancia de acudir con frecuencia a las tutorías para el avance del trabajo. Según la alumna, todos los grupos que habían asistido con cierta frecuencia a las tutorías estaban muy satisfechos con el trabajo coordinado por ambas asignaturas ya

que les permite ver mejor cómo elaborar un artículo científico, suponiendo un ahorro de tiempo en su elaboración.

### **Evaluación del impacto, satisfacción y propuestas de mejora.**

Se ha llevado a cabo una evaluación de la satisfacción de los estudiantes tanto al principio como al final del proyecto. Los resultados pueden consultarse en el Anexo II. Las valoraciones son positivas, más satisfactorias que en el curso anterior, lo que avala la adecuación de las decisiones y del trabajo realizado en el proyecto.

Según los resultados finales de la encuesta de satisfacción realizada a los estudiantes en el presente curso volvieron a mostrar una relativamente alta consideración hacia la innovación del proyecto (3,6/5) y su satisfacción (3,4/5), pero además mostraron una consideración muy alta a la cuestión de que el desarrollo de las prácticas coordinadas les ha ayudado a la integración de los contenidos de ambas asignaturas (4,1/5).

El análisis final de los resultados ha permitido al equipo concluir que es oportuno continuar con el desarrollo de los objetivos del proyecto en cursos venideros incrementando, en lo posible, el número de prácticas coordinadas entre las distintas asignaturas del Máster.

Es importante considerar que, entre las propuestas de mejora, los estudiantes incluyen que se lleven a cabo más prácticas con casos clínicos, como ya había sido planificado para cursos siguientes, así como la realización de algunas tutorías conjuntas y no solo coordinadas entre los profesores.

**Presentación y difusión del proyecto** en el congreso en el 4º Congreso Virtual Internacional de Educación, Innovación y TIC, EDUNOVATIC2019, organizado por la Red de Investigación e Innovación Educativa los días 18 y 19 de diciembre de 2019. Esta contribución quedará recogida en un Libro de Proceedings con ISBN.

## Anexo I

### Evaluación inicial

#### Prácticas compartidas (fase 1)

Conteste a estas preguntas sobre las prácticas compartidas de las asignaturas de Avances en intervención logopédica en trastornos de origen neurológico y Métodos de investigación en Logopedia. Se trata de un cuestionario anónimo.

Creo que el trabajo coordinado de prácticas supone una innovación en mi experiencia como estudiante \*

	1	2	3	4	5	
Muy en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy de acuerdo

Creo que la realización de estas prácticas conjuntas me va a ayudar a integrar los aprendizajes de ambas asignaturas. \*

	1	2	3	4	5	
Muy en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy de acuerdo

La idea de realizar prácticas conjuntas me parece adecuada \*

	1	2	3	4	5	
Muy en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy de acuerdo

## Evaluación final

Respecto de las asignaturas del primer cuatrimestre de Avances en la Intervención Logopédica de los Trastornos Neurológicos y Métodos de Investigación en Logopedia, se realizó un trabajo práctico conjunto evaluado por los docentes de ambas asignaturas.

Descripción (opcional)

1. Este trabajo supone una innovación en tu experiencia como estudiante

Muy en desacuerdo      1      2      3      4      5      Muy de acuerdo

2. El trabajo práctico conjunto te ha ayudado a integrar los aprendizajes de ambas asignaturas

Muy en desacuerdo      1      2      3      4      5      Muy de acuerdo

3. La experiencia con esta práctica y trabajo conjunto te ha resultado satisfactoria

Muy en desacuerdo      1      2      3      4      5      Muy de acuerdo

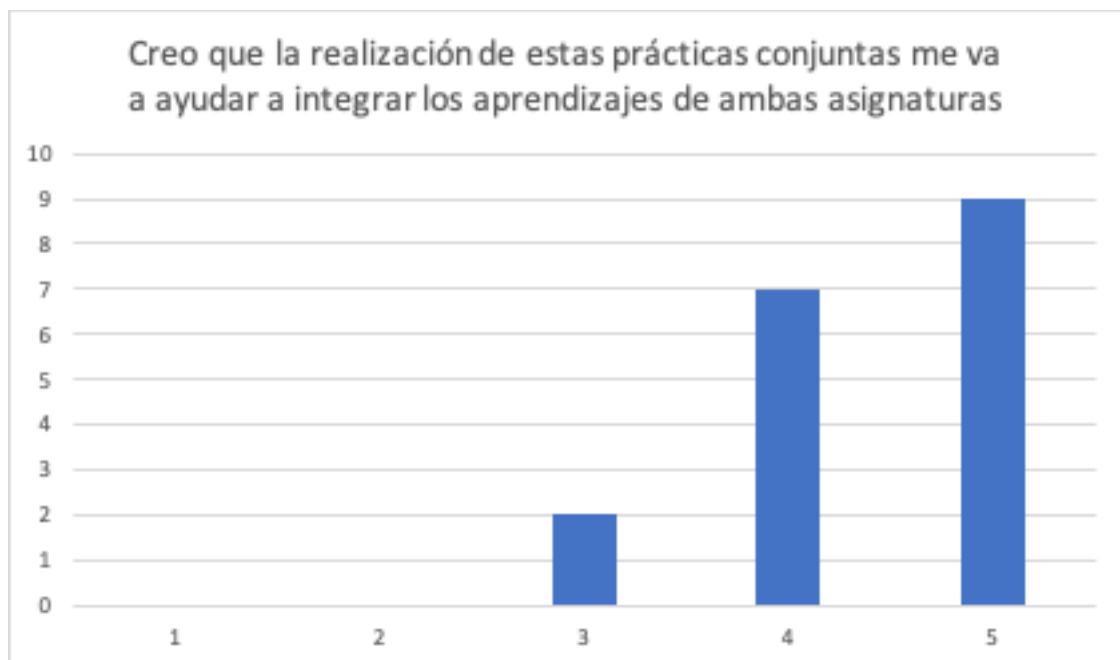
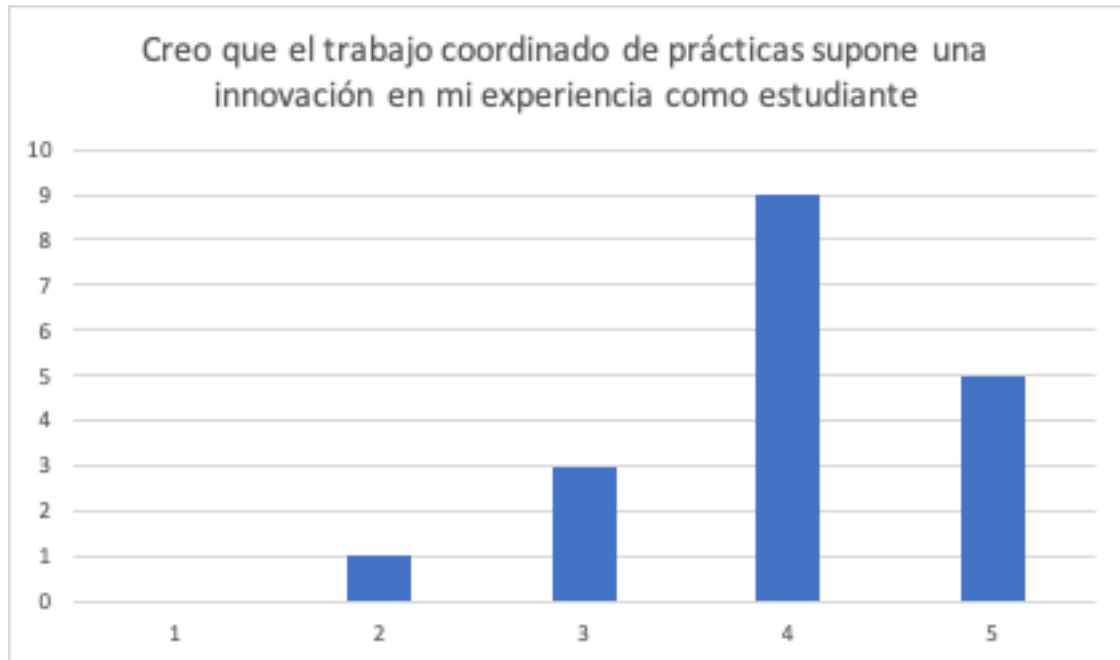
4. Propuestas para mejorar la integración de competencias a través de trabajos compartidos por distintas asignaturas

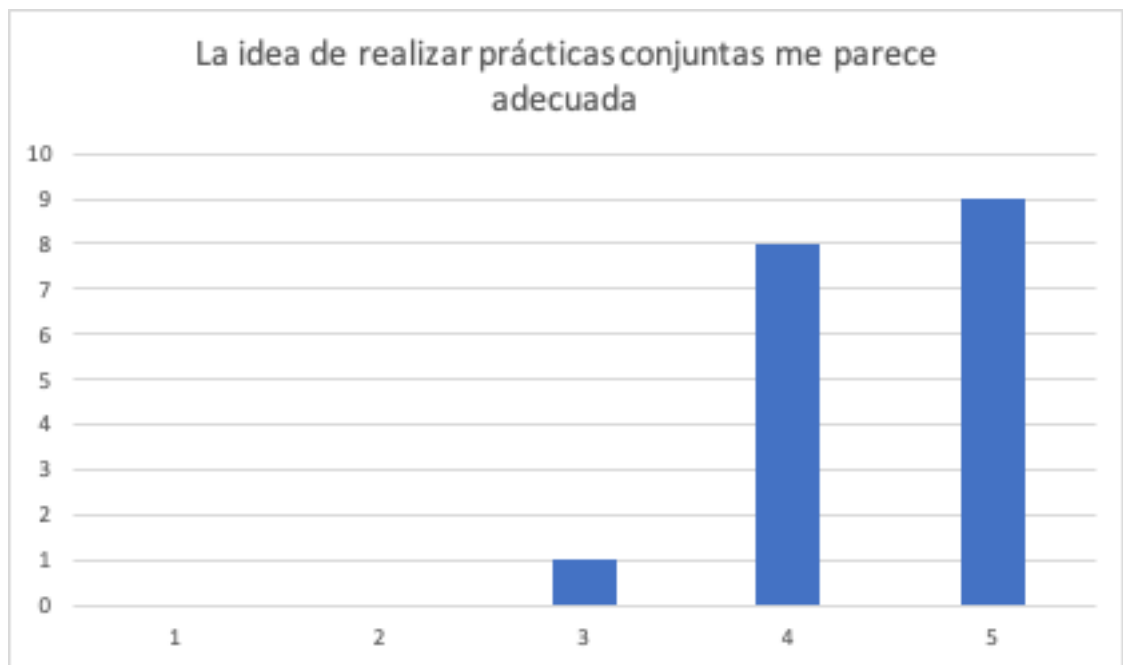
Texto de respuesta larga

.....

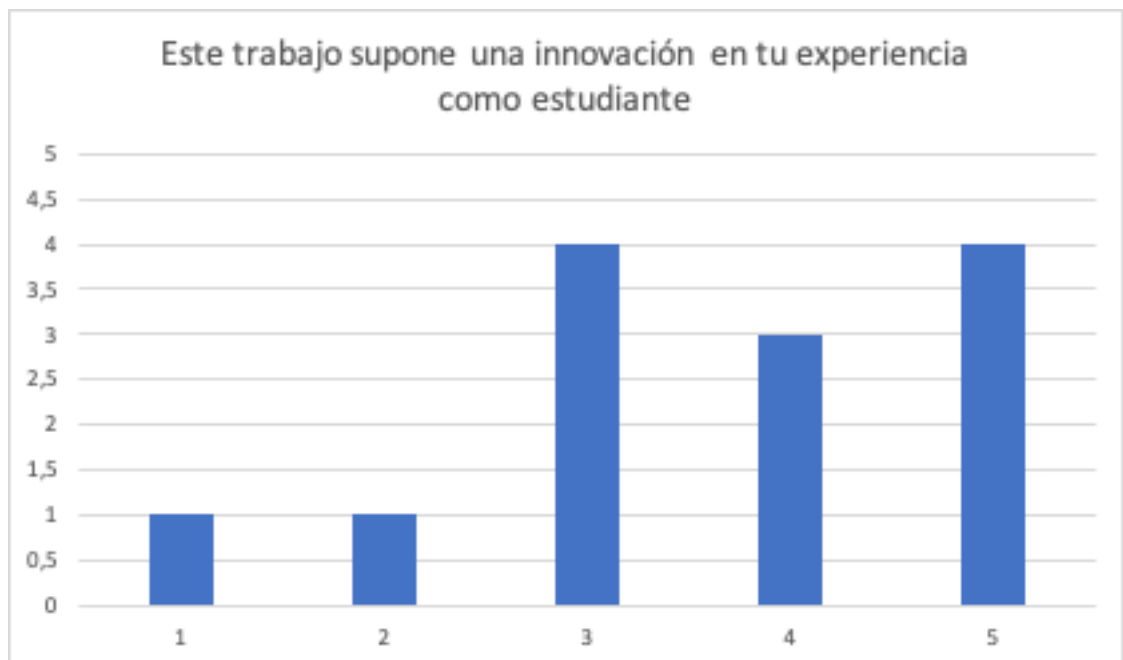
## Anexo II

### Evaluación inicial

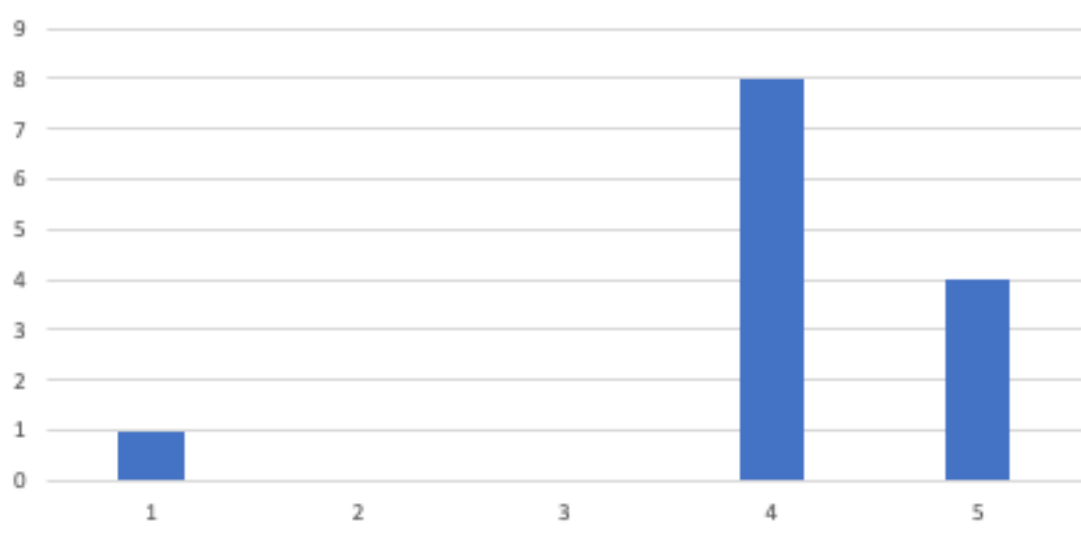




### Evaluación final



El trabajo práctico conjunto te ha ayudado a integrar los aprendizajes de ambas asignaturas



La experiencia con esta práctica y trabajo conjunto te ha resultado satisfactoria

